

K 43461059 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : กระบวนการนิเทศ/การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน /โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1

ประไพพิศ วุฒิสุข : กระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 (THE SUPERVISORY PROCESS OF BASIC EDUCATION CURRICULUM IMPLEMENTATION IN MUNICIPALITY NETWORKED SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION I) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ลัดดา สุวรรณกุล, ผศ.ดร.ชวนชม ชินะดังกูร และ อ. ว่าที่ พ.ต. ดร.นพดล เจนอักษร. 154 หน้า. ISBN 974-464-479-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ระดับกระบวนการนิเทศ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 2) แนวโน้มของกระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 3) แนวทางในการพัฒนาการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ และครูปฏิบัติการสอน จำนวน 30 คน จากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของกลิกแมนและคณะ และแนวคิดของสุมิตร คุณานุกร และการสนทนากลุ่ม โดยเก็บข้อมูลระหว่างเดือนสิงหาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน 2547 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 ทั้งโดยภาพรวมและแต่ละครั้งทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก
2. แนวโน้มของกระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 มีแนวโน้มในระดับสูงขึ้น
3. แนวทางในการพัฒนาการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1 เป็นดังนี้ 1) ควรจัดทำคู่มือการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้นิเทศ 2) ควรปรับปรุงการนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนรู้ ตามที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3) ควรปรับปรุงนโยบายและกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนตามความถนัดและวิชาเอก 4) ควรสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชนด้วยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

K 43461059 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORDS : SUPERVISORY PROCESS / BASIC EDUCATION CURRICULUM IMPLEMENTATION /
MUNICIPALITY NETWORKED SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION I

PRAPAIPIS VUTISUK : THE SUPERVISORY PROCESS OF BASIC EDUCATION CURRICULUM IMPLEMENTATION IN MUNICIPALITY NETWORKED SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION I. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. LADDA SUWANAGUL, ASST. PROF. CHUNCHOM CHINATANGKUL, Ph.D., AND MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR., Ph.D. 154 pp. ISBN 974-646-479-6

The purposes of this research were to find 1) the level of the supervisory process of basic education curriculum implementation in municipality networked schools, Educational Region I, 2) the trend of the supervisory process of basic education curriculum implementation in municipality networked schools, Educational Region I, and 3) the ways to develop the supervision of basic education curriculum implementation in municipality networked schools, Educational Region I. The respondents consisted of 30 educational administrators, school administrators, supervisors, and regular teachers from the municipality networked schools implementing basic education curriculum, Educational Region I. The research instrument was a questionnaire on the supervisory process of basic curriculum implementation based on Glickman and others' viewpoint, and Sumitr Khunanukorn's viewpoint, and focus group discussion. The data were collected from August to November 2004. The statistics applied in data analysis were percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and content synthesis.

The findings revealed as follows:

1. The supervisory process of basic education curriculum implementation in municipality networked schools, Educational Region I, as a whole and as an individual aspect, was at a high level.
2. The trend of the supervisory process of basic education curriculum implementation in municipality networked schools, Educational Region I, was at a higher level.
3. The ways to develop the supervision of basic education curriculum implementation in municipality networked schools, Educational Region I, should be as follows: There should be 1) supervisory manuals on basic education curriculum implementation for supervisors, 2) supervision improvement and following up curriculum implementation for learning continuously, 3) policy improvement and setting the practical guidelines for assigning the teachers to teach according to their skills and majors, and 4) continuity of tradition, art, culture, and local wisdom of the community by constructing the local curricula.