

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามแบบการเรียน 6 แบบ คือ แบบจักษุนิยม แบบไลตนิยม แบบปฏิบัตินิยม แบบสัมผัสนิยม แบบเป็นกลุ่ม และแบบรายบุคคล และเพื่อเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจรัลพิษณุพนารม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 410 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ข้อคำถามเกี่ยวกับแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาทั้ง 2 ระดับทุกสาขาวิชาใช้แบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบจักษุนิยม แบบไลตนิยม แบบเป็นกลุ่ม และแบบรายบุคคล ในระดับปานกลาง และใช้แบบการเรียนแบบปฏิบัตินิยมและแบบสัมผัสนิยมในระดับน้อย

2. นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน และศึกษาในสาขาวิชาต่างกันใช้แบบการเรียนทั้ง 6 แบบแตกต่างกันอยู่ ึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยเสนอแนะให้ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสนใจเกี่ยวกับแบบการเรียนของผู้เรียน เพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

The study sought to know the learning styles of students studying English as a foreign language on the aspects of visual, auditory, kinesthetic, tactile, group, and individual learning style; and to make comparisons on the variables of major fields of study and the levels of learning achievement in English subject.

The sample was 410 second-year students at Rajamangala Institute of Technology, Chakrabongse Bhuvanath Campus studying during the 2001 academic year. The data was obtained through a questionnaire on personal from which the data were analyzed into frequencies and percentage; and a rating-scale questionnaire about learning styles were analyzed into arithmetic mean, standard deviation, variance value, and subsequently hypothesis testing was applied.

The findings were as follows :

1. Students in both levels of study applied visual, auditory, group and individual learning style in learning English at the moderate level while employing kinesthetic and tactile learning style at the low level.

2. Students with different levels of learning achievement in English and with different major fields of study applied different visual, auditory, kinesthetic, tactile, group and individual learning style in learning English at the .05 level of significance.

The researcher recommended that the administrators and the teachers focus on the study on students' learning styles in order to gain more efficient implementation of the learner-centered curriculum aiming to help develop students' language learning.