

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมมองที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. แยกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สาขาวิชา และหลักสูตรที่ทำการสอน เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแยกตามเพศ อาชีพของบิดามารดา รายได้ของครอบครัว ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ชั้นปี สาขาวิชา หลักสูตร คะแนนเฉลี่ยสะสม ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ศึกษาแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวน 354 คน คณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test F-test และ Scheffe ผลการวิจัย พบว่า

คณาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 75.00) อายุต่ำกว่า 40 ปี (ร้อยละ 37.60) ระดับการศึกษาสูงสุดคือปริญญาโท (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ (ร้อยละ 58.40) สอนอยู่ในหลักสูตร ครุศาสตร์การออกแบบ (ร้อยละ 25.10) มีประสบการณ์ในการสอน 10-19 ปี (ร้อยละ 66.70)

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 61.00) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 32.80) สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ (ร้อยละ 56.50) หลักสูตร ครุศาสตร์วิศวกรรม (ร้อยละ 24.60) คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 (ร้อยละ 35.60) บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 26.80) มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 29.70) ครอบครัวมีรายได้ 15,001-30,000 บาทต่อเดือน นักศึกษามีค่าใช้จ่าย 3,001-6,000 บาทต่อเดือน

นักศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูมาก ทั้งในด้านจิตใจ (ร้อยละ 88.70) ด้านกาย (ร้อยละ 78.50) ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 75.70) ด้านวาจา (ร้อยละ 66.90) และด้านสติปัญญา (ร้อยละ 45.50)

โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านกาย (ค่าเฉลี่ย 4.23) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 10 รายการ ได้แก่ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย (ค่าเฉลี่ย 4.61) รู้จักกาลเทศะในการแต่งกาย (ค่าเฉลี่ย 4.60) แต่งกายเคารพสถานที่ (ค่าเฉลี่ย 4.60) แต่งชุดนักศึกษาถูกต้องตามระเบียบ (ค่าเฉลี่ย 4.52) การนำเสนอหน้าชั้นเรียนน่าเชื่อถือ (ค่าเฉลี่ย 4.47) แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ (ค่าเฉลี่ย 4.37) ท่าทางการเดิน การยืน การนั่ง ดูเรียบร้อย (ค่าเฉลี่ย 4.35) แต่งตัวสุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.34) ผูกเน็คไท (ค่าเฉลี่ย 4.34) มีความกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.32) แต่งกายเหมาะสมกับสมัยนิยม (ค่าเฉลี่ย 4.23) คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วย 6 รายการ ได้แก่ แต่งกายเรียบร้อย น่าเชื่อถือตั้งแต่ศีรษะจรดปลายเท้า (ค่าเฉลี่ย 4.18) มีการแต่งกายสอดคล้องกับวิชาชีพเฉพาะ เช่น นักออกแบบ เกษตรกร วิศวกร เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย 4.18) แต่งกายเหมาะสมกับสมัยนิยม (ค่าเฉลี่ย 3.80) มีบุคลิกภาพที่โดดเด่นกว่าคนอื่น (ค่าเฉลี่ย 3.75) เป็นผู้นำทางด้าน การแต่งกาย (ค่าเฉลี่ย 3.68) ผอมทรง (ค่าเฉลี่ย 3.55)

โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านวาจา (ค่าเฉลี่ย 4.36) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 14 รายการ ได้แก่ พูดจา มีสัมมาคารวะ (ค่าเฉลี่ย 4.60) พูดจา มีหางเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.55) สามารถพูดจาสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 4.52) พูดจาสุภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.52) รู้จักกาลเทศะในการพูด (ค่าเฉลี่ย 4.51) กิดและไตร่ตรองคำพูดก่อนที่จะพูด (ค่าเฉลี่ย 4.47) พูดจาฉะฉาน (ค่าเฉลี่ย 4.40) มีจิตวิทยาในการพูด (ค่าเฉลี่ย 4.40) พูดจาชัดเจน เสียงดังฟังชัด (ค่าเฉลี่ย 4.39) ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับคู่สนทนา (ค่าเฉลี่ย 4.38) พูดจาด้วยน้ำเสียงไม่แข็งกระด้าง (ค่าเฉลี่ย 4.33) รู้จักการใช้สรรพนามแทนตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.31) มีศิลปะในการพูด (ค่าเฉลี่ย 4.30) พูดจา มีหลักการ (ค่าเฉลี่ย 4.26) คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วย 4 รายการ ได้แก่ ออกเสียงสระ พยัญชนะ ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 4.14) พูดให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ (ค่าเฉลี่ย 4.14) พูดด้วยภาษาที่เป็นเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นครู (ค่าเฉลี่ย 4.12) พูดคำควบกล้ำและออกเสียงได้อย่างถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.12)

โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.46) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งทั้งหมด 13 รายการ ได้แก่ เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่จะสอน ทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.57) รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย 4.53) มีความกระตือรือร้น เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.51) มีการจัดกระบวนการความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ (ค่าเฉลี่ย 4.50) มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.49) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.49) ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.48) แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.45) มีแนวคิดที่ทันสมัย ประยุกต์ได้ มีความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 4.43) ช่างสังเกต มีปฏิภาณไหวพริบ (ค่าเฉลี่ย 4.42) ต้องมีความรู้รอบตัว (ค่าเฉลี่ย 4.40) รู้จักใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.39) มีสติปัญญาที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.35)

โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านอารมณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.49) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งทั้งหมด 14 รายการ ได้แก่ แยกแยะเรื่องส่วนตัวและงานได้ (ค่าเฉลี่ย 4.58) มีเหตุผล รู้จักยกโทษ ให้อภัย (ค่าเฉลี่ย 4.55) อดทน อดกลั้น (ค่าเฉลี่ย 4.54) อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส (ค่าเฉลี่ย 4.53) ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี (ค่าเฉลี่ย 4.53) ใจเย็น (ค่าเฉลี่ย 4.52) สุขุม คิดอย่างรอบคอบ (ค่าเฉลี่ย 4.52) ไม่นุนเฉียวโกรธง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.48) ปรับอารมณ์ให้เข้ากับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย 4.47) มีความมั่นคงในอารมณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.46) กล้าแสดงออก (ค่าเฉลี่ย 4.44) ไม่หงุดหงิด ไม่วุ่นวาย (ค่าเฉลี่ย 4.43) แสดงอารมณ์ในทางบวกอย่างตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย 4.40) มีอารมณ์ขัน (ค่าเฉลี่ย 4.38)

โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านจิตใจ (ค่าเฉลี่ย 4.56) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งทั้งหมด 19 รายการ ได้แก่ มีความยุติธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.68) มีความซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ย 4.66) สำนึกในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.65) ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.64) รู้ผิด ชอบ ชั่ว ดี (ค่าเฉลี่ย 4.63) มีคุณธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.62) มีจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.61) มีความเข้าใจผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ดี (ค่าเฉลี่ย 4.61) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ย 4.58) มีจิตใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี (ค่าเฉลี่ย 4.56) มีความเสียสละ (ค่าเฉลี่ย 4.55) เป็นคนที่มีสุขภาพจิตดี (ค่าเฉลี่ย 4.53) มีทัศนคติที่ดี มองโลกแง่บวก (ค่าเฉลี่ย 4.53) มีการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีจิตอาสา (ค่าเฉลี่ย 4.50) ไม่มีอคติกับอาจารย์และในหมู่เพื่อน (ค่าเฉลี่ย 4.50) กล้าตัดสินใจ (ค่าเฉลี่ย 4.49) มีกำลังใจในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.47) มีหลักกรรมทางศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ (ค่าเฉลี่ย 4.45) มีความมั่นใจในตัวเองอย่างเหมาะสมไม่มากเกินไปและไม่น้อยจนเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.39)

โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งที่นักศึกษาคควรมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษานในทุกด้าน (ค่าเฉลี่ย 4.42) ได้แก่ ด้านจิตใจ (ค่าเฉลี่ย 4.56) ด้านอารมณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.49) ด้านสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.46) ด้านวาจา (ค่าเฉลี่ย 4.36) และด้านกาย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สาขาวิชา หลักสูตร และประสบการณ์ของคณาจารย์ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

สาขาวิชา หลักสูตร อาชีพของบิดา มารดา รายได้ของครอบครัว และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแตกต่างกันโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากชั้นปีที่ 5 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากชั้นปีที่ 5 นอกจากนี้แล้วนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแตกต่างกันด้วยโดยนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50

โดยภาพรวมนักศึกษาเห็นด้วยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูทุกด้าน (ค่าเฉลี่ย 3.73) ได้แก่ ด้านความเป็น “คน” (ค่าเฉลี่ย 4.07) ด้านชีวภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.82) ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย 3.64) และด้านครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 3.50)

โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ได้แก่ ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาปฏิบัติตาม (ค่าเฉลี่ย 4.50) ส่งเสริมนักศึกษาให้รู้จักการทำประโยชน์แก่สังคม (ค่าเฉลี่ย 4.45) มีการฝึกฝนบุคลิกภาพอยู่เสมอ เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.42) หาแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง (ค่าเฉลี่ย 4.34) จัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.32) ว่ากล่าวตักเตือนเพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.31) บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.28) จัดอบรม ส่งเสริม ฝึกฝน สัมมนา เข้าค่ายพัฒนาบุคลิกภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.25) คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วย 4 รายการ ได้แก่ มีความเข้มงวดแก่นักศึกษาให้ทำตามกฎเกณฑ์ และกฎระเบียบ (ค่าเฉลี่ย 4.19) การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.19) มีการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย 4.15) และใช้กุศโลบาย เช่น พิธีครอบครู (ค่าเฉลี่ย 4.15)

5.2 อภิปรายผล

นักศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูมาก ทั้งในด้านจิตใจ ด้านกาย ด้านอารมณ์ ด้านวาจา และด้านสติปัญญา ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาได้ศึกษาในกลุ่มวิชาชีพครูไม่ต่ำกว่า 50 หน่วยกิต (สำนักทะเบียนและประมวลผล, 2555, <http://www2.reg.kmitl.ac.th/curriculum/>) อีกทั้งคณาจารย์ในหลักสูตรส่วนใหญ่จะสำเร็จการศึกษาทางการศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี (จตุพงษ์ เกษมสุข, 2553 : 40-41, ฤทธิ์ ทัด กิตติภณวงศ์, 2553 : 41 และ พงศธร สิ้นธุรัตน์, 2553 : 39-40) จึงอบรมบุคลิกภาพนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล (2536 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมีคะแนนบุคลิกภาพต่ำด้านความร่าเริง ด้านสติปัญญา และด้านความมั่นคงทางอารมณ์

คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งที่บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูควรมีทั้ง 5 ด้าน สอดคล้องกับไกรนุช ศิริพูล (2531 : 87-88) และ ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 161-167) กล่าวถึงผู้ที่ประกอบอาชีพครูจำเป็นต้องมีบุคลิกภาพที่ดีด้านการแต่งกาย น้ำเสียงและคำพูด การรักษาอารมณ์ กิริยามารยาท ท่าทาง การใช้มือ สีหน้า การยืน การเดิน การนั่ง การเจรจา ความคิดริเริ่ม ความรู้รอบตัว ปฏิภาณไหวพริบ ความจำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ความรับผิดชอบต่องาน ความกระตือรือร้น ความซื่อสัตย์จริงใจ ความมีเมตตา กรุณา ความตรงต่อเวลาเสมอ ความกตัญญูกตเวที การสังเกต ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแตกต่างกัน สอดคล้องกับชูใจ กิณูญ (2537 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าคะแนนบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิงมีมากกว่าคะแนน

บุคลิกภาพของนักศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูจากรายที่ 16 จะพบว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแตกต่างกันโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากชั้นปีที่ 5 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากชั้นปีที่ 5 อย่างไรก็ตามเมื่อดูค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูจากรายที่ 18 จะพบว่านักศึกษาทุกชั้นปีมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูสอดคล้องกับวันชัย สายเมฆ และรัชดากร พลภักดี (2554 : 154) ที่พบว่า เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนด้านบุคลิกภาพในวิชาชีพครูเกษตรก่อนและหลังการฝึกสอนไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแตกต่างกันด้วยโดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 สอดคล้องกับยุพิน พวงเสมา (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คิดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคลิกภาพด้านสติปัญญา

นักศึกษาเห็นด้วยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูทุกด้าน ได้แก่ ด้านความเป็น “ตน” ด้านชีวภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และด้านครอบครัว สอดคล้องกับศรีธรรม ษณะภูมิ (2535 : 5-13) และ นิภา นิธยาชน (2530 : 105) ที่ได้กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพ คือ ปัจจัยทางชีวภาพ ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านครอบครัว และ ปัจจัยความเป็น “ตน”

คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาปฏิบัติตาม ส่งเสริมนักศึกษาให้รู้จักการทำประโยชน์แก่สังคม มีการฝึกฝนบุคลิกภาพอยู่เสมอ เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน หาแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาคูเป็นตัวอย่าง จัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียน ว่ากล่าวตักเตือนเพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ จัดอบรม ส่งเสริม ฝึกฝน สัมมนา เข้าค่ายพัฒนาบุคลิกภาพ จากแนวทางที่กล่าวมานี้คณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้กระทำอย่างต่อเนื่องในการฝึกนักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ดังที่ ประไพ ลิทธิเลิศ (2542 : 5) ได้กล่าวว่า อาจารย์เป็นผู้ชี้แนะสาระวิทยาการต่าง ๆ ชี้แนะแหล่งความรู้ และศึกษาค้นคว้า จัดประสบการณ์ในการเรียนให้ผู้เรียน จัดสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ คิดมีเหตุผลและใช้วิจารณญาณก่อนคิด และก่อนทำเสมอ ปลูกฝังระเบียบวินัยลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความ อุตุน ความขยันหมั่นเพียร ความรักงาน ปลูกฝังค่านิยมที่ดีและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ลูกศิษย์

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1. ควรจัดอบรม ส่งเสริม ฝึกฝน สัมมนาหรือเข้าค่ายพัฒนาบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปีอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ รู้ผิด รู้ชอบ เกรงกลัวต่อบาป
2. ควรมีการเชิดชูนักศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านบุคลิกภาพที่ดี เช่น จัดทุนการศึกษา มอบประกาศนียบัตร เป็นต้น
3. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูกับวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียน
4. ควรมีนโยบายให้ทุกสาขาวิชาร่วมมือกันจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมสังคมแห่งบุคลิกภาพที่ดี เช่น การให้นักศึกษาแต่งกายให้ถูกระเบียบอย่างเคร่งครัด และให้นักศึกษาตระหนักถึงศักดิ์ศรีของสถาบันฯ คณะฯ สาขาวิชาฯ และตัวนักศึกษาเอง
5. ควรมีการนำเสนอสื่อประชาสัมพันธ์แบบอย่างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูที่ดีให้นักศึกษา
6. ควรส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำประโยชน์ให้แก่สังคม เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนา โรงเรียน การฝึกอบรมการทำหุ่นยนต์ให้นักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะต่อคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1. ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
2. ควรสอดแทรกการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้นักศึกษาในขณะที่เรียนอยู่เสมอ เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
3. ควรว่ากล่าว ตักเตือนนักศึกษาเมื่อนักศึกษาแสดงบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และยกย่อง ชมเชย หรือ ยกตัวอย่างนักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ
4. ควรเอาใจใส่ ดูแลนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูมากขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1. ควรวิเคราะห์ตนเอง สำนวณตนเองและเปิดใจรับฟังคำสั่งสอน ตักเตือนของคณาจารย์เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู จากนั้นพยายามปรับปรุงตนเอง ฝึกฝนตนเองจนให้เกิดเป็นนิสัย
2. ควรใช้หลักปรีชาธรรม 7 ในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ได้แก่ การรู้หลักการอยู่ร่วมกัน รู้หน้าที่ รู้หลักความจริงของธรรมชาติ รู้ความมุ่งหมายของการกระทำ รู้บทบาทภาวะหน้าที่

ความสามารถ หรือรู้ว่าตนเองควรทำอะไร รู้จักความประมาณตน รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร รู้จักท้องถิ่น ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี รู้ความแตกต่างของบุคคล ถ้าดีควรยกย่อง ถ้าไม่ดีควรบอกและสอน

3. ควรช่วยกันว่ากล่าว ตักเตือน เพื่อนและน้อง ในสาขาวิชาให้มีความตระหนักในการปฏิบัติตน ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูเพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง บุคลิกภาพนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูเพื่อใช้ในการเรียนการสอน นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม