

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญภาพ.....	XVI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	9
2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559)	9
2.3 แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2549 – 2554)	18
2.4 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2551 -2554)	20
2.5 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยในการศึกษาต่อ.....	23
2.6 แนวคิดทฤษฎีการตัดสินใจ.....	27
2.6.1 ทฤษฎีการตัดสินใจ.....	27
2.6.2 แนวคิดการตัดสินใจ.....	28
2.6.3 กระบวนการตัดสินใจ.....	33
2.6.4 ประสิทธิภาพของการตัดสินใจ.....	34
2.6.5 กระบวนการตัดสินใจ.....	35

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.7 แนวคิดทฤษฎีความต้องการและแรงจูงใจ.....	37
2.7.1 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาส โลว์.....	38
2.7.2 ทฤษฎี X และทฤษฎี Y ของ Douglas McGregor.....	40
2.7.3 ทฤษฎี ERG ของ Alderfer (Alderfer's ERG Theory).....	42
2.7.4 ทฤษฎีความต้องการที่แสวงหาของ McClelland.....	44
2.7.5 ทฤษฎีสองปัจจัย (Motivations Factor and Hygiene Factors).....	45
2.8 อุดมศึกษาของไทยในอนาคต.....	60
2.9 งานวิจัยเกี่ยวข้อง.....	62
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
3.1 ประชากรในการวิจัย.....	69
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
3.2.1 การสร้างเครื่องมือ.....	71
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	160
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	160
5.2 อภิปรายผลผลการวิจัย.....	165
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	173
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	173
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	174
บรรณานุกรม.....	175
ภาคผนวก.....	183

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานของการพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้.....	10
2.2 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ.....	11
2.3 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม.....	11
2.4 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ.....	12
2.5 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของคน.....	13
2.6 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการเรียนรู้ของคนและสังคมไทย.....	14
2.7 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ความรู้และการเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้.....	14
2.8 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคมวัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม บนฐานของศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย.....	15
2.9 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการจำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างที่ก่อให้เกิดและหรือคงไว้ซึ่งความยากจน ขัดสน ด้อยทั้งโอกาสและศักดิ์ศรีของคนและสังคมไทยเพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม.....	16
2.10 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ.....	17
2.11 แสดงเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ.....	17
2.12 เปรียบเทียบ ทฤษฎี X ทฤษฎี Y ของ Douglas McGregor.....	41
3.1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่เป็นสมาชิกของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	74
4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.3 แสดงจำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม กับเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	78
4.4 แสดงจำนวน ร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	78
4.5 แสดงจำนวน ร้อยละ ลำดับที่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผล ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	81
4.6 แสดงจำนวน ร้อยละ ลำดับที่ของความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ จะได้รับทุนการศึกษาจากไหนหากต้องการเรียนต่อ.....	82
4.7 แสดงจำนวน ร้อยละ ลำดับที่ของความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวันเวลา ที่ต้องการศึกษา.....	83
4.8 แสดงจำนวน ร้อยละ ลำดับที่ของความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของ สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ.....	83
4.9 แสดงจำนวน ร้อยละ ลำดับที่ของความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน.....	84
4.10 แสดงจำนวน ร้อยละ ลำดับที่ของความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมใน การศึกษาต่อระดับปริญญาโท.....	84
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ความคิดเห็น จำแนกตามรายด้าน.....	85
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ความคิดเห็น จำแนกเป็นรายชื่อ.....	86
4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ความคิดเห็น ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	87
4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ความคิดเห็น ด้านลักษณะของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ.....	88
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ความคิดเห็น ด้านความคาดหวังของนักศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ความคิดเห็น ด้านอื่นๆ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	91
4.18 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีสถานะต่างกัน โดยวิธี t-test.....	92
4.19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test.....	93
4.20 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษา ต่อระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	94
4.21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน ด้านลักษณะของหลักสูตรและด้านอื่นๆ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	95
4.22 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	96
4.23 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	97
4.24 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีบุคคลในครอบครัวเคยศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและไม่เคยศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา โดยวิธี t-test.....	98
4.25 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีการทำงานตรงสาขาที่เรียนมา, ทำงานไม่ตรงสาขาและยังไม่ทำงาน โดยวิธี One-way ANOVA.....	99
4.26 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ที่มีสถานะต่างกัน โดยวิธี t-test.....	100
4.27 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ที่มีสถานะต่างกัน โดยวิธี t-test	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.28 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านลักษณะของหลักสูตร ที่มีสถานะต่างกัน โดยวิธี t-test.....	102
4.29 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ที่มีสถานะต่างกัน โดยวิธี t-test.....	103
4.30 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ที่มีสถานะต่างกัน โดยวิธี t-test.....	104
4.31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีสถานะต่างกัน โดยวิธี t-test.....	105
4.32 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test.....	106
4.33 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test.....	107
4.34 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านลักษณะของหลักสูตร ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test	108
4.35 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test.....	109
4.36 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test.....	110
4.37 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test.....	111
4.38 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษาด้านชื่อเสียงของสถาบันที่มีรายได้ต่างกัน โดยวิธีOne-way ANOVA...	112
4.39 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ที่มีรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	113
4.40 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านลักษณะของหลักสูตร ที่มีรายได้ต่างกัน โดยวิธีOne-way ANOVA.....	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.41 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน ด้านลักษณะของหลักสูตร ข้อ 2 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ให้เข้ากับ สถานะสังคม การประกอบอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายคู่.....	115
4.42 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน ด้านลักษณะของหลักสูตร ข้อ 4 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้เลือกเรียน ได้อย่างกว้างขวาง จำแนกเป็นรายคู่.....	116
4.43 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน ด้านลักษณะของหลักสูตร ข้อ 5 เนื้อหาหลักสูตรหรือสาขาวิชาตรงกับความสามารถ และความถนัด จำแนกเป็นรายคู่.....	117
4.44 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ที่มีรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	118
4.45 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมที่มีรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	119
4.46 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน ด้านที่ตั้งและ สภาพแวดล้อม ข้อ 8 มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เหมาะสม กับการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายคู่.....	121
4.47 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	122
4.48 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน ด้านอื่นๆ ข้อ 2 ได้รับการ สนับสนุนหรือทุนการศึกษาจากสถาบันที่เข้าศึกษา จำแนกเป็นรายคู่.....	123
4.49 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีรายได้ต่างกัน ด้านอื่นๆ ข้อ 3 การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำวิจัยของนักศึกษามีความเหมาะสม จำแนกเป็นรายคู่..	124
4.50 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านอื่นๆ ข้อ 4 มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่ดี จำแนกเป็นรายคู่.....	125
4.51 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบันที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.52 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	127
4.53 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านลักษณะของหลักสูตร ที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	128
4.54 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	130
4.55 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	131
4.56 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีแหล่งที่มาของรายได้ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	133
4.57 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	134
4.58 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	135
4.59 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้าน ลักษณะของหลักสูตรที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม(GPA)ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	136
4.60 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้าน ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA...	137
4.61 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.62 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกันด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ข้อ 6 มีที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา จำแนกเป็นรายคู่.....	141
4.63 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม(GPA) ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	142
4.64 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบันที่มีบุคคลเคยและไม่เคยศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธี t-test.....	143
4.65 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ที่มีบุคคลเคยและไม่เคยศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธี t-test.....	144
4.66 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านลักษณะของหลักสูตรที่มีบุคคลเคยและไม่เคยศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธี t-test.....	145
4.67 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความคาดหวังของนักศึกษาที่มีบุคคลเคยและไม่เคยศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธี t-test.....	146
4.68 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมที่มีบุคคลเคยและไม่เคยศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธี t-test.....	147
4.69 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีบุคคลเคยและไม่เคยศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธี t-test.....	148
4.70 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมาและยังไม่ได้ทำงาน โดยวิธี One-way ANOVA.....	149

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.71	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมาและยังไม่ได้ทำงาน โดยวิธี One-way ANOVA.....150
4.72	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมา, ยังไม่ได้ทำงานและอื่นๆ ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ข้อ 1 มีความรู้ความชำนาญตรงกับสาขาวิชาที่ทำการสอน จำแนกเป็นรายคู่.....151
4.73	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมา, ยังไม่ได้ทำงานและอื่นๆ ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ข้อ 6 จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน จำแนกเป็นรายคู่.....152
4.74	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านลักษณะของหลักสูตร ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมาและยังไม่ได้ทำงาน โดยวิธี One-way ANOVA.....153
4.75	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมา, ยังไม่ได้ทำงานและอื่นๆ ด้านลักษณะของหลักสูตร ข้อ 1 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จำแนกเป็นรายคู่.....154
4.76	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมาและยังไม่ได้ทำงาน โดยวิธี One-way ANOVA.....155
4.77	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมาและยังไม่ได้ทำงาน โดยวิธี One-way ANOVA.....156
4.78	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมา, ยังไม่ได้ทำงานและอื่นๆ ด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ข้อ 3 มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยจำแนกเป็นรายคู่.....158
4.79	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอื่นๆ ที่มีลักษณะการทำงานที่ตรงสาขาที่เรียนมา, ไม่ตรงสาขาที่เรียนมาและยังไม่ได้ทำงาน โดยวิธี One-way ANOVA.....159

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์.....	39
2.2 แสดงรูปแบบกระบวนการงูใจ.....	51
2.3 กระบวนการเบื้องต้นของการเกิดปัจจัยงูใจ.....	52
2.4 แสดงรูปแบบพฤติกรรม.....	52