

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีผลการวิจัยซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของคณาจารย์และนักศึกษา

4.2 บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

4.3 ความคิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

4.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาตามความคิดเห็นของ

นักศึกษา

4.7 แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาตามความคิดเห็นของ
คณาจารย์และนักศึกษา

4.1 สถานภาพทั่วไปของคณาจารย์และนักศึกษา

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของคณาจารย์

รายการ	ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	75.00
หญิง	6	25.00
อายุ (ปี)		
ต่ำกว่า 40 ปี	9	37.60
40-49	8	33.30
50-59	5	20.80
ไม่ระบุ	2	8.30
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาโท	18	75.00
ปริญญาเอก	6	25.00
สาขาวิชา		
ครุศาสตร์วิศวกรรม	5	20.80
ครุศาสตร์เกษตร	5	20.80
ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ	14	58.40
หลักสูตร		
ครุศาสตร์วิศวกรรม	5	20.80
ครุศาสตร์เกษตร	5	20.80
ครุศาสตร์สภาพแวดล้อมภายใน	3	12.50
ครุศาสตร์การออกแบบ	6	25.10
ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	5	20.80
ประสบการณ์ในการสอน (ปี)		
ต่ำกว่า 10 ปี	2	8.30
10-19 ปี	16	66.70
20-29 ปี	3	12.50
มากกว่า 29 ปี	3	12.50

จากตารางที่ 1 พบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 75.00) อายุต่ำกว่า 40 ปี (ร้อยละ 37.60) ระดับการศึกษาสูงสุดคือปริญญาโท (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ (ร้อยละ 58.40) สอนอยู่ในหลักสูตร ครุศาสตร์การออกแบบ (ร้อยละ 25.10) มีประสบการณ์ในการสอน 10-19 ปี (ร้อยละ 66.70)

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	ความถี่ (n=354)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	138	39.00
หญิง	216	61.00
ชั้นปี		
ปีที่ 1	116	32.80
ปีที่ 2	64	18.10
ปีที่ 3	60	16.90
ปีที่ 4	72	20.30
ปีที่ 5	42	11.90
สาขาวิชา		
ครุศาสตร์วิศวกรรม	87	24.60
ครุศาสตร์เกษตร	67	18.90
ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ	200	56.50
หลักสูตร		
ครุศาสตร์วิศวกรรม	87	24.60
ครุศาสตร์เกษตร	67	18.90
ครุศาสตร์สภาพแวดล้อมภายใน	68	19.20
ครุศาสตร์การออกแบบ	73	20.60
ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	59	16.70
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	6	1.60
2.00-2.50	61	17.20

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (n=354)	ร้อยละ
2.51-3.00	126	35.60
3.01-3.50	111	31.40
3.51-4.00	14	4.00
ไม่ระบุ	36	10.20
อาชีพบิดา		
ธุรกิจส่วนตัว	95	26.80
รับราชการ	76	21.50
รับจ้าง	75	21.20
พนักงานบริษัท	35	9.90
เกษตรกร	33	9.30
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	12	3.40
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	10	2.80
เสียชีวิต	9	2.50
ข้าราชการบำนาญ	2	0.60
ไม่ระบุ	7	2.00
อาชีพมารดา		
ธุรกิจส่วนตัว	105	29.70
รับราชการ	66	18.60
รับจ้าง	61	17.20
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	42	11.90
เกษตรกร	32	9.00
พนักงานบริษัท	27	7.60
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	2.00
แม่บ้าน	6	1.70
เสียชีวิต	3	0.80
ข้าราชการบำนาญ	1	0.30
พนักงานราชการ	1	0.30
ครูเอกชน	1	0.30

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (n=354)	ร้อยละ
จิตรกร	1	0.30
ไม่ระบุ	1	0.30
รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 15,001 บาท	65	18.40
15,001-30,000 บาท	109	30.80
30,001-45,000 บาท	35	9.90
45,001-60,000 บาท	60	16.90
60,001-75,000 บาท	14	3.90
75,001-90,000 บาท	19	5.40
มากกว่า 90,000 บาท	29	8.20
ไม่ระบุ	23	6.50
ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 3,001 บาท	31	8.80
3,001-6,000 บาท	137	38.70
6,001-9,000 บาท	80	22.60
มากกว่า 9,000 บาท	97	27.40
ไม่ระบุ	9	2.50

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 61.00) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 32.80) สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ (ร้อยละ 56.50) หลักสูตร ครุศาสตร์วิศวกรรม (ร้อยละ 24.60) คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 (ร้อยละ 35.60) บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 26.80) มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 29.70) ครอบครัวมีรายได้ 15,001-30,000 บาทต่อเดือน นักศึกษามีค่าใช้จ่าย 3,001-6,000 บาทต่อเดือน

4.2 บุคลิกภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 3 บุคลิกภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

รายการ	n=354					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านจิตใจ	314	88.70	11	3.10	29	8.20
ด้านกาย	278	78.50	68	19.20	8	2.30
ด้านอารมณ์	268	75.70	38	10.70	48	13.60
ด้านวาจา	237	66.90	99	28.00	18	5.10
ด้านสติปัญญา	161	45.50	139	39.20	54	15.30

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูมาก ทั้งในด้านจิตใจ (ร้อยละ 88.70) ด้านกาย (ร้อยละ 78.50) ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 75.70) ด้านวาจา (ร้อยละ 66.90) และด้านสติปัญญา (ร้อยละ 45.50)

4.3 ความคิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

ตารางที่ 4 บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านกาย

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	แต่งชุดนักศึกษาถูกต้องตามระเบียบ	4.42	1.02	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.52	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	ผูกเน็คไท	3.79	1.22	เห็นด้วย	4.38	0.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.34	0.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	ผมทรงทรง	3.67	1.17	เห็นด้วย	3.54	1.18	เห็นด้วย	3.55	1.18	เห็นด้วย
4	แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.88	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.60	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.61	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ท่าทางการเดิน การยืน การนั่ง ดูเรียบร้อย	4.63	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.33	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.35	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	การนำเสนอหน้าชั้นเรียนน่าเชื่อถือ	4.75	0.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7	แต่งกายเคารพสถานที่	4.83	0.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.58	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.60	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8	รู้จักกาลเทศะในการแต่งกาย	4.71	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.59	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.60	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9	แต่งตัวสุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ	4.25	0.90	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.35	0.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.34	0.75	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	แต่งกายเรียบร้อย น่าเชื่อถือตั้งแต่ศีรษะจรดปลายเท้า	4.00	1.02	เห็นด้วย	4.19	0.78	เห็นด้วย	4.18	0.80	เห็นด้วย
11	มีความกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นอยู่เสมอ	4.42	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.31	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.32	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
12	มีการแต่งกายสอดคล้องกับวิชาชีพเฉพาะ เช่น นักออกแบบ เกษตรกร วิศวกร เป็นต้น	4.00	1.10	เห็นด้วย	4.19	0.79	เห็นด้วย	4.18	0.81	เห็นด้วย
13	มีบุคลิกภาพที่โดดเด่นกว่าคนอื่น	3.63	1.10	เห็นด้วย	3.75	0.87	เห็นด้วย	3.75	0.88	เห็นด้วย
14	เป็นผู้นำทางด้านการแต่งกาย	3.33	1.10	เห็นด้วย	3.70	0.95	เห็นด้วย	3.68	0.96	เห็นด้วย
15	แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ	4.58	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.35	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.37	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
16	แต่งกายเหมาะสมกับสมัยนิยม	3.75	1.03	เห็นด้วย	3.80	0.89	เห็นด้วย	3.80	0.90	เห็นด้วย
	รวม	4.23	0.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.23	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.23	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านกาย (ค่าเฉลี่ย 4.23) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 10 รายการ ได้แก่ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย (ค่าเฉลี่ย 4.61) รู้จักกาลเทศะในการแต่งกาย (ค่าเฉลี่ย 4.60) แต่งกายเคารพสถานที่ (ค่าเฉลี่ย 4.60) แต่งชุดนักศึกษาถูกต้องตามระเบียบ (ค่าเฉลี่ย 4.52) การนำเสนอหน้าชั้นเรียนน่าเชื่อถือ (ค่าเฉลี่ย 4.47) แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ (ค่าเฉลี่ย 4.37) ทำทางเดิน การยืน การนั่ง ดูเรียบร้อย (ค่าเฉลี่ย 4.35) แต่งตัวสุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.34) ผูกเน็คไท (ค่าเฉลี่ย 4.34) มีความกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.32) แต่งกายเหมาะสมกับสมัยนิยม (ค่าเฉลี่ย 4.23)

คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วย 6 รายการ ได้แก่ แต่งกายเรียบร้อย น่าเชื่อถือตั้งแต่ศีรษะจรดปลายเท้า (ค่าเฉลี่ย 4.18) มีการแต่งกายสอดคล้องกับวิชาชีพเฉพาะ เช่น นักออกแบบ เกษตรกร วิศวกร เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย 4.18) แต่งกายเหมาะสมกับสมัยนิยม (ค่าเฉลี่ย 3.80) มีบุคลิกภาพที่โดดเด่นกว่าคนอื่น (ค่าเฉลี่ย 3.75) เป็นผู้นำทางการแต่งกาย (ค่าเฉลี่ย 3.68) ผสมรองทรง (ค่าเฉลี่ย 3.55)

ตารางที่ 5 บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านวจา

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	พุดจามีลัษณะการวะ	4.67	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.60	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.60	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	พุดจามีหางเสียง	4.46	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.55	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.55	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	พุดจามีหลักการ	4.29	0.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.25	0.75	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.26	0.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	สามารถพุดจาสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจ	4.63	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.51	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.52	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	พุดจาสุภาพ	4.46	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.52	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	ออกเสียงสระ พยัญชนะ ชัดเจน	4.38	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.12	0.71	เห็นด้วย	4.14	0.70	เห็นด้วย
7	มีศิลปะในการพุด	4.33	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.31	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.30	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8	พุดด้วยภาษาที่เป็นเอกลักษณ์ที่ บ่งบอกถึงความเป็นครู	3.79	0.98	เห็นด้วย	4.15	0.76	เห็นด้วย	4.12	0.78	เห็นด้วย
9	พุดจาด้วยน้ำเสียงไม่แข็งกระด้าง	3.96	0.91	เห็นด้วย	4.35	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.33	0.73	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
10	รู้จักกาลเทศะในการพูด	4.54	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.51	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11	มีจิตวิทยาในการพูด	4.54	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.39	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.40	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12	รู้จักการใช้สรรพนามแทนตนเอง	4.21	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.32	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.31	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13	พูดจาชัดเจน เสียงดังฟังชัด	4.29	0.75	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.40	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.39	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14	พูดจาฉะฉาน	4.25	0.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.42	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.40	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15	พูดคำควบกล่าวและออกเสียงได้ อย่างถูกต้อง	4.25	0.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.12	0.76	เห็นด้วย	4.12	0.76	เห็นด้วย
16	พูดให้ผู้อื่นคล้อยตามได้	3.67	0.87	เห็นด้วย	4.18	0.76	เห็นด้วย	4.14	0.77	เห็นด้วย
17	ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับคู่สนทนา	4.17	0.70	เห็นด้วย	4.39	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.38	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
18	คิดและไตร่ตรองคำพูดก่อนที่จะ พูด	4.54	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.46	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.30	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.36	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.36	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านวาจา (ค่าเฉลี่ย 4.36) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 14 รายการ ได้แก่ พุดจามีสัมมาคารวะ (ค่าเฉลี่ย 4.60) พุดจามีหางเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.55) สามารถพุดจาสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 4.52) พุดจาสุภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.52) รู้จักกาลเทศะในการพุด (ค่าเฉลี่ย 4.51) คิดและไตร่ตรองคำพุดก่อนที่จะพุด (ค่าเฉลี่ย 4.47) พุดจาฉะฉาน (ค่าเฉลี่ย 4.40) มีจิตวิทยาในการพุด (ค่าเฉลี่ย 4.40) พุดจาชัดเจน เสียงดังฟังชัด (ค่าเฉลี่ย 4.39) ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับคู่สนทนา (ค่าเฉลี่ย 4.38) พุดจาด้วยน้ำเสียงไม่แข็งกระด้าง (ค่าเฉลี่ย 4.33) รู้จักการใช้สรรพนามแทนตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.31) มีศิลปะในการพุด (ค่าเฉลี่ย 4.30) พุดจามีหลักการ (ค่าเฉลี่ย 4.26)

คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วย 4 รายการ ได้แก่ ออกเสียงสระ พยัญชนะ ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 4.14) พุดให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ (ค่าเฉลี่ย 4.14) พุดด้วยภาษาที่เป็นเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นครู (ค่าเฉลี่ย 4.12) พุดคำควบกล้ำและออกเสียงได้อย่างถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตารางที่ 6 บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านสติปัญญา

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	ต้องมีความรู้รอบตัว	4.50	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.39	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.40	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่จะสอน ทั้งในด้าน วิชาการ และวิชาชีพ	4.79	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.55	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.57	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	ช่างสังเกต มีปฏิภาณไหวพริบ	4.46	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.41	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.42	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และถูกต้อง	4.50	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
5	มีความกระตือรือร้น เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.63	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.51	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	มีสติปัญญาที่ดี	4.29	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.35	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.35	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7	รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล	4.54	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8	ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.71	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.48	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9	มีแนวคิดที่ทันสมัย ประยุกต์ได้ มีความคิดสร้างสรรค์	4.46	0.78	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.43	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.43	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	รู้จักใช้เทคโนโลยี	4.42	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.39	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.39	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเรียน	4.54	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.48	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.49	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12	มีความรู้ความสามารถในการแก้ไข ปัญหา	4.38	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.49	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13	มีการจัดกระบวนการความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้	4.42	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.51	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.51	0.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.46	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.46	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.46) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งทั้งหมด 13 รายการ ได้แก่ เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่จะสอน ทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.57) รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล (ค่าเฉลี่ย 4.53) มีความกระตือรือร้น เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.51) มีการจัดกระบวนการความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ (ค่าเฉลี่ย 4.50) มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.49) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.49) ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.48) แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.45) มีแนวคิดที่ทันสมัย ประยุกต์ได้ มีความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 4.43) ช่างสังเกต มีปฏิภาณไหวพริบ (ค่าเฉลี่ย 4.42) ต้องมีความรู้รอบตัว (ค่าเฉลี่ย 4.40) รู้จักใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.39) มีสติปัญญาที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.35)

ตารางที่ 7 บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านอารมณ์

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	ไม่หงุดหงิด ไม่วุ่นวาย	4.21	0.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.40	0.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.43	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	กล้าแสดงออก	4.38	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.44	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.44	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	ใจเย็น	4.25	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.52	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	4.17	0.70	เห็นด้วย	4.56	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	สุขุม คิดอย่างรอบคอบ	4.25	0.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.52	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	ปรับอารมณ์ให้เข้ากับผู้อื่นได้	4.21	0.72	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.49	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7	แสดงอารมณ์ในทางบวกอย่าง ตรงไปตรงมา	4.21	0.88	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.42	0.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.40	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
8	อดทน อดกลั้น	4.42	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.55	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.54	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9	มีความมั่นคงในอารมณ์	4.58	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.46	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี	4.50	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11	มีเหตุผล รู้จักยกโทษ ให้อภัย	4.42	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.56	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.55	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12	ไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	4.29	0.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.48	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13	มีอารมณ์ขัน	3.75	0.85	เห็นด้วย	4.42	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.38	0.69	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14	แยกแยะเรื่องส่วนตัวและงานได้	4.42	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.59	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.58	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.29	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.49	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านอารมณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.49) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งทั้งหมด 14 รายการ ได้แก่ แยกแยะเรื่องส่วนตัวและงานได้ (ค่าเฉลี่ย 4.58) มีเหตุผล รู้จักยกโทษ ให้อภัย (ค่าเฉลี่ย 4.55) อดทน อดกลั้น (ค่าเฉลี่ย 4.54) อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส (ค่าเฉลี่ย 4.53) ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี (ค่าเฉลี่ย 4.53) ใจเย็น (ค่าเฉลี่ย 4.52) สุขุม คิดอย่างรอบคอบ (ค่าเฉลี่ย 4.52) ไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.48) ปรับอารมณ์ให้เข้ากับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย 4.47) มีความมั่นคงในอารมณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.46) กล้าแสดงออก (ค่าเฉลี่ย 4.44) ไม่หุนหันุนใจ ไม่วู่วาม (ค่าเฉลี่ย 4.43) แสดงอารมณ์ในทางบวกอย่างตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย 4.40) มีอารมณ์ขัน (ค่าเฉลี่ย 4.38)

ตารางที่ 8 บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านจิตใจ

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	มีการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีจิตอาสา	4.42	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	เป็นคนที่มีความสุขจิตดี	4.50	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	มีความเสียสละ	4.58	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.54	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.55	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	กล้าตัดสินใจ	4.17	0.56	เห็นด้วย	4.51	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.49	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ไม่มีอคติกับอาจารย์และในหมู่เพื่อน	4.25	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.52	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	มีความมั่นใจในตัวเองอย่างเหมาะสม ไม่มากเกินไปและไม่น้อยจนเกินไป	4.25	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.40	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.39	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7	มีกำลังใจในการทำงาน	4.42	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8	มีจิตใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี	4.46	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.57	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.56	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9	มีความซื่อสัตย์	4.63	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.66	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.66	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	สำนึกในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ	4.75	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.65	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.65	0.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11	มีทัศนคติที่ดี มองโลกแง่บวก	4.42	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.54	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.53	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.46	0.72	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.59	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.58	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
13	มีจริยธรรม	4.50	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.62	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.61	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14	ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.58	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.65	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.64	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15	มีหลักธรรมทางศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ	4.25	0.85	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.47	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
16	รู้ผิด ชอบ ชั่ว ดี	4.50	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.64	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.63	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
17	มีความเข้าใจผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ดี	4.50	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.62	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.61	0.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
18	มีคุณธรรม	4.54	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.63	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.62	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
19	มีความยุติธรรม	4.58	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.69	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.68	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.46	0.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.57	0.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.56	0.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาด้านจิตใจ (ค่าเฉลี่ย 4.56) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งทั้งหมด 19 รายการ ได้แก่ มีความยุติธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.68) มีความซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ย 4.66) สำนึกในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.65) ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.64) รู้ผิด ชอบ ชั่ว ดี (ค่าเฉลี่ย 4.63) มีคุณธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.62) มีจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.61) มีความเข้าใจผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ดี (ค่าเฉลี่ย 4.61) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ย 4.58) มีจิตใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี (ค่าเฉลี่ย 4.56) มี

ความเสียสละ (ค่าเฉลี่ย 4.55) เป็นคนที่มีสุขภาพจิตดี (ค่าเฉลี่ย 4.53) มีทัศนคติที่ดี มองโลกแง่บวก (ค่าเฉลี่ย 4.53) มีการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม มีจิตอาสา (ค่าเฉลี่ย 4.50) ไม่มีอคติกับอาจารย์และในหมู่เพื่อน (ค่าเฉลี่ย 4.50) กล้าตัดสินใจ (ค่าเฉลี่ย 4.49) มีกำลังใจในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.47) มีหลักธรรมทางศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ (ค่าเฉลี่ย 4.45) มีความมั่นใจในตัวเองอย่างเหมาะสมไม่มากเกินไปและไม่น้อยจนเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.39)

ตารางที่ 9 สรุปบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษา

ด้าน ที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	กาย	4.23	0.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.23	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.23	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	วาจา	4.30	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.36	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.36	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	สติปัญญา	4.51	0.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.46	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.46	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	อารมณ์	4.29	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.49	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	จิตใจ	4.46	0.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.57	0.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.56	0.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.36	0.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.42	0.39	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.42	0.39	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาในทุกด้าน (ค่าเฉลี่ย 4.42) ได้แก่ ด้านจิตใจ (ค่าเฉลี่ย 4.56) ด้านอารมณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.49) ด้านสติปัญญา (ค่าเฉลี่ย 4.46) ด้านวาจา (ค่าเฉลี่ย 4.36) และด้านกาย (ค่าเฉลี่ย 4.23)

4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามเพศ

เพศ	Mean	df	t	Sig.
คณาจารย์ชาย	4.36	22	.028	.978
คณาจารย์หญิง	4.35			

จากตารางที่ 10 พบว่า คณาจารย์ชายและคณาจารย์หญิงมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.004	2	.002	.016	.984
ภายในกลุ่ม	2.665	19	.140		
รวม	2.669	21			

จากตารางที่ 11 พบว่า คณาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.232	1	.232	1.907	.181
ภายในกลุ่ม	2.677	22	.122		
รวม	2.909	23			

จากตารางที่ 12 พบว่า คณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามสาขาวิชา**

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.077	2	.038	.284	.756
ภายในกลุ่ม	2.832	21	.135		
รวม	2.909	23			

จากตารางที่ 13 พบว่า คณาจารย์ที่สอนสาขาวิชาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามหลักสูตร**

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.112	4	.028	.191	.940
ภายในกลุ่ม	2.797	19	.147		
รวม	2.909	23			

จากตารางที่ 14 พบว่า คณาจารย์ที่สอนหลักสูตรแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.159	3	.053	.386	.765
ภายในกลุ่ม	2.750	20	.137		
รวม	2.909	23			

จากตารางที่ 15 พบว่า คณาจารย์ที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

จำแนกตามเพศ

เพศ	Mean	df	t	Sig.
นักศึกษาชาย	4.37	352	-2.08	.038*
นักศึกษาหญิง	4.46			

*p< 0.05

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.580	4	.645	4.366	.002*
ภายในกลุ่ม	51.563	349	.148		
รวม	54.143	353			

*p< 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูที่แตกต่างกันของนักศึกษา
แต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
ชั้นปีที่ 1	4.38		-1.10	-0.03	0.04	-0.24*
ชั้นปีที่ 2	4.49			0.08	0.15	-0.13
ชั้นปีที่ 3	4.41				0.07	-0.21
ชั้นปีที่ 4	4.34					-0.28*
ชั้นปีที่ 5	4.62					

*p< 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้ง 5 ชั้นปีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.34-4.62 โดยชั้นปีที่มีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือชั้นปีที่ 5 ส่วนชั้นปีที่มีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือชั้นปีที่ 4 เมื่อตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากชั้นปีที่ 5 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากชั้นปีที่ 5

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามสาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.427	2	.214	1.396	.249
ภายในกลุ่ม	53.716	351	.153		
รวม	54.143	353			

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.774	4	.193	1.265	.283
ภายในกลุ่ม	53.369	349	.153		
รวม	54.143	353			

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.737	4	.434	2.833	.025*
ภายในกลุ่ม	47.974	313	.153		
รวม	49.711	317			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาแต่ละกลุ่มคะแนนเฉลี่ยสะสมมีความแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูที่แตกต่างกัน
ของนักศึกษาที่มีกลุ่มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่าง ๆ

กลุ่มคะแนนเฉลี่ยสะสม	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 2.00	2.00-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
ต่ำกว่า 2.00	3.94		-0.44	-0.49	-0.51*	-0.59
2.00-2.50	4.38			-0.05	-0.07	-0.15
2.51-3.00	4.43				-0.02	-0.10
3.01-3.50	4.45					-0.08
3.51-4.00	4.53					

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้ง 5 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในช่วง 3.94-4.53 โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.51-4.00 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุด เมื่อตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.919	8	.240	1.587	.128
ภายในกลุ่ม	51.099	338	.151		
รวม	53.018	346			

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามอาชีพของมารดา**

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.286	12	.107	.691	.760
ภายในกลุ่ม	52.706	340	.155		
รวม	53.992	352			

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน**

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.550	6	.092	.592	.737
ภายในกลุ่ม	50.196	324	.155		
รวม	50.746	330			

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา
จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.934	3	.311	2.045	.107
ภายในกลุ่ม	51.933	341	.152		
รวม	52.867	344			

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาที่มี
ค่าใช้จ่ายต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

4.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางที่ 27 ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษาตามความคิดเห็นของ
นักศึกษา

ข้อที่	รายการ	n=354		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
	ด้านครอบครัว			
1	การศึกษาหรืออาชีพของบิดา มารดา ผู้ปกครอง	3.30	1.08	ไม่แน่ใจ
2	ค่านิยมของบิดา มารดา	3.33	1.01	ไม่แน่ใจ
3	ทัศนคติที่ถูกปลูกฝังมาตั้งแต่เกิด	3.69	0.98	เห็นด้วย
4	ฐานะทางการเงินของครอบครัว	3.19	1.02	ไม่แน่ใจ
5	การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในครอบครัว	3.96	0.92	เห็นด้วย
	ภาพรวมด้านครอบครัว	3.50	0.79	เห็นด้วย
	ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม			
6	ลักษณะนิสัยของเพื่อนสนิท	3.38	1.05	ไม่แน่ใจ
7	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	3.35	1.02	ไม่แน่ใจ
8	สื่อ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ภาพยนตร์	3.63	0.93	เห็นด้วย
9	ความแตกต่างของสถานศึกษาที่จบมา	3.50	1.07	เห็นด้วย

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	n=354		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
10	นโยบายการจัดกิจกรรมความเป็นครูของคณะฯ และสถาบันฯ	3.81	0.90	เห็นด้วย
11	สมัยนิยม แฟชั่น	3.25	1.08	ไม่แน่ใจ
12	ประสบการณ์ในการสอน	3.91	0.88	เห็นด้วย
13	เพื่อนภายในคณะฯและเพื่อนต่างคณะฯ	3.57	0.96	เห็นด้วย
14	การให้คำแนะนำ ว่ากล่าว ตักเตือน การดูแลเอาใจใส่ และแบบอย่างที่ดีของครู-อาจารย์	4.15	0.73	เห็นด้วย
15	พื้นฐานการศึกษาตั้งแต่อดีต	3.87	0.93	เห็นด้วย
	ภาพรวมด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	3.64	0.69	เห็นด้วย
	ด้านความเป็น “คน”			
16	การปฏิบัติตัวของนักศึกษา	4.16	0.79	เห็นด้วย
17	อุปนิสัยของนักศึกษา	4.19	0.77	เห็นด้วย
18	ค่านิยมส่วนตัวของนักศึกษา	4.05	0.86	เห็นด้วย
19	รสนิยมของนักศึกษา	3.92	0.92	เห็นด้วย
20	ความรวดเร็วในการรับรู้และปรับตัวของนักศึกษา	4.04	0.75	เห็นด้วย
	ภาพรวมด้านความเป็น “คน”	4.07	0.67	เห็นด้วย
	ด้านชีวภาพ			
21	สุขภาพร่างกายของนักศึกษา	3.93	0.85	เห็นด้วย
22	ลักษณะบุคลิกภาพที่ถ่ายทอดมาจากบิดา มารดา	3.77	1.02	เห็นด้วย
23	รูปร่างลักษณะของนักศึกษา	3.79	0.91	เห็นด้วย
24	สุขภาพทางด้านจิตใจของนักศึกษา	4.07	0.83	เห็นด้วย
25	ความเป็นเพศชายหรือเพศหญิงของนักศึกษา	3.55	1.22	เห็นด้วย
	ภาพรวมด้านชีวภาพ	3.82	0.76	เห็นด้วย
	ภาพรวมทุกด้าน	3.73	0.61	เห็นด้วย

จากตารางที่ 27 พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษาเห็นด้วยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูทุกด้าน (ค่าเฉลี่ย 3.73) ได้แก่ ด้านความเป็น “คน” (ค่าเฉลี่ย 4.07) ด้านชีวภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.82) ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย 3.64) และด้านครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 3.50)

4.7 แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

ตารางที่ 28 แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา

ข้อที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	จัดอบรม ส่งเสริม ฝึกฝน สัมมนา เข้าค่ายพัฒนาบุคลิกภาพ	3.92	0.83	เห็นด้วย	4.27	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.25	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาปฏิบัติตาม	4.67	0.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.49	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.50	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3	มีการฝึกฝนบุคลิกภาพอยู่เสมอ เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	4.50	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.41	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.42	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หาแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง	4.17	0.87	เห็นด้วย	4.36	0.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.34	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ว่ากล่าวตักเตือนเพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี	4.33	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.31	0.72	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.31	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	มีการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์	4.13	1.03	เห็นด้วย	4.16	0.75	เห็นด้วย	4.15	0.77	เห็นด้วย

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	คณาจารย์ (n=24)			นักศึกษา (n=354)			รวม (n=378)		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
7	มีความเข้มงวดแก่นักศึกษาให้ทำตามกฎเกณฑ์ และกฎระเบียบ	4.00	1.10	เห็นด้วย	4.21	0.81	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.19	0.83	เห็นด้วย
8	ใช้กลยุทธ์ เช่น พิธีครอบครู	4.00	1.02	เห็นด้วย	4.16	0.78	เห็นด้วย	4.15	0.80	เห็นด้วย
9	จัดหลักสูตรที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียน	4.25	0.94	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.32	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.32	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.86	เห็นด้วย	4.20	0.72	เห็นด้วย	4.19	0.73	เห็นด้วย
11	บอกเล่า แนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ	3.92	0.97	เห็นด้วย	4.31	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.28	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12	ส่งเสริมให้นักศึกษาให้รู้จักการทำประโยชน์แก่สังคม	4.38	0.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.19	0.57	เห็นด้วย	4.30	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.30	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 28 พบว่า โดยภาพรวมคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนานุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยคณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ได้แก่ ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาปฏิบัติตาม (ค่าเฉลี่ย 4.50) ส่งเสริมนักศึกษาให้รู้จักการทำประโยชน์แก่สังคม (ค่าเฉลี่ย 4.45) มีการฝึกฝนบุคลิกภาพอยู่เสมอ เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.42) หาแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง (ค่าเฉลี่ย 4.34) จัดหลักสูตรที่พัฒนานุคลิกภาพให้เข้ากับวิชาเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.32) ว่ากล่าวตักเตือนเพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.31) บอกเล่าแนะนำ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.28) จัดอบรม ส่งเสริม ฝึกฝน สัมมนา เข้าค่ายพัฒนานุคลิกภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.25) คณาจารย์และนักศึกษาเห็นด้วย 4 รายการ ได้แก่ มีความเข้มงวดแก่นักศึกษาให้ทำตามกฎเกณฑ์ และกฎระเบียบ (ค่าเฉลี่ย 4.19) การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.19) มีการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย 4.15) และ ใช้กุศโลบาย เช่น พิธีครอบครู (ค่าเฉลี่ย 4.15)