

K 43462113 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : สมรรถภาพการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงาน / กระบวนการนิเทศ

แบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

ศักดิ์ชัย บ่อคำ : กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงานของครูประถมศึกษา (COOPERATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SUPERVISION FOR THE DEVELOPMENT OF AUTHENTIC ASSESSMENT COMPETENCY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ. ดร.วิชรา เล่าเรียนดี, อ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ. ดร.ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. 234 หน้า. ISBN 974-653-988-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงานของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้รับการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ 2) ความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงาน 3) ความสามารถในการรายงานผลการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงาน 4) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ 5) ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยครูที่ได้รับการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ 6) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 6 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 164 คน จากโรงเรียนวัดตาก้อง อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการนิเทศ แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงาน แบบประเมินเพิ่มสะสมงาน และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า

1. หลังการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงานโดยมีคะแนนการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก มีความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริงมีความสามารถในการเขียนรายงานผลการประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก และมีความคิดเห็นว่าการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเอง และทีมงาน ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบและมีศักยภาพมากขึ้นและช่วยให้โรงเรียนมีศักยภาพในการทำงานสูงนอกจากนั้นการนิเทศยังสามารถช่วยให้ครูสามารถประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงานได้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากต่อการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เพิ่มสะสมงานของครู โดยมีความคิดเห็นว่าได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงมากที่สุด

K 43462113 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : AUTHENTIC ASSESSMENT COMPETENCY / COOPERATIVE PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT SUPERVISION

SAKCHAI BOCOME : COOPERATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SUPERVISION  
FOR THE DEVELOPMENT OF AUTHENTIC ASSESSMENT COMPETENCY OF PRIMARY SCHOOL  
TEACHERS. THESIS ADVISORS : WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., MAREAM NILLAPUN, Ed. D.,  
AND CHAIRIT SILADECH, Ed. D. 234 pp. ISBN 974-653-988-4

The purposes of this research were to study 1) the knowledge and comprehension on authentic assessment by using the portfolio, 2) the ability in authentic assessment by using the portfolio, 3) the ability in reporting the result of an authentic assessment by using the portfolio, 4) the teachers' opinions toward the cooperative professional development supervision, 5) the learning achievement in writing in Thai subject taught by the teachers who were supervised with cooperative professional development supervision, and 6) the students' opinions toward authentic assessment by using the portfolio. The sample were 6 primary school teachers and 164 students of first - third grade classes of Wat Takong school, Nakhon Pathom province in the first semester of the academic year 2004.

The research instruments were the supervisory plans, the knowledge and comprehension test , portfolio evaluation form and questionnaires. The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and content analysis. The results of the study were as follow :

1) The teachers developed in knowledge and comprehension on authentic assessment by using the portfolio after the cooperative professional development supervision and the teachers' competencies in using the portfolio and the reports of authentic assessment were at a very good level. They perceived that Cooperative Professional Development Supervision could enhance their self confidence, competencies and their self improvement capabilities as well as good team work among teachers and school quality could be developed through Cooperative Professional Development Supervision. Moreover, Cooperative Professional Development Supervision could help them to be able to employ authentic assessment by using portfolio effectively.

2) The first - third grade students' learning achievement in writing of Thai subject were at a very good level. The first - third grade students' opinions toward the authentic assessment by using portfolio of the teachers were at a good level. They perceived that they had opportunity to work mostly on tasks.