

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่เหมาะสมในการใช้เพิ่มคะแนน ประเมินผลการเรียนวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ และศึกษาผลการใช้ตลอดจนคุณภาพของการ ประเมินผลโดยใช้เพิ่มคะแนนในด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษา ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ สาขาวิชาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึก เกณฑ์การให้คะแนน แบบฟอร์มเกณฑ์การให้คะแนน แบบประเมินความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษ และ แบบสรุปความก้าวหน้าในการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและได้นำ ไปทดลองใช้ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กระบวนการใช้เพิ่มคะแนนประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิ ภาพสูงสุดหลังจากการทดลองใช้และพัฒนากระบวนการเพิ่มคะแนนตลอด 3 ช่วงเวลาของการ ทดลองนั้น มีการดำเนินงาน 10 ขั้นตอนตามลำดับคือ 1) การวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การเก็บรวบรวมและจัดระบบผลงาน 3) การคัดเลือกผลงานดีเด่น 4) การจัดระบบเพิ่มผลงาน ดีเด่น 5) การแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน 6) การตรวจสอบความสามารถของตนเอง 7) การ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับผลงาน 8) การปรับเปลี่ยนและสร้างสรรค์ผลงาน 9) การ ประเมินผลงาน และ 10) การจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์ผลงาน ซึ่งกระบวนการของเพิ่มคะแนน ดังกล่าวมีผลทำให้นักศึกษามีความก้าวหน้าในการเขียนและมีความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษสูงขึ้น อีกทั้งทำให้ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนสูงขึ้น และเมื่อพิจารณาถึงคุณภาพของการ ประเมินผลโดยใช้เพิ่มคะแนนพบว่า การประเมินผลการเรียนโดยใช้เพิ่มคะแนนในการวิจัย ครั้งนี้มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมของตัวบ่งชี้คุณภาพทุกด้าน แทนค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์สูงมาก มีค่าเท่ากับ 4.49 นอกจากนี้พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แทนค่าความเที่ยงตรงตามสภาพมี ค่าเท่ากับ .975 และค่าความเชื่อมั่นในการให้คะแนนของผู้ประเมินมีค่าเท่ากับ .909 โดยมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ABSTRACT

**TE 134577**

The objectives of this research were to develop the process of Portfolio Assessment for studying English Writing and to find effect, validity and reliability of Portfolio Assessment. The samples were 24 undergraduate students (Computer Engineering 2) enrolled in the second semester of the 1999 academic year at Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus. The research tools were questionnaire, inventory, checklist, interview record, records, scoring rubrics, scoring forms and forms of evaluating students' English writing ability and progress. All tools were developed and tried out by the researcher. Statistics used included percentage, means, standard deviations, Spearman rank correlation, Pearson's product moment correlation and t-test.

According to the data analyzed, the effective Portfolio Process consisted of the following 10 steps : planning and projecting the purposes, collecting and organizing learning system, selecting outstanding workpieces, organizing outstanding Portfolio, criticizing one's own workpieces, inspecting to self-assess, discussing with others, adapting and creating outstanding workpieces, evaluating outstanding workpieces and Portfolio, and exhibiting for publicizing. It was found that the Portfolio Process can improve students' English writing ability and progress; moreover, it enhanced the interaction in the classroom. As regards the face validity of Portfolio Assessment was found to be valid with its mean values being 4.49. Besides, the concurrent validity of Portfolio Assessment was found valid significantly with the values of .975 and the reliability value of the raters being .909 was significant at .01.