บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. 2541. **แนะนำเอกสารกระบวนการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กรมอาชีวศึกษา. 2540. **แผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8.** กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กรมอาชีวศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. 2542. **การประเมินผลภายในมาตรฐานด้านปัจจัย.** กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กฤษดา สาตร์พันธ์. 2546. "ผลการใช้โปรแกรมการฝึกความฉลาดทางอารมณ์พัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. 2546. **การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แม็ค.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549**.

จินตนา ธนวิบูลย์. 2540. "คุณสมบัติในการวัดและคุณภาพของมาตรวัดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่สร้างขึ้นโดยประยุกต์วิธีการของธอร์นไดค์." ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จำรัส มูลสาร. 2542. "การเปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ได้รับการเลี้ยงดูต่างกันในจังหวัดยโสธร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวาล แพรัตตกุล. 2538. **เทคนิคการวัดผล.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ชม ภูมิภาค. 2525. **บทความวิทยุกระจายเสียงการศึกษาเพื่อคุณธรรม.** กรุงเทพฯ : กำจรกิจ

โชคชัย จันทวงศ์. 2544. "ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมในการทำงาน เหตุผลเชิงจริยธรรม และจริยธรรมในการทำงาน : กรณีศึกษา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสำนักงานใหญ่."วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์.

ณัฏฐพงษ์ เจริญทิพย์. 2526. **จริยธรรมและเจตคติวิทยาศาสตร์ของนิสิตวิทยาศาสตร์ศึกษา. รายงานการวิจัย.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ณัฏฐ์พร สดาภรณ์. 2540. “การวิเคราะห์องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนนายร้อย.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ณัฏฐพล ไคขุนทด. 2544. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และอัตมโนทัศน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคปลาย ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนเพชรวิทยาคาร อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ณัฐวันท์ สัมพันธารักษ์. 2544. “ลักษณะการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมระหว่างเพศหญิงและเพศชาย การศึกษาเปรียบเทียบกรณี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจริยศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

ดวตา เครือทิวา. 2544. “การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2524. **จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจนปัจจนึก. 2530. **รายงานการวิจัย เรื่องจริยธรรมของเยาวชนไทย.** กรุงเทพฯ : สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ดาวนภา กิตติสาโร. 2546. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเจ้าพระยา โดยวิธีวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ถวิล จันทร์สว่าง. 2545. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความรับผิดชอบของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ทวีรัสมิ์ ธนาคม. 2531**. ชีวิตประหยัด.** กรุงเทพฯ:ม.ป.พ.

ทุ่มเวลา ดวงประเสริฐ. 2540. “เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา” ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ธเนศ บัวแก้ว. 2542. “เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 7.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ธนินทร จำนงค์ผล. 2548. “ผลการใช้กรณีตัวอย่างที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดภาษี เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เนาวรัตน์ เฉลิมศรี. 2543. “การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง.” วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจริยศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญชม ศรีสะอาด. 2543. **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับที่ 7 แก้ไขเพิ่มเติม.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประสาท อิสระปรีดา. 2538. **จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน.** กรุงเทพฯ : กราฟฟิคอาร์ต.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2539. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ประภาศรี สีหอำไพ. 2540. **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ประยุกธ์ ปยุตโต). 2539. **องค์ประกอบของจิตพิสัยของเด็กและเยาวชน.** รายงานการสัมภาษณ์ที่วัดญาณเวศกวัน อ.บางเลน จ.นครปฐม.

พระสมชาย ฐานวุฑฺโฒ. 2541. **มงคลชีวิต ฉบับ ธรรมทายาท.** กรุงเทพฯ : ชมรมพุทธศาสตร์สากลในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์.

พิณทิพย์ วังเกล็ดแก้ว. 2547. “การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิไลลักษณ์ ทองรอด. 2547. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พรทิพย์ นิ่มแสง. 2548. “การพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยใช้กระบวนการกลุ่มแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1.” ปริญญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภู่เก็ต.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543. **การวัดด้านจิตพิสัย.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. 2543. **คู่มือนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง.** นครปฐม : วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม.

วิทย์ วิศทเวทย์. 2534. **จริยศาสตร์เบื้องต้น.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์

วิชัย วงษ์ใหญ่. 2542. **พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่.** SR Printing Limited Partnership.

ศิริลักษณ์ เกิดจันทร์ตรง. 2540. "ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับพฤติกรรมทางจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจริยศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

สัมพันธ์ อภิรักษ์. 2543. "คุณธรรม 7 ประการ ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สิรินภรณ์ บุญสำเร็จ. 2546. "ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิค เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สิวลี ศิริไล. 2542. **จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

สารี สายจีน. 2547. "การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาเกาะ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สาโรช บัวศรี. 2527. **จริยธรรมศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ.

สุนทรี เนติลักษณ์. 2541. **การศึกษาไทยสู่ยุคสมัย 2000.** กรุงเทพฯ : บริษัทเนติกุลการพิมพ์จำกัด

สุปราณี ธรรมพิทักษ์. 2542. "ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก เพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภัทรา อ้นลำพูล. 2544. "การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับ ปวช.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุภัทรา เอื้อวงศ์. 2525. การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เสถียรพงษ์ วรรณปก. 2534. **การปลูกฝังจริยธรรม.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

แสง จันทร์งาม. 2522. **พุทธศาสนาวิทยา.** กรุงเทพฯ:บรรณาคาร.

สมภพ เทพสิทธา. 2541. **การควบคุมทางสังคม.** สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

สำเริง บุญเรืองรัตน์. 2534. การปรับปรุงหลักสูตรวิชาการปรับปรุงหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป.

อรวรรณ พาณิชปฐมพงศ์. 2542. "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร.

อนุวัติ คูณแก้ว. 2538. "การวัดและการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร.

อิสรา รัตตศิริ. 2540. "ทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่เคยมีพฤติกรรมไม่อยู่ในวินัย และนักศึกษาที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ในกลุ่มนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Brown, R. 1968. **Social Psychology.** New York : The Free Press.

Bull, N.J. 1969. **Moral Education.** London : Routledge and Kegan Paul Ltd.

Cope, Robert and Willam Hannah. 1984. **Revolving College Doors.** New York : Harper & Row

Good, Carter. 1973. **V. Dictionary of education.** New York : McGraw-Hill Book Company.

Kohlberg, L. 1976. **Moral stage and moralization : The cognitive development approach** New York : Holt Richart and Winston.

Piaget, J. 1975. **The Moral Judgement of the Chill.** Lilinois : The Free Press.

Reimer, E. 1988. **Judgement of responsibility : Their Relationship with Self and Moral Reasoning in Venezuelan Adolescents.** Dissertation Abstracts International.

Warshow, Rhoda. 1978. **Moral Reasoning of Children in Forth and Sixth Grades in Two Different Education Environment.** Dissertation Abstracts International.

Yessen, S.R. 1976. **Moral Reasoning from the Perspective of Other**. Child Development.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

เรื่อง

การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) และเติมข้อความลงใน (.....) ให้สมบูรณ์

1. เพศ

   ( ) ชาย

   ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี
3. สถานศึกษา.....
4. ท่านกำลังศึกษาอยู่แผนกวิชา.....
5. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

   ( ) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

   ( ) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2

   ( ) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

คำชี้แจง คำถามตอนที่ 2 จะเป็นเรื่องสั้นสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ท่านอ่านช้า ๆ และหยุดคิดถึงเหตุผล ว่าท่านจะเลือกทำหรือไม่ทำอย่างไร เพราะเหตุใด แล้วจึงอ่านคำตอบที่มีให้เลือก 6 คำตอบ คำตอบใดตรงกับที่ท่านคิดไว้มากที่สุด ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลือก ก ข ค ง จ และ ฉ เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูกต้อง เป็นเพียงความคิดเห็นโดยส่วนรวม ที่ผู้ศึกษาต้องการทราบเท่านั้น

1. ปิ๊กเป็นนักเรียนโรงเรียนอาชีวะ วันหนึ่งนักเรียนของโรงเรียนปิ๊ก คนหนึ่งถูกนักเรียนอีกโรงเรียนหนึ่งซึ่งไม่ถูกกัน รุมตีจนบาดเจ็บสาหัส เพื่อนนักเรียนโรงเรียนของปิ๊กได้นัดกับเพื่อนยกพวกไปตีกับนักเรียนโรงเรียนที่ไม่ถูกกัน และได้มาขอร้องปิ๊กให้ไปด้วย ถ้านักเรียนเป็นปิ๊กนักเรียนจะไม่ไปด้วยเพราะเหตุใด

ก. การยกพวกไปตีกัน ไม่ใช้การแก้ปัญหาที่ถูกต้อง

ข. ถ้าทางโรงเรียนทราบจะถูกลงโทษหรือถูกตำรวจจับ

ค. ครูอาจารย์ ญาติพี่น้องและคนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยที่จะใช้วิธีนี้

ง. การยกพวกไปตีกับเขา วันหนึ่งพวกเขาอาจยกพวกมาตีเราอีก

จ. เป็นการกระทำที่ผิดกฎระเบียบของของโรงเรียน และผิดกฎหมายบ้านเมือง

ฉ. การรู้จักให้อภัย อดทนอดกลั้น พูดจากันด้วยสันติวิธี จะทำให้สังคมอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบ

2. เจมส์ขับรถด้วยความเร็วสูง เพื่อรีบนำคนเจ็บหนักไปส่งโรงพยาบาล แต่บังเอิญรถติดไฟแดงเจมส์จึงได้หยุดรถ ถ้านักเรียนเป็นเจมส์ นักเรียนคิดว่าที่เจมส์หยุดรถเป็นไปตามข้อใด

ก. เป็นหน้าที่ที่ผู้ใช้รถทุกคนต้องช่วยกันรักษากฎจราจร

ข. เป็นการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นแก่ชีวิตและทรัพย์สิน

ค. ข้าพเจ้ากลัวจะถูกตำรวจจับไปลงโทษตามกฎหมาย

ง. ข้าพเจ้าต้องการให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นคนขับรถที่ดี

จ. การฝ่าไฟแดงเป็นการกระทำของคนที่ประมาท

ฉ. คนขับรถคนอื่น ๆ ก็หยุดรถตามสัญญาณจราจรกันทุกคัน

3. หลังจากโรงเรียนเลิกขณะเดินทางกลับบ้าน เพื่อน ๆ ของลาภมักเอาเสื้อออกนอกกางเกงอยู่เสมอ เพราะเห็นว่าการเดินทางไม่จำเป็นต้องแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎของโรงเรียน แต่ลาภแต่งกายเรียบร้อยจนถึงบ้านเสมอ หากท่านเป็นลาภเหตุใดท่านจึงทำเช่นนั้น

ก. เป็นการกระทำที่ถูกระเบียบของโรงเรียน

ข. นักเรียนส่วนใหญ่เขาแต่งกายเรียบร้อยเสมอ

ค. รู้สึกละอาจที่ฝ่าฝืนระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม

ง. การแต่งกายให้เรียบร้อยแสดงถึงการมีจิตใจที่ดีงาม

จ. หากแต่งกายผิดระเบียบ อาจารย์รู้จะถูกลงโทษเมื่อไปโรงเรียน

ฉ. นักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอมักจะได้รับคำชมเสมอ

4. ตามปกติเมื่อจะเดินข้ามถนน สุภาพจะเดินไปข้ามตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอยสำหรับข้ามถนนเสมอทั้งนี้เพราะเหตุใด

ก. ข้าพเจ้าต้องการได้รับคำชมว่าเป็นผู้ปฏิบัติตนตามกฎจราจร

ข. เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่จะต้องช่วยไม่ให้การจราจรติดขัด

ค. การเห็นแก่ความสะดวกของตนฝ่ายเดียวไม่เหมาะสมไม่ควรทำ

ง. ข้าพเจ้ากลัวจะถูกรถชนและได้รับอันตราย

จ. กฎจราจรบังคับให้คนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยเพื่อความปลอดภัย

ฉ. ใครๆ เขาก็ข้ามสะพานลอย

5. น้อยตั้งใจพาเพื่อน ๆ ไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง ซึ่งอร่อย ราคาประหยัด เมื่อขับรถไปถึงพบว่าไม่มีที่พอที่จะจอดได้ เพื่อนบางคนบอกให้จอดตรงป้ายห้ามจอดเพราะยังมีรถคันอื่น ๆ จอดอยู่ ถ้านักเรียนเป็นน้อย นักเรียนจะขับรถไปรับประทานอาหารที่อื่น เพราะเหตุใด

ก. กลัวตำรวจจับ ถ้าจอดรถในที่ห้ามจอด

ข. เพื่อนส่วนใหญ่เห็นด้วยที่ไม่ฝ่าฝืนกฎจราจร

ค. เป็นหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามกฎจราจร

ง. เพื่อนจะได้ชมว่าเป็นคนมีวัฒนธรรมรู้กฎจราจร

จ. การจอดรถในที่ห้ามจอดจะทำให้การจราจรติดขัด

ฉ. ผู้ใช้รถใช้ถนนต้องมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้ถนนร่วมกัน

6. อานนท์เห็นปรีชาซึ่งเป็นเพื่อนสนิท ถือแก้วกระดาษออกจากโรงอาหาร และเดินดื่มน้ำในแก้วมาจนถึงมุมตึกเรียน จึงโยนแก้วกระดาษทิ้งไว้ตรงนั้น อานนท์จึงเตือนให้ปรีชาเอาแก้วน้ำไปทิ้งในขยะ นักเรียนคิดว่าอานนท์ใช้เหตุผลตามข้อใด

ก. จะได้รับการประกาศยกย่องให้เป็นนักเรียนตัวอย่าง

ข. นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

ค. การช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดน่าอยู่

ง. กลัวครูจะตำหนิ เมื่อเห็นเพื่อนทิ้งขยะไม่ถูกที่

จ. เพื่อนคนอื่นๆ ที่พบเห็นนักเรียนทิ้งขยะไม่ถูกที่ก็จะเตือนไม่ให้ทิ้งขยะเหมือนกัน

ฉ. เมื่อเห็นเพื่อนทิ้งขยะไม่ถูกที่ซึ่งการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เราเป็นเพื่อนควรจะเตือนจึงจะถูกต้อง

7. นักเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันเพื่อทำรายงานฉบับหนึ่ง และได้นัดกันไปทำรายงานในวันอาทิตย์ เวลา 09.00 น. นักเรียนไปถึงก่อนเวลาเล็กน้อยเพราะเหตุใด

ก. ถ้าไปสายเพื่อนอาจต่อว่านักเรียนได้

ข. ผู้ที่ไปก่อนมักได้รับคำชมเชยเสมอ

ค. เพื่อนทุกคนก็ไปก่อนเวลาเช่นกัน

ง. เป็นหน้าที่ของนักเรียนในการตรงต่อเวลานัดหมายเพื่อทำรายงาน

จ. บุคคลควรมีความรับผิดชอบต่อการนัดหมาย

ฉ. นักเรียนไม่ต้องการให้คนอื่นๆ ต้องเสียเวลาไปเพราะการไม่ตรงต่อเวลา

8. สุชาติเช่าห้องพักกับเพื่อน โดยมีข้อตกลงกันว่า จะผลัดกันทำความสะอาดห้องคนละ 1 สัปดาห์ ต่อมาเพื่อนของสุชาติไม่ได้ทำความสะอาดห้อง สุชาติจึงทำความสะอาดห้องคนเดียวทุกวัน เพราะเหตุใดสุชาติจึงรับทำความสะอาดห้องคนเดียว

ก. เพื่อนจะได้ชมว่าเป็นคนดี

ข. กลัวมีเรื่องทะเลาะวิวาทและบาดหมางใจกับเพื่อน

ค. เป็นหน้าที่ที่ต้องรักษาความสะอาดห้องของเรา

ง. คนทุกคนควรมีความรับผิดชอบต่อข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้

จ. เพื่อนคนอื่นก็คงปฏิบัติเช่นเดียวกับสุชาติ

ฉ. เป็นความรับผิดชอบร่วมกันนักเรียนต้องทำเพื่อความสะอาดของห้องพัก

9. บัณฑิตและเพื่อน ๆ ตกลงกันว่าจะเก็บเงินไปเข้าค่ายพักแรม เมื่อเตรียมงานพร้อม และถึงกำหนดเดินทางบัณฑิตกลับมีธุระด่วนไปไม่ได้ แต่บัณฑิตก็จ่ายเงินตามที่ตกลงกันไว้เพราะเหตุใด

ก. ถ้าไม่จ่ายเงิน เพื่อนๆ ก็จะตำหนินักเรียนได้

ข. เพื่อน ๆ จะได้ชมว่านักเรียนเป็นคนดี

ค. เพื่อน ๆ ทุกคนจ่าย นักเรียนก็ควรจ่ายด้วย

ง. ถ้าไม่จ่ายตามข้อตกลง ก็จะผิดคำพูดและข้อตกลงของกลุ่ม

จ. เป็นหน้าที่ที่นักเรียนจะต้องจ่ายเงินและเพื่อนๆไม่ต้องเดือดร้อน

ฉ. นักเรียนคำนึงถึงกิจกรรมส่วนรวมที่ต้องร่วมมือ

10. ปลื้มชวนมานพไปชมวงดนตรีที่มาแสดงที่สนามโรงเรียน มานพอยากไปชมวงดนตรีมาก แต่มานพยังทำการบ้านไม่เสร็จ จึงปฏิเสธที่จะไปชมวงดนตรี ถ้าข้าพเจ้าเป็นมานพก็จะไม่ไปเช่นกัน เพราะเหตุใด

ก. ทำการบ้านเสร็จแล้วค่อยไปดู คุณพ่อจะได้ให้เงินไปซื้อขนม

ข. การรับผิดชอบต่อหน้าที่สำคัญสำหรับทุกคน

ค. ถ้าเป็นคนอื่นถ้าทำการบ้านยังไม่เสร็จ เขาก็คงไม่ไปเช่นกัน

ง. กลัวอาจารย์ทำโทษถ้าทำการบ้านไม่เสร็จ

จ. เป็นนักเรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนถือเป็นเรื่องที่สำคัญ

ฉ. ตกลงกับเพื่อนว่าจะต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อน

11. ห้องสมุดเป็นที่รวมหนังสือสำหรับการค้นคว้า เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องสมุด พบหนังสือที่จำเป็นมากสำหรับการค้นคว้า แต่ข้าพเจ้าไม่มีสิทธิ์ยืมหนังสือนั้น เมื่อมีโอกาสนำออกมาได้ ข้าพเจ้าจะไม่นำออกมา เพราะเหตุใด

ก. กลัวถูกเจ้าหน้าที่ห้องสมุดจับได้จะถูกลงโทษ

ข. เด็กดีมักได้รับคำชมเชยข้าพเจ้าชอบคำชมเชยนั้น

ค. เป็นการกระทำที่ไม่ดีที่จะนำหนังสือออกมา คนส่วนมากเขาไม่กระทำกัน

ง. เป็นหน้าที่ของผู้ที่ใช้ห้องสมุดต้องยืมออกอย่างถูกต้อง

จ. การนำหนังสือออกจากออกสมุดโดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดกฎการใช้ห้องสมุด

ฉ. ละอายใจตนเองและหนังสือของส่วนรวมเพื่อส่วนรวม

12. ณรงค์กับน้องวิ่งไล่จับกันที่ห้องรับแขก ณรงค์วิ่งไปชนแจกันดอกไม้แตก เมื่อพ่อกลับมาถึงบ้าน ณรงค์รีบบอกพ่อว่าตนเองเป็นคนทำแจกันแตก เพราะเหตุใด

ก. การพูดความจริงเป็นสิ่งที่ควรกระทำ

ข. กลัวคนอื่นจะเดือดร้อนถ้าไม่บอกให้พ่อทราบ

ค. พ่อจะได้ชมเชยที่กล้ารับผิดชอบที่เป็นคนทำแจกันแตก

ง. ลูกที่ดีควรพูดความจริงกับพ่อแม่

จ. ทุกคนที่ทำผิดก็จะพูดความจริง

ฉ. เมื่อเราทำผิดจะต้องรับผิดชอบในสิ่งที่เราได้กระทำ

13. ป่านทำงานบริษัท ในวันสิ้นเดือนปรากฏว่า พนักงานที่รับผิดชอบในการจ่ายเงินเดือนจ่ายเงินให้ป่านเกินมา 500 บาท ถ้าข้าพเจ้าเป็นป่านจะนำเงินที่เกินมากลับคืนให้พนักงาน เพราะเหตุใด

ก. ไม่ควรพึงได้ในสิ่งของที่เราไม่มีสิทธิ์จะได้

ข. ผู้ร่วมงานจะได้ชมเชยท่านเรื่องความซื่อสัตย์

ค. พนักงานที่ดีควรมีความซื่อสัตย์ต่อบริษัทและผู้ร่วมงาน

ง. ถ้าหัวหน้ารู้ทีหลังว่า ข้าพเจ้ารับเงินที่เกินแล้วไม่คืนจะถูกลงโทษ

จ. หน้าที่ของทุกคนที่ได้รับเงินเกินจะต้องนำมาคืนเจ้าพนักงาน

ฉ. ถ้าข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบในการจ่ายเงินเดือน ข้าพเจ้าก็อยากให้เขานำมาคืนเช่นเดียวกัน

14. เพื่อนของชุบคนหนึ่งไม่ได้พบกันนาน วันหนึ่งได้หนีตำรวจมาโดยไม่ทราบสาเหตุ ชุบได้ช่วยเหลือเขาให้รอดพ้นจากตำรวจ แต่มาภายหลังจึงทราบว่าเขาเป็นโจรมีรางวัลนำจับ ถ้าข้าพเจ้าเป็นชุบจะบอกตำรวจ เพราะเหตุใด

ก. ทุกคนที่เป็นพลเมืองดีก็จะปฏิบัติเช่นนั้น

ข. กลัวถูกตำรวจจับในฐานะช่วยเหลือโจรให้รอดไปได้

ค. เขาเป็นโจรผู้ร้าย ถ้าบอกตำรวจจะได้รางวัลนำจับ

ง. เพื่อนเป็นภัยต่อสังคมต้องถูกดำเนินการตามกฎหมาย

จ. ข้าพเจ้าทำเช่นนี้ในฐานะเป็นพลเมืองดีที่คำนึงถึงส่วนรวม

ฉ. เขาเป็นโจรทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ตำรวจจับได้สังคมจะได้สงบ

15. สมคิดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ทำข้อสอบไม่ได้ เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ จึงแอบส่งกระดาษคำตอบให้ ถ้านักเรียนเป็นสมคิดจะไม่ยอมรับกระดาษคำตอบนั้น เพราะเหตุใด

ก. ต้องการรักศักดิ์ศรีของตนเอง

ข. ถ้าถูกจับได้ จะถูกครูลงโทษให้สอบตก

ค. เพื่อนจะได้ชมเชยว่าเป็นคนที่ซื่อสัตย์

ง. เป็นการไม่ซื่อสัตย์ที่จะลอกคำตอบจากเพื่อน

จ. เป็นนักเรียนดีต้องเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการสอบ

ฉ. เพื่อนคนอื่นก็ไม่ลอกคำตอบจากเพื่อนเช่นกัน

16. ในขณะที่แดนกำลังสอบวิชาคณิตศาสตร์ และไม่แน่ใจในคำตอบที่ตัวเองคิดได้ ตอนนั้นครูไม่อยู่ในห้องแดนจึงเปิดหนังสือดูคำตอบ ถ้านักเรียนเป็นแดนนักเรียนจะทำไม่เปิดหนังสือดู เพราะเหตุใด

ก. การทุจริตในการสอบจะถูกลงโทษ

ข. ครูจะได้ชื่นชมว่าเป็นคนมีความซื่อสัตย์ในการสอบ

ค. เพื่อนคนอื่นก็ไม่เปิดหนังสือดู

ง. ทุกคนต้องทำตามระเบียบในการสอบ

จ. การทำข้อสอบต้องทำด้วยความสามารถของตนเอง

ฉ. การทุจริตเป็นการทำลายตนเองและประเทศชาติ

17. พรเห็นคนร้ายกำลังล้วงกระเป๋าผู้หญิงคนหนึ่งบนรถประจำทางจึงตะโกนให้ผู้หญิงคนนั้นรู้ตัว ถ้านักเรียนเป็นพรนักเรียนก็จะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

ก. จะได้รับการยกย่องและชมเชยจากผู้อื่น

ข. พลเมืองดีทุกคนต้องทำแบบนี้เช่นกัน

ค. ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องช่วยเหลือกัน

ง. กลัวว่าถ้าไม่บอกจะถูกตำหนิว่าไม่ช่วยเหลือผู้อื่น

จ. เป็นการกระทำที่ดีที่ทุกคนในสังคมต้องถือปฏิบัติเหมือนกัน

ฉ. เมื่อพบเห็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องเราต้องช่วยเหลือกันเพื่อสังคมที่น่าอยู่

18. นักเรียนโกรธกับเพื่อนคนหนึ่ง ต่อมาเพื่อนคนนั้นตกน้ำนักเรียนกับเพื่อน ๆ เดินไปเห็นพอดี มีนักเรียนคนเดียวเท่านั้นที่ว่ายน้ำเป็นนักเรียนจะช่วยเหลือเพื่อนคนนั้น เพราะเหตุใด

ก. เพื่อนจะได้หายโกรธ

ข. ถ้าไม่ช่วยเพื่อนจะว่าไม่มีน้ำใจ

ค. เพื่อนคนอื่นที่ว่ายน้ำเป็นก็จะไปช่วยเหลือเพื่อนเช่นกัน

ง. ในสถานการณ์เช่นนี้เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องช่วยเหลือ

จ. การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ได้รับอันตราย เป็นสิ่งที่ทุกคนควรทำ

ฉ. คนเราอยู่ในสังคมเดียวกันควรจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

19. ขณะที่สมเกียรติขับรถกลับบ้าน ระหว่างทางพบผู้หญิงถูกรถชนได้รับบาดเจ็บสาหัสนอนอยู่ข้างถนน สมเกียรติเห็นเข้าจึงจอดรนำผู้หญิงคนนั้นส่งโรงพยาบาล ถ้านักเรียนเป็นสมเกียรติก็จะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

ก. ผู้ที่พบเห็นจะได้ยกย่องว่าเป็นคนมีน้ำใจ

ข. หากไม่ช่วยกลัวว่าคนอื่นจะตำหนิติเตียน

ค. หากคนอื่นพบเห็นเช่นสมเกียรติก็จะให้ความช่วยเหลือคนเจ็บเช่นกัน

ง. เป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่จะต้องช่วยเหลือผู้อื่น

จ. การช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บเป็นสิ่งทุกคนในสังคมต้องปฏิบัติ

ฉ. เมื่อผู้บาดเจ็บปลอดภัยเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น

20. กำนันเจิมโกงที่ดินชาวบ้านไว้มาก และได้โกงที่ดินของคาวีไป วันหนึ่งกำนันเจิมถูกทำร้ายบาดเจ็บสาหัส ภรรยาของกำนันเจิมมาขอร้องให้คาวีช่วยขับรถพากำนันเจิมไปส่งโรงพยาบาล ถ้าท่านเป็นคาวีท่านจะพากำนันเจิมไปส่งโรงพยาบาลเพราะเหตุใด

ก. ถ้ากำนันเจิมปลอดภัยก็อาจคืนที่ดินให้

ข. คนอื่นที่พบคนบาดเจ็บ ทุกก็ควรให้ความช่วยเหลือ

ค. พลเมืองดีต้องให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อย

ง. ชาวบ้านรู้เข้าจะตำหนิว่าเป็นคนใจดำ ที่ไม่ช่วยเหลือผู้ที่กำลังเดือดร้อน

จ. การได้ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความทุกข์เป็นสิ่งที่ดีไม่ควรคำนึงว่าเป็นใคร

ฉ. การช่วยเหลือชีวิตคนอื่นให้รอดพ้นจากอันตรายได้ เป็นความภาคภูมิใจที่ยิ่งใหญ่ในชีวิต

21. นิดมีนิสัยชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ จึงเป็นที่รักของทุกคน ยกเว้นแก้วซึ่งแอบอิจฉานิดอยู่ วันหนึ่งนิดถูกรถชนได้รับบาดเจ็บ เสียเลือดมาก เลือดของนิดกับแก้วอยู่กรุ๊ปเดียวกัน แก้วถูกร้องขอให้บริจาคเลือดเพื่อช่วยชีวิตนิด แก้วรู้สึกลังเลว่าจะบริจาคหรือไม่ ถ้าข้าพเจ้าเป็นแก้ว ข้าพเจ้าจะบริจาคเลือดเพราะเหตุใด

ก. การช่วยชีวิตผู้อื่น เป็นการกระทำที่ดี สมควรกระทำอย่างยิ่ง

ข. เพื่อจะได้รับเข็มเชิดชูเกียรติจากโรงพยาบาล

ค. ชีวิตทุกคนมีค่า ควรช่วยกันรักษาถ้าสามารถทำได้

ง. เพื่อนทุกคนในโรงเรียนต่างช่วยเหลือนิด ข้าพเจ้าก็ต้องช่วยเหลือ

จ. กลัวเพื่อน ๆ จะดูถูกว่าเป็นคนขาดน้ำใจ

ฉ. เป็นหน้าที่ของเพื่อนที่ดีที่จะต้องช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

22. สมหญิงเป็นสังคมสงเคราะห์ที่มีฐานะร่ำรวย ใจดี จนทุกคนยกย่องให้เป็นแม่พระชุมชน สมปองซึ่งเป็นนักเลงการพนันได้ยินชื่อเสียงของสมหญิงจึงมาพบ ขอยืมเงินจำนวน 5,000 บาท เพื่อนำไปรักษาภรรยา ซึ่งป่วยหนัก โดยนำลูกสาวมามอบให้เป็นเด็กรับใช้จนกว่าจะมีเงินมาคืนเพราะไม่มีอะไรจะนำมาเป็นหลักประกัน เนื่องจากเล่นการพนันเสียหมด เพื่อนบ้านต่างคัดค้านว่าอย่าให้ แต่สามีของสมหญิงให้ลองดูสักครั้ง ถ้านักเรียนเป็นสมหญิงนักเรียนให้ความช่วยเหลือเพราะเหตุใด

ก. กลัวนายสมปองจะทำร้ายถ้าไม่ช่วย

ข. ไม่ต้องการพบเห็นคนในครอบครัวของนายสมปองเดือดร้อน

ค. เชื่อตามที่สามีบอก

ง. ทุกคนจะได้ยกย่องว่าใจดีสมกับที่เป็นแม่พระของชุมชน

จ. เป็นหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์จะต้องให้ความช่วยเหลือ

ฉ. เต็มใจที่จะได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์แม้นายสมปองจะไม่นำลูกมาเป็นหลักประกันก็จะให้ยืมเงิน

23. ทุกวันก่อนนารีจะไปโรงเรียน จะช่วยทำงานบ้านจนเรียบร้อย วันหนึ่งเธอตื่นสายจึงรีบทำงานบ้านจนเสร็จ และรีบวิ่งไปโรงเรียนอย่างรวดเร็ว ขณะกำลังจะข้ามถนนหน้าโรงเรียน เธอเห็นชายตาบอดยืนเก้ๆ กังๆ กำลังจะข้ามถนน ถ้าข้าพเจ้าเป็นนารี ข้าพเจ้าจะช่วยจูงชายตาบอดข้ามถนนเพราะเหตุใด

ก. ถ้าไม่ช่วยคนอื่นเห็นเข้าจะถูกตำหนิได้

ข. ผู้ที่พบเห็นจะได้ชมเชยว่าเป็นคนมีน้ำใจ

ค. เป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่จะต้องช่วยคนตาบอด

ง. เป็นโอกาสที่ข้าพเจ้าจะได้ทำประโยชน์ให้กับบุคคลอื่น

จ. ถ้าเป็นคนอื่นๆ เขาก็ต้องช่วยจูงคนตาบอดข้ามถนนเช่นกัน

ฉ. คนพิการเป็นคนมีคุณค่าและศักดิ์ศรีดังนั้นข้าพเจ้าจะต้องช่วยเขา

24. นรินทร์ต้องทำงานร่วมกับเพื่อนอีก 4 คน ปรากฏว่าแต่ละคนล้วนมีปัญหาหลายอย่าง ทำให้รายงานนั้นสำเร็จลงได้เพราะนรินทร์คนเดียว ถ้านักเรียนเป็นนรินทร์ที่ยอมทำรายงานคนเดียว เพราะเหตุใด

ก. เป็นหน้าที่ของเราเหมือนกัน

ข. คิดว่าคนเราสามารถช่วยเหลือกันและกันได้ก็ควรจะทำ

ค. ในการทำงานร่วมกันบางครั้งต้องรู้จักเสียสละบ้าง

ง. เพื่อน ๆ ก็คงจะช่วยเหลือเราในโอกาสต่อไป

จ. อาจารย์อาจตัดคะแนน ถ้ารายงานไม่เสร็จตามกำหนด

ฉ. เพื่อนคนอื่นก็ต้องรับทำเช่นเดียวกันเพื่อให้งานสำเร็จ

25. ถ้าหน่วยแพทย์เคลื่อนที่มาขอรับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของนักเรียน นักเรียนจะร่วมบริจาคโลหิต เพราะเหตุใด

ก. ถ้าไม่บริจาคโลหิต นักเรียนกลัวว่าจะถูกครูตำหนิว่าเห็นแก่ตัว

ข. เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนบริจาคกันหมดทุกคน

ค. เพื่อเป็นการทำตามหน้าที่นักเรียนที่ดี

ง. การบริจาคโลหิตเป็นความภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ให้แก่สังคม

จ. ถ้าบริจาคครบตามกำหนดแล้ว จะได้รับเข็มที่ระลึก

ฉ. การบริจาคโลหิตเป็นการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน

26. รัตนาไปนั่งรับประทานอาหารกับเพื่อน ปรากฏว่า มีขอทานอุ้มลูกมาขอเงิน รัตนารู้สึกสงสารและเห็นใจขอทานในขณะเดียวกันก็รู้สึกเศร้าใจในความไม่เท่าเทียมกันของมนุษย์ในสังคม แต่เธอก็ให้เงินขอทานไปถ้านักเรียนเป็นรัตนา เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

ก. ทุกคนที่เห็นก็ให้เงินกับขอทาน

ข. เรามีฐานะดีกว่าก็ควรจะช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าเรา

ค. คิดว่าคงจะได้รับประโยชน์จากการให้ทานครั้งนี้

ง. กลัวว่าตนเองจะต้องตกอยู่ในสภาพเช่นนี้บ้าง

จ. การให้ทานเป็นการปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา

ฉ. การให้เงินขอทานเป็นการแสดงออกถึงการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

27. ถ้านักเรียนนั่งรถโดยสารประจำทางแล้วมีผู้หญิงมีครรภ์ขึ้นมา นักเรียนจะสละที่นั่งให้หญิงตั้งครรภ์ เพราะเหตุใด

ก. การลุกให้คนอื่นนั่งได้รับคำขอบคุณและชมเชยเสมอ

ข. ข้าพเจ้ากลัวว่าคนอื่นจะว่าข้าพเจ้าไม่มีน้ำใจถ้าไม่ลุกให้นั่ง

ค. ข้าพเจ้าแข็งแรงกว่า จะต้องสละที่นั่งให้ผู้ที่อ่อนแอกว่าตามมารยาททางสังคม

ง. การลุกให้คนอ่อนแอกว่านั่ง ใครๆ ก็ทำกันทั้งนั้น

จ. เราควรได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เพื่อลดการเห็นแก่ตัวในสังคม

ฉ. ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นสิ่งที่ดีที่ทุกคนในสังคมจะต้องปฏิบัติ

28. ปิติถูกตะปูตำเท้าเดินไม่สะดวก นารีซึ่งเป็นเพื่อนบ้านและอยู่โรงเรียนละแวกเดียวกันกับปิติ จึงให้นั่งรถมากับเธอ เพื่อไปโรงเรียนได้พร้อมกันและทำเช่นนี้ทุกวันจนเท้าของปิติหายเจ็บ ถ้านักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดนารีจึงช่วยเหลือปิติ

ก. อยู่ทางเดียวกัน ถ้าไม่ช่วยเหลือคนอื่นจะตำหนิได้

ข. เพื่อนบ้านที่อยู่ละแวกเดียวกันก็ทำเช่นเดียวกันกับเธอ

ค. โอกาสหน้าจะได้ขอความช่วยเหลือจากปิติ

ง. เป็นหน้าที่ของเพื่อนบ้านที่ต้องช่วยเหลือกันเท่านั้น

จ. ไม่เป็นการลำบากที่จะช่วยเหลือเพียงเล็กน้อย

ฉ. การเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความสุขในสังคม

29. โมเมและเพื่อน ได้รับคำร้องขอจากอาจารย์ให้ช่วยพิมพ์งานด่วน ซึ่งมีผลต่อชื่อเสียงวิทยาลัย โดยอาจารย์ได้แบ่งงานพิมพ์คนละ10 หน้าเท่าๆกันแต่โมเมทำงานได้เร็วและจึงพิมพ์งานเสร็จก่อน ส่วนเพื่อนๆ พิมพ์ช้าและผิดบ่อยจึงยังมีงานเหลือ โมเมจึงช่วยพิมพ์งานของเพื่อนที่เหลือให้เสร็จ โมเมรับพิมพ์งานให้เพราะเหตุใด

ก. ช่วย เพราะกลัวอาจารย์และเพื่อนโกรธ ซึ่งมีผลต่อการเรียน

ข. อยากให้เพื่อนและอาจารย์ชมเชยเราว่ามีน้ำใจ

ค. เมื่อเป็นนักเรียนก็ต้องช่วยงานโรงเรียนให้เต็มความสามารถ

ง. นักเรียนคนอื่นที่ทำงานได้เร็วก็จะช่วยเพื่อนเช่นกัน

จ. หน้าที่ของนักเรียนที่ดีต้องช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ

ฉ. ถ้างานสำเร็จด้วยดี จะเป็นผลดีต่ออาจารย์และวิทยาลัย

30. ทุกวันหลังโรงเรียนเลิก ธนากรจะออกจากห้องคนสุดท้ายทุกวัน เพื่อปิดไฟทุกครั้ง ทั้ง ๆ ที่ไม่ใช่หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำไม ธนากรจึงปฏิบัติเช่นนี้

ก. อยากให้ทุกคนชมว่าเป็นเด็กดี

ข. เป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนต้องช่วยกันประหยัดไฟฟ้า

ค. กลัวว่าถ้าครูตรวจพบจะทำถูกทำโทษ

ง. เห็นในโทรทัศน์รณรงค์ให้ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า

จ. การช่วยโรงเรียนปิดไฟเป็นสิ่งที่ควรกระทำ

ฉ. ไฟฟ้าเป็นของส่วนรวมที่ใช้ร่วมกันต้องรู้จักช่วยกันประหยัด

31. เดือนหน้าเป็นวันเกิดของแม่ นักเรียนจึงเก็บเงินค่าขนมเพื่อซื้อของขวัญให้แม่ด้วยเงินของตนเอง นักเรียนทำเช่นนี้เพราะเหตุใด

ก. อยากให้แม่ภูมิใจในตัวนักเรียน

ข. กลัวแม่จะเสียใจถ้าไม่มีของขวัญให้ในวันเกิด

ค. เพื่อนๆ ที่ห้องเรียนก็เก็บเงินซื้อของขวัญให้แม่

ง. เป็นหน้าที่ของลูกที่จะทำให้แม่ในวันสำคัญ

จ. ตั้งใจทำอะไรแล้วจะต้องทำให้สำเร็จ

ฉ. เป็นการฝึกให้รู้จักประหยัดและอดทน

32. เปิดเทอมใหม่แม่พาหนิงไปซื้อชุดนักเรียนใหม่ แต่หนิงไม่อยากได้ชุดใหม่เพราะชุดนักเรียนชุดเก่ายังใส่ได้ เพราะเหตุใดหนิงจึงไม่อยากได้ชุดนักเรียนชุดใหม่

ก. เดี๋ยวเพื่อนว่าเพราะชุดนักเรียนยังใช้ได้

ข. ครูจะได้ชมว่ารู้จักช่วยพ่อแม่ประหยัด

ค. จะได้เป็นตัวอย่างให้กับเพื่อน ๆ

ง. นอกจากจะช่วยให้แม่ประหยัดค่าใช้จ่ายแล้วยังช่วยประเทศชาติ

จ. การประหยัดเป็นหน้าที่ของทุกคน

ฉ. การรู้จักประหยัด เป็นการระทำที่ทุกคนต้องช่วยกัน

33. เมื่อเปิดเทอมใหม่นักเรียนได้โต๊ะและเก้าอี้ตัวใหม่ นักเรียนบางคนกลัวว่าเพื่อนจะเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ที่ตนจองไว้จึงเขียนชื่อหรือทำเครื่องหมายไว้ที่โต๊ะและเก้าอี้ แต่ข้าพเจ้าจะไม่ทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

ก. กลัวว่าครูทราบภายหลังจะถูกทำโทษ

ข. อยากให้ครูยกย่องว่าเป็นนักเรียนตัวอย่าง

ค. เพื่อนส่วนมากเขาก็ไม่ทำเช่นนั้นเหมือนกัน

ง. นักเรียนต้องช่วยกันรักษาทรัพย์สมบัติของโรงเรียน

จ. รู้สึกละอายใจที่ทำให้โต๊ะเก้าอี้ของโรงเรียนสกปรก

ฉ. ถ้าเขียนชื่อหรือทำเครื่องหมายจะทำให้สกปรกและเปลืองงบประมาณในการดูแลรักษา

34. เดชากับสุชาตินัดกันไปค้นคว้าที่ห้องสมุดแห่งชาติในวันหยุด เดชารีบไปแต่เช้าแต่สุชาติต้องช่วยแม่ทำงานจึงมาสาย เดชาจึงเข้าไปค้นคว้ารอสุชาติโดยไม่บ่น เดชาไปค้นหาหนังสือก่อนเพราะเหตุใด

ก. อยากให้เพื่อนชม

ข. กลัวเพื่อนว่ามาถึงก่อนทำไมไม่ค้นคว้าไปก่อน

ค. เป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก็ต้องทำงานไปก่อน

ง. ทุกคนที่มาก่อนเวลาก็จะค้นคว้าก่อนเช่นกัน

จ. ถ้ารอเพื่อนงานจะไม่เสร็จต้องมาวันหลังอีกจะทำให้เสียเวลา

ฉ. ไม่ควรปล่อยเวลาให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์

35. ถ้านักเรียนเห็นพัดลมในห้องสมุดเปิดทิ้งไว้ เมื่อนักเรียนมาพบนักเรียนจะเดินไปปิดพัดลมทันทีเพราะเหตุใด

ก. กลัวครูตำหนิ

ข. ทางโรงเรียนจะได้ยกย่องในการทำความดีของนักเรียน

ง. ของทุกอย่างในโรงเรียนเป็นสมบัติของทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษา

ค. นักเรียนที่ดีทุกคนต้องช่วยกันประหยัดค่าไฟฟ้าของโรงเรียน

จ. เพื่อเป็นการช่วยประหยัดค่าไฟฟ้าของโรงเรียน

ฉ. ไฟฟ้าเป็นสิ่งมีคุณค่าใช้แล้วหมดไปต้องช่วยกันประหยัด

36. ขณะที่ธเนศกำลังเล่นเกมกดอยู่ แม่ถามว่าว่างหรือไม่ จะให้ไปซื้อของที่ตลาด ถ้านักเรียนเป็นธเนศจะทำอย่างไร

ก. บอกว่าว่างเพราะกลัวโดนแม่บ่น

ข. ไปซื้อของให้แม่เพื่อจะได้รับคำชม

ค. เป็นหน้าที่ของลูกต้องช่วยงานแม่

ค. ลูกทุกคนต้องพ่อแม่ช่วยทำงานบ้าน

ง. การช่วยแม่ทำงานเป็นสิ่งที่ควรกระทำ

ฉ. ถ้าลูกทุกคนรู้จักช่วยเหลือพ่อแม่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข

37. ป้าอุไรเป็นคนเจ้าระเบียบมาก ไม่ค่อยมีหลานคนไหนไปเยี่ยม แต่แก้วซึ่งเป็นหลานห่าง ๆ มาเยี่ยมเป็นประจำ แม้จะต้องเดินทางไปหาไกล ๆ ก็ตาม นักเรียนคิดว่าทำไมแก้วจึงปฏิบัติเช่นนั้น

ก. หลานทุกคนควรจะต้องดูแลญาติผู้ใหญ่

ข. เพื่อจะได้รับคำชม

ค. กลัวถูกตำหนิถ้าไม่ไปเยี่ยม

ง. การไปเยี่ยมคุณป้าเป็นประจำเป็นสิ่งที่ควรกระทำ

จ. การไปดูแลญาติผู้ใหญ่เป็นการกระทำที่แสดงออกถึงการรู้จักกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ฉ. เป็นวัฒนธรรมไทยที่ลูกหลานต้องไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่เป็นประจำ

38. ถ้ามีใครมาว่ากล่าวโจมตีโรงเรียนของข้าพเจ้าอย่างผิด ๆ ข้าพเจ้าจะไม่โกรธเขา แต่จะชี้แจงให้เขาเข้าใจข้อเท็จจริงทั้งหมด เพราะเหตุใด

ก. เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่ต้องพูดเพื่อความจริง

ข. เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ก็คงทำเช่นเดียวกับข้าพเจ้า

ค. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนต้องทำเพื่อโรงเรียนของข้าพเจ้า

ง. หากมีใครรู้จะได้ชมเชยว่าข้าพเจ้าเป็นคนกล้าหาญ

จ. ถ้าเพื่อน ๆ รู้จะว่าข้าพเจ้าขี้ขลาดถ้าไม่กล้าพูดเพื่อโรงเรียน

ฉ. การพูดเพื่อความเป็นจริง เป็นสิ่งที่ควรกระทำอย่างยิ่ง

39. บ่อยครั้งที่นักแสดง นักร้อง และเหล่าดาราร่วมใจกันจัดงานแสดงคอนเสิร์ตเพื่อรณรงค์ให้ประชาชนคนไทยร่วมใจกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเขาจึงทำเช่นนั้น

ก. กลัวถูกกล่าวหาว่าเป็นพวกไม่มีจิตสำนึกในการรักธรรมชาติ

ข. เพื่อจะได้รับความชื่นชมและคะแนนนิยมให้ตัวเอง

ค. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่มีคุณค่าต้องช่วยกันรักษาไว้

ง. เป็นหน้าที่ที่ทุกคนควรช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม

จ. ดาราและทุกคน ควรแสดงความกตัญญูต่อสิ่งที่มีประโยชน์กับตนเองและสังคม

ฉ. ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและปฏิบัติตามดาราในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

40. ทุกวันหลังเลิกเรียนวัลลีมีหน้าที่ช่วยคุณแม่ทำงานบ้านทุกวัน วันหนึ่งเพื่อนชวนวัลลีไปงานวันเกิดอาจารย์ แต่วัลลีปฏิเสธที่จะไปกับเพื่อน และรีบกลับบ้านมาช่วยคุณแม่ทำงานบ้าน เพราะเหตุใดวัลลีจึงทำปฏิบัติเช่นนั้น

ก. กลัวคุณแม่ดุ ถ้าไม่กลับมาช่วยงานที่บ้าน

ข. แม่จะได้ชมว่าเป็นเด็กดี

ค. แม่ทำงานทั้งวันแล้ว ควรจะได้พักผ่อน

ง. หน้าที่ของลูกที่ดีควรช่วยงานพ่อแม่

จ. การช่วยแม่ทำงานบ้านเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติ

ฉ. การช่วยแม่ทำงานเป็นการแสดงออกของลูกที่ดี

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	: นางสาวสาวิตรี ปัญญางาม
วัน เดือน ปีเกิด	: 31 ตุลาคม 2522
สถานที่เกิด	: จังหวัดสุรินทร์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	: โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎรบำรุง) จังหวัดสมุทรสาคร
ประวัติการศึกษา	: สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2542
	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2546
	สำเร็จการศึกษาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2549