

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
นักศึกษา	นางสาวสาวิตรี ปัญญางาม
รหัสประจำตัว	47068315
ปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2550
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม 7 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด ความกตัญญูทดแทน และเพื่อเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2549 จำนวน 361 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 อยู่ในขั้นที่ 4 คือ ขั้นทำตามหน้าที่ทางสังคม ตามทฤษฎีของ Kohlberg โดยนักเรียนมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในด้านความกตัญญูทดแทนมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความมีวินัย ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความประหยัด และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์

2. การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Moral Reasoning of Industrial Certificate Students Under the Office of the Vocational Education Commission in Bangkok Metropolitan
Student	Miss Savitri Panyangam
Student ID.	47098315
Degree	Master of Industrial Education
Program	Vocational Curriculum and Instruction
Year	2007
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Lertlak Klinhom
Thesis Co-advisor	Dr. Phadungchai Pupat

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the level of moral reasoning in 7 aspects: discipline, responsibility, honesty, kindness, generosity, thrift and gratitude; and to compare the moral reasoning of industrial certificate students under the office of the vocational education commission in Bangkok Metropolitan according to the level of education. The sample consisted of 361 of industrial certificate students under the office of the vocational education commission in Bangkok Metropolitan, in the 2006 academic year which collecting by stratified random sampling. The research instrument was a moral reasoning test. The statistics for analyzing were used frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviation, and One - way Analysis of Variance.

The research findings were as follows:

1. The moral reasoning of industrial certificate students under the office of the vocational education commission in Bangkok Metropolitan had the mean score of 4.20 which was at the fourth step level in Kohlberg's theory. Students had moral reasoning in gratitude at the highest level. The next moral reasoning aspects were discipline, kindness, generosity, responsibility, and thrift. The honesty aspect of the students moral reasoning was at lowest level.

2. The moral reasoning of industrial certificate students under the office of the vocational education commission in Bangkok Metropolitan between the level of education was not difference.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือ เอาใจใส่ดูแลและให้คำแนะนำเป็นอย่างดีจาก รศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม และคณะกรรมการทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณาจารย์ ตลอดจนนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานครที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ น้อง ตลอดจนผู้อำนวยการและคุณครูโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ และเพื่อน ๆ ร่วมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษารุ่นที่ 6 และน้อง ๆ รุ่นที่ 7 ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดขึ้นในภายภาคหน้าจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขออุทิศคุณงามความดีทั้งหลายให้แก่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้ประสาทวิชาตลอดจนผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

สาวิตรี ปัญญางาม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ	IV
สารบัญ	V
สารบัญตาราง	VIII
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 กรอบแนวคิดความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	9
2.2 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก.....	9
2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจริยธรรม.....	16
2.3.1 ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม.....	16
2.3.2 ประเภทของจริยธรรม.....	19
2.3.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับจริยธรรม.....	20
2.3.4 จริยธรรมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย.....	22
2.3.4.1 ความมีวินัย	24
2.3.4.2 ความรับผิดชอบ	26
2.3.4.3 ความซื่อสัตย์	31
2.3.4.4 ความเมตตากรุณา	33
2.3.4.5 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	35
2.3.4.6 ความประหยัด	36
2.3.4.7 ความกตัญญูกตเวที	37

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
2.3.5 ประโยชน์ของจริยธรรม	43
2.3.6 เหตุผลเชิงจริยธรรม	44
2.3.6.1 ความหมายของเหตุผลเชิงจริยธรรม	44
2.3.6.2 ความสำคัญของเหตุผลเชิงจริยธรรม	46
2.3.6.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kohlberg	47
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	53
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	72
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	72
5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	72
5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	73
5.1.6 สรุปผลการวิจัย.....	74
5.2 อภิปรายผล.....	74
5.1 ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	78

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	84
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	95
ประวัติผู้เขียน.....	110

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากร นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานศึกษาและ แผนกวิชาช่าง	55
3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานศึกษาและ แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม.....	56
3.3 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	60
4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	64
4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา	64
4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษา	64
4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษา และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม.....	66
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	68
4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามระดับชั้น	69
4.7 ผลการเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในแต่ละด้านและโดยรวม	71