

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญคือผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศอย่างมีคุณภาพกล่าวคือเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้ง จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและร่างกาย มีความรู้ดีและเป็นคนดีในสังคม ดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนให้ความรู้ในวิชาชีพเท่านั้นแต่ต้องมีคุณลักษณะของนักศึกษาให้มีบุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมดังนั้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะต่างๆตามต้องการได้ ดังที่สมบัติ กาญจนกิจ (2544:10-11) กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคลให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ อันดีงาม มีความสง่างามในเรือนร่าง และมีสมรรถภาพของจิตใจดี กิจกรรมดังกล่าวเช่น การออกกำลังกาย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กีฬา ทั้งเล่นและเชียร์ร้องเพลง สังสรรค์และการเข้าค่ายเพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี เป็นต้น กิจกรรมนันทนาการดังกล่าวเป็นภาระหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยต้องถือเป็นนโยบายจะต้องจัดให้นักศึกษาบรรลุไว้ในส่วนงานกิจการนักศึกษาของสถาบันการศึกษาทุกแห่ง

การจัดการการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริงจะต้องมุ่งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรควบคู่กันไปเพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณสมบัติเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา ซึ่งจะต้องออกไปดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างงดงาม ดังที่ วิลเลียมสัน (Williamson. 1961:27) กล่าวว่า “กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งระบบอุดมศึกษาในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้สมบูรณ์” ดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาจึงไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนานักศึกษาในลักษณะอื่นๆจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งเป็นผลทำให้ได้บัณฑิตที่ความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคมประเทศชาติและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่วีจิตร ศรีสะอาด (2529) ได้กล่าวว่า ระบบการศึกษาไม่ว่าจะระบบใด เรื่องกิจกรรมนักศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่ทำให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทุกด้าน

กิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาการปกครองตนเอง อันได้แก่กิจกรรมสโมสรนักศึกษา นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ตามวิถีแห่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยกิจกรรมพัฒนาทางด้านสังคม เช่น เกม กีฬา ดนตรี การบำเพ็ญประโยชน์ สังสรรค์กลุ่มสัมพันธ์

การมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อกิจกรรมนักศึกษารอบทุกด้านทั้ง 5 ประเภทถือเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาในด้านการพัฒนานักศึกษาสิ่งที่มีคุณค่ายิ่งก็คือการให้การพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษาหรือในระดับมหาวิทยาลัย เพราะคน(นักศึกษา)เป็นปัจจัยหรือทรัพยากรที่สำคัญที่สุดกล่าวคือเมื่อนักศึกษาจบออกไปแล้วออกไปทำงานหรือประกอบอาชีพยังหน่วยงานต่างๆการที่บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปแล้วจะทำให้การทำงานของหน่วยมีความเจริญก้าวหน้าหรือเสื่อมลง หน่วยงาน

ใดถ้ายังได้บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่จบไปแล้วที่มีคุณภาพมากเพียงใด ความเจริญก้าวหน้าก็จะบังเกิดขึ้นแก่หน่วยงานมากขึ้นเพียงนั้น ในปัจจุบันนี้โลกกำลังวิวัฒนาการไปโดยไม่หยุดยั้ง หน่วยงานต่าง ๆ ได้ขยายตัวมีขนาดใหญ่ขึ้นและความสลับซับซ้อนภายในหน่วยงานก็มีมากขึ้น ความจำเป็นที่จะต้องมึเจ้าหน้าที่ที่มีคุณภาพก็ทวีมากขึ้น อย่างไรก็ตามการที่มีเจ้าหน้าที่ซึ่งมีคุณภาพเพียงประการเดียวยังไม่มีความเพียงพอถ้าหากว่าการที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จะได้บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ (ทรัพยากรมนุษย์) เหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต้องเริ่มจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อพัฒนาการของนักศึกษาเป็นสำคัญในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในระดับอุดมศึกษาหรือในระดับมหาวิทยาลัยนั่นเอง

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาการของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังครบทั้ง 5 ด้าน อันประกอบด้วยด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม คณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนการพัฒนาการของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่จบออกไปเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตลอดจนเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสืบต่อไป

1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่เป็นผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการในโครงการกิจกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในทุก ๆ ด้าน และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัย ต่อไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2552 โดยมีขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

(1) ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 360 คน

(2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 303 คน

(3) ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ) ได้แก่ เพศ, ระดับชั้นปี, คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA), ที่พักอาศัย

3.1.1 สถานภาพของของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 และมากกว่าชั้นปีที่ 4

3.1.2 เพศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 และที่มากกว่า

3.1.3 คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 และที่มากกว่า

1) ต่ำกว่า 1.50

2) 1.50 – 1.99

3) 2.00 – 2.49

4) 2.50 – 2.99

5) 3.00 – 3.49

6) 3.50 – 4.00

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึง นักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติหลักสูตร 4 ปี ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ปัจจัยในวิจัยนี้หมายถึงเหตุอันเป็นทางให้เกิดผล กล่าวคือหมายถึงสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. ปัญหาและอุปสรรค ในการวิจัยนี้หมายถึงสิ่งที่ทำให้เกิดความไม่สะดวกหรือติดขัดจนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้

4. งานกิจการนักศึกษา (Student Affairs) ในงานวิจัยนี้ซึ่งในความหมายเดิมใช้คำว่า “งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา” (Student Personnel Work) หรืองาน “บริการนิสิตนักศึกษา” (Student Personnel Services) ซึ่งมีความหมายอย่างเดียวกัน คือ งานหรือกิจกรรมทั้งหมดที่กระทำอย่างเป็นระบบ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพให้เต็มตามศักยภาพ
5. กิจกรรมนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษา ซึ่งในงานวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมนอกหลักสูตรที่นักศึกษาจัดขึ้นเองด้วยความสมัครใจหรือทางคณะเทคโนโลยีสารสนเทศจัดให้ ซึ่งไม่ได้ระบุไว้ในหลักสูตร

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

1. สถานภาพนักศึกษา
 - นักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 1- 4 และมากกว่าชั้นปีที่ 4
2. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)
4. ที่พักอาศัย

ตัวแปรตาม

1. ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบัน
เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็น
ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรม
นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาถือเป็นเครื่องมือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการนักศึกษา ทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนานักศึกษาเอกสารและวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และได้นำเสนอเป็นลำดับดังต่อไปนี้

1. ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
2. ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
3. นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
5. ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
6. ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
7. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา
8. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
9. ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

2.2 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้มีนักการศึกษาเรียกชื่อแตกต่างกันไป เช่น งานบุคลากรนักศึกษา (Student Personnel Work) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extracurricular Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) งานบริการนักศึกษา (Student Service) งานกิจการนักศึกษา (Student Affairs)

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2530 (2534, หน้า 55) ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรม” หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศได้ให้คำนิยามคำว่า “กิจกรรมนักศึกษา” (Student Activities) ไว้หลายความหมายด้วยกันดังต่อไปนี้

สำเนา ขจรศิลป์ (2525, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของกิจการนักศึกษาไว้ว่า งานกิจการนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสามารถพิจารณาในแง่ของการบริหารงานกิจการนักศึกษา คือ หน่วยงานที่สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาในวิธีการดำเนินงานกิจการนักศึกษากระบวนการทางการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคลากรที่สมบูรณ์ทั้งด้านวิชาชีพขั้นสูง สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

เสริมวิทช์ สุกเมธิ (2531, หน้า 69) ได้ให้ความหมายของกิจการนักศึกษาว่าเป็นการจัดสวัสดิการ การให้บริการและการควบคุมดูแล ซึ่งสถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อนักเรียนนักศึกษา โดยคำนึงถึงหลักวิชาการว่าด้วยงานกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา โดยจะมีฝ่ายกิจการของนักศึกษาหรือเรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะงานเดียวกันเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษามีชีวิตในสถาบันในสังคมอย่างมีความสุข

กรกช ศิริ (2536, หน้า 13-14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันจัดให้แก่นิสิต หรือส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นเองตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจของนิสิต เพื่อพัฒนานิสิตในทุก ๆ ด้าน นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับตามหลักสูตรโดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา การงานที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบัน ต้องได้รับความเห็นชอบ การดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารสถาบัน

สำหรับในต่างประเทศนั้นได้มีนักวิชาการนักการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

มิลเลอร์ และวินสตัน (Miller & Winston, 1991) อ้างถึงใน ตำเนาวิ ขจรศิลป์, 2537, หน้า 6) ได้ให้คำจำกัดความของกิจการนักศึกษาว่า คือ หน่วยงาน หรือองค์กรด้านการบริการสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษานอกชั้นเรียน และบางกรณีก็รับผิดชอบในชั้นเรียนด้วย

ในปี ค.ศ. 1976 งานบุคลากรนักศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาได้พัฒนาขึ้นมาก คำว่า “งานบุคลากรนักศึกษา” (Student Personnel Work) ซึ่งมีบทบาทในการควบคุม และจัดสวัสดิการให้นักศึกษาจึงเป็นคำที่ล้ำสมัย ดังที่ ครูกสตัน (Crookston) 1976 อ้างถึงใน ตำเนาวิ ขจรศิลป์, 2537, หน้า 5) ได้เสนอให้ใช้คำว่า “กิจการนักศึกษา” (Student Affairs) แทนคำว่า “งานบุคลากรนักศึกษา” (Student Personnel Work) ส่วนบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับกิจการศึกษานั้น ใช้คำว่า Student Affairs Professionals ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงการกิจการนักศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นอย่างดี ปัจจุบันในหลายประเทศทั่วโลกจึงนิยมใช้คำว่า “กิจการนักศึกษา” (Student Affairs) กันโดยทั่วกัน

จากทัศนะดังกล่าว กิจการนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันได้จัดให้แก่นิสิตนักศึกษาหรือกิจกรรมที่สถาบันได้ให้การส่งเสริม และได้ให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมขึ้นเองตามความสนใจตามความถนัด ตามความสามารถ และตามความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนาตัวของนักศึกษาเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษานั้น จะนอกเหนือจากกิจกรรมที่บังคับตามหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นนั้น ต้องให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ที่สำคัญต้องได้รับความเห็นชอบ และได้รับการดูแล ได้รับการเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษารวมถึงผู้บริหารของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความเจริญอกงามให้แก่ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบัน และหลังจากที่สำเร็จการศึกษาออกไปอยู่ในสังคมส่วนรวม

จากความหมายดังกล่าวงานกิจการนักศึกษานั้น มีความหมายลักษณะที่ตรงกันหรือใกล้เคียงกัน คือ

1. เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2. นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ
3. เป็นการส่งเสริมวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ
4. ผู้บริหารและคณาจารย์ให้การสนับสนุน
5. ไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบัน

จะเห็นได้ว่า ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ที่นักวิชาการ นักการศึกษาแต่หลายท่านได้ให้ความหมายที่ใกล้เคียงกัน โดยมุ่งสร้างความเจริญงอกงามทางสติปัญญา สังคม ร่างกาย และจิตใจของนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นไม่มีการบังคับ นักศึกษาที่เข้าร่วมก็จะได้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนั้น ๆ และเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วไปประกอบอาชีพ หรืออยู่ในสังคมส่วนรวม ก็สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในสมัยที่ยังศึกษาอยู่ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตครอบครัว

2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับปรัชญาในการศึกษาสถานการณ์ในปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงที่มีตลอดเวลา และได้มีนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ให้ไว้เช่น

สำเนา ขจรศิลป์ (2525, หน้า 18) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาว่าสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีหน้าที่หลักที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพไปพัฒนาประเทศ การผลิตบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ กิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528, หน้า 134-135) ได้กล่าวไว้ว่า ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นคนที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม โดยมีอาจารย์และสถาบันเป็นคนให้การสนับสนุนส่งเสริม ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และถือว่ากิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร และให้แนวคิดของกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการดังนี้

1. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตัวเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียนวิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะ ผู้ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันโดยไม่คำนึงถึง เพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างทางด้านการเมือง
3. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่มสามารถเสนอความ

คิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างควมสามัคคีระหว่างกลุ่มนักศึกษา รู้จักการอยู่ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกการทำงานอย่างมีระบบและฝึกความคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัด และดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาโดยการ

4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมที่สำคัญสำหรับประชุม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์

4.2 ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หน่วยรักษาความปลอดภัย ตำรวจหรือจราจร เพื่อช่วยในงานต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่นและเรียบร้อย มีอุปสรรคน้อยลง

4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวคิดหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสมน่าชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

5. การพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปะและวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี คนตรีนาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพมีความสามัคคีมีความประพฤติดีงาม สอดคล้องกับลักษณะของคนไทยและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนและหากเกิดข้อคับข้องใจในการศึกษาที่สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

วิลเลียมสัน (Williamson, 1961 อ้างถึงใน นันทวรรณ เกาจีน, 2530, หน้า 13-14) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการจัดงานบริการนักศึกษาให้สอดคล้องและสนองความต้องการของนักศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การให้การศึกษานในสถาบันชั้นสูงนั้นจะต้องพยายามให้นักศึกษาได้พัฒนาทุก ๆ ด้าน

2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมศักยภาพ และความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคน

3. การศึกษาเฉพาะในห้องเรียนไม่เป็นการเพียงพอ การบริการและสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด กิจกรรมทางวิชาการ และสังคม ตลอดจนการบริการความสะดวกสบายต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาล้วนมีความสำคัญต่อการให้การศึกษารทั้งสิ้น

4. บรรยากาศทางวิชาการ และประชาธิปไตยเป็นสิ่งจำเป็นมีคุณค่ามากกว่าการใช้อำนาจ

5. สังคมมนุษย์ไม่คงที่ธรรมชาติของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาวิทยาการสมัยใหม่เกิดขึ้นเสมอ การบริการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงและสนองกับความต้องการของนักนักศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อคิดเห็นหลายอย่างหลายประการ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพิจารณากันว่ากิจกรรมนักศึกษานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ด้าน และขึ้นอยู่กับนำไปใช้ เช่น ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษานั้นมาสัมพันธ์และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าการศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคมส่วนรวม และเป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าไปใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตยมีสิทธิเสรีภาพ ไม่คิดถึงประโยชน์ส่วนตนแต่ให้ตระหนักถึงประโยชน์ของส่วนรวม

ในการจัดและการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นการวัดประสิทธิภาพของการดำเนินงานทางด้านงานกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอันเป็นพื้นฐานหลัก เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาถึงความเป็นคนที่สมบูรณ์ไปด้วยความรู้ คุณธรรม การเสียสละเพื่อสังคม และการดำเนินงานนั้นจะต้องสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และจะต้องสัมพันธ์กับหลักสูตรการเรียนการสอน นโยบายการบริหารของสถาบัน กฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบัน

2.4 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การกำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากในด้านการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การกำหนดนโยบายที่แน่นอนจะเป็นไปในแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เช่น ร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ การกำหนดนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษานั้น สถาบันการศึกษาบางแห่งคณะผู้บริหารของสถาบันเป็นผู้กำหนดนโยบายทางด้านกิจกรรมนักศึกษาเอง และบางสถาบันถือเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถาบันและนักศึกษาว่า จะมีการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

โบลแลนด์ (Bloland, 1970, pp. 177-178 อ้างถึงใน กรกช ศิริ, 2536, หน้า 16-17) ได้เสนอแนวทางในการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่ของสถาบัน รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้ชัดเจน
2. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขต การปิดประกาศ เพิ่มภาพ แผ่นปลิวทั้งหลายให้ชัดเจน
3. การจัดกิจกรรมแต่ละประเภท ควรจะแสดงถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรมและแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้น ๆ
4. กิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลได้

2.5 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษานั้น มีความสำคัญและมีความจำเป็นอันก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักศึกษา ทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง การมีส่วนร่วมในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว แต่มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาการในระดับนานาชาติ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปจากสถานศึกษาต่าง ๆ นั้นเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม คือ “ความเรื่องปัญญาและคุณธรรม” ในปัจจุบันเรียกว่า “ความรู้คู่คุณธรรม”

สำหรับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

ทบวงมหาวิทยาลัย (2538, หน้า 8) กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิต
2. เพื่อให้ให้นิสิตใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม จริยธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการและด้านกีฬา
3. เพื่อปลูกฝังนิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติไทย
4. เพื่อให้ให้นิสิตมีความรู้ทางวิชาการและบริการที่ได้รับ ไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า

และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิต ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. เพื่อให้ให้นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักในความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม

6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความร่วมมือ ความสามัคคี ความรับผิดชอบและความเสียสละ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

7. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการ นักการศึกษาได้แสดงทัศนะ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ อย่างครอบคลุมมากมายเป็นต้นว่า

เฟรดเดอริก (Frederick, 1959, pp. 51-52) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง

3. เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้ให้นักศึกษาสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

เฮอรรอน (Herron, 1970 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์, 2537, หน้า 9) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษาไว้อย่างกว้างขวาง ทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์ในแง่การพัฒนานักศึกษา และ วัตถุประสงค์ในแง่การบริหารกิจการนักศึกษา มีดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจการนักศึกษา

1. เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดบูรณาการการเรียนรู้ทั้งในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์
2. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่นักศึกษาทุกคนโดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนานักศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักศึกษาที่มีปัญหา
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ผู้บริหารระดับต่าง ๆ และนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารความเข้าใจ และการตัดสินใจที่ดีต่อไป
4. เพื่อส่งเสริมบรรยากาศ ซึ่งทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการที่จะได้รับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
5. เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศ ซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้จักตนเอง และเสริมสร้างแนวทางให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์บุคคล
6. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ซึ่งทำทนายให้นักศึกษาแต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

วัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษาในแง่การพัฒนานักศึกษา

1. เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทั้งนี้โดยให้นักศึกษามีโอกาสฝึกฝนความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์
2. เพื่อจัดบริการในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาอาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบัน
3. เพื่อเปิดโอกาสให้มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล ระหว่างนักศึกษากับผู้บริหารระดับต่าง ๆ เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องที่เกี่ยวกับนักศึกษา
4. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบัน
5. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะในส่วนที่นักศึกษาจะเป็นประโยชน์กับสถาบัน

6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษา ในแง่ของการบริหารกิจการนักศึกษา

1. เพื่อจัดการเกี่ยวกับการสรรหา และรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในสถาบัน การลงทะเบียนของนักศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวกับนักศึกษาการทดสอบ และบริหารงานอื่น ๆ
2. เพื่อจัดตั้ง และดำเนินการเกี่ยวกับระบบข้อสนเทศนักศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารและด้านวิชาการ
3. เพื่อทำหน้าที่ประสานงาน ระหว่างหน่วยงานทางวิชาการ และหน่วยงานฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านข้อสนเทศนักศึกษา
4. เพื่อทำการวิจัยนักศึกษารวมทั้งป้อนข้อมูลให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว
5. เพื่อแปลความหมายข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ของฝ่ายกิจการนักศึกษา
6. เพื่อแจ้งให้นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบเกี่ยวกับข้อมูล และใน โอกาสที่จะได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

และได้มีผู้แสดงทัศนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่แตกต่างจากนักวิชาการ นักการศึกษาท่านอื่น คือ

เฮลด์ (Held, 1958, pp. 88-90) ได้เสนอแนะวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 3 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาตนเอง
2. เพื่อสถาบันการศึกษา
3. เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดกับสังคม

สมเดช มุงเมือง (2532, หน้า 28 อ้างถึงใน ปัญญา ช่อสัจย์, 2542, หน้า 10) ได้อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของกิจการนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทุกด้านทั้งด้านร่างกาย และจิตใจให้มีสุขภาพแข็งแรง ตลอดจนมีอารมณ์ที่มั่นคง มีทักษะทางสังคมที่ดี มีสติปัญญา และความคิดที่ก้าวหน้าสร้างสรรค์มีความเป็นเลิศ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพดีมีความเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน โดยจัดให้มีบริการต่างๆที่จะช่วยและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา

4. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรัก และเชิดชูเกียรติแห่งสถาบันร่วมกันพัฒนาสถาบันให้เป็นชุมชนวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นที่ยังชีพทางปัญญาของสังคม

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาในรั้วของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถาบัน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเปิด หรือมหาวิทยาลัยปิด ซึ่งการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีที่สมบูรณ์ในอนาคต สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา แต่ละแห่งจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันของตนเอง ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้แน่นอนชัดเจนครอบคลุม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความสมบูรณ์เพียบพร้อมในด้านต่างๆ

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตของนิสิตนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งจึงให้ความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาในสถาบันของตนเอง ด้วยการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ของการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่ชัดเจน แน่นนอนและครอบคลุม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตัวของนิสิตนักศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา ความสมบูรณ์ ความเพียบพร้อมในด้านต่างๆ

จากปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาสามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นได้ยึดมั่นในการส่งเสริมสนับสนุนและการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันกับสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุขมีความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดีเป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมไทยซึ่งสิ่งต่างๆดังกล่าวจะทำให้ นิสิตนักศึกษาประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เกี่ยวกับหน้าที่การงาน และชีวิตครอบครัว

3.6 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาในระดับสูงซึ่งมีเนื้อหาสาระ และมีความยุ่งยากซับซ้อนมาก นิสิตนักศึกษาจึงต้องทุ่มเททั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจและสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอันมาก นักศึกษาบางคนเมื่อเข้ามาศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับเพื่อน หรือปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอน นักศึกษาก็ยอมขาดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนทำให้ผลการเรียนออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดให้มีหน่วยงานหนึ่ง คือฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บริการต่างๆเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษายังช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานของสถาบันอุดมศึกษาและได้มีนักวิชาการนักการศึกษาและได้มีนักวิชาการนักศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2531, หน้า 102) ได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นเป็นภารกิจที่สำคัญ เพราะช่วยให้นิสิตนักศึกษา มีความเจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ ที่ผ่านมากิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นมีบทบาทมากมายในชีวิตประจำวัน และมีบทบาทอย่างกว้างขวางนอกจากจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวของนักศึกษาเอง แล้วยังก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติและยังทำให้สถาบันในระดับอุดมศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อีกด้วย

กรกช ศิริ (2536, หน้า 20) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องส่งเสริม และให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนั้นขึ้นมา เพื่อฝึกและเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในขณะที่กำลังใช้ชีวิตในรั้วสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีมงาน และเมื่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น จึงจะเห็นผลประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538, หน้า 122-124) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกาย และความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดีกิจกรรมจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้
 - 1.1 กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกาย ความสนใจ โดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
 - 1.2 ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพงานอดิเรก และกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้
 - 1.3 กิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสมดุล ในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จึงทำให้นักศึกษามีความรู้ และความสนใจ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านศิลปวัฒนธรรม
 - 1.4 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ และอริยาบถทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก
 - 1.5 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
 - 1.6 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ

- 1.7 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง
- 1.8 ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา จากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน ตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นเด่นชัดเจนว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ทำให้อสถาบันอุดมศึกษายบรรลุเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาการทำงานร่วมกันระหว่าง อาจารย์ และนักศึกษาในการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษายิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพหลายแห่งทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมของนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี
- 1.9 ความสำคัญต่อประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปีได้มีนักศึกษาเป็นจำนวนมากได้ออกค้าขายอาสาพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารอยากไว้และได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง นอกจากนั้นนักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบทให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬา ได้ช่วยทำให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายที่แข็งแรงและที่สำคัญที่สุด คือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น กิจกรรมนักศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมากในต่างประเทศได้มีนักศึกษาหลายท่าน ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา อาทิเช่น

สตรูป (Stroup,1964 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์,2538,หน้า 121) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาวางานกิจกรรมนักศึกษาได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานในสถาบันบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนเองในฐานะผู้มีความรู้ ความชำนาญ ซึ่งบุคลากรฝ่ายอื่นๆของสถาบัน ไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพงานกิจการนักศึกษาจึงให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร

วิน สตัน และมาสซาโร (Winston&Massaro,1987;p.169) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความสำคัญต่อ

ประสบการณ์นักศึกษาอย่างมากต่อประสบการณ์ทางการศึกษา ซึ่งได้แก่การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการจัดการและทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ

จากทัศนะดังกล่าว ย่อมชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมนักศึกษานั้น มีความจำเป็น และมีความสำคัญอย่างมาก ในการที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเริ่มต้นตั้งแต่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในรั้วของสถาบันการศึกษา เพราะว่าการปลูกฝังการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดีของสังคม เป็นคนเสียสละเพื่อสังคม ส่วนรวม รวมไปถึงประเทศชาติด้วย จะเป็นการปลูกฝังและส่งเสริมในวัยที่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาได้ง่าย เพราะสามารถที่จะแทรกเข้าไปในกิจกรรมหรือสอนให้รู้จักคิด รู้จักการไตร่ตรอง และในปัจจุบันกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเข้ามามีบทบาทในเรื่องของส่วนร่วมอีกมากมาย อาทิเช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทตามท้องถิ่น ทุรกันดาร การส่งเสริมกีฬาตำบล การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวในหลายสถาบันระดับอุดมศึกษา ได้ทำและปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายรุ่น

2.7 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจการนักศึกษาเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งนักศึกษาจะใช้โอกาสที่มีอยู่ในขณะที่ศึกษาได้สัมผัสกับกิจกรรมต่างๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในทางที่เหมาะสม การอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับคนที่เป็นวัยผู้ใหญ่ย่อมมีกิจกรรมหลายอย่างหลายประเภทในการจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษา จึงควรจัดไว้หลายแบบเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเองทั้งนี้สถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้นๆ ในประเทศไทยทบวงมหาวิทยาลัย (2524, หน้า 90-92 อ้างถึงใน รจนา เบี้ยมุกดา, 2535 , หน้า 25) ได้แบ่งประเภทของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. ด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ เช่น กีฬาเพื่อสุขภาพอนามัยให้ความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจรวมทั้งการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและจิตสำนึกในความเสียสละ
4. ด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีอิสระในการแสวงหาความรู้ แต่ต้องอยู่ในขอบเขตโดยมีความสมดุลในด้านความคิดแ่งต่างๆการแบ่งประเภทกิจกรรมของทบวงมหาวิทยาลัยมีลักษณะสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 , หน้า 133-134) ซึ่งได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษิตตามการพัฒนานักศึกษาออกเป็น 10 ข้อ ดังนี้
 1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สถานิสนิตนักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงาน

ร่วมกันหัดตัดสินใจและรับผิดชอบงานต่างๆ โดยวิธีการตามระบอบของประชาธิปไตย

2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่างๆ ชมรมวิชาการเหล่านี้ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาที่นิสิตนักศึกษาสังกัดอยู่
3. กิจกรรมพัฒนาทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาท และระเบียบประเพณีในการอยู่ร่วมกับคนในสังคม การเข้าสมาคม
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ และความพร้อมเพียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่างๆ
5. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นิสิตนักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติและจริยาวัตรตรงงาม เป็นที่ประสงค์ของสังคม
7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่างๆ ให้เกิดความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ
8. กิจกรรมสันตนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างฝึกซ้อมหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ
9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต
10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเมือง เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมือง เพื่อจะได้มีความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการเมืองมากขึ้น

พราคาซ (Prakash,1969.p.113) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 8 ประเภท ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร
2. ด้านเกี่ยวกับการแสดง
3. ด้านสังคมต่างๆ
4. ด้านกีฬาและดนตรี
5. ด้านชุมชนทางวิชาการ
6. ด้านสังคมสงเคราะห์
7. โครงการระหว่างมหาวิทยาลัย
8. โครงการช่วยเหลือพิเศษต่างๆ

สำหรับวิทยาลัยพลศึกษานั้น ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามระเบียบของ

กรมพลศึกษาว่าด้วยการดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษาไว้เช่นเดียวกับทบวงมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ข้างต้น คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมด้านกีฬา

การแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษานั้น ในประเทศไทยและต่างประเทศจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน โดยมุ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยการเป็นบุคคลที่มีความเสียสละไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนจนกลายเป็นคนที่เห็นแก่ตัว นอกจากนี้แล้วยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานต่างๆ เพื่อสังคมส่วนรวม และยังมีมุ่งเน้นให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นผู้ที่มีลักษณะที่ดี คือ เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดีสร้างระบบการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมการทำงานเป็นระบบ มีขั้นตอนกิจกรรมนักศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องอยู่คู่กับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตลอดไป

2.8 การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่จะต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่ายมีกระบวนการทั้งภายในภายนอกสถานที่ที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ช่วยพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยมหรือคุณธรรมให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม (ภิญโญ สาร. 2516 : 10) การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ การเงินพัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการ รวมทั้งการจัดระบบบริหารงานที่ดี มีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม. 2524:7) กระบวนการบริหารงานต่างๆ ที่นำมาประยุกต์ในการจัดการดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เช่น กระบวนการบริหารของของพนัส หันนาคินท์ (2524: 21) ซึ่งประกอบด้วยขั้นวางแผน (Planning) โดยคำนึงถึงบุคลากร (Staff) และงบประมาณ (Budgeting) ขั้นการจัดหน่วยงาน (Organizing) ขั้นดำเนินงาน ประกอบด้วย การประสานงาน (Coordination) การควบคุมและการสั่งงาน (Directing) ขั้นการประเมินผลงาน (Evaluation) กระบวนการบริหารนี้สอดคล้องกับกระบวนการบริหารของเซียร์ส (Sears. 1950 :35) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดการ หน่วยงาน การสั่งการ การประสานงาน และงานควบคุมปฏิบัติงาน กระบวนการบริหารงานของเกร็ก (Gregg. 1957:152) มี 7 ขั้นตอน โดย 4 ขั้นตอนนั้นเหมือนกระบวนการบริหารของพนัส หันนาคินท์กับอีก 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการตัดสินใจ การสื่อสาร และการจูงใจกระบวนการบริหารที่นิยมนำมาใช้ในการบริหารคือ กระบวนการบริหารของ กุลิก และเออร์วิค (Gulick and Urwick. 1937 : 15) เรียกว่ากระบวนการบริหารแบบพอสคอร์บ (POSDCoRB Model) มี 7 ขั้นตอนประกอบไปด้วย

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้างๆของสิ่งที่ต้องการจะทำตลอดจนวิธีปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดการแบ่งหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้างการจัดองค์การ อย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อยๆ ในองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์ของ หน่วยงานที่จัดขึ้น การประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานหน่วยงาน

3. การบริหารบุคคล เป็นการจัดบุคคล (Staffing) เข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งการพัฒนาบุคลากร การ บำรุงขวัญ ตลอดจนปรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ

4. การอำนวยการ (Directing) คือ การพิจารณาวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้น และการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร

5. การประสานงาน (Co-ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงานและการเชื่อมโยง ประสานงานกันระหว่างงานต่างๆ ในหน่วยงาน

6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผลการประเมินผลและ รายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนของการเงินประจำปี (Fiscal Planning) การจัดบัญชีรับจ่ายและควบคุมการใช้จ่ายเงิน

การที่จะดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 152-156) ได้เห็นว่า ผู้บริหารต้องไม่เพียงแต่ยึดกระบวนการบริหารดังกล่าวข้างต้นเท่านั้นแต่ผู้บริหารต้องยึดหลักใน การปฏิบัติต่อไปนี้ด้วยคือ

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนักศึกษา เพื่อเป็นเป็นข้อมูลในการกำหนดกิจกรรมนักศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการปัญหาและลักษณะของนักศึกษาสถาบันนั้น ๆ
2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่ามีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใด ๆ หรือกลุ่มใดโดยเฉพาะ
3. รับผิดชอบหน้าที่และเข้าใจบทบาทระดับอำนาจ และองค์ประกอบเพื่อการตัดสินใจในสายงาน บริหารของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรของกิจกรรม นักศึกษา
6. สำรวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยพยายามหาเพื่อให้ได้แหล่ง เงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม
7. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อช่วยแนะแนว ดูแลมิให้เกิดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือ ได้ประโยชน์น้อย
8. ศึกษาผลดีและผลเสียของกิจกรรมที่เคยทำ เพื่อเสนอแนะให้เลิกพัฒนา หรือศึกษาใหม่
9. สำรวจความเหมาะสมเพื่อให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบัน

มิลเดิลตัน (Middleton, 1960:236-237) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่าควรยึดหลักต่างๆสรุปได้

ซึ่งประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Planning) บุคลากร (Staff) และงบประมาณ (Budgeting) ขั้นจัดหน่วยงาน (Organizing) ขั้นตอนดำเนินงานประกอบด้วย การประสานงาน (Co-Ordinating) การควบคุมและการสั่งการ (Directing) และขั้นประเมินผลงาน (Evaluation)

การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นเพียงบทบาทอย่างหนึ่งในหลายบทบาทและเป็นการแสดงออกซึ่งความสนใจ ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมด้วยความสมัครใจนอกจากนี้

นลินี กิติเวชกุล (2533 , หน้า 108-109) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนิตของนิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิต และจากการเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมนิตสรุปได้ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิตจุฬาฯ (ส่วนกลาง) ของนิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิตชายและนิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
2. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายกีฬาของนิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิตชาย และนิตหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายศิลปวัฒนธรรมของนิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิตชาย และนิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายบำเพ็ญประโยชน์ของนิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิตชาย และนิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
5. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายวิชาการของนิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิตชาย และนิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นชมรมคอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยมีแนวโน้มว่าสัดส่วนของนิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจะน้อยกว่าสัดส่วนของนิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4

ภาวนา ใจประสาธ (2534 , หน้า 101) ศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสูงกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาหญิงสนใจกิจกรรม การตัดบัตรข้าวสารอาหารแห้งสูงกว่านักศึกษาชาย ผู้วิจัยชี้ให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับอิทธิพลตัวแปรเพศ และลักษณะของกิจกรรมด้วย

การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการใช้ชีวิตของการเป็นนิต นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในรั้วของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพราะว่าเป็นการแสดงพลังแสดงความเป็นผู้ใหญ่ แสดงความรักความสามัคคีในหมู่คณะและทำให้การจัดดำเนินงานในครั้งนั้นประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แล้วยังเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาที่เข้าร่วมสถาบันรักพวกพ้องรักความเป็นรุ่นพี่ รุ่นน้อง และรักสถาบันอีกด้วย

2.10 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเหมือนกับการทำงานชนิดอื่นๆ เช่น เมื่อจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่มีนักศึกษาเข้าร่วม ก็จะทำให้กิจกรรมหรือโครงการนั้นเกิดความล้มเหลวได้ หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นต้น ปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ได้นักวิชาการ นักศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

นิงพงศ์ ศรีวรรณ (2527, หน้า 81) พบว่า อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้แก่ ปัญหาเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่าง ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก รู้สึกอาย สรุป อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 3 อันดับ ได้แก่ เลาเงิน และเพื่อน ตามลำดับ

กรกช ศิริ (2536 , หน้า 107-114) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า

1. ด้านกีฬา นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน โดยนิสิตชายมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามากกว่านิสิตหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้ออำนวยต่อการกีฬามากเท่าที่ควร

ด้านศิลปวัฒนธรรม นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีลักษณะโครงสร้างที่คล้ายคลึงกัน มีผลทำให้นิสิตที่อยู่นอกวงการด้านศิลปะการแสดงดนตรี และการศาสนา เข้าไปร่วมกิจกรรมน้อย

2. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติ

3. ด้านวิชาการ นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการในระดับปานกลางได้แก่ มีเวลาว่างน้อยไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเฟรดเดอริค (Frederick , 1959 , p.6) ได้วิเคราะห์ห้วงค์ประกอบที่เป็นสาเหตุให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้ พบว่า มี 9 ประการ คือ

1. นักศึกษาไม่ว่างในเวลาจัดกิจกรรม
2. นักศึกษาต้องทำงานหารายได้
3. นักศึกษาต้องทำงานที่บ้าน
4. ที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย
5. การคมนาคมไม่สะดวก
6. ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้นๆได้
7. เป็นคนเก็บตัวและขี้อาย

8. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม

9. มีความขัดแย้งในเชื้อชาติหรือศาสนา

ในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น ย่อมมีปัญหาที่เกิดขึ้นมามากมาย เช่น การจัดกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนของนักศึกษาทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ การเผยแพร่ข่าวกิจกรรมหรือการประชาสัมพันธ์ข่าวกิจกรรมนักศึกษาตามสื่อต่างๆ มิอย่างไม่ว่าถึง นักศึกษาไม่มีเวลาว่างที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากนักศึกษาต้องหารายได้พิเศษ ผลการเรียนของนักศึกษาดตกต่ำ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งนักกิจกรรมนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องต่างก็พยายามหาหนทางที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว หรือหาหนทางในการลดปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลดน้อยลง เพื่อที่นักศึกษาจะได้เป็นผู้มีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษาให้มากขึ้น และจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ได้ตั้งไว้

2.11 ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น ฝ่ายกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษานั้นต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ดำเนินงานนั้น กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาได้ให้ความสำคัญ ความสนใจมากน้อยเพียงใด และการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษานั้น ไม่เพียงแต่จัดตามเทศกาลเท่านั้นแต่ยังต้องคำนึงถึงการเข้าร่วมกิจกรรม ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การทุ่มเทการทำงานของนักศึกษา ดังที่นักวิชาการ นักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ได้แสดงความเห็นไว้ดังนี้

นลินี กิติเวชกุล (2533 , หน้า 85-99) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อกิจการนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สรุปความสำคัญจากแบบสอบถามปลายเปิดได้ว่า นิสิตมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตดังนี้

ด้านกีฬา

1. นิสิตที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายกีฬามีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองในระดับมาก ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับน้อย
2. ต้องการให้ปรับปรุงด้านการดำเนินงาน ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านกีฬาทุกประเภท
3. ต้องการให้นิสิตในคณะต่างๆ ได้เข้าร่วมบ้างมิใช่เฉพาะคณะใดคณะหนึ่งหรือเน้นเฉพาะผู้มีความสามารถทางกีฬาเท่านั้น

ด้านศิลปวัฒนธรรม

1. ต้องการให้ปรับปรุงการดำเนินงานของทุกชมรม ควรเปิดกว้างกับนิสิตต่างคณะให้มีกิจกรรมมากขึ้น ควรทำงานให้เป็นระบบรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณด้วย
2. ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรม ควรมิกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและจัดงานประเพณีเพิ่มมากขึ้น เปิดโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตไม่ควรยึดเฉพาะกลุ่มเดียว

ด้านบำเพ็ญประโยชน์

1. ต้องการให้ปรับปรุงการทำงานการจัดสรรงบประมาณ กำหนดกิจกรรมและเวลารวมทั้งการทำงานของคณะกรรมการ
2. ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรม ควรเน้นกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมได้มากๆแต่ละชมรมไม่ควรจัดให้วันตรงกัน และควรปรับปรุงกิจกรรมให้น่าสนใจ เพิ่มการประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมใหม่ๆที่สร้างสรรค์ มีเป้าหมายของการทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และควรเปิดกว้างสำหรับนิสิตอื่น

ด้านส่งเสริมวิชาการ

1. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมลักษณะของกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานของทุกชมรม ชักจูงให้เห็นคุณค่าของชมรมต่างๆเพื่อดึงดูดนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
2. ต้องการให้ปรับปรุงการดำเนินงานของชมรม ควรมีการวางแผนการทำงานมีวัตถุประสงค์อันเดียวกัน และควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ เช่น เปิดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่ผู้สนใจ เป็นต้น

กรกช สิริ (2536 , หน้า 114-119) ได้ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สรุปความสำคัญได้ว่า นิสิตมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตดังนี้

ด้านการศึกษา

พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาในระดับมากอาจเป็นเพราะนิสิตตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรมกีฬาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อมหาวิทยาลัย และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่แตกต่างกัน นิสิตที่มีประสบการณ์และการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะประสบการณ์และการเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าร่วมคลุกคลีกับกิจกรรมกีฬาของนิสิตเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ความต้องการกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกัน

ด้านศิลปวัฒนธรรม

พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมาก อาจเป็นเพราะนิสิตตระหนักถึงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ และมองว่าการจัดกิจกรรมด้านนี้ยังมีน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่าง พบว่านิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปมีวัฒนธรรมใหม่ๆ ที่หลากหลายให้พบเห็นอยู่เสมอทำให้นิสิตมองข้ามศิลปวัฒนธรรมเดิมไป

ด้านบำเพ็ญประโยชน์

พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นิสิตที่สังกัดคณะต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน

ด้านส่งเสริมวิชาการ

พบว่า นิสิตมีความต้องการในระดับมาก อาจเป็นเพราะมีความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆเกิดขึ้น เสนอนิสิตมีความต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการเพิ่มขึ้น ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน

2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.12.1 งานวิจัยในประเทศ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ (2523 ,หน้า 181) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา 4 ด้าน คือ

1. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
2. ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา
3. การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา
4. ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่ง เกี่ยวกับกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันสองด้าน ได้แก่ ปัญหาที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาอันดับที่สองคือ การประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม นักศึกษาลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพละนันทนาการ กีฬา นันทนาการและบันเทิง

จารุบุตร ร่มฟ้าขาว (2525,หน้า 84-87) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยครูตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และนันทนาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านสาธารณประโยชน์ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่

แตกต่างกัน คือ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมากที่สุดรองลงมาคือ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬาและนันทนาการเมื่อพิจารณาตามตัวแปร เพศ และระดับการศึกษาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาหญิง ยกเว้นกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่างๆของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นด้านปัญหาต่างๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่อง ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีพอนักศึกษาไม่สนใจไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 , หน้า 74) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาอาจารย์และผู้บริหารที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษาพบว่า ตารางเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาห้องทำงานสำหรับสโมสรนักศึกษา และชมรมมีน้อย นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมน้อย ระเบียบของสถาบันไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นน้อย แต่ผู้บริหารได้ให้การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภทตามความสมัครใจ และจัดอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

นลินี กิติเวชกุล (2533,หน้า 104) ได้ศึกษา การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตและลักษณะของกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับความต้องการ

2.12.2 งานวิจัยต่างประเทศ)

เทลเลอร์ (Taylor,1949,p.102) ได้ศึกษาการกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมรัฐเจอร์เจียกับโรงเรียนมัธยมนอกนรัฐ ที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับดีเลิศ ผลของการวิจัยการจัดกิจกรรมนักเรียนมีทั้งที่เป็นปัญหาและไม่เป็นปัญหาที่ไม่เป็นปัญหาได้แก่ ระบบธุรกิจการเงิน ปรัชญา จุดมุ่งหมาย และการวางแผนการจัดโครงการ ส่วนการจัดกิจกรรมที่มีปัญหาได้แก่ การขาดงบประมาณ การประเมินผล การสนับสนุนด้านการเงินและการฝึกอบรม ผู้วิจัยพบว่า ได้แก่ การจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีคุณค่าต่อประสบการณ์ของนักเรียนและผู้อบรม แต่ก็ยังมีปัญหาเกี่ยวกับโครงการและการจัดการ การได้ผู้สนับสนุนที่ดี อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารที่ไม่มีเวลาจะจัดเฉพาะกิจกรรมที่ต้องทำ ส่วนกิจกรรมบางอย่างที่ไม่มีเวลาทำ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ทำการจัดกิจกรรมระดับดีเลิศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดูฮาน (Doohan, 1969 , p.216-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาต่างๆในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษามีไม่เพียงพอการประสานงานของสถานศึกษาและหน่วยงานชุมชนมีน้อยเกินไปมีช่องว่างระหว่างผู้ใหญ่และวัยรุ่น ความเคร่งครัดการจัดการเรียนการสอนเป็นผลทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

เซฟเลอร์ (Shepler, 1971, p.330) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติค่านิยมและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาใหม่ในมหาวิทยาลัย พบว่าประสบการณ์ด้านกิจกรรมนักศึกษามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนักศึกษามากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียน

อัลคาร์นี (Al-karni, 1987, p.324-A) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนอกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย King Saud University พบว่าปัจจัยช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม คือ ได้ประสบการณ์ในการทำงาน พัฒนาความเป็นผู้นำ และความสนใจเข้าใจปัญหาชุมชน มีประโยชน์สำหรับงานวิชา และทำให้รู้จักปกครองตนเอง ส่วนปัจจัยที่ทำให้ไม่สามารถอยากร่วมทำงานนอกมหาวิทยาลัย กิจกรรมต้องใช้เวลามาก ความอายนอกกิจกรรมไม่น่าสนใจ นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์ในทางที่ติดระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัย

ดังนั้นการสำรวจความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีในการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้คณะผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษาและชมรม หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ได้นำผลการศึกษานำมาพิจารณา วางแผน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อที่จะได้ทำให้การบริหารงาน และการดำเนินงาน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีในอนาคตได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทำให้การบริหารงานและการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นได้สอดคล้อง และตอบสนองความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และผลงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ของนักศึกษานักวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ช่วยให้ได้ทราบว่า การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เช่น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนแต่มีประโยชน์ต่อตัวนิสิตนักศึกษา ช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตศึกษานั้นทำให้ได้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นคณะ ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับความต้องการของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ ทำให้กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้นไม่ได้รับความสนใจหรือไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร นิสิตนักศึกษาไม่ค่อยที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกันมากนัก จึงเป็นสาเหตุให้การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาแต่ละครั้งไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 จำนวน 303 คน ดังตารางที่ 1.

ตารางที่ 1. แสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

	จำนวน
ชั้นปีที่ 1	90
ชั้นปีที่ 2	75
ชั้นปีที่ 3	70
ชั้นปีที่ 4	63
มากกว่าชั้นปีที่ 4	5
รวม	303

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 6 กิจกรรม คือ

1. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	จำนวน	8	ข้อ
2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	4	ข้อ
3. ด้านวิชาการ	จำนวน	15	ข้อ
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกดล้อม	จำนวน	5	ข้อ
5. ด้านนันทนาการ	จำนวน	3	ข้อ
6. ด้านอื่นๆ	จำนวน	1	ข้อ

แบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 36 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษา
3	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมศึกษาปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมศึกษาน้อย
1	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาที่น้อย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางการกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์
2. ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. นำแนวคิดและข้อมูลต่างๆ ทั้งหมดมาพัฒนาและสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล

ความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” (α - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 0.89 ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ 0.89 ด้านวิชาการ 0.90 ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสสิ่งแวดล้อม 0.90 ด้านนันทนาการ 0.89 และด้านอื่นๆ 0.90 แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่น 0.90 หลังจากนั้น นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้แล้ว ทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 344 ฉบับ โดยส่งแบบสอบถามจ้างให้นักศึกษาช่วยงานในการช่วยแจก จำนวน 344 ฉบับ ให้กับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. รับแบบสอบถามคืน จำนวน 303 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.08 โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม 2553 ถึง เดือนสิงหาคม 2553

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100 \quad (3.1)$$

P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.2)$$

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูล
n	แทน	จำนวนของข้อมูล

(สุวิมล ตรีภานันท์. 2543 : 179)

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad (3.3)$$

S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบ ตารางตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 2.

ตารางที่ 2. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	167	55.10
1.2 หญิง	136	44.90
รวม	303	100.00
2. ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่		
2.1 ชั้นปีที่ 1	90	29.70
2.2 ชั้นปีที่ 2	75	24.75
2.3 ชั้นปีที่ 3	70	23.10
2.4 ชั้นปีที่ 4	63	20.79
2.5 มากกว่าชั้นปีที่ 4	5	1.66
รวม	303	100.00
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
3.1 ต่ำกว่า 1.50	4	1.30
3.2 1.50 – 1.99	12	4.00
3.3 2.00 – 2.49	51	16.80
3.4 2.50 – 2.99	117	38.60
3.5 3.00 – 3.49	99	32.70
3.6 3.50 – 4.00	20	6.60
รวม	303	100.00
4. ที่พักอาศัย		
4.1 บิดา/มารดา	114	37.60
4.2 ญาติพี่น้อง	19	6.30
4.3 หอพักสถาบัน/หอพักข้างนอก	170	56.10
รวม	303	100.00

จากตารางที่ 2. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสิ้น 303 คน มีข้อมูลทั่วไป ดังนี้

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 55.10 เป็นเพศหญิง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90

เมื่อจำแนกชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.79 และกำลังศึกษาอยู่มากกว่าชั้นปีที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66

เมื่อจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 1.99 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.49 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.00 มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

เมื่อจำแนกตามการพักอาศัยระหว่างเรียนที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า พักอาศัยอยู่กับบิดา/มารดา มีจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60 พักอาศัยอยู่กับญาติพี่น้องมีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 และพักอาศัยในหอพักสถาบันและหอพักนอกสถาบัน มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิเคราะห์ข้อมูล โดยภาพรวม รายด้าน รายข้อ จำแนกตามชั้นปี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 3. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวม

กิจกรรม	n = 497		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.79	0.72	มาก	4
2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	4.08	0.69	มาก	2
3. ด้านวิชาการ	3.77	0.71	มาก	5
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.75	0.71	มาก	6
5. ด้านนันทนาการ	4.12	0.67	มาก	1
6. ด้านอื่นๆ	3.94	0.95	มาก	3
ภาพรวม	3.91	0.60	มาก	-

จากตารางที่ 3. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวม เห็นว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.79$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 4. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	n = 303		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. การถวายเทียนพรรษา และผ้าอาบน้ำฝนเนื่องในวันเข้าพรรษา	3.44	1.03	ปานกลาง	6
2. การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา	3.60	1.03	มาก	5
3. โครงการปาฐกถาธรรมพิเศษ	3.35	1.07	ปานกลาง	7
4. พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของสถาบัน)	4.03	0.90	มาก	2
5. วันลอยกระทง	3.78	0.97	มาก	4
6. โครงการ Become to IT สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.03	1.95	มาก	2
7. เชียร์สร้างเสริมจริยธรรมด้านยาเสพติด	3.99	0.96	มาก	3
8. บายสีสู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง	4.13	0.92	มาก	1
ภาพรวม	3.79	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 5 ข้อและระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรกคือ ข้อ 1. กิจกรรมบายสีสู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของสถาบัน) ($\bar{X} = 4.03$) ซึ่งเท่ากับกับ ข้อ 6. โครงการ Become to IT สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 7. กิจกรรมเชียร์สร้างเสริมจริยธรรมด้านยาเสพติด ($\bar{X} = 3.99$) และข้อ 5. กิจกรรมวันลอยกระทง ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	n = 497		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. กีฬาแคะแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบันฯ)	4.07	0.81	มาก	3
2. กีฬา IT สานสัมพันธ์ 3 พระจอม	4.08	0.85	มาก	2
3. กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day)	4.22	0.79	มาก	1
4. กีฬา freshly และงานแคะแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบัน)	3.96	0.88	มาก	4
ภาพรวม	4.08	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 5. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 3. กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day) ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2. กีฬา IT สานสัมพันธ์ 3 พระจอม ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 1. กีฬาแคะแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบันฯ) ($\bar{X} = 4.07$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4. กีฬา freshly และงานแคะแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบัน) ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ

กิจกรรมด้านวิชาการ	n = 497		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของสถาบัน)	3.84	0.81	มาก	5
2. สัมมนาผู้นำองค์กรนักศึกษา (ติคดาว)	3.51	1.03	มาก	11
3. โครงการไอทีแคมป์ (IT CAMP)	4.30	0.72	มาก	1
4. โครงการอบรม เรื่อง การเขียนจดหมายสมัครงาน และสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ	3.84	1.01	มาก	5
5. การบรรยายทางวิชาการและรับสมัครงาน โดยบริษัทต่างๆ	3.86	0.94	มาก	4
6. โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ด้านพยาบาล	3.51	1.10	มาก	11
7. งานปัจฉิมนิเทศ และการบรรยายแนะแนวอาชีพ	3.78	0.92	มาก	7
8. โครงการ It is IT (IT is Information Technology)	3.92	0.96	มาก	2
9. โครงการค่าย "สอนน้องท่องไอที"	3.78	0.93	มาก	7
10. โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง"	3.87	0.99	มาก	3
11. โครงการค่ายอาสาพัฒนาไอทีสู่ชนบท	3.65	1.06	มาก	10
12. โครงการอบรม เรื่อง พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยไมโครซอฟท์ ASP.NET	3.66	1.11	มาก	9
13. โครงการอบรม เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3.74	1.05	มาก	8
14. โครงการอบรม เรื่อง การอบรมการพัฒนาแอปพลิเคชันบนแพลตฟอร์ม Android™	3.81	1.06	มาก	6
15. โครงการอบรม เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	3.48	1.05	ปานกลาง	12
ภาพรวม	3.77	0.71	มาก	-

จากตารางที่ 6. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 14 ข้อและระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ ข้อ 3. โครงการไอทีแคมป์ (IT CAMP) ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ข้อที่ 8 โครงการ It is IT (IT is Information Technology) ($\bar{X} = 3.92$) ข้อ 10. โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง" ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 5. การบรรยายทางวิชาการและรับสมัครงาน โดยบริษัทต่างๆ ($\bar{X} = 3.86$) และข้อ 1. ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของสถาบัน) ($\bar{X} = 3.84$) ซึ่งเท่ากันกับ ข้อ 4. โครงการอบรม เรื่อง การเขียนจดหมายสมัครงานและสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	n = 497		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. แนะนำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ (Road Show)	3.72	0.99	มาก	2
2. โครงการบำเพ็ญประโยชน์ทั่วไป	3.63	0.89	มาก	5
3. นักศึกษากองเกียรติยศ (เข้าร่วมพิธีรับเสด็จ)	3.65	0.98	มาก	3
4. โครงการ FIT (First Information Technology)	4.10	0.80	มาก	1
5. วันคล้ายวันสถาปนาสถาบัน(ช่วยงานสถาบัน)	3.64	0.94	มาก	4
ภาพรวม	3.75	0.71	มาก	-

จากตารางที่ 7. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 4. โครงการ FIT (First Information Technology) ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1. แนะนำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ (Road Show) ($\bar{X} = 3.72$) ข้อ 3. นักศึกษากองเกียรติยศ (เข้าร่วมพิธีรับเสด็จ) ($\bar{X} = 3.65$) ข้อ 5. วันคล้ายวันสถาปนาสถาบัน(ช่วยงานสถาบัน) ($\bar{X} = 3.64$) และสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2. โครงการบำเพ็ญประโยชน์ทั่วไป ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านนันทนาการ

กิจกรรมด้านนันทนาการ	n = 497		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. เลี้ยงอำลารุ่นพี่ปี 4	4.06	0.78	มาก	3
2. แสดงความยินดีกับบัณฑิต,มหาบัณฑิตและ คุษฎีบัณฑิต	4.17	0.75	มาก	1
3. โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่	4.15	0.88	มาก	2
ภาพรวม	4.12	0.67	มาก	-

จากตารางที่ 8. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านนันทนาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านนันทนาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 2. กิจกรรมแสดงความยินดีกับบัณฑิต,มหาบัณฑิตและคุษฎีบัณฑิต ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ ข้อที่ 3. โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ($\bar{X} = 4.15$) และสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1.เลี้ยงอำลารุ่นพี่ปี 4 ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอื่นๆ

กิจกรรมด้านอื่นๆ	n = 497		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. โครงการทำหนังสือรับน้อง	3.94	0.95	มาก	1
ภาพรวม	3.94	0.95	มาก	-

จากตารางที่ 9. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอื่นๆ พบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 10. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกตามเพศ

เพศ รายการ	ชาย ($n_1 = 167$)				หญิง ($n_2 = 136$)			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.70	0.80	มาก	5	3.91	0.56	มาก	4
2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	4.04	0.75	มาก	2	4.14	0.60	มาก	2
3. ด้านวิชาการ	3.76	0.72	มาก	4	3.79	0.69	มาก	6
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และ รักษาสิ่งแวดล้อม	3.69	0.73	มาก	6	3.82	0.67	มาก	5
5. ด้านนันทนาการ	4.08	7.48	มาก	1	4.18	0.56	มาก	1
6. ด้านอื่นๆ	3.92	0.96	มาก	3	3.96	0.94	มาก	3
รวม	3.87	0.64	มาก	-	3.97	0.53	มาก	-

จากตารางที่ 10. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยเพศชาย ($\bar{X} = 3.87$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

นักศึกษาเพศชาย มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.76$) และด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.76$) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.91$) ด้านบำเพ็ญ

ประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.82$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สถานภาพ รายการ	นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 (n ₁ = 108)				นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (n ₂ = 66)				นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 (n ₃ = 61)				นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (n ₄ = 61)				นักศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าชั้นปี ที่ 4 (n ₅ = 7)			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับที่	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับที่	\bar{X}_3	S.D. ₃	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับที่	\bar{X}_4	S.D. ₄	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับที่	\bar{X}_5	S.D. ₅	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. ด้านการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม	3.72	0.73	มาก	5	3.81	0.69	มาก	4	3.84	0.70	มาก	4	3.89	0.71	มาก	4	3.43	0.62	ปานกลาง	2
2. ด้านกีฬาและ ส่งเสริมสุขภาพ	4.00	0.71	มาก	3	4.22	0.64	มาก	1	4.18	0.55	มาก	1	4.03	0.78	มาก	2	3.61	0.69	มาก	1
3. ด้านวิชาการ	3.72	0.70	มาก	5	3.83	0.64	มาก	3	3.77	0.80	มาก	5	3.88	0.69	มาก	5	3.17	0.76	ปานกลาง	4
4. ด้านบำเพ็ญ ประโยชน์และ รักษาสิ่งแวดล้อม	3.74	0.64	มาก	4	3.75	0.61	มาก	6	3.69	0.85	มาก	6	3.87	0.74	มาก	6	3.31	0.69	ปานกลาง	3
5. ด้านนันทนาการ	4.13	0.72	มาก	1	4.14	0.57	มาก	2	4.17	0.57	มาก	2	4.11	0.76	มาก	1	3.17	0.62	ปานกลาง	4
6. ด้านอื่นๆ	4.01	0.86	มาก	2	3.76	0.99	มาก	5	4.06	1.03	มาก	3	4.00	0.91	มาก	3	3.00	1.29	ปานกลาง	5
รวม	3.89	0.56	มาก	-	3.92	0.54	มาก	-	3.95	0.61	มาก	-	3.97	0.67	มาก	-	3.36	0.66	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 11. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษามากกว่าชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.74$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.72$) ซึ่งเท่ากันกับด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.81$) และด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.76$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.84$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.77$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.89$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.88$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษามากกว่าชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.43$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.31$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.17$) ซึ่งเท่ากันกับด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 3.17$) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)

สถานภาพ รายการ	GPA ต่ำกว่า 1.50 (n ₁ = 4)				GPA ระหว่าง 1.50 – 1.99 (n ₂ = 12)				GPA ระหว่าง 2.00 – 2.49 (n ₃ = 51)				GPA ระหว่าง 2.50 – 2.99 (n ₄ = 117)				GPA ระหว่าง 3.00 – 3.49 ที่ 4 (n ₅ = 99)				GPA ระหว่าง 3.50 – 4.00 ที่ 4 (n ₆ = 20)			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_3	S.D. ₃	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_4	S.D. ₄	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_5	S.D. ₅	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_6	S.D. ₆	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. ด้านการ ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม	3.56	0.46	มาก	5	3.70	0.54	มาก	4	3.80	0.59	มาก	6	3.73	0.82	มาก	3	3.94	0.67	มาก	4	3.54	0.56	มาก	4
2. ด้านกีฬาและ ส่งเสริมสุขภาพ	4.13	0.62	มาก	2	4.10	0.77	มาก	2	4.12	0.63	มาก	2	4.06	0.65	มาก	1	4.14	0.71	มาก	1	3.61	0.76	มาก	2
3. ด้านวิชาการ	3.47	0.56	ปาน กลาง	6	3.51	0.74	มาก	5	3.81	0.63	มาก	5	3.71	0.73	มาก	4	3.91	0.71	มาก	5	3.56	0.68	มาก	3
4. ด้านบำเพ็ญ ประโยชน์และ รักษา สิ่งแวดล้อม	3.70	0.75	มาก	4	3.47	0.89	ปาน กลาง	6	3.83	0.66	มาก	4	3.65	0.68	มาก	5	3.90	0.70	มาก	6	3.54	0.73	มาก	4
5. ด้าน นันทนาการ	4.08	0.73	มาก	3	4.11	0.82	มาก	1	4.32	0.56	มาก	1	4.06	0.72	มาก	1	4.13	0.65	มาก	2	4.01	0.51	มาก	1
6. ด้านอื่นๆ	4.25	0.50	มาก	1	3.75	0.96	มาก	3	4.07	0.91	มาก	3	3.86	0.98	มาก	2	4.09	0.92	มาก	3	3.35	0.93	ปาน กลาง	5
รวม	3.86	0.39	มาก		3.77	0.67	มาก	-	4.01	0.51	มาก		3.85	0.60	มาก		4.02	0.62	มาก	-	3.60	0.48	มาก	

จากตารางที่ 12. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.70$) และด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.47$) ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.50 – 1.99 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.81$) และ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.49 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.81$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.83$) และ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.06$) ซึ่งเท่ากันกับด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.73$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ และด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.65$)

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 – 3.49 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.94$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.91$) และ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50 – 4.00 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 5 ด้านและปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.56$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.54$) ซึ่งเท่ากันกับด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.35$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกการพักอาศัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สถานภาพ รายการ	พักกับบิดา/มารดา (n ₁ = 108)				พักกับญาติพี่น้อง (n ₂ = 66)				พักหอพักในสถาบัน/หอพักนอกสถาบัน (n ₃ = 61)			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่	\bar{X}_3	S.D. ₃	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.86	0.82	มาก	4	3.68	0.64	มาก	6	3.76	0.64	มาก	4
2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	3.97	0.72	มาก	2	4.22	0.74	มาก	1	4.14	0.66	มาก	2
3. ด้านวิชาการ	3.81	0.74	มาก	6	3.81	0.67	มาก	4	3.75	0.70	มาก	5
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	3.82	0.73	มาก	5	3.77	0.62	มาก	5	3.70	0.69	มาก	6
5. ด้านนันทนาการ	4.06	0.74	มาก	1	4.07	0.64	มาก	2	4.17	0.62	มาก	1
6. ด้านอื่นๆ	3.96	0.99	มาก	3	3.95	1.02	มาก	3	3.92	0.92	มาก	3
รวม	3.91	0.66	มาก		3.92	0.54	มาก		3.91	0.55	มาก	-

จากตารางที่ 13. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกการพักอาศัย พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

นักศึกษาที่พักอาศัยกับบิดา/มารดา มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.86$) และ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

นักศึกษาที่พักอาศัยกับญาติพี่น้อง มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.86$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

นักศึกษาที่พักอยู่หอพักในสถาบันและนอกสถาบัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.76$) และ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 14.

ตารางที่ 14. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ ของนักศึกษาที่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคและปัญหาในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.1 มี	25	8.30
1.2 ไม่มี	278	91.70
รวม	303	100.00

จากตารางที่ 14. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของคณะ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70

ตารางที่ 15. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ ของสิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สิ่งที่เป็นอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ไม่มีเวลาเข้าร่วม	200	39.00
2.2 กิจกรรมไม่น่าสนใจ	100	19.50
2.3 จัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน	145	28.30
2.4 ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป	49	9.60
2.5 อื่นๆ	19	3.70
รวม	513	100.00

จากตารางที่ 15. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าสิ่งที่เป็นอุปสรรคและปัญหาในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้

ดังนี้ ลำดับแรก คือ ไม่มีเวลาเข้าร่วม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 ส่วนกิจกรรมไม่น่าสนใจ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และความถี่น้อยที่สุดคือเรื่องอื่นๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 16. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ ของช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. บอร์ดงานกิจการนักศึกษา	135	21.50	3
2. สโมสรนักศึกษาของคณะ	70	11.20	5
3. เว็บไซต์ของคณะ	149	23.80	1
4. รุ่นพี่ได้บอกกล่าว	106	16.90	4
5. เพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน	147	23.40	2
6. อื่นๆ (facebook, Twitter)	20	3.20	6
รวม	627	100.00	-

จากตารางที่ 16. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ เว็บไซต์ของคณะ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 รองลงมาคือ เพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 บอร์ดงานกิจการนักศึกษา จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 รุ่นพี่ได้บอกกล่าว จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 สโมสรนักศึกษาของคณะ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 และความถี่น้อยที่สุดคือ เรื่องอื่นๆ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 17. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ ของผู้มีส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้มีส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. บิดา-มารดา	105	18.40	3
2. เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	159	27.90	2
3. นักศึกษาตัดสินใจเอง	254	44.60	1
4. รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม	45	7.90	4
5. อื่นๆ	7	1.20	5
รวม	570	100.00	-

จากตารางที่ 17. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าผู้ที่มีส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรกคือนักศึกษาตัดสินใจเอง จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 44.60 รองลงมาคือ เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 บิดา-มารดา จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 18.40 รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ อื่นๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 18. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมากที่สุด ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กิจกรรมที่นักศึกษายกเข้าร่วมมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ประเภทวิชาการ	68	22.40	3
2. ประเภทกีฬา/สุขภาพ	77	25.40	2
3. ประเภทบำเพ็ญประโยชน์	43	14.20	4
4. ประเภทศิลปวัฒนธรรม	18	5.90	5
5. ประเภทนันทนาการ	87	28.70	1
6. อื่นๆ	10	3.30	6
รวม	303	100.00	-

จากตารางที่ 18. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมากที่สุด โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรกคือ

กิจกรรมประเภทรันทนาการจำนวน 87คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 กิจกรรมประเภทวิชาการจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20 และกิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 19. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ ในปีที่ผ่านมากิจกรรมที่นักศึกษาคิดว่าเข้าร่วมน้อยที่สุด ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อยที่สุด	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ประเภทวิชาการ	61	20.10	2
2. ประเภทกีฬา/สุขภาพ	48	15.80	4
3. ประเภทบำเพ็ญประโยชน์	50	16.50	3
4. ประเภทศิลปวัฒนธรรม	112	36.90	1
5. ประเภทนันทนาการ	27	8.90	5
6. อื่นๆ	5	1.70	6
รวม	303	100.00	-

จากตารางที่ 19. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่างิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทวิชาการจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 40 กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และ กิจกรรมประเภทนันทนาการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 20. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะ/สโมสรมักศึกษาจัดมากขึ้น

กิจกรรมที่ต้องการให้คณะ/สโมสรมักศึกษาจัดมากขึ้น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ประเภทวิชาการ	80	19.00	4
2. ประเภทกีฬา/สุขภาพ	65	15.40	5
3. ประเภทบำเพ็ญประโยชน์	89	21.10	1
4. ประเภทศิลปวัฒนธรรม	87	20.70	2
5. ประเภทนันทนาการ	84	20.00	3
6. อื่นๆ	16	3.80	6
รวม	421	100.00	-

จากตารางที่ 20. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่างิจกรรมที่ต้องการให้คณะ/สโมสรมักศึกษาจัดมากขึ้น โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรกคือ กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 กิจกรรมประเภทนันทนาการ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 กิจกรรมประเภทวิชาการจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 และกิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 21. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะ/สโมสรมักศึกษาจัดลดลง

กิจกรรมที่ต้องการให้คณะ/สโมสรมักศึกษาจัดลดลง	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ประเภทวิชาการ	51	16.30	4
2. ประเภทกีฬา/สุขภาพ	69	22.00	2
3. ประเภทบำเพ็ญประโยชน์	28	8.90	5
4. ประเภทศิลปวัฒนธรรม	53	16.90	3
5. ประเภทนันทนาการ	89	28.40	1
6. อื่นๆ	23	7.30	6
รวม	313	100.00	-

จากตารางที่ 21. พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่างิจกรรมที่ต้องการให้คณะ/สโมสรมักศึกษาจัดลดลง โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก

คือ กิจกรรมประเภทรันทนาการ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 กิจกรรมประเภทวิชาการ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 และกิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

- 3.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.7.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.7.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.9 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.10 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

(Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 6 กิจกรรม คือ

1. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จำนวน 8 ข้อ

2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	4	ข้อ
3. ด้านวิชาการ	จำนวน	15	ข้อ
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	จำนวน	5	ข้อ
5. ด้านนันทนาการ	จำนวน	3	ข้อ
6. ด้านอื่นๆ	จำนวน	1	ข้อ

แบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 36 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามาก
3	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษานปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาน้อย
1	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาที่สูด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางการกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์
2. ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. นำแนวคิดและข้อมูลต่างๆ ทั้งหมดมาพัฒนาและสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” (α - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 0.89 ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ 0.89 ด้านวิชาการ 0.90 ด้าน บำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม 0.90 ด้านนันทนาการ 0.89 และด้านอื่นๆ 0.90 แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่น 0.90 หลังจากนั้น นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้แล้ว ทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 344 ฉบับ โดยส่งแบบสอบถามจ้างให้นักศึกษาช่วยงานในการช่วยแจก จำนวน 344 ฉบับ ให้กับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. รับแบบสอบถามคืน จำนวน 303 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.08 โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม 2553 ถึง เดือนสิงหาคม 2553

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

5.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของงานบริการการศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100 \quad (3.1)$$

P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.2)$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูล
 n แทน จำนวนของข้อมูล

(สุวิมล ตรีภานันท์. 2543 : 179)

4. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad (3.3)$$

$S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

5.7 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปว่า

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสิ้น 303 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 55.10 เป็นเพศหญิง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90
2. จำแนกชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.79 และกำลังศึกษาอยู่มากกว่าชั้นปีที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66
3. จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 1.99 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.49 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.00 มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60
4. ระดับความเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สรุปได้ ดังนี้
 - ด้านนันทนาการ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 - ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับ 2 ($\bar{X} = 4.08$) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 - ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.90$)
 - ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.79$)
 - ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.77$)
 - ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.75$)
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 5 ข้อและระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ ข้อ 1. กิจกรรมบายสีตู้ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของ

- สถาบัน) ($\bar{X} = 4.03$) ซึ่งเท่ากับกับ ข้อ 6. โครงการ Become to IT สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 7. กิจกรรมเชียร์สร้างเสริมจริยธรรมด้านยาเสพติด ($\bar{X} = 3.99$) และข้อ 5. กิจกรรมวันลอยกระทง ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 3. กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day) ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2. กีฬา IT สานสัมพันธ์ 3 พระจอม ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 1. กีฬาแกลแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบันฯ) ($\bar{X} = 4.07$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4. กีฬา freshly และงานแกลแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบัน) ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ
7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 3. กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day) ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2. กีฬา IT สานสัมพันธ์ 3 พระจอม ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 1. กีฬาแกลแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบันฯ) ($\bar{X} = 4.07$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4. กีฬา freshly และงานแกลแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบัน) ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ
8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 14 ข้อและระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ ข้อ 3. โครงการ ไอทีแคมป์ (IT CAMP) ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ข้อที่ 8 โครงการ It is IT (IT is Information Technology) ($\bar{X} = 3.92$) ข้อ 10. โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง" ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 5. การบรรยายทางวิชาการและรับสมัครงาน โดยบริษัทต่างๆ ($\bar{X} = 3.86$) และข้อ 1. ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของสถาบัน) ($\bar{X} = 3.84$) ซึ่งเท่ากับกับ ข้อ 4. โครงการอบรม เรื่อง การเขียนจดหมายสมัครงานและสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อมมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 4. โครงการ FIT (First Information Technology) ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1. แนะนำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ (Road Show) ($\bar{X} = 3.72$) ข้อ 3. นักศึกษากองเกียรติยศ (เข้าร่วมพิธีรับเสด็จ) ($\bar{X} = 3.65$) ข้อ 5. วันคล้ายวันสถาปนาสถาบัน(ช่วยงานสถาบัน) ($\bar{X} = 3.64$) และสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2. โครงการบำเพ็ญประโยชน์ทั่วไป ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ
10. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านนันทนาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านนันทนาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 2. กิจกรรมแสดงความยินดีกับบัณฑิต,มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ ข้อที่ 3. โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ($\bar{X} = 4.15$) และสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1. เลี้ยงอำลารุ่นพี่ปี 4 ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ
11. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอื่นๆพบว่ามีมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)
12. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยเพศชาย ($\bar{X} = 3.87$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาเพศชาย มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.76$) และด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.76$) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อมม ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ นักศึกษาเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการ

- ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.91$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.82$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ
13. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษามากกว่าชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.74$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.72$) ซึ่งเท่ากับกับด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.81$) และด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.76$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.84$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.77$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.89$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.88$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ และนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษามากกว่าชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.43$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X} = 3.31$) ด้าน

- วิชาการ ($\bar{X} = 3.17$) ซึ่งเท่ากับกับด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 3.17$) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ
14. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อ จำแนกคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมของ นักศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และ รักษาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.70$) และด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.47$) ตามลำดับ
15. นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.50 – 1.99 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้าน นันทนาการ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.81$) และ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ นักศึกษาที่ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.49 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษอยู่ ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.81$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.83$) และ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.06$) ซึ่งเท่ากับกับด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.73$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ และด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.65$) ตามลำดับ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 – 3.49 มีความคิดเห็นต่อการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับ แรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.94$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.91$)

และ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวกล้อม ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50 – 4.00 มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับมาก 5 ด้านและปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.56$) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวกล้อม ($\bar{X} = 3.54$) ซึ่งเท่ากับกับ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.35$) ตามลำดับ

16. ความคิดเห็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อจำแนกการพักอาศัย พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

นักศึกษาที่พักอาศัยกับบิดา/มารดา มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.86$) และด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวกล้อม ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ นักศึกษาที่พักอาศัยกับญาติพี่น้อง มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.86$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวกล้อม ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ นักศึกษาที่พักอยู่หอพักในสถาบันและนอกสถาบัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.76$) และ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวกล้อม ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

17. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ

- คณะ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70
18. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าเป็นอุปสรรคและปัญหาในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ ไม่มีเวลาเข้าร่วม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 ส่วนกิจกรรมไม่น่าสนใจ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และความถี่น้อยที่สุดคือ เรื่องอื่นๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ตามลำดับ
 19. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ เว็บไซต์ของคณะ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 รองลงมาคือ เพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 บอร์ดงานกิจการนักศึกษา จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 รุ่นพี่ได้บอกกล่าว จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 สโมสรนักศึกษาของคณะ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 และความถี่น้อยที่สุดคือ เรื่องอื่นๆ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ตามลำดับ
 20. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่ามีผู้ที่มีส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ นักศึกษาตัดสินใจเอง จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 44.60 รองลงมาคือ เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 บิดา-มารดา จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 18.40 รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ อื่นๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ตามลำดับ
 21. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมากที่สุด โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ กิจกรรมประเภทนันทนาการจำนวน 87คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 กิจกรรมประเภทวิชาการจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20 และกิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ตามลำดับ
 22. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ กิจกรรมประเภท

- ศิลปวัฒนธรรม จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทวิชาการจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 40 กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และ กิจกรรมประเภทรันทนาการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 ตามลำดับ
23. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าการให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดมากขึ้น โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 กิจกรรมประเภทรันทนาการ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 กิจกรรมประเภทวิชาการจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 และกิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 ตามลำดับ
24. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าการให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดลดลง โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ กิจกรรมประเภทรันทนาการ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 กิจกรรมประเภทวิชาการ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 และกิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 และความถี่น้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเภทอื่นๆ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ตามลำดับ

5.8 อภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของงานวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำมา อภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวมพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวมเห็นว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและ ส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.79$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.75$) ที่เป็นเช่นนี้ อันเนื่องมาจาก

(1) การที่นักศึกษามีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$) เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมประเภทนันทนาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผ่อนคลายจากการเคร่งเครียดที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียน เนื่องจากเนื้อหาที่เล่าเรียนตามหลักสูตรเป็นเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นเนื้อหาที่นักศึกษาต้องให้การใส่ใจในการศึกษาเป็นอย่างมากจึงจะศึกษาเล่าเรียนได้ตลอดหลักสูตรโดยไม่ต้องพ้นสภาพนักศึกษาไปก่อน ดังนั้นการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษาทุกคนจึงต้องตรึงเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนทั้งหมดหลักสูตรดังนั้นกิจกรรมด้านนันทนาการจึงเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีความสนใจเป็นอย่างมากเพราะ เป็นกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินผ่อนคลายความตรึงเครียดได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ยูนิพันธ์ (2552 :124 – 125) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ และลักษณะของกิจกรรมออกเป็น 5 ประเภท คือ (3) กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการนักศึกษาทางด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ และสังคม พัฒนาทักษะทางการกีฬา และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสอดคล้องกับแนวคิดของวัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148 – 149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาตามแนวคิดที่เน้นการพัฒนานักศึกษา ดังนี้คือ (8) กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำให้สิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมสะสมแสตมป์ ชมรมถ่ายภาพ และชมรมทัศนศึกษา เป็นต้น

(2) การที่นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อมส่วน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.75$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมดังกล่าวต้องใช้งบประมาณด้านการดำเนินงานมากและกิจกรรมดังกล่าวส่วนใหญ่ต้องออกนอกสถานที่จึงทำให้นักศึกษาไม่สะดวกในการเดินทางไปทำ

กิจกรรมประกอบกับลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องมีส่วนอันจะเกิดประโยชน์แก่ระดับประเทศชาติ อีกทั้งนักศึกษาขาดข้อมูล ขั้นตอนวิธีการในการจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบไปด้วยกฎระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา อีกทั้งงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนมีจำนวนจำกัดอาจเป็นสาเหตุให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ค่อนข้างน้อยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร ปรามเขตได้ศึกษาวิจัยถึงการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา:กรณีศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ตรัง (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาอยู่ในระดับน้อยกว่ากิจกรรมด้านอื่นๆ อันเนื่องมาจากนักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญ ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดการประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมตรงกับเวลาสอบ ขาดการวางแผนเตรียมการที่ดีและสถานที่จัดการฝึกซ้อมไม่มีความพร้อม และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกช ศิริ (2536 , หน้า 107-114) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่านิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์น้อย อาจเป็นเพราะลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องมีส่วนอันจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑา เหมศิริ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมกับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์น้อยมากเพียงร้อยละ 43 ทั้งที่กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งที่นักศึกษาสามารถได้ประสบการณ์ตรงจากการที่ได้ทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัยด้วยการปฏิบัติจริง

2. ระดับความเห็นของสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ ไม่มีเวลาเข้าร่วม กิจกรรม รองลงมาคือ จัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน กิจกรรมไม่น่าสนใจ ตามลำดับ ที่เป็นดังนี้จากความเห็นนักศึกษา ซึ่งความเห็นนักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมบางครั้งตรงกับเวลาอาจารย์ผู้สอนแจ้งสอนชดเชยวันเสาร์หรือวันอาทิตย์บ้าง หรือโดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องปรับตัวในวิชาที่เรียนเพื่อให้เรียนตามทันเพื่อนจึงต้องทุ่มเทเวลาให้กับบทเรียนมากขึ้นกว่าปกติทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งจัดกิจกรรมไม่ตรงเวลาว่างของนักศึกษาเช่นตรงกับเวลาเรียนหรือเวลาสอบที่นอกตารางสอบบ้าง หรือบางกิจกรรมไม่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิจพงษ์ ศรีวรรณ (2527, หน้า 81) พบว่า อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้แก่ ปัญหาเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่าง ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่ทราบว่าการจัดกิจกรรมไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก รู้สึกอาย

สรุป อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 3 อันดับ ได้แก่ ไม่มีเวลาเข้าร่วม เงิน และเพื่อน ตามลำดับ และยังคงคล้อยกับงานวิจัยของกรกช ศิริ (2536 , หน้า 107-114) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่าปัญหาและอุปสรรคของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ นักศึกษาไม่ว่างในการเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนของนิสิตจึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

5.9 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีประชากรกลุ่มตัวอย่าง 303 คน พบว่ากิจกรรมด้านนันทนาการนักศึกษาสนใจเข้าร่วมมากที่สุด และกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อมนักศึกษาสนใจน้อยที่สุด ส่วนสิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ จัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรจัดกิจกรรมประเภทผ่อนคลายความเครียดเพื่อสร้างความบันเทิงและนันทนาการให้เกิดขึ้นในหมู่นักศึกษาให้มากขึ้น เช่นกิจกรรมด้านดนตรี กิจกรรมประกวดร้องเพลง กิจกรรมด้านการได้วาที เป็นต้น อันจะทำให้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่ไปพึ่งยาเสพติด
2. คณะหรือสโมสรนักศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อมเนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวต้องใช้งบประมาณมากในการดำเนินงานนอกจากนี้กิจกรรมส่วนใหญ่ต้องออกนอกพื้นที่ หรือออกต่างจังหวัดจึงต้องใช้งบประมาณมาก อีกทั้งจากผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมที่นักศึกษาอยากให้อำจารย์และสโมสรนักศึกษาจัดมากที่สุดคือกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม แนวทางแก้ไขคือการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อมสโมสรนักศึกษาควรจัดร่วมกับคณะอันจะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับคณะและนักศึกษาของคณะให้ปรากฏแก่สังคมตลอดจนสาธารณชนไปพร้อมๆ กัน ซึ่งใช้งบประมาณที่ประหยัดและคุ้มค่าโดยการยึดหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ของในหลวง
3. ส่วนด้านปัญหาและอุปสรรคในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและรองลงมากระทบกับการเรียน ดังนั้นการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรต้องกำหนดเป็นตารางกิจกรรมแจกให้นักศึกษาทราบ โดยหลีกเลี่ยงไม่ให้กระทบกับผลการเรียนหรือการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงในช่วงที่นักศึกษาว่างและมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่างน้อยสองหรือสามสัปดาห์เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการวิจัยซ้ำในประเด็นดังกล่าวกับนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อดูผลการวิจัยในประเด็นเดียวกันว่านักศึกษ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสถาบันว่ามีทัศนคติหรือแนวคิดไม่แตกต่างไปจากนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ถ้าจะให้ผลการวิจัยสมบูรณ์ควรพิจารณาประชากร จากนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อสรุปเป็นมาตรฐานว่านักศึกษาดังกล่าวทั่วประเทศมีความ คิดเห็นว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทั่วประเทศเป็นเช่นไร การใช้แบบสอบถามเพื่อ Pretest นักศึกษาควรใช้นักศึกษาในสาขาที่แตกต่างกันอันจะเป็นผลทำให้สามารถวัดระดับแนวความคิดเห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้อันสืบเนื่องมาจาก หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมที่ใกล้เคียงกันหรือเหมือนกันก็ย่อมทำให้ระดับแนวความคิดที่ใช้ Pretest กับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยย่อมใกล้เคียงกันหรือเหมือนกัน

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่มีต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกได้ 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรม

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ดังนั้นในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์มายังทุกท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการวิจัย คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยจะนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้นและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) ชาย 2) หญิง

2. ท่านกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีอยู่ในชั้นปีใด

1) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 2) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2

3) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 4) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4

4) กำลังศึกษาอยู่มากกว่าปีที่ 4

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี

1) ต่ำกว่า 1.50 2) 1.50 – 1.99

3) 2.00 – 2.49 4) 2.50 – 2.99

5) 3.00 – 3.49 6) 3.50 – 4.00

4. ปัจจุบันท่านเรียนที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สจล. ท่านพักอยู่กับใคร

1) บิดา/มารดา 2) ญาติพี่น้อง

3) อยู่หอพักสถาบัน/หอพักข้างนอก 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของคำถามที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ตามความคิดเห็นของท่านว่ากิจกรรมด้านต่างๆ เหล่านี้ มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้โดยพิจารณาจากเกณฑ์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นมาก |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด |

ข้อ	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม					
1	การถวายเทียนพรรษา และผ้าอาบน้ำฝนเนื่องในวันเข้าพรรษา					
2	การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา					
3	โครงการปาฐกถาธรรมพิเศษ					
4	พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของสถาบัน)					
5	วันลอยกระทง					
6	โครงการ Become to IT สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม					
7	เชียร์สร้างเสริมจริยธรรมด้านยาเสพติด					
8	บ่ายสี่สู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง					
	กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ					
9	กีฬาแคแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบันฯ)					
10	กีฬา IT สานสัมพันธ์ 3 พระจอม					

11	กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day)					
12	กีฬา freshly และงานแกลแสดสัมพันธ์ (จัดโดยสถาบัน)					

ข้อ	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	กิจกรรมด้านวิชาการ					
13	ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของสถาบัน)					
14	สัมมนาผู้นำองค์กรนักศึกษา (ติดตาม)					
15	โครงการไอทีแคมป์ (IT CAMP)					
16	โครงการอบรม เรื่อง การเขียนจดหมายสมัครงานและ สัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ					
17	การบรรยายทางวิชาการและรับสมัครงาน โดยบริษัท ต่างๆ					
18	โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ด้านพยาบาล					
19	งานปัจฉิมนิเทศ และการบรรยายแนะแนวอาชีพ					
20	โครงการ It is IT (IT is Information Technology)					
21	โครงการค่าย "สอนน้องท่องไอที"					
22	โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง"					
23	โครงการค่ายอาสาพัฒนาไอทีสู่ชนบท					
24	โครงการอบรม เรื่อง พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วย ไมโครซอฟท์ ASP.NET					
25	โครงการอบรม เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์					
26	โครงการอบรม เรื่อง การอบรมการพัฒนาแอปพลิเคชัน บนแพลตฟอร์ม Android™					
27	โครงการอบรม เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา					
	กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาดังแวดล้อม					
28	แนะนำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ (Road Show)					
29	โครงการบำเพ็ญประโยชน์ทั่วไป					

30	นักศึกษากองเกียรติยศ(เข้าร่วมพิธีรับเสด็จ)					
31	โครงการ FIT (First Information Technology)					
32	วันคล้ายวันสถาปนาสถาบัน(ช่วยงานสถาบัน)					

ข้อ	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	กิจกรรมด้านนันทนาการ					
33	เลี้ยงอาหารรุ่นพี่ปี 4					
34	แสดงความยินดีกับบัณฑิต,มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต					
35	โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่					
	กิจกรรมด้านอื่นๆ					
36	โครงการทำหนังสือรับน้อง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรม

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1. ท่านมีโรคประจำตัวที่เป็นสาเหตุและปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ/สโมสรมักศึกษาหรือไม่

- 1) มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค 2) ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

2. ท่านคิดว่าสิ่งใดเป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) ไม่มีเวลาที่เข้าร่วม 2) กิจกรรมไม่น่าสนใจ
 3) การจัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน 4) บิดา/มารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้ร่วมกิจกรรมมากเกินไป

- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านคิดว่าช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารในการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา คือ
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) บอร์ดงานกิจการนักศึกษา | <input type="checkbox"/> 2) สโมสรนักศึกษาของคุณ |
| <input type="checkbox"/> 3) เว็บไซต์ของคุณ | <input type="checkbox"/> 4) รุ่นพี่ได้บอกกล่าว |
| <input type="checkbox"/> 5) เพื่อนๆร่วมชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
4. หากท่านต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละครั้งใครเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) บิดา-มารดา | <input type="checkbox"/> 2) เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน |
| <input type="checkbox"/> 3) นักศึกษาตัดสินใจเอง | <input type="checkbox"/> 4) รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม |
| <input type="checkbox"/> 5) อื่นๆ (โปรดระบุ) | |
5. กิจกรรมของคุณประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านอยากที่จะเข้าร่วมมากที่สุด (เลือกเพียงคำตอบเดียว)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) กิจกรรมประเภทวิชาการ | <input type="checkbox"/> 2) กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ |
| <input type="checkbox"/> 3) กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ | <input type="checkbox"/> 4) กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> 5) กิจกรรมประเภทนันทนาการ | <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
6. ในปีที่ผ่านมากิจกรรมประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านเข้าร่วมน้อยที่สุด (เลือกเพียงคำตอบเดียว)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) กิจกรรมประเภทวิชาการ | <input type="checkbox"/> 2) กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ |
| <input type="checkbox"/> 3) กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ | <input type="checkbox"/> 4) กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> 5) กิจกรรมประเภทนันทนาการ | <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
7. กิจกรรมประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านอยากที่ให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดมากขึ้นกว่าเดิม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) กิจกรรมประเภทวิชาการ | <input type="checkbox"/> 2) กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ |
| <input type="checkbox"/> 3) กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ | <input type="checkbox"/> 4) กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> 5) กิจกรรมประเภทนันทนาการ | <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
8. กิจกรรมประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านอยากที่ให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดให้ลดลงกว่าเดิม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) กิจกรรมประเภทวิชาการ | <input type="checkbox"/> 2) กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ |
| <input type="checkbox"/> 3) กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ | <input type="checkbox"/> 4) กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> 5) กิจกรรมประเภทนันทนาการ | <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

๗๗ ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้อย่างสมบูรณ์ ๗๗

บรรณานุกรม

- กรรณิกา พิริยะจิตตรา. กิจการนักศึกษา. กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547.
- กรอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิติตจุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยา
นิพนธ์ คม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษมบัณฑิต, มหาวิทยาลัย. คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษม
บัณฑิต, 2541.
- จินตนา ยูนิพันธ์. “องค์การในการจัดกิจกรรมนิติตนักศึกษา,” ใน นิติตนักศึกษา : หลักการปัญหาแนว ปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.
- จารุบุตร ฟ้าย่อมขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญาณิพนธ์
กสม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง, พ.ศ. 2551.
_____ . ระเบียบการศึกษา : สำนักทะเบียนและประมวลผล. กรุงเทพมหานคร, 2543.
- ธีระ นทีวุฒิกุล. การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตจุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินญาณิพนธ์ กสม.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
อัดสำเนา.
- นลินี กิติเวชกุล. การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรม นิติตจุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2533.
- นิพนธ์ กาญจนกุล. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. กสม.
ปรินญาณิพนธ์. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 2548.
- นิลพงษ์ ศรีวรรณ. ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาของ
นักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้. ปรินญาณิพนธ์ กสม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- บุรุษชัย จงกลณี. การบริหารงานกิจการนักศึกษาและกิจการนักศึกษา. ขอนแก่น : ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- ฝากจิตร คุณรัตน์. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามแนวคิดเห็นของคณะกรรมการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิจัยเชิงสำรวจ ขอนแก่น : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

- พาดิ ปรืษานนท์ และคนอื่นนๆ. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศีกษาในสถาบันอุดมศีกษา. กรุงเทพมหานคร : จิรมวลอาร์ต โปรตโปรดักชั่นส์, 2527.
- พิเชษฐ นนทะภา. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของนักศีกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันราชมงคล วิทยาเขตพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์.ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศีกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- เรณูน้อย วงศ์สมบุรณ์. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศีกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปรืญญาณิพนธ์ ก.ศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532. อัฒสำเนา.
- ลัดดา กิติวิภาค. การเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. อัฒสำเนา.
- วชิรญา บัวศรี. “พัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม” ในงานบุคลากรนิสิตนักศีกษากับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศีกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร ลินสิริ. ปรัชญา ทฤษฎีและการดำเนินงานกิจกรรมนักศีกษาในระดับอุดมศีกษา.ม.ป.ท.,ม.ป.ป. อัฒสำเนา.
- วิจิตร ศรีสอาน. ปรัชญาของงานกิจการนักศีกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศีกษา.กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศีกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชา วัชรระวารกรณ์. การบริหารกิจการนักศีกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศีกษา. กรุงเทพมหานคร :สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2542.
- ศิลปากร,มหาวิทยาลัย. คู่มือการจัดกิจกรรมนักศีกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายกิจการนักศีกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร , 2529.
- ศีกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศีกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชัน, 2544.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศีกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศีกษา คณะศีกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- สมคิด บางโม. หลักบริหารการศีกษา. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาพื้นฐานการการศีกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาครุพระนคร, 2524 อัฒสำเนา.
- อาภรณ์ อุ่นธวัชนัดดา,อัมพร อรุณศรี. ผลกระทบการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศีกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศีกษา 2548. รายงานการวิจัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2548.

