

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ครอบคลุมตัวแปรที่วิจัย มาสังเคราะห์และสรุปเพื่อให้ได้แนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งสาระตามลำดับความสำคัญ นำเสนอเป็นหัวข้อได้ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 1.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 1.3 ความสำคัญของการตัดสินใจ
 - 1.4 กระบวนการการตัดสินใจ
 - 1.5 ปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ
2. แนวคิดทฤษฎีด้านทัศนคติ
 - 2.1 ความหมายของทัศนคติ
 - 2.2 บทบาทของทัศนคติ
3. องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียน
 - 3.1 ด้านที่ตั้งของโรงเรียน
 - 3.2 ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน และสภาพแวดล้อม
 - 3.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 3.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง
4. การบริหารงานในโรงเรียนเอกชน
 - 4.1 ความหมายของโรงเรียนเอกชน
 - 4.2 ความหมายของสถานศึกษาเอกชน
 - 4.3 การจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน
 - 4.4 การจัดตั้งและเปิดดำเนินการ
 - 4.5 บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนเอกชน

4.6 หลักการบริหารโรงเรียน

5. สภาพปัจจุบัน โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกระบวนการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือก และตกลงใช้เลือกทางใดทางหนึ่งเพียงทางเลือกเดียวโดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของตนเองได้มากที่สุด

1 ความหมายของการตัดสินใจ

ชูล (Shull. 1970 : 30, อ้างถึงใน ฉัฐชยา พงษ์อำไพ. 2552 : 8) ได้ให้นิยามว่าการตัดสินใจคือ กระบวนการใช้ความคิดของมนุษย์ ที่ผูกพันกับปรากฏการณ์อันเกิดจากบุคคลและสังคม การตัดสินใจนี้มีพื้นฐานบนสมมติฐานของข้อเท็จจริง ที่มีคุณค่า และครอบคลุมตัวเลือกที่ได้รับการเลือกสรรแล้วจากตัวเลือกอื่น ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

แพตเตอร์สัน (Patterson. 1980 : 17, อ้างถึงใน ฉัฐชยา พงษ์อำไพ. 2552 : 8) กล่าวถึงการตัดสินใจว่าหมายถึง การที่ บุคคลเข้าไปสู่การเสี่ยง โดยมีการรวบรวมและประเมินข้อมูลมีทางเลือก หลายทาง และมีสิ่งประกอบอื่น ๆ ที่สำคัญ อันนำไปสู่การตัดสินใจเลือก

สมคิด บาง โม (2544 : 180) กล่าวว่า การตัดสินใจหมายถึง การตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติ ซึ่งมีหลายทาง เป็นแนวปฏิบัติ ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ การตัดสินใจนี้ อาจเป็นการตัดสินใจที่จะกระทำสิ่งใด สิ่งหนึ่ง หรือหลายอย่างเพื่อความสำเร็จตรงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ถัดดา มะลิทอง (2540 : 28-29) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การพิจารณา กำหนดทางเลือกว่าจะกระทำการสิ่งใดหรือไม่ หากตัดสินใจที่จะทำก็พิจารณาทางเลือกต่อไปว่าจะทำทางเลือกใด เป็นการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ การเลือกใช้สติปัญญาทุกอย่างและการเลือกคิดอันจะนำไปสู่การปฏิบัติจากหลาย ๆ ทางเลือกเพื่อให้ได้ทางเลือกที่เห็นว่าดีที่สุดเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้

จันทรานี สงวนนาม (2543 : 162) กล่าวว่า การตัดสินใจหมายถึงกระบวนการที่ใช้เหตุผลในการพิจารณาวิเคราะห์ และหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ การตัดสินใจจึงต้องเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการอย่างรอบคอบ

สุดา ทัพสุวรรณ (2544 : 66) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ คือ การเลือกทางดำเนินการปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดที่สุดในจำนวนทางเลือกหลาย ๆ ทางที่ได้คิด และไตร่ตรองจากข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับมาแล้ว ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ดังนั้นสรุปว่า การตัดสินใจ เป็น ผลสรุปหรือผลขั้นสุดท้ายของกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งเป็นกระบวนการเลือกวิธีปฏิบัติ เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียวเท่านั้น

2 ทฤษฎีการตัดสินใจ

2.1 ทฤษฎีการตัดสินใจของเจอร์เลต (Gerlett)

เจอร์เลต (Gerlett n.d. 1987 : 15,อ้างถึงใน ทิพมาศ ทองมณี. 2530 :11) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการตัดสินใจว่าเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจากจุดหมายหรือวัตถุประสงค์และบุคคลที่มีความประสงค์ที่ต้องการตัดสินใจ บุคคลนั้นก็ประสงค์จะได้รับข้อเสนอแนะ โดยจะรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจ ต่อจากนั้นจะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับ และพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือกสำหรับการทำนายผลอาจจะเกิดขึ้นกับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีต และระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น

สำหรับขั้นต่อไปเป็นระบบค่านิยม ในขั้นนี้บุคคลจะพิจารณาถึงผลที่พึงปรารถนาจะเปรียบเทียบกับผลที่ได้รับจากค่านิยมเช่น ในขณะนี้ค่านิยมของผู้ปกครอง นิยมส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน เพราะคาดหวังว่าเมื่อเด็กจบการศึกษาแล้วจะมีความรู้ที่ดี สามารถสอบเข้าสถานศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อให้การตัดสินใจเลือกโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

ส่วนขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินและเลือกตัดสินใจซึ่งเป็นผลจากการตัดสินใจครั้งนี้ โดยผลที่ได้รับเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของข้อมูล หรือตัดสินใจที่จะสำรวจต่อไปโดยวางแผนสำรวจ เพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่เพื่อการตัดสินใจครั้งต่อไป

วงจรกระบวนการตัดสินใจของเจอร์เลต(Gerlett) ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมาย บุคคลต้องการตัดสินใจ เมื่อมีทางเลือกอย่างน้อย 2 ทาง
2. ข้อเสนอแนะ บุคคลต้องค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกนั้น ๆ
3. ความเป็นไปได้ โดยจะต้องค้นหาความเป็นไปได้ทั้งหมดของกิจกรรม
4. ความเป็นไปได้ของผลที่ได้รับ โดยจะต้องตรวจสอบความเป็นไปได้ในแต่ละ

ทางเลือก

5. ความน่าจะเป็นของผลที่ได้รับ โดยการทำนายความน่าจะเป็นของแต่ละ

ระดับ

6. ค่านิยม โดยประเมินความต้องการของบุคคลในแต่ละลำดับ
7. การประเมินผล โดยการประเมินความเหมาะสม และเลือกตัดสินใจ
8. การตัดสินใจ มีการตัดสินใจ ซึ่งอาจเป็น
 - 8.1 การตัดสินใจสิ้นสุด
 - 8.2 การค้นหาข้อมูล สารสนเทศใหม่

2.2 ทฤษฎีการตัดสินใจของคาร์คฮัฟฟ์

คาร์คฮัฟฟ์ (Carkhuff. 1989 : 25,อ้างถึงใน พรรรณี เกษกมล.2532 : 61 - 62)

ได้กล่าวถึงการตัดสินใจว่า ประกอบด้วย

1. กำหนดปัญหา ผู้ให้คำปรึกษาสำรวจปัญหาและพยายามเข้าใจปัญหา ในลักษณะที่ผู้ได้รับคำปรึกษาคิด คาร์คฮัฟฟ์ เชื่อว่า การบรรลุเป้าหมายในการให้คำปรึกษา คือ ต้องมีความเข้าใจที่ตรงกันกับผู้รับคำปรึกษา

2. แยกย่อยปัญหา รวบรวมการกระทำ และค่านิยมต่าง ๆ แล้วแปลค่านิยมเป็น ความต้องการ

3. พิจารณาการกระทำตรวจสอบค่านิยมและตัวเลือกว่าตัวเลือกที่ให้ความพอใจ สูงสุด

4. ช่วยตัดสินใจเลือกกระทำ และการเลือกด้วยการใช้ตารางการตัดสินใจมีการ ใช้เครื่องหมายทางพีชคณิต ให้นำหนักค่านิยมกับตัวเลือกแต่ละตัว รวมผลแต่ละตัวเลือกที่ได้ คะแนนมากที่สุดคือตัวที่ควรเลือก

สรุปผลการตัดสินใจของบุคคลนั้นเป็นกระบวนการทางความคิด และใช้เหตุผล ในการเลือกตัดสินใจกระทำซึ่งแต่ละบุคคลจะมีเหตุผลที่แตกต่างกันไปมิได้จำกัดเพียงเหตุผลใด เหตุผลหนึ่ง ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นของแต่ละบุคคลด้วย ในการดำเนินชีวิตของ คนเรานั้นควรจะต้องศึกษาหาความรู้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองโดยพิจารณาจากทางเลือกหลายทาง ใช้เหตุผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น

3 ความสำคัญทางของตัดสินใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 14) ได้กำหนดความสำคัญของการตัดสินใจว่า การตัดสินใจเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งจะเห็นได้ว่ามีการใช้การตัดสินใจในงาน ทุกขั้นตอน ซึ่งอาจจะเป็นการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา หรือการตัดสินใจเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่จะ ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ในด้านต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการตัดสินใจเป็นภารกิจอย่างหนึ่งของการทำงานทุกขั้นตอน การตัดสินใจที่ดีจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4 กระบวนการตัดสินใจ

โฮย และมิสกาล (Hoy and Miskal. 2000 : 317,อ้างถึงใน ทิพมาศ ทองมณี. 2530 :12) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจไว้ว่า มี 7 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นวิเคราะห์ และ จำกัดขอบเขตของปัญหา ขั้นรวบรวม และวิเคราะห์หาข้อเท็จจริง ขั้นพัฒนาทางเลือก ในการแก้ปัญหา ขั้นประเมินผลทางเลือก เพื่อเลือกทางที่ช่วยให้แก้ปัญหาได้ ขั้นเลือกวิธีการที่ดีที่สุด ขั้นวิเคราะห์ผลที่ได้จากการตัดสินใจ และขั้นตัดสินใจ

สมคิด บางโม (2544 : 181) กล่าวถึงกระบวนการการตัดสินใจ ว่าสามารถดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. การหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ กระบวนการรวบรวมข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหา แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ ยิ่งได้ข้อมูลมากเท่าไรยิ่งดีเท่านั้น เพราะจะทำให้การตัดสินใจถูกต้อง ไม่ผิดพลาดหรือผิดพลาดน้อยที่สุด

2. คาดคะเนผลที่เกิดขึ้นในอนาคต

3. การพิจารณาแนวปฏิบัติที่นำมาใช้ รวมทั้งการคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพิจารณาแก้ปัญหา รวมทั้งวิเคราะห์ประเมินค่าสำหรับแนวทางปฏิบัตินั้น ๆ ควรพิจารณาหาทางเลือกไว้หลาย ๆ ทาง

4. เลือกทางปฏิบัติทางใดทางหนึ่ง จากแนวทางปฏิบัติที่อาจเป็นไปได้หลาย ๆ ทางโดยเลือกแนวทางที่เกิดประโยชน์สูงสุด

5. การตัดสินใจสั่งการปฏิบัติ

6. วัดผลการปฏิบัติโดยการนำไปเปรียบเทียบกับการคาดคะเนที่ตั้งไว้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 174-177) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจ เป็น 5 ขั้นตอน สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการกำหนดและวิเคราะห์ปัญหา ควรจัดลำดับความสำคัญของปัญหาแล้ววิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อเตรียมการ ดำเนินการในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 การค้นหา รวบรวม และการกลั่นกรองข่าวสาร และข้อมูลต่าง ๆ ในการตัดสินใจใด ๆ ก็ตาม เราไม่ควรตัดสินใจในเรื่องที่เราไม่ทราบ ข้อมูลทั้งหมด เพราะจะทำให้เกิดการผิดพลาดได้ การรวบรวมค้นหาข้อมูล ทำได้หลายวิธีเช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การแจกแบบสอบถาม การทำรายงานพิเศษ รายการบันทึกข้อมูล

ขั้นที่ 3 ขั้นการกำหนดทางเลือก เมื่อได้รับทราบปัญหาและข้อมูลต่าง ๆ อย่างละเอียดก็หาแนวทางเลือก ในการตัดสินใจ ซึ่งควรพิจารณาหลักการพื้นฐานก่อน



ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินทางเลือก เมื่อได้เลือกทางเลือกไว้หลายทางตามขั้นตอนที่ 3 แล้ว ทางเลือกแต่ละทาง จะมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาที่ต่างกัน แต่ละทางเลือก มีทางเลือกที่ดีที่สุด และเหมาะสมที่สุด ซึ่งจะต้องมีเกณฑ์ การพิจารณา

ขั้นที่ 5 ขั้นการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งมีขั้นตอนย่อย ๆ สรุปได้ดังนี้

(1) การตีกรอบ หมายถึง การให้นิยามว่าอะไรคือสิ่งที่ต้องตัดสินใจ และกำหนดไว้เบื้องต้นว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เราแยกทางเลือกหนึ่งให้สูงกว่าทางเลือกอื่น ๆ ที่มีอยู่

(2) การเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 :182-183) ได้เสนอแนวทางในการหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพไว้ 4 ประการคือ

‘ การหาข้อเท็จจริง ได้แก่ การพบปัญหา ศึกษาสาเหตุของปัญหา กำหนดขอบเขตของปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบ จากปัญหา และพิจารณารูปแบบของปัญหาให้มีความชัดเจน

การหาข้อมูลจากบุคคล คือ การหาข้อมูล จากผู้เก็บข้อมูล ซึ่งการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล การเตรียมการเก็บข้อมูล มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ และกำหนดระยะเวลาที่เพียงพอ

การประเมินจากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น ข้อมูลทางกฎหมาย ข้อมูลทางสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสภาพแวดล้อมของสังคม

การจัดระบบข้อมูลเป็นการแบ่งเป็นหมวดหมู่ โดยการวิเคราะห์อย่างละเอียดและนำเสนอซึ่งการแบ่งข้อมูล นี้จะเป็นประเภทเอกสาร และประเภทที่ได้รับจากบุคคลอื่น ๆ ก็ได้

(3) การหาบทสรุป

(4) การเรียนรู้จากข้อมูลป้อนกลับ เป็นระบบเพื่อรับรู้ผลจากการตัดสินใจ ในอดีต เพื่อป้องกันการผิดพลาด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า กระบวนการของการตัดสินใจ เป็นกระบวนการที่อาศัยเหตุผล และความเหมาะสมเป็นหลัก เป็นกระบวนการแบบห่วงสัมพันธ์ ของกิจกรรมสัมพันธ์ที่เชื่อมโยง ต่อเนื่องกัน 5 ขั้น คือ ขั้นกำหนดปัญหา ขั้นกำหนดทางเลือก ขั้นวิเคราะห์ทางเลือก ขั้นตัดสินใจ และขั้นนำการตัดสินใจไปปฏิบัติ

1.5 ปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจของทุกคนนั้น มิได้ขึ้นอยู่กับ กระบวนการตัดสินใจเพียงอย่างเดียว แต่มีปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านต่าง ๆ

เสาวภา สมจิต (2540 : 12) เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจไว้ดังนี้

1. วัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวกำหนด ลักษณะการดำรงชีวิตของบุคคล เช่น ความเชื่อ ค่านิยม และทัศนคติ ที่แตกต่างกันออกไป

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
ห้องสมุดงานวิจัย
วันที่..... 17 ก.ค. 2555
เลขทะเบียน..... 247742
เลขเรียกหนังสือ.....

2. สังคม กลุ่มสังคมจะได้รับการถ่ายทอดค่านิยม ความเชื่อ ทักษะ และความสนใจ จากด้วยกลุ่มสังคมที่สำคัญ และมีอิทธิพลมากต่อบุคคล ได้แก่

กลุ่มอ้างอิงเป็นกลุ่มถ่ายทอด ทักษะ ความคิดเพื่อให้สมาชิกกลุ่มปฏิบัติตามกลุ่ม อ้างอิง ได้แก่ เพื่อนสนิท เพื่อนบ้าน กลุ่ม อาชีพ เดียวกัน หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมของ สังคม

ครอบครัวเป็นสถาบันแรก ของสมาชิกทางสังคม ซึ่งจะเป็นผู้ส่งสอนค่านิยม ทักษะ และความคิด ในการตัดสินใจ และถ่ายทอด ไปยังลูก

สถานภาพ และบทบาท การตัดสินใจของบุคคล มักจะถูกกำหนด ด้วยสถานภาพ และบทบาทของบุคคล

3. บุคคล ปัจจัยที่เกี่ยวกับบุคคล ได้แก่ อายุ อาชีพ สถานะเศรษฐกิจ วิถีชีวิตและ บุคลิกภาพ สิ่งเหล่านี้ทำให้บุคคล มีการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป

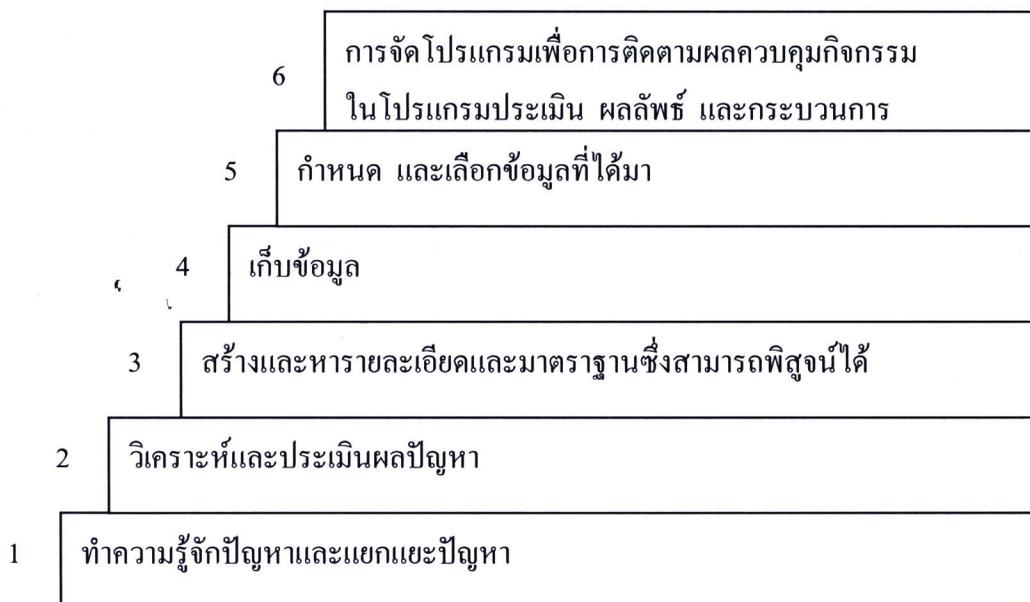
4. จิตวิทยาประกอบไปด้วยการรับรู้ การรับรู้ การเรียนรู้ ตลอดจนความเชื่อและ ทักษะที่มีส่วนกระตุ้น จูงใจให้บุคคลมีการตัดสินใจ

อัญชลี โพธิ์ทอง (2542 : 181 – 182) ได้กล่าวในเอกสารประกอบการสอนมหาวิทยาลัย มหาสารคาม ถึงการตัดสินใจเพื่อการค้นหาทางเลือก (Generate Alternative) ไว้ดังนี้สมมุติว่าเรา ทราบเป้าหมายและตกลงกำหนดข้อสมมุติในการวางแผนที่ชัดเจน งานขั้นแรกของการตัดสินใจ ก็คือ การพัฒนาทางเลือก มีทางเลือกเพื่อการปฏิบัติการถ้าเป็นวิธีเดียวในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความสามารถที่จะพัฒนาสิ่งเลือกเป็นสิ่งสำคัญ โดยสามารถเลือกโดยตรงระหว่างทางเลือกต่าง ๆ โดยการใช้วิจัยแล้ววิจารณ์ญาณ อาจเป็นทางเลือกหนึ่งที่ไม่สามารถประเมินผลได้อย่างพอเพียง

ดังนั้น การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือก หรือกำหนดทางเลือก ที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ เป็นไปได้ โดยเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด จากทางออกหลายทาง โดยอาศัยข้อมูลเหตุผล ประสบการณ์เป็นแรงจูงใจ กระตุ้นให้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้

การตัดสินใจของผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญที่ได้ทำให้เกิดเหตุผลการเลือกโรงเรียนให้บุตร หลานของตนเองได้เข้าศึกษาในโรงเรียนนั้น ๆ ดังนั้นการตัดสินใจจึงเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่ง การตัดสินใจได้มีผู้เขียนไว้หลายคนถึงขั้นตอนการตัดสินใจ

เจริญผล สุวรรณโชติ (2544 : 70) ได้กล่าวไว้ในหนังสือทฤษฎีบริหารด้วยการสรุปจากข้อคิดเห็นของ Daniel E. Griffiths ไว้ว่าการตัดสินใจแบ่งเป็น 6 ขั้นตอน เรียกว่า บันได 6 ขั้น ดังนี้



ภาพที่ 2.1 บันได 6 ขั้นในการตัดสินใจ

ที่มา : เจริญผล สุวรรณโชติ. 2544 : 70

เจริญผล สุวรรณโชติ (2544 : 70-77) ได้กล่าวว่า บันไดทั้ง 6 ขั้นของ Griffiths ดังกล่าวข้างต้น เป็นเรื่องการตัดสินใจเพื่อหาเหตุผลรวมทั้งหาวิธีการเพื่อให้การปฏิบัติงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ผู้นั้นต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับบุคลากรทั่วไปสามารถใช้การตัดสินใจเพื่อกำหนดเหตุผลในขั้นที่ 5 ก็เป็นการเพียงพอ ซึ่งแตกต่างกับผู้บริหารที่จะต้องตัดสินใจทั้ง 6 ขั้น

การตัดสินใจ เมื่อมีทางเลือกหลายทาง สามารถให้หลัก 3 ประการ คือ 1. ประสพการณ์ 2. การทดลอง 3. การวิจัยและวิเคราะห์

การหาทางเลือกที่นิยมชมชอบเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ อัญชลี โพธิ์ทอง (อ้างแล้ว) ได้กล่าวไว้ว่า ทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่ พิจารณาอย่างรอบคอบว่าทางเลือกใดเหมาะสมที่สุด เมื่อมองในทัศนะความถูกต้องตรงตามเป้าประสงค์ ถูกศีลธรรม และเป็นไปตามธรรมเนียมปฏิบัติ สำหรับขั้นตอนทางเลือกที่เหมาะสม มีเกณฑ์ในการพิจารณา 5 ประการ คือ ก) ความเป็นไปได้ (Feasibility)

ข) คุณภาพ (Quality) ค) ความสามารถในการยอมรับ (Acceptability) ง) ต้นทุน (Cost)
จ) การตัดสินใจที่เปลี่ยนแปลงได้ (Reversibility)

การตัดสินใจ เป็นการนำหลักเกณฑ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการตัดสินใจ เพื่อให้ให้ผู้ตัดสินใจมีโอกาสผิดพลาดน้อยลงหรือการตัดสินใจได้ถูกต้องมากขึ้น การตัดสินใจที่จะมีขึ้นภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถทำการประเมินได้ และใช้กฎเกณฑ์หรือเครื่องมือดังกล่าวพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดในการตัดสินใจ การทำการตัดสินใจได้นำเอาความน่าจะเป็นเชิงจิตและแบบเงื่อนไขเข้าเกี่ยวข้องเสมอ ทั้งนี้เพราะบุคคลต่างมีเหตุผลในการดำเนินธุรกิจของตนย่อมต้องการเลือกผลลัพธ์หรือผลตอบแทนที่ดีที่สุด ดังนั้น จึงได้พยายามหาสิ่งที่จะช่วยในการตัดสินใจ ในที่นี้คือ หลักเกณฑ์และเครื่องมือต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. มีทางเลือกหลายทาง ในแต่ละทางเลือกอาจจะอยู่ในรูปนโยบายในการปฏิบัติงาน เทคนิค หรือขั้นตอนการดำเนินงาน การที่มีทางเลือกมาก ๆ ถ้าจะอาศัยดุลพินิจส่วนตัวทำการตัดสินใจนั้นอาจจะผิดพลาดขึ้นได้ ดังนั้น จึงต้องอาศัยเครื่องมือหรือเกณฑ์ต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการตัดสินใจ เพราะยังมีหลักประกันได้ว่า ไม่ได้ตัดสินใจไปตามดุลพินิจส่วนตัว

2. ข้อมูลในปัจจุบันมีจำนวน เนื่องจากข้อมูลในปัจจุบันมีจำนวนมาก ถ้านำดุลพินิจส่วนตัวมาใช้ในการ ตัดสินแล้ว โอกาสที่จะผิดพลาดมีมาก เพราะไม่อาจจะนำข้อมูลที่มีอยู่ทั้งหมดนั้นมาพิจารณาได้ครบถ้วนสมบูรณ์

3. เพื่อลดความขัดแย้งลงเนื่องจากพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ของแต่ละคนไม่เหมือนกันถ้าไม่อาศัยหลักเกณฑ์หรือเครื่องมือที่เหมือนกันทำการตัดสินใจแล้วก็อาจจะทำการตัดสินใจแตกต่างกันออกไปซึ่งจะทำให้คนในองค์กรเกิดการขัดแย้งกันขึ้นในกรณีที่มีความเห็นแตกต่างกัน

4. เพื่อลดความเสี่ยง การตัดสินใจที่ปราศจากกฎเกณฑ์หรือเครื่องมือแล้ว โอกาสที่เสี่ยงต่อความผิดพลาดนั้นมีสูง แต่การตัดสินใจที่มีเครื่องมือเข้ามาช่วยแล้ว โอกาสของการตัดสินใจที่ผิดพลาดนั้นมีน้อยหรือ ไม่มีเลยก็เป็นไปได้

ดังนั้น การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือก หรือกำหนดทางเลือก ที่จะปฏิบัติในสิ่งที่เป็นไปได้ โดยเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด จากทางออกหลายทาง โดยอาศัยข้อมูลเหตุผล ประสบการณ์เป็นแรงจูงใจ กระตุ้นให้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การตัดสินใจของผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญที่ได้ทำให้เกิดเหตุผลในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานของตนได้เข้าศึกษาในโรงเรียนนั้น ๆ

สรุป การตัดสินใจจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่ผู้ปกครองสามารถหาแนวทางและเหตุผลในการเลือกโรงเรียนให้กับเด็ก ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองได้ใช้วิจารณญาณในการเลือกโรงเรียนเอกชนได้

อย่างถูกต้อง ตรงกับความต้องการของตนเอง นอกจากนี้ยังมีเหตุจูงใจ และมีเหตุผลเพิ่มเติมที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียนเป็นที่น่าพอใจและตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง

แนวคิดทฤษฎี ด้านทัศนคติ

ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกของความรู้สึกที่อยู่ภายใน เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่งของบุคคล เช่น การแสดงออกว่าชอบหรือไม่ชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น ไม่ชอบทรายห่อ สินค้าหรือบริการ เป็นต้น ทั้งนี้ทัศนคติที่มีต่อสินค้าหรือบริการของบุคคล อาจเรียกว่าเป็นเพียงแง่คิด ของบุคคลหนึ่ง ๆ ทั้งแง่คิดและแนวโน้มดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความคิด ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาผ่านไปนาน ๆ เข้าเนื่องจากทัศนคติเป็นกระบวนการทางจิตวิทยา เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ จึงไม่สามารถสังเกตเห็นได้โดยตรง แต่ต้องสังเกตจากสิ่งที่พูดหรือแสดงออก

“ทัศนคติ” ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Attitude” แปลว่า ความรู้สึก ความคิดเห็น ซึ่งตรงกับความหมายในภาษาไทยตามพจนานุกรมทางด้านการศึกษา ว่าแนวความรู้สึกของคนเราที่มีความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวในด้านความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งต่าง ๆ (อตุลย์ จาตุรงค์กุล. 2546 :190)

1 ความหมายของทัศนคติ

สุชา จันทน์เอม (2527 : 242) ให้ความหมายของ “ทัศนคติ” หมายถึง “ความรู้สึกท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของหรือสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นไปในทำนองที่พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ตาม”

Krech and Crutchfield (1978 :152) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง “ผลรวมของกระบวนการที่ก่อให้เกิดสภาพการจูงใจ อารมณ์ การยอมรับ และการรับรู้ (Cognitive) ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ของบุคคล

อารีย์ภักดี เงินบำรุง (2541 : 1) ได้กล่าวถึงทัศนคติว่า เป็นเรื่องของความชอบความไม่ชอบ ความลำเอียง ความรู้สึก ความเชื่อฝังใจของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด มักเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับรู้หรือประเมินผู้คน เหตุการณ์ในสังคม บุคคลอาจเกิดอารมณ์ความรู้สึกบางอย่างควบคู่ไปกับการรับรู้ นั่น และมีผลต่อความคิดและปฏิกิริยาในใจ

ดังนั้น ทักษะจึงเป็นทั้งพฤติกรรมภายนอกที่อาจสังเกตได้ หรือพฤติกรรมภายในที่ไม่สามารถสังเกตได้โดยง่ายแต่มีความโน้มเอียงที่จะเป็นพฤติกรรมภายในมากกว่าพฤติกรรมภายนอก

ทักษะมีความหมายได้หลายความหมาย คือ

1. ความรู้สึกชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ หลังจากที่บุคคลได้ประสบการณ์ในสิ่งนั้น ความรู้สึกนี้จะแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ

1.1 ความรู้สึกในทางบวกเป็นการแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วยชอบ และสนับสนุน

1.2 ความรู้สึกในทางลบ เป็นการแสดงออกในลักษณะของความไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ และไม่สนับสนุน เป็นต้น

1.3 ความรู้สึกที่เป็นกลาง คือ ไม่มีความรู้สึกใด ๆ

2. บุคคลจะแสดงความรู้สึกออกทางพฤติกรรม ซึ่งสามารถแบ่งพฤติกรรมออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

พฤติกรรมภายนอก เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้จากการกล่าวคำพูดสนับสนุน ทำทาง หน้าตาบอกความพึงพอใจ

พฤติกรรมภายใน เป็นพฤติกรรมสังเกตไม่ได้ ชอบหรือไม่ชอบก็ไม่แสดงออกหรือความรู้สึกที่เป็นกลาง (อารีย์ภักดี เงินบำรุง. 2541 :15 – 16)

สรุปได้ว่า ทักษะ หมายถึง ผลรวมของกระบวนการที่ก่อให้เกิดสภาพการจูงใจ อารมณ์ การยอมรับ และการรับรู้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ เป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ของบุคคล

2 บทบาทของทักษะ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2538 : 207) กล่าวถึง บทบาทของทักษะที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงโดยการจูงใจขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบทบาท 4 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของทักษะของ Katz (1960 :163 – 191, อ้างถึงใน จาระไน แกลโกศล. 2529) ดังนี้

1. การปรับเพื่อใช้งาน อย่างกรณีที่บุคคลชอบสิ่งหนึ่งที่ตอบสนองต่อความต้องการของตน เช่น บุคคลที่มีความชอบยาเสพติดเพราะสามารถแก้ปัญหารอคทางช่องปากและฟันของตนเองได้ดี เป็นต้น

2. การปกป้องความรู้สึกต่าง ๆ เช่น เมื่อมนุษย์สร้างทัศนคติขึ้นเพื่อปกป้องความไม่มั่นคงทางความรู้สึกของตน หรือเพื่อปกป้องตนเมื่อมีสิ่งข่มขวัญเกิดขึ้น



3. การแสดงออกซึ่งค่านิยม เช่น การสร้างทัศนคติขึ้นเพื่อแสดงออกถึงความเชื่อและค่านิยมต่าง ๆ เช่น การแสดงออกในการใช้ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติแทนสารเคมี เพราะค่านิยมของนักอนุรักษ์มีความเชื่อว่าสารเคมีจะมีผลต่อสิ่งแวดล้อมจึงมีทัศนคติที่ดีกับผลิตภัณฑ์ที่ส่วนผสมจากพืชสมุนไพรธรรมชาติ เป็นต้น

4. หน้าที่เกี่ยวกับความรู้ เช่น เมื่อใช้ทัศนคติเป็นเครื่องช่วยในการเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาทิ ความสนใจเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเพื่อเข้าใจถึงเรื่องธรรมชาติ อาจต้องมีทัศนคติเกี่ยวกับการต่อต้านสารเคมีของบุคคลนั้นเกิดขึ้น เป็นต้น กล่าวโดยสรุป ทัศนคติคือสิ่งที่สามารถทำการอธิบายด้วยวิธีการอ้างอิงถึงสิ่งที่อยู่ในความคิดของผู้บริโภค โดยสิ่งที่อยู่ในใจของผู้บริโภคล้วนเป็นสาเหตุทำให้มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคที่แสดงออกมา ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่สังเกตเห็นได้ โดยพิจารณาจากความหมายของทัศนคติ โดยพิจารณาตั้งแต่การเกิดทัศนคติในตัวผู้บริโภค อันเกิดจากกระบวนการรับรู้และองค์ประกอบทางทัศนคติที่ส่งผลกระทบต่อตอบสนองต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของผู้บริโภค การก่อตัวของทัศนคติ ค่านิยม และเป็นหน้าที่เกี่ยวกับความรู้เป็นต้น เหล่านี้ขึ้นเพื่อต้องการทราบถึงพฤติกรรมที่ผู้บริโภคแสดงออกมาอันสืบเนื่องมาจากทัศนคติ

องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียน

ในงานศึกษานี้ศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้บูรณาการเป็นองค์ประกอบมี 5 ประการ คือ

1. ด้านที่ตั้งของโรงเรียน

โดยปกติแล้วโรงเรียนจะตั้งอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นการรับรองนักเรียนในเขตพื้นที่นั้น ๆ ซึ่งมีระยะทางไม่ไกลจากบ้านมากนัก เป็นการอำนวยความสะดวก ให้กับผู้ปกครองที่จะส่งบุตรเข้าเรียน ใช้เวลาในการเดินทางน้อย ใกล้เคียงสะดวก ซึ่งเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนการที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนนั้น บางคนคำนึงถึงระยะทาง คือ โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ค่ารับ - ส่งนักเรียนไปโรงเรียน ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่ตั้งอยู่ บนเส้นทางผ่านระหว่างบ้าน และที่ทำงานของผู้ปกครอง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 17) ได้กำหนดองค์ประกอบด้านที่ตั้งของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ที่ตั้งเหมาะสม การคมนาคมสะดวก ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขและปลอดภัยจากมลภาวะ

2. ชุมชนร่วมมือ ชุมชนโดยรวมเข้มแข็ง มีความสัมพันธ์อันดี ให้การสนับสนุน และร่วมมือกับโรงเรียน

3. แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนหลากหลาย มีแหล่งการเรียนรู้ แหล่งวิทยากร ร่วมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กรมสามัญศึกษา (2547 : 43) ได้กำหนดข้อควรคำนึงในด้านที่ตั้งของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ควรเป็นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึง

2. ไปมาสะดวก

3. ‘ห่างจากสิ่งรบกวนสุขภาพต่าง ๆ ทั้งทางสิ่งรบกวนสายตา สิ่งรบกวนทางหู ทางจมูก และทางกาย

4. ได้รับแสง ลม และอากาศพอเพียง

รุ่งทิวา ประสพสันต์ (2543 : 114) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิต ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก นิสิตที่มาเรียนทั้งที่อยู่ในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัดนั้นเล็งเห็นว่าสถาบันที่อยู่ในกลางเมือง มีความพร้อม ในด้านต่าง ๆ มีอาจารย์สอนที่ทรงคุณวุฒิเป็นจำนวนมาก ทำให้ทำเลที่ตั้งของสถาบันส่วนกลาง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา

ชนินันท์ โรจน์เจริญงาน (2546 : 115) ได้ศึกษาส่วนประกอบทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติของผู้ปกครองไทยในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนนานาชาติที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวกในการเดินทางทางบ้านไปโรงเรียน

สรุป องค์ประกอบที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี ห่างจากสิ่งรบกวนสุขภาพ มีรั้วรอบแสดงอาณาเขตที่แน่นอนปลอดภัย มีพื้นที่ร่ม และกลางแจ้ง ในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียน มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมทั้งมีการคมนาคมที่สามารถรับส่งนักเรียนได้สะดวก มีที่จอดรถเพียงพอปลอดภัย

2 ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนและสภาพแวดล้อม

โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีความรู้ทางด้านวิชาการ ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานใน

การศึกษาต่อในระดับสูง มีทักษะในการประกอบวิชาชีพตามอัธยาศัย เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม อาคารสถานที่การจัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ภายใต้บรรยากาศที่มีการจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างสวยงาม

2.1 อาคารสถานที่

กรมสามัญศึกษา (2547 : 44) ได้อธิบายเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ว่า

ด้านอาคารเรียน

1. ควรหันหน้าไปทางทิศเหนือ หรือ ใต้ เพื่อจะได้ไม่รับแดดเต็มที่หากจำเป็นต้องสร้างขวางตะวัน ต้องมีระเบียงกว้าง หรือ มีที่บังแดด
2. ควรมีจำนวนห้องเรียนให้พอกับจำนวนนักเรียน โดยถือเกณฑ์ห้องหนึ่งไม่ควรเกิน 40 คน
3. ห้องเรียนควรมีขนาด 7 x 9 เมตร สำหรับเด็ก 40 คน
4. โตะ ม้านั่ง ควรให้ขนาดเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ไม่ให้สูงหรือต่ำเกินไป เด็กจะนั่งสบาย ถ้านั่งบนม้านั่งแล้วเท้าวางบนพื้นได้พอดี
5. กระดานดำ ควรติดในที่ที่เด็กเห็นได้ชัดเจน
6. แสง ควรให้เข้าทางซ้ายมือของนักเรียน และให้พอดี ไม่สว่างหรือมืดเกินไป จนเป็นภัยกับสายตานักเรียน

ด้านอาคารประกอบและห้องประกอบ

โรงเรียนควรมีห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยการเรียนการสอน ของนักเรียนให้ดีขึ้นตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. ห้องครูใหญ่
2. ห้องพยาบาล
3. ห้องสมุด
4. ห้องอุปกรณ์การสอน
5. ห้องพักครู
6. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี

ด้านห้องส้วม

โรงเรียนควรที่ส้วมสำหรับถ่ายอุจจาระ และปัสสาวะให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียนให้ถูกหลักสุขาภิบาล และสะดวกต่อการใช้

ด้านน้ำดื่ม น้ำใช้และสุขาภิบาลโรงเรียน

โรงเรียนต้องจัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาด น้ำใช้จะต้องมีระบบการระบายน้ำ

เหมาะสม เศษผงและขยะต่าง ๆ ควรมีที่เก็บและทำลายอย่างถูกสุขลักษณะ

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2540 : 118) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ว่า การบริหารสถานที่และบริเวณโรงเรียน เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเอาใจใส่ดูแลรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดสะอาด ระเบียบเรียบร้อยสวยงาม และจัดให้มีห้องสมุดและห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับครู อาจารย์และนักเรียนให้พอเพียง

บุญช่วย จินดาประพันธ์ (2536 : คำนำ) อาคารสถานที่ เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารต้องคอยดูแลควบคุมบริการและประสานงานให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประดิษฐ์ คุณรัตน์ (2539 : 1) งานอาคารสถานที่ที่เปรียบเสมือนรูปร่างหน้าตาของสถานศึกษา เพราะเป็นสิ่งแรกที่ผู้มาเยือนพบเห็น งานอาคารสถานที่จึงเป็นงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม

ความหมายอาคารสถานที่

บุญช่วย จินดาประพันธ์ (2536 : 3) ได้อธิบายว่า อาคารสถานที่หมายถึง ตึก บ้านเรือน ร้าน แพ คลังสินค้า สำนักงาน หรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่นใด ซึ่งบุคคลได้เข้าอยู่หรือเข้า ใช้สอยได้รวมทั้งอิมจันทร์หรือสิ่งปลูกสร้างอันเป็นชุมนุมของประชาชน ไม่ว่าจะในร่มหรือกลางแจ้ง

ประดิษฐ์ คุณรัตน์ (2539 : 1) ได้ให้ความหมายของอาคารสถานที่ไว้ดังนี้ คือ อาคารหมายถึง สิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน อันเป็นที่ใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ แบ่งเป็นอาคารเรียน และอาคารประกอบ สถานที่ หมายถึง สถานที่ใช้กระทำ อย่างอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอน เช่น ส้วม ที่น้ำดื่ม น้ำใช้

ดังนั้น อาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนอันเป็นที่ใช้ในการเรียนการสอน คือ อาคารเรียนประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี เป็นต้น รวมทั้ง โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียน และสิ่งก่อสร้างที่ใช้กระทำกิจกรรมอย่างอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอน เช่น อาคารประกอบ โรงอาหาร ส้วมและถังเก็บน้ำดื่ม เป็นต้น

2.2 สภาพแวดล้อม

นอกจากโรงเรียนจะมีอาคารเรียน อาคารประกอบแล้วการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

อารมณ สุวรรณपाल (2537 : 70 – 118) กล่าวสรุปว่า การสร้างเสริมมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติให้มีคุณค่าทางด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม ความอ่อนโยน ความเรียบง่ายนั้น เกิดขึ้นจากการสร้างสภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอีกมากมาย แต่โดยขอบเขตความรับผิดชอบของโรงเรียนแล้ว จึงต้องเสริมสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่นสวยงาม สงบเป็นธรรมชาติ ซึ่งจะช่วยกล่อมเกล่าจิตใจเยาวชนของชาติให้มีอารมณ์แจ่มใส จิตใจสะอาด รักความร่มรื่น รักความสวยงาม เห็นคุณค่าเกิดความรู้สึกรักหวงแหนและรับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียนเป็นสถานที่จัดให้เด็กอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างมีความสุข สะดวกสบายและปลอดภัย ดังนั้นสภาพแวดล้อมจึงมีทั้งสภาพภายในห้องเรียนและสภาพภายนอกห้องเรียน

1. ความหมายของสภาพแวดล้อม

จันทร์พิมพ์ สายสมร (2537 : 6) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง บุคคลสิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ที่เป็นรูปธรรม แนวความคิด ความรู้สึก บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจการ ลักษณะ บริเวณสถานที่และสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป เป็นอยู่พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ และปรีชา วิหคโค (2537 : 9 – 11) ได้กล่าวว่าสภาพแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้สึกของนักเรียน

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม บรรยากาศ ลักษณะ บริเวณ สถานที่และสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนและสามารถที่จะศึกษาสภาพแวดล้อมได้

2. ความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อม

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ และ ปรีชา วิหคโค (2537 : 9 – 11) ได้กล่าวว่าสภาพแวดล้อมมีความสำคัญคือ สภาพแวดล้อมเป็นทรัพยากรทางการเรียน เป็นแหล่งความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ และแหล่งวิทยาการเป็นองค์ เป็นส่วนสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนได้หลายรูปแบบ เช่น ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนอกระบบ และการจัดการเรียนในระบบทางไกล เป็นต้น สามารถจูงใจให้ผู้เรียนไปหาความรู้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ดีจึงสามารถสร้างบรรยากาศจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะด้านบริหารแล้ว เทคโนโลยี และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารเป็นสภาพแวดล้อมใหม่สามารถทำให้การบริหารการเรียนมีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำสูงขึ้น วิธีการจัดการเรียนเป็นสภาพแวดล้อมอย่าง

หนึ่ง ซึ่งวิธีการจัดการเรียนใหม่ๆ เรียกว่า นวัตกรรม จึงเกิดขึ้นอย่าง กว้างขวาง สามารถจัดการเรียนได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ทำให้การขยายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนอย่างต่อเนื่องดำเนินไปอย่างเสมอภาคและทัดเทียม ช่วยในการจัดการเรียนยุคสารสนเทศ เนื่องจากสภาพแวดล้อมเป็นทั้งเครื่องมือและวิธีการที่ทันสมัยการเรียนสะดวก

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนและสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นที่มีความมั่นคงแข็งแรง อาคารสถานที่ และอุปกรณ์อื่น ๆ ได้รับการดูแลให้สะอาดเป็นระเบียบ จำนวนนักเรียนต่อห้อง และห้องจัดกิจกรรมอื่นมีความเหมาะสม มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด เพียงพอ และเหมาะสม จัดห้องพยาบาล และมีเจ้าหน้าที่พยาบาลไว้ดูแลนักเรียนอยู่ประจำ มีการป้องกันอุบัติเหตุ ใน และนอกอาคาร สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย

3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1 ความหมายหลักสูตร

คำว่า หลักสูตร มาจากภาษาอังกฤษ ว่า curriculum ซึ่งมาจากภาษาละตินว่า Currer หมายถึง ทางวิ่ง หรือลู่วิ่ง หลักสูตรเป็นตัวกำหนดหรือกรอบของแนวปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรดังนี้

สุมิตร คุณากร (2523 : 2) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง โครงสร้างทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

วรารณ นพคุณทอง (2538 : 125) เนื่องจากผู้ปกครองบางกลุ่มคาดหวังให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคำนวณโดยให้ความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และคอมพิวเตอร์ วิชาการ และคาดหวังให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโดยให้ความสำคัญต่อวิชาคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547:20) ได้กำหนดปัจจัยด้านหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นไว้ว่า หลักสูตรของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรควรมุ่งเน้นความเจริญของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรม ในการเรียนเป็นการจัดให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกัน รวมทั้งการจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย และให้มี

ความเป็นอิสระแก่นักเรียนที่จะเลือกเรียนตรงตามความถนัดของตนเอง จัดให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ จัดให้เรียนดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และความคิดสร้างสรรค์ หลักสูตรที่พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนโดยตรงมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาก การสอนของครู เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะ สามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นครู ควรมีลักษณะที่พิเศษตามที่นักการศึกษาได้สรุปลักษณะของครูไว้ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 18 - 19) ได้กำหนดองค์ประกอบหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ดังนี้

1. ครูมีความสามารถ จัดการเรียนสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
2. ครูประพฤติ ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ และสอดคล้องกับภาระหน้าที่

ความรับผิดชอบ

4. ครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีภาระงานเหมาะสม
5. ครูมีขวัญ และกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
6. ผู้บริหารสามารถพัฒนางานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ยนต์ ชุ่มจิต (2541 : 70) กล่าวว่า ครูที่ดีจะประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

บุคลิกดีทั้งกาย และจิตใจ เช่น แต่งกายเรียบร้อย ท่าทางสง่า ผ่าเผย พุฒจาไพเราะ นุ่มนวล น้ำเสียงชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี

1. คุณสมบัติส่วนตัวที่ดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวางมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น มีสุขภาพอนามัยดี
2. มีความสามารถในการสอน และปกครองชั้นเรียน เช่น สอนเด็กและเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาเป็น สอนสนุก และสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย
3. ประพฤติดี ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง



4. มีเมตตา และคุณธรรมสูง เช่นมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีเมตตา เสียสละ ยุติธรรม และมีความมานะอดทน

5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย ไม่ว่าจะ เป็นกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง หรือนักเรียน

องค์ประกอบด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การจัดให้มีครูที่สอนใน โรงเรียน โดยจะต้องมีวุฒิทางการศึกษา และใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ ครู และบุคลากร จะต้องได้รับการฝึกอบรม และมีประสบการณ์จากสถาบันหรือหน่วยงานที่เชื่อถือได้

5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เป็นส่วนหนึ่งของผู้บริหารงานโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โรงเรียนจึงอยู่ใน สถานะที่จะต้องประสานงานกับโรงเรียนกับสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลที่สมบูรณต่อชุมชน โรงเรียนและชุมชนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคน เพื่อให้ไปดำรงชีวิตในชุมชน จึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาชุมชน ในขณะเดียวกันต้องอาศัย ชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจะต้องให้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ประชาชนได้ ทราบโดยไม่มีการปิดบัง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และก่อให้เกิดความ ร่วมมือซึ่งกันและกัน

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2540 : 119) ได้ให้หลักเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนไว้ว่า

1. ต้องรับข่าวและให้ข่าวแก่ชุมชน โดยจะต้องรับรู้ข่าวความเป็นมาของชุมชนและ ขณะเดียวกันต้องแถลงให้ประชาชนทราบถึงปัญหาและวิธีดำเนินงานของโรงเรียน
2. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. ให้ประชาชนมีความเข้าใจโรงเรียนมากที่สุด
4. การสร้างความสัมพันธ์ต้องกระทำต่อเนื่องติดต่อกันไป
5. โรงเรียนควรให้ข้อมูลหรือข่าวที่น่าสนใจ ง่ายต่อการเข้าใจและเหมาะสมกับ เหตุการณ์ปัจจุบันให้แก่ชุมชน

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel 2000 : 292 ,อ้างถึงใน ฌฐชยา พงษ์อำไพ.2552 : 23) ได้ให้ความหมายการติดต่อสื่อสารว่าการติดต่อสื่อสารในสถานศึกษาเป็นผลการแลกเปลี่ยน ข่าวสาร ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจเกี่ยวข้องอื่น ๆ

สรุป องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง หมายถึง การให้โอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและนักเรียนอย่างใกล้ชิด การนำเสนอข่าวสารทั้งของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง บุคคลภายนอก และผู้ปกครองบุคคลภายนอกสู่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การรายงานผลการเรียน ความก้าวหน้าในการพัฒนาการของนักเรียน เพื่อการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง รวมทั้งการที่ผู้บริหารหรือบุคลากรในโรงเรียนจะต้องให้การต้อนรับผู้ปกครองอย่างอบอุ่นด้วย

การบริหารงานโรงเรียนเอกชน

การบริหารงานโรงเรียน โดยทั่วไปแล้วถือว่ามีสำคัญต่อการดำเนินงานและการจัดโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อันเป็นผลทำให้นักเรียนมีคุณภาพสมความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ในการบริหารงานโรงเรียนนั้น ได้มีนักบริหารการศึกษาจำนวนมากที่ได้กำหนดแนวทางหลักการและวิธีการบริหารงานโรงเรียนเป็นต้นว่ามิลเลอร์ (Miller. 1999 : 42 – 45) ได้กล่าวถึงงานของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่าจะต้องประกอบด้วยปฏิบัติอย่างน้อย 8 ประการ คือ การวางโครงการด้านการเรียนการสอน ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ ด้านการเงินและธุรการ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการวางแผน และการประเมินผล

1 ความหมายของโรงเรียนเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“โรงเรียน” หมายความว่า สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีชื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“นักเรียน” หมายความว่า ผู้รับการศึกษาในโรงเรียน

“ผู้รับใบอนุญาต” หมายความว่า ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการของโรงเรียนในระบบ

“ผู้บริหาร” หมายความว่า ผู้บริหารของโรงเรียนนอกระบบ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน

2 ความหมายของสถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาเอกชน หมายถึง ธุรกิจที่ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการ ประสบการณ์ และทักษะ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้บริการทางการศึกษาและแสวงหากำไร

3 การจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน

การจัดตั้งสถานศึกษาหรือโรงเรียนเอกชนแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ในระบบ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1.1 โรงเรียนก่อนประถมศึกษา

1.2 โรงเรียนประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

1.3 โรงเรียนอาชีวศึกษา

2. นอกบบ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม

2.2 โรงเรียนกวดวิชา

4 การจัดตั้งและเปิดดำเนินการ

มาตรา 18 การจัดตั้งโรงเรียนในระบบต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาต

การขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตแต่ละประเภทและแต่ละระดับให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยผู้ขอรับใบอนุญาตจะต้อง แนบตราสารจัดตั้งและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบมาพร้อมกับคำขอด้วย

มาตรา 21 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบที่เป็นบุคคลธรรมดาต้องมี คุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(1) มีสัญชาติไทย

(2) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์

(3) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

(4) มีความประพฤติเรียบร้อยไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี

(5) เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข

(6) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(7) ไม่เคยถูกออกจากราชการโดยมีความผิด เว้นแต่ได้ถูกออกจากราชการมาแล้ว

ไม่น้อยกว่าสองปีก่อนวันขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ

(8) ไม่เคยถูกเพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เว้นแต่ได้ถูกเพิกถอนใบอนุญาตดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีก่อนวันขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ

(9) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(10) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกและได้พ้นโทษมาแล้วไม่ถึงห้าปีก่อนวันขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

5 บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดแนวปฏิบัติการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2545) ซึ่งได้ให้โรงเรียนเอกชนทั่วประเทศได้ถือเกณฑ์การประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนได้ปฏิบัติโดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

5.1 ด้านปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

มีปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดสามารถปฏิบัติได้ และใช้เป็นแนวทางดำเนินงานของโรงเรียน

5.2 ด้านการบริหาร และการจัดการ

1. มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย
2. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
3. มีระบบการบริหารการเงินที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบการบริหารบุคคลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.3 ด้านบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารโรงเรียน
2. ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีจำนวนเพียงพอ

5.4 ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์

1. หลักสูตรที่โรงเรียนใช้มีมาตรฐาน
2. จัดประสบการณ์และกิจกรรมเตรียมพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลและสอดคล้องกันกับหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัยเด็กและเป้าหมายของหลักสูตร

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัยของเด็กและเป้าหมายของหลักสูตร

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัยของเด็ก และเป้าหมายของหลักสูตร

6. จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมและโลกรอบตัวได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัยของเด็ก และเป้าหมายของหลักสูตร

7. จัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับพื้นฐาน ความรู้และประสบการณ์ของเด็ก

8. วัดและประเมินพัฒนาการทุกด้าน โดยวิธีหลากหลาย สอดคล้องกับวัยของเด็ก และเป้าหมายของหลักสูตร

5.5 ด้านสัมฤทธิ์ผลของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการตามศักยภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

5.6 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

1. จัดสื่อ ตำรา หนังสือ วัสดุ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยของเด็ก และเพียงพอกับจำนวนเด็กและสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน

2. จัดครูภัณฑ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3. จัดอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

5.7 ด้านสุขภาพและสวัสดิการของเด็ก

1. มีระบบการจัดบริการด้านสุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กอย่างเหมาะสม

2. มีระบบและมาตรการป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3. จัดระบบป้องกันอัคคีภัยและการอพยพในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน เพื่อความปลอดภัยของเด็กในระหว่างที่อยู่ในโรงเรียน

6 หลักการบริหารโรงเรียน

วิจิตร วรุตบางกูร (2542 : 80) กล่าวว่าไว้ว่าสำหรับโรงเรียนต้องมีหลักการในการบริหารโรงเรียนเช่นทั่วไป ต้องประกอบด้วยการบริหารอย่างน้อย 6 ด้าน คือ

6.1 การบริหารงานวิชาการ ซึ่งได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเตรียมการสอน การประเมินและวัดผล

6.2 การบริหารงานบุคคล ซึ่งต้องประกอบด้วยคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้ามาเป็นครู และบุคคลอื่น ๆ ที่เข้ามาทำงานในโรงเรียนรวมทั้งการให้รางวัลและค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละคน

6.3 การบริหารงานอาคารสถานที่ ซึ่งจะต้องมีการบริหารจัดการตั้งแต่การเลือกสถานที่ตั้งที่เหมาะสม เป็นแหล่งชุมชน และผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเดินทางได้สะดวก การตกแต่งอาคารเรียน การดูแลรักษาและทะนุบำรุงอาคารและสถานที่ให้เป็นที่ทำให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ในโอกาสและเวลา ในขณะเดียวกันได้กำหนดเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 1 ไร่ ที่ดินจะต้องมีพื้นที่สีเขียวไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2545:5) ด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้กำหนดลักษณะสถานที่ตั้งของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ที่ดินจะต้องตั้งอยู่ในสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี การคมนาคมสะดวก มีรั้วรอบ แสดงอาณาเขตที่แน่นอน มีขนาดกว้างขวางเพียงพอต่อกิจการของโรงเรียนไม่เป็นที่น้ำท่วมขังต่อ สุขลักษณะและอนามัยนักเรียนไม่มีสถานประกอบการอื่นอยู่ภายในบริเวณ หรืออยู่ใกล้โรงงาน อุตสาหกรรม หรือสถานที่อันจะก่อเกิดอันตรายใด ๆ หรืออยู่ใกล้สถานที่อันไม่เหมาะสมแก่ กิจการยกเว้นหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบรับรองความปลอดภัย

2. ต้องมีพื้นที่ในร่มหรือกลางแจ้งสำหรับกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียน และ นันทนาการของนักเรียนไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด

3. อาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ต้องมีความมั่นคงแข็งแรง มีแสงสว่าง เพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี ห้องเรียนต้องมีขนาดและลักษณะที่เหมาะสมเพียงพอกับหลักสูตร แต่ละระดับ

4. ความสูงของอาคารในระดับก่อนประถมสูงได้ไม่เกิน 2 ชั้น และต้องมีเสา กลางห้อง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าอาคารสูงเกิน 4 ชั้น ต้องมีลิฟต์ ความกว้างของ ทางขึ้นต้องไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร

5. ขนาดของห้องเรียนจะต้องมีขนาดไม่น้อยกว่า 48 ตารางเมตร ส่วนที่แคบ ที่สุดของห้องไม่น้อยกว่า 4 เมตร มีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ถ้ามีทางเข้าออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร สำหรับก่อน ประถมศึกษาจะมีนักเรียนไม่เกิน 20 คนต่อ 1 ห้องเรียน หรือใช้เกณฑ์คำนวณ 2.5 ตารางเมตร ต่อคน โดยอนุโลม

6. จะต้องจัดให้มีห้องต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์คือ

1. ห้องน้ำ — ห้องส้วม แยกออกเป็นชาย — หญิง



2. ห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ที่เหมาะสม

3. ห้องประกอบอย่างน้อยต้องประกอบด้วยห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องอาหาร ห้องภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย และห้องอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการใช้ประโยชน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.2545:1- 3)

6.4 การบริหารงานธุรการและการเงิน เป็นการบริหารที่มุ่งรวมถึงการจัดตั้งงบประมาณค่าใช้จ่าย และการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งหมายถึงค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครองเพื่อเป็นค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าเวชภัณฑ์ ค่าภาคปฏิบัติ หรือค่าวัสดุ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเรียนภาษาต่างประเทศ หรือค่าเรียนภาษาอังกฤษพิเศษ และโรงเรียนอาจจะเรียกเก็บค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ซึ่งหมายถึง ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียน เรียกเก็บจากผู้ปกครอง และหรือนักเรียนเพื่อเป็นค่าบำรุง ค่าสนับสนุนงบการลงทุนกิจการของโรงเรียนหรือค่าบริการอื่น ๆ นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการเรียน เช่น ค่าใช้บริการรถโรงเรียน ค่าใช้บริการสระว่ายน้ำ และอื่น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2545 : 4) รวมทั้งค่าใช้จ่ายของครูและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.5 การบริหารกิจการนักเรียนเป็นการบริหารที่เน้นถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะต้องจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การให้สวัสดิการต่าง ๆ กับนักเรียน เป็นต้นว่าการจัดรถรับส่งนักเรียน การจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมให้กับนักเรียน การจัดร้านค้าและสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซื้อข้าวของตามความจำเป็น

6.6 การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการบริหารโรงเรียนซึ่งต้องอยู่กับชุมชนเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะกับครอบครัว และผู้ปกครองของเด็กจะต้องจัดให้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดอันจะเป็นผลทำให้งานการบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ และทำให้เด็กมีคุณภาพ หลักการบริหารโรงเรียนทั้ง 6 ประการนี้จะป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะได้ทำการศึกษาต่อไปในงานการศึกษาครั้งนี้

สภาพปัจจุบันโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

พระเดชพระคุณหลวงพ่อบุรพุทธวรญาณอดีตเจ้าอาวาสวัดกวีสารารามราชวรวิหาร เจ้าคณะจังหวัดลพบุรี และเจ้าคณะตรวจการคณะสงฆ์ภาค 6 ได้ก่อตั้งโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อปีพุทธศักราช 2489 โดยมีจุดประสงค์เพื่ออุปการะเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ให้มีสถานที่ศึกษาในระดับ

มัธยมศึกษา และเพื่อให้เยาวชนไทยได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมทางพุทธศาสนา และต้องการเผยแผ่ศาสนาให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ควบคู่กับการเรียนวิชาสามัญ เพื่อเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี อันเป็นการจรจรของพระพุทธศาสนาที่สำคัญประการหนึ่งระยะเริ่มต้นของโรงเรียนวินิตศึกษา สถานที่เรียนใช้ศาลาวัด หอสมุดมนต์และกุฏิหลวงพ่อบุคลากรและสื่อการเรียนการสอนได้รับความอุปการะบริจาคจากเจ้าอาวาสวัดต่าง ๆ และพุทธศาสนิกชนในจังหวัดลพบุรี ครูผู้สอนได้ศิษย์ของหลวงพ่อบุคลากรครูในจังหวัดลพบุรีบางท่านมาช่วยสอนให้เปล่าโดยไม่คิดเงินค่าจ้างโรงเรียนวินิตศึกษา โดยการบริหารงานของหลวงพ่อบุทธชวธญาณ ด้วยความเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ และด้วยสติปัญญา ความรอบรู้ในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าโดยรวดเร็ว ได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากทางราชการและประชาชนผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดีโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน (โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2551:15)

สถานที่ตั้ง

เลขที่ 10 ถนนเพชรราชา ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี(อยู่ติดกับพระนารายณ์ราชนิเวศน์ ทางด้านทิศใต้) รหัสไปรษณีย์15000 โทร 0-3641-1235 , 0-3642-1088 โทรสาร 0-3642-1088 ต่อ121 Information:<http://winitsuksa.ws.ac.th> E-mail: winituksa@ws.ac.th

ปี พ.ศ. 2492 กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

ปี พ.ศ. 2493 ได้โอนโรงเรียนให้เป็นสมบัติของกวีศรารามมูลนิธิและได้โอนเป็นของวัดกวีศรารามราชวรวิหาร เมื่อปี พ.ศ. 2530 โรงเรียนวินิตศึกษา จึงมีฐานะเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี โดยกำหนดโครงการพัฒนาระบบการบริหาร ระบบการเรียนการสอนการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนอาคารสถานที่เพื่อเข้าสู่การเป็นสากล

ปี พ.ศ. 2534 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงพระเมตตารับโรงเรียนวินิตศึกษา ไว้ในพระราชูปถัมภ์ หลังจากที่พระองค์ได้เสด็จศึกษาดูงานบริหารโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2530 ก่อให้เกิดความปลื้มปิติยินดี และเป็นขวัญ กำลังใจแก่ชาววินิตศึกษาอย่างยิ่ง

ปี พ.ศ. 2538 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้เริ่มทดลอง โครงการสอนบางรายวิชา เป็นภาษาอังกฤษ (Bilingual Programme)

ปี พ.ศ. 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้เลือกเข้าโครงการเป็นโรงเรียนเครือข่าย(Partner Schools) กับโรงเรียน Anderson Secondary School ประเทศสิงคโปร์

ปี พ.ศ. 2541 ได้ลงนามข้อตกลงเป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (Sister Schools) กับโรงเรียนPittwater House School ประเทศออสเตรเลียเพื่อการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนครู- อาจารย์ นักเรียน ระหว่างกันและกัน ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้น ม. 1 - ม. 6 เป็นโรงเรียนสหศึกษามีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 3,753 คน มีครู- อาจารย์ปฏิบัติงานรวม 147 คน

ปี พ.ศ. 2545 ได้ทำโครงการ International School Trip เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนด้าน ภาษา และวัฒนธรรม กับ โรงเรียนต่างประเทศ

ปี พ.ศ. 2548 ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2548

ปี พ.ศ. 2552 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม 2551

ปัจจุบัน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 รับทั้งชายและหญิง มีครู-อาจารย์ 142 คน นักเรียน 4,230 คน ครู-อาจารย์จากสถาบันภายนอกมาสอนในโรงเรียน 27 คน พระภิกษุ 4 รูป

สถานที่ตั้งโรงเรียน อยู่ด้านหลังของวัดกวิศราราม ราชวรวิหาร มีพื้นที่ประมาณ 9 ไร่ มีอาคารเรียนคอนกรีต 4 ชั้น 3 หลัง อาคารไม้ 2 ชั้น 2 หลัง อาคารพลศึกษา (อาคารบัวอ่อน) 1 หลัง และอาคารเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งเป็นอาคารอนุประสงค์ 1 หลัง มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ 70 ห้อง

ความหมายของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

1. วินิตศึกษา หมายถึง การศึกษาที่ต้องดำเนินตามรูปแบบ คือ วิชาการและคุณธรรม โดยหลวงปู่พระพุทธรญาณเป็นผู้ตั้ง
2. มีอักษรย่อคือ " ว.ศ. " หมายถึง วินิตศึกษา
3. ตราประจำโรงเรียนประกอบด้วย รูป 2 ตัว พันรอบพาน บนพานมีคัมภีร์ และมีดวงจันทร์เหนือคัมภีร์



- 3.1 ฐ หมายถึง ปีมะเส็ง ปีเกิดของหลวงพ่อบุญพระพุทธรูปผู้ให้กำเนิดโรงเรียน
- 3.2 คัมภีร์ หมายถึง ตำราวิชาการต่างๆ
- 3.3 พานรองรับคัมภีร์ หมายถึง การศึกษากับศาสนา
- 3.4 ดวงจันทร์ หมายถึง สติปัญญา



สัญลักษณ์รวมทั้งหมด หมายถึง การศึกษา ที่อยู่กับศาสนา จึงทำให้เกิดสติปัญญาที่สมบูรณ์ ส่วนบนมี มงกุฎ และแฉกรัศมี ส่วนล่าง มีข้อความว่า "โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" เป็นสองแถวโค้ง ตามส่วนของเครื่องหมาย เป็นเครื่องหมายแสดงถึง การได้รับ พระมหากรุณาธิคุณ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงรับโรงเรียนวินิตศึกษาไว้ในพระราชูปถัมภ์ เมื่อ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2534

4. สีประจำโรงเรียน

- 4.1 เหลือง - แดง หมายถึงชาติ ต้องมีศาสนาเป็นเครื่องยึด
- 4.2 เหลือง เป็นสีแสดงสัญลักษณ์ ศาสนา
- 4.3 แดง เป็นสีสัญลักษณ์ ชาติ

5. ปรัชญาประจำโรงเรียน

อပ္ยาปชฌ์ สุขั โลก หมายถึง การช่วยกันเป็นสุขในโลก

6. วิสัยทัศน์

โรงเรียนวินิตศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน “มีวินัย ใฝ่คุณธรรม จริยธรรม เลิศล้ำวิชาการ สู่มাত্রฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

7. พันธกิจ

7.1 มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

7.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

7.3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ คู่คุณธรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

7.4 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

8. เป้าประสงค์

8.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นคนดีของ

สังคม

8.2 บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

8.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. กลยุทธ์

9.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

9.2 แผนพัฒนาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(ปรับปรุง 2545)

9.3 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

9.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

9.5 พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

9.6 ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

10. นโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มุ่งที่จะพัฒนานักเรียน ให้มีความสำเร็จในชีวิต ดังต่อไปนี้

10.1 ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ สามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี

10.2 มีวินัย มีความกตัญญูกตเวที เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีและยึดมั่นในหลักธรรม

ของพระพุทธศาสนาในการดำรงชีวิต

10.3 ขยันเป็นนักสู้และมีความมุ่งมั่นที่จะประกอบสัมมาอาชีพมั่นคง

10.4 เป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมและรับใช้สังคมด้วยความเต็มใจ

11. ยุทธศาสตร์โรงเรียนวินิตศึกษา ปีการศึกษา 2553

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการบริการด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียนให้

สมบูรณ์ครบถ้วน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากิจกรรมทางการศึกษาให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีศักยภาพ

ในการปฏิบัติงาน และมีทัศนคติสร้างสรรค์ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสร้างขวัญกำลังใจ

ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงบริการชุมชนตามกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

12. จุดเด่นของสถานศึกษา

12.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

12.1.1 ทำเลที่ตั้งเหมาะสมอยู่ในแหล่งชุมชน

12.1.2 อาคารเรียนเป็นคอนกรีตเสริมเหล็กมีสภาพมั่นคงแข็งแรง สวยงาม

และปลอดภัย

12.1.3 มีสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารเรียน

12.1.4 การคมนาคมสะดวก

12.1.5 มีห้องสมุดที่ทันสมัยมีห้องฉายภาพยนตร์ขนาดเล็ก

12.1.6 โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนงบประมาณสมทบสร้างอาคารทำให้มีห้องเอนกประสงค์ ห้องประชุม ห้องอาหาร ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการที่ดี และห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน

12.1.7 บริเวณที่คับแคบทำให้การควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียนกระทำได้ง่ายและทั่วถึง

12.2 ระบบงานและการบริหาร

12.2.1 ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์

12.2.2 มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

12.2.3 ความเป็นเอกชนทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน

12.2.4 การมีศิษย์เก่าและบุคคลภายนอก มาร่วมเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน ทำให้เป็น การบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

12.3 บุคลากร

12.3.1 ครู-อาจารย์ ส่วนมากเป็นศิษย์เก่าที่มีความรักในสถาบัน

12.3.2 มีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี

12.3.3 การที่โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรทำให้ได้มีโอกาสศึกษาต่อและศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของบุคลากรของโรงเรียน

12.4. งบประมาณและการอุดหนุน

12.4.1 ได้รับการอุดหนุนค่าธรรมเนียมการเรียนจากทางราชการเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 เนื่องจากเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

12.4.2 มีการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี ซึ่งถือว่าเป็นการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างถูกต้องและรัดกุม

12.4.3 มีระเบียบการใช้จ่ายเงินชัดเจน มีการตรวจสอบการเงินจากผู้ตรวจสอบภายนอกและอยู่ในความควบคุมของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

12.4.4 การเป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ทำให้ได้รับการอุดหนุนพิเศษด้านการก่อสร้างอาคาร และสื่อการเรียนการสอนนอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการเรียน

12.4.5 การเป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ทำให้โรงเรียน มีโอกาสหารายได้จากการจัดกิจกรรมการกุศลหารายได้สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

12.5 คุณภาพทางวิชาการ

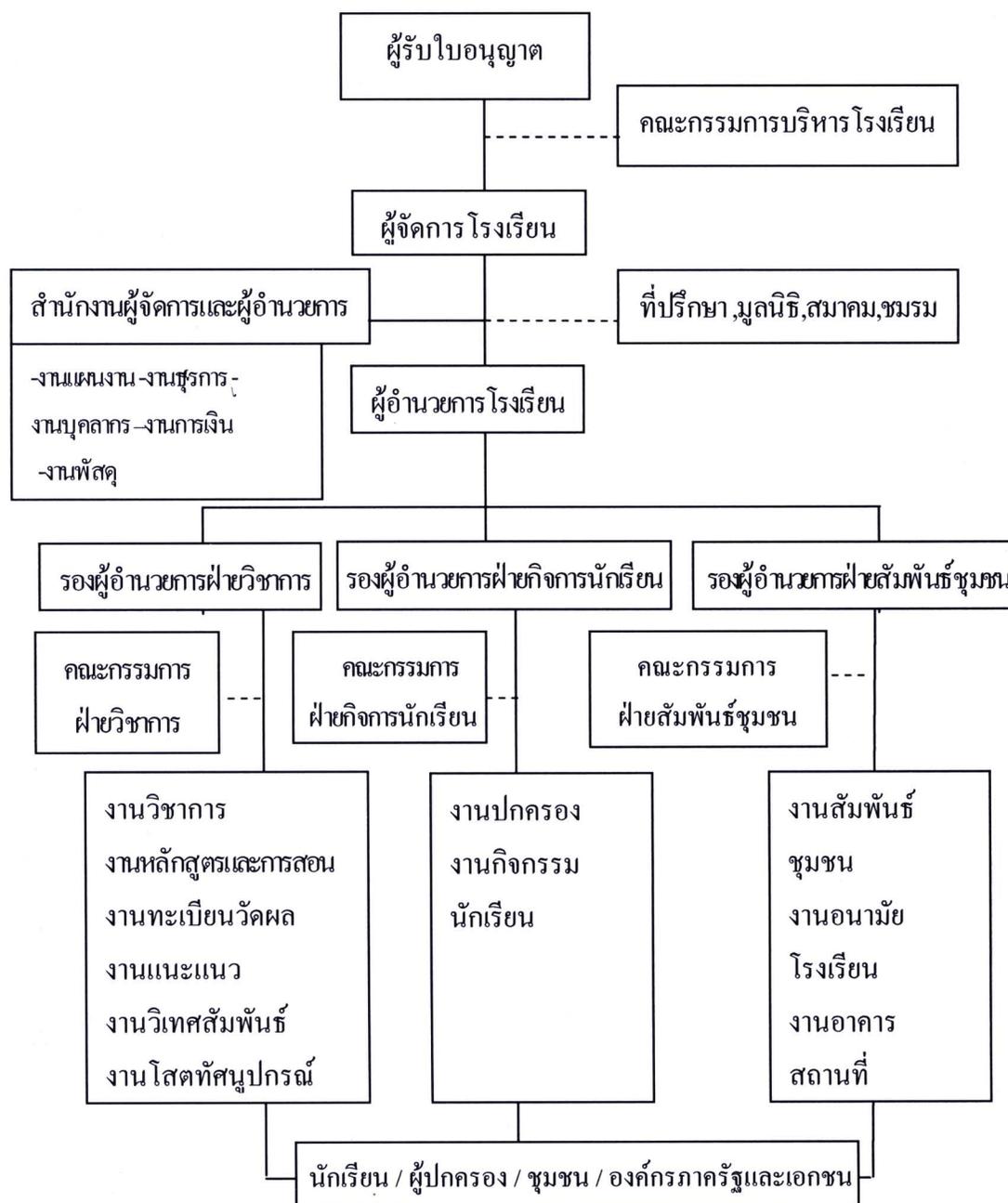
12.5.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน (Bilingual Programme) และจัดสอนเสริมในรายวิชาที่สำคัญ

12.5.2 การจ้างครู-อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญการสอนจากสถาบันต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

12.5.3 การได้รับเงินอุดหนุนพิเศษจากทางราชการทำให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน

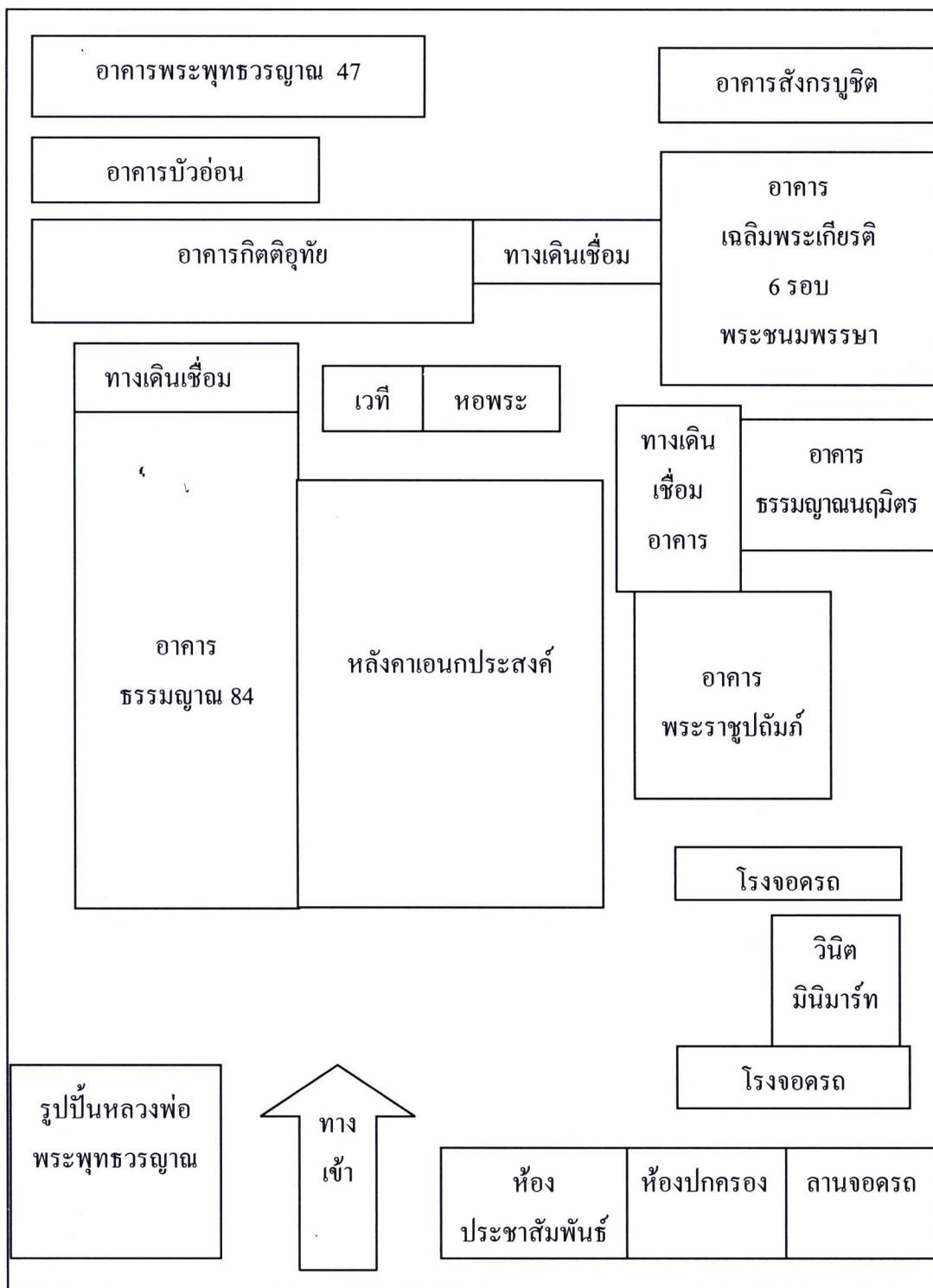
12.5.4 โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมการเรียนและกิจกรรมเสริมการเรียนได้สะดวกและคล่องตัว โดยสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี เขต 1 ให้การสนับสนุนการจัดหาครูอาจารย์ที่ชำนาญพิเศษมาช่วยทำการสอนในโรงเรียนและให้คำแนะนำแหล่งเรียนรู้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี



ภาพที่ 2.2 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

ที่มา : รายงานประจำปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี. 2551: 15



ภาพที่ 2.3 แผนผังอาคาร โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
ที่มา : รายงานประจำปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี. 2551: 15

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2.1 จำนวนห้องเรียน และ นักเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ระดับชั้น	สถิตินักเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2553			
	จำนวนห้องเรียน	หญิง	ชาย	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	743	616	1,359
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	669	519	1,188
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	701	504	1,205
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	162	89	251
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	171	80	251
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	170	53	223
รวม	83	2,616	1,861	4,477

ที่มา : สำนักผู้จัดการ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2.2 จำนวนบุคลากรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

จำนวนบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ครู	36	121	157

ที่มา : ทะเบียน – วัดผล โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

กัลยา เชื้อพลากิจ (2530 : 3) พบว่า มูลเหตุจูงใจที่สำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองสนใจ และมีเหตุผลที่สำคัญเลือก โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียน ด้วยเหตุผลพอสรุปได้ดังนี้ 1. พอใจต่อวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุก ๆ ด้านวิชาการ การส่งเสริมให้กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย 2. คณาจารย์มีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน คณาจารย์ ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงกว่ามาตรฐานครูในโรงเรียน ประถม อื่น ๆ บุคลากรได้รับการพัฒนาตลอดเวลา มีการศึกษาต่อ ศึกษานในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งส่งผลดีแก่เด็ก 3. มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอแก่นักเรียน 4. พอใจกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น ความสงบร่มรื่น การรักษาความปลอดภัย

นวลอนงค์ นวลเขียว (2537 : 54 – 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลสำคัญในการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐคือ โรงเรียนมี



อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดี ครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี เพราะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และเป็นผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรหลาน ส่วนเหตุผลสำคัญในการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐคือ ครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี รองลงมา ได้แก่ นักเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่การศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการศึกษา โดยเน้นถึงโรงเรียนที่มีปัจจัยที่เอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่เลือกโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นกลุ่มที่มีรายได้ต่ำหรือกลุ่มที่มีการศึกษาน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่ไม่สูงนัก โดยรัฐจะช่วยรับเป็นภาระจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าเล่าเรียนส่วนหนึ่ง (40%) และผู้ปกครองจะเสียค่าเล่าเรียนในส่วนที่เหลือ (60%) ซึ่งพอเหมาะกับกำลังที่ผู้ปกครองจะสามารถรับภาระส่งเสียให้บุตรหลานเข้าเรียนได้ ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี หรือมีรายได้ 10,000 – 30,000 บาท ส่วนใหญ่เลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ แม้ว่าจะเสียค่าใช้จ่ายสูงก็ตาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองกลุ่มนี้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐมีความพร้อมทางด้านบุคลากรความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีกว่าโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและยังสามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองเรื่องคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานถึงแม้จะเสียค่าเล่าเรียนสูงก็ตาม

เขาวรัตน์ โทณผลิน (2539 : 91 – 115) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี รองลงมา คือ ปัจจัยด้านบทบาทครู ได้แก่ ครูมีกิริยา ท่าทาง การพูดจาต่อนักเรียนที่เหมาะสม ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอน โดยเสริมกิริยา มารยาท และจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน และปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ ตามลำดับ

กาญจนารัตติ ไกรกุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษา : กรณีศึกษา จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนิยมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจ การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนโดยพิจารณาจากผลการเรียน มีการให้การบ้านและตรวจการบ้านทุกครั้ง ผู้ปกครองนิยมโรงเรียน

ใกล้บ้าน และมีชื่อเสียงด้านการเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดบริการอาหารที่ ถูกหลักโภชนาการ มีการให้ทุนการศึกษา ครูเอาใจใส่เด็กทุกคน และอาศัยคำบอกเล่าจากบุคคล ต่าง ๆ เช่น ญาติ เพื่อน คนรู้จัก ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน

จุฬารัตน์ ประจงพงศ์พันธุ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ในโรงเรียนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ประกอบอาชีพ รับจ้างภาคเอกชน และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการ แสดงบทบาทหน้าที่ครู ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริหาร และด้านการรักษาความปลอดภัย รองลงมาคือระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยเกี่ยวกับ สถานศึกษาด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ และด้านวิธีการจัดเก็บ ค่าธรรมเนียมการเรียน ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลในระดับปานกลางมีเพียงด้านเดียวคือปัจจัยด้าน ค่าใช้จ่าย ในการศึกษาการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของ ผู้ปกครองกับทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล เอกชนโดยภาพรวมพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง และเมื่อ วิเคราะห์แยกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ด้านทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการ แสดงบทบาทหน้าที่ครู ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริหาร ด้านการรักษาความปลอดภัย และด้านวิธีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการ เรียน อาชีพผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ด้านสถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม ด้านทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ ด้านการบริหารโรงเรียน และด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการ ตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในทัศนคติของผู้ปกครองด้านทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่

รุ่งระวี ภิบาลญาติ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน กรณีศึกษาโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา อำเภอกำแพง จังหวัด จันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา มี 9 ด้าน คือ ด้านการบริหาร โรงเรียนมีการ บริหารงานวิชาการเห็นผลเด่นชัด เช่น การสอนอ่านเขียนชัดเจน ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนมี

การสอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสนามเด็กเล่น ด้านบทบาท ด้านบทบาทของครูปฐมวัยครูมีการเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการบ้านเป็นประจำด้านค่าธรรมเนียมการเรียนที่ผู้ปกครองสามารถจ่ายได้ ด้านการบริหารอาหารกลางวันกับนักเรียน ด้านสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนมีเอกสารติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ในเรื่องโรงเรียนมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของรัฐและได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

วิรัตน์ ไวกุล และบรรเทา อุทัยทัศน์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสถานภาพครอบครัว และทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตเมืองเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพราะเห็นว่าสะดวกในการเดินทางและมีค่าใช้จ่ายน้อย มีชื่อเสียง มีระเบียบ วินัย วิชาการดี และพอใจกับผลงานของโรงเรียนเกือบทุกด้าน แต่ก็มีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การจัดสนามเด็กเล่น และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของนักเรียนการรักษาความสะอาดห้องน้ำและบริเวณโรงเรียนและการจัดการสอนดนตรีไทย

ศศิธร เวียงเหล็ก (2542 : 129 - 130) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองให้ความเห็นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและอาคารสถานที่ ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณภาพโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี มีคุณภาพระดับมาก คือ โรงเรียนเอกชนมีความตระหนักความสำคัญด้านสื่อและอาคารสถานที่ดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต้องอาศัยสื่อการสอนเป็นตัวกลางระหว่างครู บทเรียน กิจกรรม และนักเรียน สื่อการสอนจึงเป็นทรัพยากรที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเอกชน

สายชน หมวกเหล็ก (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัด สระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุด ปัจจัยเกี่ยวกับครู ได้แก่ ครูเอาใจใส่นักเรียนและให้การบ้านสม่ำเสมอรองลงมา คือ ปัจจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมให้เด็กอ่าน เขียน คิดคำนวณได้ ปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารอาหารและสุขภาพ ได้แก่ การจัดบริการอาหารเสริมและอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ได้แก่ โรงเรียน

ช่วยเหลือผู้ปกครองโดยแบ่งชำระค่าเทอมในอัตราส่วนที่เหมาะสมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง ตามลำดับ สำหรับปัจจัยการบริการอื่นๆ ได้แก่ ความสะดวกน้ำและห้องนอนปรับอากาศ มีผลต่อการตัดสินใจน้อยกว่า 5 ปัจจัยดังกล่าวข้างต้น

ปรีชา บุญณะโชติ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณภาพสมบัติของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมบัติที่สำคัญมากที่สุด คือ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ รองลงมา คือ การใส่ใจศึกษาความรู้อยู่เสมอ คุณสมบัติที่สำคัญมากที่สุดคือ การรับผิดชอบต่อนหน้าที่ทำงาน และการมีความซื่อสัตย์สุจริต

วิไลพร สุขอย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสังกัดมศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : กรณีศึกษาอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย ผลการศึกษาวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านบุคลิกภาพ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุด และเห็นด้วยระดับมากเรียงลำดับคือน้ำต่ายิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร รักงานสอน และรักสถาบันที่ตนสอนอยู่

มามี โชติมา (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น รู้จักการแก้ไขปัญหา และช่วยตัวเองได้มากที่สุด ด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียนสะอาด ถูกสุขอนามัย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ด้านการจัดการบริการนักเรียน การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าและเป็นประโยชน์อย่างเพียงพอ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนการรายงานพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ

จอมขวัญ โทณะวนิก (2548 : 73) ได้ทำการศึกษาเรื่องการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนอนุบาลนานาชาติให้บุตรหลานได้เข้ารับการศึกษ ของผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ด้านอายุของผู้ปกครอง ที่มีส่วนในการตัดสินใจเลือกโดยผู้ปกครอง ที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป จะให้ความสำคัญในการเลือกโรงเรียนมากกว่ากลุ่มผู้ปกครองอายุอื่นๆ ด้านระดับการศึกษา ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีส่วนในการตัดสินใจสูงกว่าผู้ปกครองในระดับอื่นๆ ด้านรายได้ของผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 500,000บาท จะมีการตัดสินใจและให้ความสำคัญกับการเลือกโรงเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย

สรุป จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาในกับบุตรหลานนั้นผู้ปกครองจะพิจารณาจากหลายๆด้าน คือ ปัจจัยด้าน อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการได้รับประโยชน์จากโรงเรียน เช่น การจัดบริการพิเศษต่างๆ ของทางโรงเรียน การบริการอาหารกลางวัน การให้ทุนการศึกษา การให้บริการด้านสุขภาพเป็นต้น ปัจจัยด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพทางวิชาการ โดยเฉพาะเน้นการสอนภาษาอังกฤษ การสอนคอมพิวเตอร์ และการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียน บุคลิกภาพของครูและคุณธรรมจริยธรรมของครู ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม วัสดุประสงค์และสื่อการเรียนการสอนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น

2. งานวิจัยต่างประเทศ

แคลเดรนอน (Calldron 1989 : 2512 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูที่สอนดีเยี่ยมในทัศนคติของนักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหาร โรงเรียนในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส (Los Angeles Communit College) ผลการวิจัย พบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณลักษณะที่ดี 3 ลักษณะคือ ลักษณะการสอนดี ลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีและลักษณะที่เกี่ยวกับอาชีพครู

เซทลิฟ (Setliff. 1990 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ระบบการประเมินประสิทธิภาพของครูเกี่ยวกับบรรยายภาคโรงเรียนขนาดเล็ก การศึกษาค้นคว้าออกแบบเพื่อประเมินหรือวัดการรับรู้หรือความเข้าใจของครูเกี่ยวกับความถูกต้องของระบบการประเมินครู ผลกระทบต่อบรรยายภาคโรงเรียน 6 แห่งในเท็กซัส ใช้ระบบประเมิน TTAS (Texas Teacher Appraisla System) โดยแบบสอบถามมีผลต่อการกำหนดการรับรู้ การมีส่วนร่วมของครูเกี่ยวกับผลกระทบต่อระบบการประเมินครูในบรรดาโรงเรียนของเรา ในการศึกษาครั้งนี้ สัมภาษณ์ครู 20 คน และมากกว่า 400 คนตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ครูรับรู้วาระบบการประเมินครูไม่ยุติธรรมจะทำให้บรรดาโรงเรียนไม่ดินนอกจากนี้ครูยังรับรู้ว่าการเสียหายต่อบรรดาของโรงเรียนโดยระบบการประเมิน ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ การทำงานในเขตพื้นที่ความสัมพันธ์ การทำงานเป็นอันตรายรวมทั้งความสัมพันธ์ของครูในเขตพื้นที่ระหว่างครูกับครูและระหว่างครูกับการบริหารในเขต

แฮนกิน (Hankin 1991 : 3044 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการวิเคราะห์เกณฑ์ที่คณะกรรมการศึกษาของกรุงนิวยอร์ก ใช้ในการตัดสินความสามารถของครูเพื่อทำสัญญาจ้างครูจากปี 1958 -

1986 โดยศึกษาจากรายงานการประเมินผลของกรมการศึกษาของอินนิวยอร์ก ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความสามารถและเหมาะสมที่จะจ้างทำการสอนจะต้องประกอบด้วยสุขภาพต้องมีความสมบูรณ์แข็งแรง รู้แล้วเข้าใจบทบาทของตัวเอง มีความรู้เกี่ยวกับการสอนรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูด้วยกัน ผู้บริหาร กรรมการ โรงเรียนและผู้ปกครอง รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

เจอร์รี่ เอลลิก (Jerry Ellig.1992 : Online) พบว่าครอบครัวมีส่วนร่วมในโปรแกรมการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน โดยจะมีความพอใจเกี่ยวกับการเลือกโรงเรียน เช่น ในอเมริกา ครอบครัวของชาวเมืองคลีฟแลนด์ (Cleveland) จะพอใจในการเลือกโรงเรียนโดยดูจาก คุณภาพทางวิชาการ ความปลอดภัย ระเบียบวินัยและการดูแลเอาใจใส่นักเรียน และจากการสำรวจผู้ที่มีรายได้ต่ำที่สมัครของทุนใน วอชิงตัน ดี ซี ,เดย์ตัน, โอไฮโอ ในโรงเรียนเอกชน พบว่าผู้ปกครองจะพึงพอใจโรงเรียนในด้านคุณภาพทางวิชาการ ความปลอดภัย กฎ ระเบียบวินัยและการสอน เช่นกันกับในเมืองซาน อันโตนิโอ รัฐเทกซัส ที่ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำและได้รับทุนการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน ได้รายงานว่ามีความพอใจสูงมากเกี่ยวกับ การเรียนรู้ของบุตรหลานและพอใจกฎระเบียบ วินัยของโรงเรียน

จอย (Joyce.1992 : 5) ได้ศึกษาวิจัยเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของ 2 รัฐ โดยผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนสแตนเบนวิลล์ (Stenbenville School) ในรัฐโอไฮโอ (Ohio) โรงเรียนเซนต์ปอล (St.Paul Public School) ในรัฐมินเนโซตา (Mimmesota) ผลการวิจัยสรุปความคิดเห็นของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนที่คล้ายคลึงกันมาก 8 ข้อ คือ คุณภาพของครู ด้านความประเมินความสามารถของครู ด้านความรับผิดชอบของโรงเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่วนเหตุผลที่สำคัญน้อยที่สุดของผู้ปกครอง คือ รายได้ครอบครัว และพื้นฐานทางคุณธรรม ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมี 8 ข้อเช่นกัน คือ เป็นระบบกระจายอำนาจ มีความอิสระแบบเอกชน ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต้องการ มีลักษณะเป็นผู้นำ มีอิทธิพลต่อการแข่งขันสูง มีความสัมพันธ์ชุมชนดี มีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม ผู้วิจัยยังสรุปถึงเหตุผลอื่นๆ เช่น บุคลากรของโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในสาขาวิชา อาคาร สถานที่ที่ดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองได้มากสภาพบรรยากาศที่ดีการเดินทางสะดวกและชื่อเสียงของโรงเรียน

วิลมส์ (Willms.1997 : 1 - 4) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงทางเลือกของผู้ปกครองและนโยบายการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองน้อยกว่า 90 % ที่ไม่ได้วางแผนในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลาน โดยผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพพิจารณาความรู้ ความสามารถของนักเรียนตลอดจนสภาพสังคมเป็นประการสำคัญ

ฮินส์ และ ปาร์ค(Hinds and Park.2000 : 1- 5) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง สำหรับเด็กในประเทศสกอตแลนด์ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน คือ รายได้ของผู้ปกครอง อาคารสถานที่ และความปลอดภัย สถานที่เล่น และความมีชื่อเสียงของโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบว่ารายได้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในการเลือกโรงเรียน

จากการศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศพบว่าองค์ประกอบที่มีผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน คือ องค์ประกอบด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของครู องค์ประกอบด้านหลักสูตรการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ องค์ประกอบด้านรายได้ และองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ดังนั้น จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาจึงเลือกทำการศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีดังนี้คือ องค์ประกอบด้านที่ตั้งของโรงเรียน องค์ประกอบด้านอาคารและสถานที่ของโรงเรียน และอุปกรณ์ องค์ประกอบด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง