บทคัดย่อ

187619

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ E1 : E2 = 85 : 85 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกำหนดให้สมมติฐานให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น เรื่องคำและสำนวนการสนทนาในชีวิตประจำวัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา จำนวน 25 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .40 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .27 ถึง .67 ค่าความเชื่อมั่น .95 และแบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับดี

ผลการวิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นพบว่า มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ E1 : E2 คือ 85.12 : 85.33 และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

187619

The research objectives were to construct and find out the efficiency of computer-assisted instruction on Japanese in everyday lives to be efficient in accordance with the defined E1 : E2 = 85 : 85 criteria, and to compare students' achievement before and after learning with computer - assisted instruction. The hypothesis of the study was that posttest scores of subjects learning with computer-assisted instruction on Japanese in everyday lives were significantly higher than pretest scores at .05 level.

The sample groups used in the study were randomly selected from 25 fourth level students at Benchamaratrungsarit III Chanasongsarnwitthaya School. The instruments used in the study were computer -assisted instruction, learning achievement test, and an evaluation form. The results of the achievement test showed a difficulty level between .40 - .80 , a discrimination between .27 - .67, and showed a reliability of .95 and evaluation of computer- assisted instruction by the experts was qualified which was in the good level.

The results of the study were as follows:

1. Computer-assisted instruction on Japanese in everyday lives had effectiveness at 85.12 : 85.33.

2. The posttest scores of subjects learning with computer-assisted instruction on Japanese in everyday lives were significantly higher than pretest scores at .05 level.