

ชื่อโครงการวิจัย	บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ผู้ดำเนินการวิจัย	ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี
หน่วยงาน	สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีงบประมาณ	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานักศึกษาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. แยกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สาขาวิชา และหลักสูตรที่ทำการสอน เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแยกตามเพศ อาชีพของบิดา มารดา รายได้ของครอบครัว ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ชั้นปี สาขาวิชา หลักสูตร คณะเนนเฉลี่ยสะสม ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ศึกษาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 354 คน คณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test F-test และ Scheffe ผลการวิจัย พบว่า

คณาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 75.00) อายุต่ำกว่า 40 ปี (ร้อยละ 37.60) ระดับการศึกษาสูงสุดคือปริญญาโท (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ (ร้อยละ 58.40) สอนอยู่ในหลักสูตร ครุศาสตร์การออกแบบ (ร้อยละ 25.10) มีประสบการณ์ในการสอน 10-19 ปี (ร้อยละ 66.70)

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 61.00) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 32.80) สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ (ร้อยละ 56.50) หลักสูตรครุศาสตร์วิศวกรรม

(ร้อยละ 24.60) คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 (ร้อยละ 35.60) บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 26.80) มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 29.70) ครอบครัวมีรายได้ 15,001-30,000 บาทต่อเดือน นักศึกษามีค่าใช้จ่าย 3,001-6,000 บาทต่อเดือน

นักศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูมาก ทั้งในด้านจิตใจ (ร้อยละ 88.70) ด้านกาย (ร้อยละ 78.50) ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 75.70) ด้านวาจา (ร้อยละ 66.90) และด้านสติปัญญา (ร้อยละ 45.50)

คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งที่นักศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในทุกด้าน (ค่าเฉลี่ย 4.42) ได้แก่ ด้านจิตใจ (ค่าเฉลี่ย 4.56) ด้านอารมณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.49) ด้านสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.46) ด้านวาจา (ค่าเฉลี่ย 4.36) และด้านกาย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สาขาวิชา หลักสูตร และประสบการณ์ของคณาจารย์ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

สาขาวิชา หลักสูตร อาชีพของบิดา มารดา รายได้ของครอบครัว และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วน เพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 5 นอกจากนี้แล้ว นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50

นักศึกษาเห็นด้วยว่าปัจจัยทุกด้านส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ย 3.73) ได้แก่ ด้านความเป็น “ตน” (ค่าเฉลี่ย 4.07) ด้านชีวภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.82) ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย 3.64) และด้านครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 3.50)

คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ได้แก่ ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาปฏิบัติตาม (ค่าเฉลี่ย 4.50) ส่งเสริมนักศึกษาให้รู้จักการทำประโยชน์แก่สังคม (ค่าเฉลี่ย 4.45) มีการฝึกฝนบุคลิกภาพอยู่เสมอ เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.42) หาแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง (ค่าเฉลี่ย 4.34) จัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.32) ว่ากล่าวตักเตือนเพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.31) บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.28) จัดอบรม ส่งเสริม ฝึกฝน สัมมนา เข้าค่ายพัฒนาบุคลิกภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.25)

Research title	Appropriate Personality of Teaching Profession in Students of the Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Researchers	Asst. Prof. Ratchadakorn Phonpakdee, Ph.D.
Department	Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Year	2009

Abstract

The purposes of this research was to study Appropriate Personality of Teaching Profession (APTP) in students of the faculty of Industrial Education (IdEd), to study the opinions of lecturers and students toward APTP in students in the faculty of IdEd, to compare the opinions of lecturers toward APTP in students of the faculty of IdEd classified by sex, ages, educational levels, working experiences, departments and programs, to compare the opinions of students toward APTP in students of the faculty of IdEd classified by sex, occupations of parent, incomes of family, payment per month of students, years, departments, programs, grade point average (G.P.A.), to study factors affecting APTP in students of the faculty of IdEd, and to study ways to develop APTP in students of the faculty of IdEd. Samples were 354 students and 24 lecturers of the faculty of IdEd. Tool were interviews, test, and questionnaires. Frequency, percentage, average, standard deviation, t-test. F-test, and Scheffe were employed in statistical analysis.

Findings revealed that most of lecturers were male (75%), less than 40 years old (37.60%), graduated in master degree (75%), under department of architecture and design education (58.40%). They taught in the program of design education (25.10%) and 10-19 years in teaching experiences (66.70%).

Most of students were female (61%), in first year (32.80%), under department of architecture and design education (56.50%). They studied in engineering education (24.60%), given G.P.A. 2,51-

3.00 (35.60%). Their parents were business (26.80% for mother and 29.70% for father). Income of family was 15,001-30,000 Baths per month. Their payment was 3,001-6,000 Baths per month.

Most of students were more APTP in dimension of mind (88.70%), body (78.50%), emotion (75.70%), speech (66.90%), and intelligence (45.50%). Lecturers and students mostly agreed that students should have APTP in every dimension: mind ($\bar{x}=4.42$), emotion ($\bar{x}=4.49$), intelligence ($\bar{x}=4.46$), speech ($\bar{x}=4.36$), and body ($\bar{x}=4.23$).

The differences of sex, age, educational level, department, program, and teaching experience in lecturers did not make the opinion toward APTP of students in the faculty of IdEd different.

The differences of department, program, occupation of parent, income of family, payment per month of student did not make the opinion toward APTP of students in the faculty of IdEd different. However the differences of sex, year, and G.P.A. of students make the opinion toward APTP of students in the faculty of IdEd different. First year students were different opinion from fifth year students and forth year students were different opinion from fifth year students. Students who given G.P.A. less than 2.00 were different opinion from student who given G.P.A. 3.01-3.50.

Students agreed that factors affect to APTP ($\bar{x}=3.73$): ego ($\bar{x}=4.07$), biology ($\bar{x}=3.82$), sociology and environment ($\bar{x}=3.64$), and family ($\bar{x}=3.50$).

Lecturers and students mostly agreed about ways to develop APTP of student ($\bar{x}=4.30$). They mostly agreed 8 items: Teacher should be an idol of students ($\bar{x}=4.50$), supported students to service society ($\bar{x}=4.45$), always trained student to have APTP such as classroom presentation ($\bar{x}=4.42$), presented and exampled a good practice to students ($\bar{x}=4.34$), developed and integrated APTP curriculum with subjects ($\bar{x}=4.32$), warned students to foster APTP ($\bar{x}=4.31$), always suggested and exampled about good personality ($\bar{x}=4.28$), trained or seminar or workshop APTP ($\bar{x}=4.25$).

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จล่วงด้วยดีเพราะได้รับทุนสนับสนุนจากเงินรายได้ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ประธานสาขาวิชา คณาจารย์
นักศึกษาและเจ้าหน้าที่สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร และสาขาวิชาครุศาสตร์
สถาปัตยกรรมและการออกแบบที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึง ผศ.ดร.
ศิริวัฒน์ ศรีเครือคง ผู้อำนวยการหลักสูตรชีวิตและความตาย คณะมนุษยศาสตร์ มหาจุฬาลงกรณ์ราช
วิทยาลัยและอ.ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ์ ประธานสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทยผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของบุคคลต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น และขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

รัชดากร พลภักดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์.....	4
นิยามศัพท์.....	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความหมายของบุคลิกภาพ.....	5
ทฤษฎีบุคลิกภาพ.....	8
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ.....	12
ความหมายของ ครู อาจารย์.....	14
บุคลิกภาพของครู.....	17
มาตรฐานวิชาชีพครู.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล.....	45
บทที่ 4	
ผลการวิจัย.....	47
สถานภาพทั่วไปของคณาจารย์และนักศึกษา.....	48
บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา.....	52
ความคิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของ นักศึกษา.....	53
เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของ นักศึกษา.....	64
เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของ นักศึกษา.....	66
ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาตามความคิดเห็นของ นักศึกษา.....	71
แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาตามความ คิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษา.....	74
บทที่ 5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	77
อภิปรายผลการวิจัย.....	80
ข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	89
แบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อการวิจัยสำหรับนักศึกษา.....	90
แบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อการวิจัยสำหรับคณาจารย์.....	102

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของคณาจารย์.....	48
2	สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	49
3	บุคลิกลักษณะของนักศึกษาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู.....	52
4	บุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านกาย.....	53
5	บุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านวาจา.....	55
6	บุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านสติปัญญา.....	57
7	บุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านอารมณ์.....	59
8	บุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านจิตใจ.....	61
9	สรุปบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของ คณาจารย์และนักศึกษา.....	63
10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	64
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามอายุ.....	64
12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	64
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา.....	65
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามหลักสูตร.....	65
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	66
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	66
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี.....	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูที่แตกต่างกัน ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี.....	67
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา.....	68
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามหลักสูตร.....	68
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม.....	68
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ที่แตกต่างกันของนักศึกษาที่มีกลุ่มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่าง ๆ.....	69
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	69
24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	70
25	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน.....	70
26	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาจำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน.....	71
27	ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาตามความ คิดเห็นของนักศึกษา.....	71
28	แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา.....	74