

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปของตารางพร้อมคำอธิบาย

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ซึ่งจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ชาย	303	83.90
หญิง	58	16.10
รวม	361	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และเพศหญิง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ปวช.1	187	51.80
ปวช.2	97	26.90
ปวช.3	77	21.30
รวม	361	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชั้นปวช. 1 มีจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 ชั้นปวช. 2 มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 ชั้นปวช. 3 มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ	44	12.18
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	96	26.58
วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	101	27.98
วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	57	15.79
วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	47	13.03
วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	16	4.44
รวม	361	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.18 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 27.98 วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธาราม มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 13.03 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานศึกษาและแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม

สถานศึกษา	แผนกวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	44	12.18
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	เครื่องกล	37	10.24
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	23	6.36
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	27	7.48
	โลหะการ	4	1.11
	เขียนแบบเครื่องกล	5	1.39
วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	การก่อสร้าง	18	4.98
	เครื่องกล	20	5.54
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	17	4.71
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	32	8.87
	โลหะการ	10	2.77
	แว่นตาและเลนส์	4	1.11
วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	การก่อสร้าง	13	3.60
	การพิมพ์	14	3.88
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	26	7.20
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	4	1.11
วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	การก่อสร้าง	7	1.94
	เครื่องกล	15	4.16
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	8	2.22
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	13	3.60
	โลหะการ	4	1.11
วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	การพิมพ์	3	0.83
	เครื่องกล	5	1.39
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	3	0.83
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	5	1.39
รวม		361	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.18

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร แผนกวิชาเครื่องกล มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.24 แผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 แผนกวิชา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.48 แผนกวิชาโลหะการ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง แผนกวิชาการก่อสร้าง มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.98 แผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54 แผนกวิชา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.71 แผนกวิชาโลหะการ มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.87 แผนกวิชาแว่นตาและเลนส์ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี แผนกวิชาการก่อสร้าง มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 แผนกวิชาการพิมพ์ มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20 แผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวิทยาลัยเทคนิค แผนกวิชาการก่อสร้าง มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94 แผนกวิชาเครื่องกล มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 แผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 แผนกวิชาโลหะการ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามวิทยาลัยเทคนิค แผนกวิชาการพิมพ์ มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.83 แผนกวิชาเครื่องกล มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39 แผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.83 แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในด้านต่าง ๆ

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ดังแสดงในตารางที่ 4.5 – 4.6

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

เหตุผลเชิงจริยธรรม	n=361		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการใช้เหตุผล
ความกตัญญูคุณเวท	4.36	2.05	ขั้นที่ 4
ความมีวินัย	4.20	0.81	ขั้นที่ 4
ความเมตตากรุณา	3.91	1.31	ขั้นที่ 4
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.85	0.79	ขั้นที่ 4
ความรับผิดชอบ	3.79	0.94	ขั้นที่ 4
ความประหยัด	3.77	1.12	ขั้นที่ 4
ความซื่อสัตย์	3.57	1.03	ขั้นที่ 4
รวม	3.92	1.15	ขั้นที่ 4

จากตาราง 4.5 พบว่าในภาพรวมนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 4 คือ ขั้นยึดหลักการทำตามหน้าที่ทางสังคม

เมื่อพิจารณาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 4 คือ ขั้นยึดหลักการทำตามหน้าที่ทางสังคม ทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 – 4.36 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความกตัญญู ($\bar{X}=4.36$) รองลงมาคือด้านความมีวินัย ($\bar{X}=4.20$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=3.57$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกชั้นปีที่ศึกษา

การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	ชั้นปีที่ศึกษา (n =361)					
	ปวช.1 (n =187)		ปวช.2 (n =97)		ปวช.3 (n =77)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความมีวินัย	4.25	0.81	4.07	0.84	4.28	0.75
ความรับผิดชอบ	3.84	1.00	3.71	0.81	3.76	0.94
ความซื่อสัตย์	3.54	1.04	3.65	1.01	3.57	1.03
ความเมตตากรุณา	3.97	1.40	3.81	0.98	3.92	1.44
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.90	0.80	3.84	0.74	3.77	0.80
ความประหยัด	3.83	1.18	3.66	1.12	3.75	0.96
ความกตัญญูทดแทน	4.06	0.92	3.98	1.00	4.10	0.91
รวม	3.91	1.02	3.82	0.93	3.88	0.98

จากตาราง 4.6 พบว่าในภาพรวมนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 4 คือ ขั้นยึดหลักการทำตามหน้าที่ทางสังคม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา โดยชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ($\bar{X}=3.91$) รองลงมาคือ คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ($\bar{X}=3.88$) ส่วนชั้นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ($\bar{X}=3.82$) มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น ปวช.1 พบว่า นักเรียนมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 4 คือ ขั้นยึดหลักการทำตามหน้าที่ทางสังคม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 – 4.36 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความมีวินัย ($\bar{X}=4.25$) รองลงมาคือด้านความกตัญญูทดแทน ($\bar{X}=4.06$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=3.54$)

ระดับชั้น ปวช.2 พบว่า นักเรียนมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 4 คือ ขั้นยึดหลักการทำตามหน้าที่ทางสังคม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 – 4.36 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความมีวินัย ($\bar{X}=4.07$) รองลงมาคือด้านความกตัญญูทดแทน ($\bar{X}=3.98$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=3.65$)

ระดับชั้น ปวช.3 พบว่า นักเรียนมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 4 คือ ขั้นยึดหลักการทำตามหน้าที่ทางสังคม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 – 4.36 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความมีวินัย ($\bar{X}=4.28$) รองลงมาคือด้านความกตัญญูต่อเวที ($\bar{X}=4.10$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=3.57$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ซึ่งจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

การเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) โดยรวมและรายด้าน

การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	แหล่งของ ความแปรปรวน	df	SS	Ms	F	sig
ความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.10	1.55	1.99	0.14
	ภายในกลุ่ม	358	171.24	0.48		
	รวม	360	174.34			
ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.07	0.54	0.62	0.54
	ภายในกลุ่ม	358	177.71	0.50		
	รวม	360	178.78			
ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.94	0.97	0.39	0.68
	ภายในกลุ่ม	358	155.86	0.44		
	รวม	360	157.80			
ความเมตตากรุณา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.45	1.23	0.46	0.63
	ภายในกลุ่ม	358	184.72	0.52		
	รวม	360	187.17			
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	ระหว่างกลุ่ม	2	2.09	1.05	0.76	0.47
	ภายในกลุ่ม	358	141.47	0.40		
	รวม	360	143.56			
ความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	2	2.45	1.23	0.69	0.50
	ภายในกลุ่ม	358	157.77	0.44		
	รวม	360	196.84			
ความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	2	3.78	1.89	0.41	0.66
	ภายในกลุ่ม	358	194.39	0.54		
	รวม	360	198.17			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.59	0.30	0.76	0.52
	ภายในกลุ่ม	358	169.02	0.47		
	รวม	360	176.67			

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช. 1, ปวช. 2 และ ปวช. 3 มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน