

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการศึกษา

การจัดการศึกษามีความสำคัญในการที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสันติสุขและประสบความสำเร็จ สามารถช่วยในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านของประเทศตามกระแสโลกาภิวัตน์ การศึกษาต้องจัดเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตามลำดับชั้นอย่างเหมาะสม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ฉบับปัจจุบัน ซึ่งมีหลักการ แนวคิด และสาระสำคัญ เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดกรอบ โครงสร้างและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งคุณลักษณะของสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานไว้ การลงทุนในตัวมนุษย์โดยการให้การศึกษาถือได้ว่าเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุด การที่พลเมืองของประเทศมีอัตราการรู้หนังสือสูง และจบการศึกษาสูงจำนวนมากย่อมนำไปสู่การพัฒนาที่มั่นคง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศก้าวหน้ามีเสถียรภาพ รายได้ประชาชาติสูง ในมุมมองในแง่ของบิดามารดาที่จะตัดสินใจลงทุนให้การศึกษาให้แก่ตนเองหรือบุตรหลานต่างก็มีความมุ่งหวังว่าบุคคลนั้นจะได้รับความรู้ ความสามารถจากการศึกษาเล่าเรียนหรือฝึกอบรม เมื่อจบหลักสูตรแล้วสามารถมีรายได้ หรือเงินเดือนที่สูงกว่าเดิมและนอกจากนี้ยังอาจจะส่งเสริมให้สามารถหางานที่เหมาะสมมากขึ้นและมีหน้ามีตา เป็นที่ยอมรับในสังคม เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ.2545:14)

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554) (2553 : 47)

จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในอดีตมาจนถึงปัจจุบันจะเห็นได้ว่าแนวทางการจัดการศึกษา ภาคเอกชนจะมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ นโยบายเศรษฐกิจและสังคม

ตัวอย่างด้านนโยบาย เช่นการขยายปริมาณโรงเรียนหรือปรับปรุงแนวทางการรับนักเรียนของภาครัฐ ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนโดยรวม ประกอบกับโรงเรียนเอกชนดำเนินการคือ การจัดการศึกษาในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอโรงเรียนเอกชนก็จำเป็นต้องเร่งพัฒนาในเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นทางเลือกที่ผู้รับบริการคือ นักเรียนและผู้ปกครองยอมรับเชื่อถือศรัทธาไว้วางใจให้จัดการศึกษา มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้านดังนั้นจึงมีการจัดตั้งให้มีสถาบันทางการศึกษาขึ้นเพื่อรองรับกับความต้องการของประชากรที่มุ่งจะเข้าศึกษาต่อเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยเหตุนี้ทำให้ในปัจจุบันนี้ได้มีสถาบันทางการศึกษาเกิดขึ้นอย่างมากมาย จนทำให้ระบบการศึกษาต้องเข้าสู่ความเป็นธุรกิจอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ก่อให้เกิดการแข่งขันกันสูงเพื่อจูงใจให้กลุ่มเป้าหมายเลือกที่จะเข้าศึกษาในสถาบันของตน และนับเป็นความโศกเศร้าแก่เยาวชน เพราะการที่มีสถาบันการศึกษาจำนวนมาก ทำให้เยาวชนมีโอกาสเลือกในสิ่งที่ดีที่สุดให้กับตนเอง การจัดการศึกษาเอกชน เป็นการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนที่มาร่วมจัด นอกเหนือจากภาครัฐที่จัดให้กับประชากรวัยเรียนในระยะแรก การดำเนินงานจัดการศึกษาได้ประสบความสำเร็จอย่างดีเยี่ยมเป็นที่นิยมของผู้ปกครองและนักเรียน มีนักเรียนมาเรียนในโรงเรียนได้เพิ่มขึ้นหลายแห่งทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนที่มีปัญหาในด้านคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายโรงเรียนเอกชนกลุ่มหนึ่งสามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาดลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้งโรงเรียน อยู่ด้านหลังของวัดกวีสาราราม ราชวรวิหาร มีพื้นที่ประมาณ 9 ไร่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีครู- อาจารย์ 157 คน มีนักเรียนทั้งหมด 4,477 คน และครูพิเศษจากภายนอกมาสอน 27 คน พระภิกษุ 4 รูป มีอาคารเรียนคอนกรีต 4 ชั้น 3 หลัง อาคารไม้ 2 ชั้น 2 หลัง อาคารพลศึกษา (อาคารบัวอ่อน) 1 หลัง และอาคารเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งเป็นอาคารอนุประสงค์ 1 หลัง มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ 90 ห้อง ภายในโรงเรียนประกอบไปด้วยศูนย์วิทยบริการขนาดใหญ่

ห้องประชุมขนาดใหญ่ โรงอาหาร 2 แห่ง กลางสนามทำเป็นลานอเนกประสงค์ มีหลังคาสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งวัน ห้องน้ำห้องส้วมมีอยู่ในทุกอาคาร เนื่องจากปัจจุบันการศึกษาในจังหวัดลพบุรีมีการแข่งขันกันสูงและมีความเป็นธุรกิจเข้ามาเกี่ยวข้อง โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา หลายโรงเรียนในจังหวัดลพบุรีได้รับความนิยมนิยม และ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน แม้แต่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ก็เป็นที่นิยมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเด็กนักเรียนเข้าเรียนมากขึ้นทุกปี เป็นเหตุให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีอุปสรรคไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนก่อนเวลาเรียนและหลังเลิกเรียน รถติดมาก ไม่มีสนามฟุตบอลหรือลานออกกำลังกายกลางแจ้ง ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการเข้ามาเรียนของจำนวนนักเรียน บริเวณที่ใช้จัดกิจกรรมมีน้อยเพราะโรงเรียนมีพื้นที่ไม่ใหญ่นัก จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ระบบการปกครองนักเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบากเพราะจำนวนนักเรียนที่มากขึ้นแต่บุคลากรฝ่ายปกครองเท่าเดิม ลานอเนกประสงค์มีขนาดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2551 : 11-16)

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในแต่ละองค์ประกอบอยู่ในระดับใด ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล มาเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ผลการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
2. ผลการศึกษาใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการจัดการในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในอนาคต

ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งมีขอบเขตการศึกษาดังนี้คือ

1. ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ทำการศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 70 ห้องเรียน เป็นตัวแทนห้องเรียนละ 2 คนได้จำนวนประชากร 140 คน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ องค์ประกอบในการตัดสินใจ 5 ประการ ดังนี้
 - 2.1 ด้านที่ตั้งของโรงเรียน
 - 2.2 ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน และสภาพแวดล้อม
 - 2.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง
3. ขอบเขตพื้นที่ทำการศึกษาค้นคว้า คือ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
4. ขอบเขตระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม 2553

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครอง โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 140 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มี 5 ประการคือ
 - 2.1 ด้านที่ตั้งของโรงเรียน
 - 2.2 ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน และสภาพแวดล้อม
 - 2.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การตัดสินใจ หมายถึง ผลสรุปหรือผลขั้นสุดท้ายของกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งเป็นกระบวนการเลือกวิธีปฏิบัติเพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียวเท่านั้น

ทัศนคติ หมายถึง ผลรวมของกระการที่ก่อให้เกิดสภาพการจูงใจ อารมณ์ การยอมรับ และการรับรู้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ของบุคคล

การตัดสินใจเลือกโรงเรียน หมายถึง การตกลงใจการลงความเห็นชี้ขาดของผู้ปกครองในการเลือกให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนในการศึกษาครั้งนี้เลือกเฉพาะโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

องค์ประกอบ หมายถึง ส่วนประกอบย่อยแต่ละส่วน ที่รวมกันและประกอบกันขึ้นมาเป็นโครงสร้างภายในระบบ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของแต่ละส่วนประกอบ ในงานวิจัยนี้มีองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มี 5 ประการคือ

1. ด้านที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี ห่างจากสิ่งรบกวนสุขภาพ มีรั้วรอบแสดงอาณาเขตที่แน่นอนปลอดภัย มีพื้นที่ร่ม และกลางแจ้ง ในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมทั้งมีการคมนาคมที่สามารถรับส่งนักเรียนได้สะดวก มีที่จอดรถเพียงพอปลอดภัย

2. ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนและสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นที่มีความมั่นคงแข็งแรง อาคารสถานที่ และอุปกรณ์อื่น ๆ ได้รับการดูแลให้สะอาดเป็นระเบียบ จำนวนนักเรียนต่อห้อง และห้องจัดกิจกรรมอื่นมีความเหมาะสม มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดเพียงพอ และเหมาะสม จัดห้องพยาบาล และมีเจ้าหน้าที่พยาบาลไว้ดูแลนักเรียนอยู่ประจำ มีการป้องกันอุบัติเหตุทั้งภายใน และภายนอกอาคาร สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรควรมุ่งเน้นความเจริญของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรม ในการเรียนเป็นการจัดให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกัน รวมทั้งการจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และให้มีความเป็นอิสระแก่นักเรียนที่จะเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง จัดให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ จัดให้เรียนดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรที่พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การจัดให้มีครูที่สอนในโรงเรียน โดยจะต้องมีวุฒิทางการศึกษา และใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ ครู และบุคลากรจะต้องได้รับการฝึกอบรม และมีประสบการณ์จากสถาบันหรือหน่วยงานที่เชื่อถือได้

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง หมายถึง การให้โอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและนักเรียนอย่างใกล้ชิด การนำเสนอข่าวสารทั้งของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง บุคคลภายนอก และผู้ปกครอง บุคคลภายนอกสู่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การรายงานผลการเรียน ความก้าวหน้าในการพัฒนาการของนักเรียน เพื่อการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง รวมทั้งการที่ผู้บริหาร หรือบุคลากรในโรงเรียนจะต้องให้การต้อนรับผู้ปกครองอย่างอบอุ่นด้วย

ผู้ปกครองเครือข่าย หมายถึง บิดา มารดา ญาติ หรือผู้ที่บิดา มารดาไว้วางใจให้ทำหน้าที่เลี้ยงดูอุปการะบุตรของตน ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนผู้ปกครองจากทางโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ห้องเรียนละ 2 คน

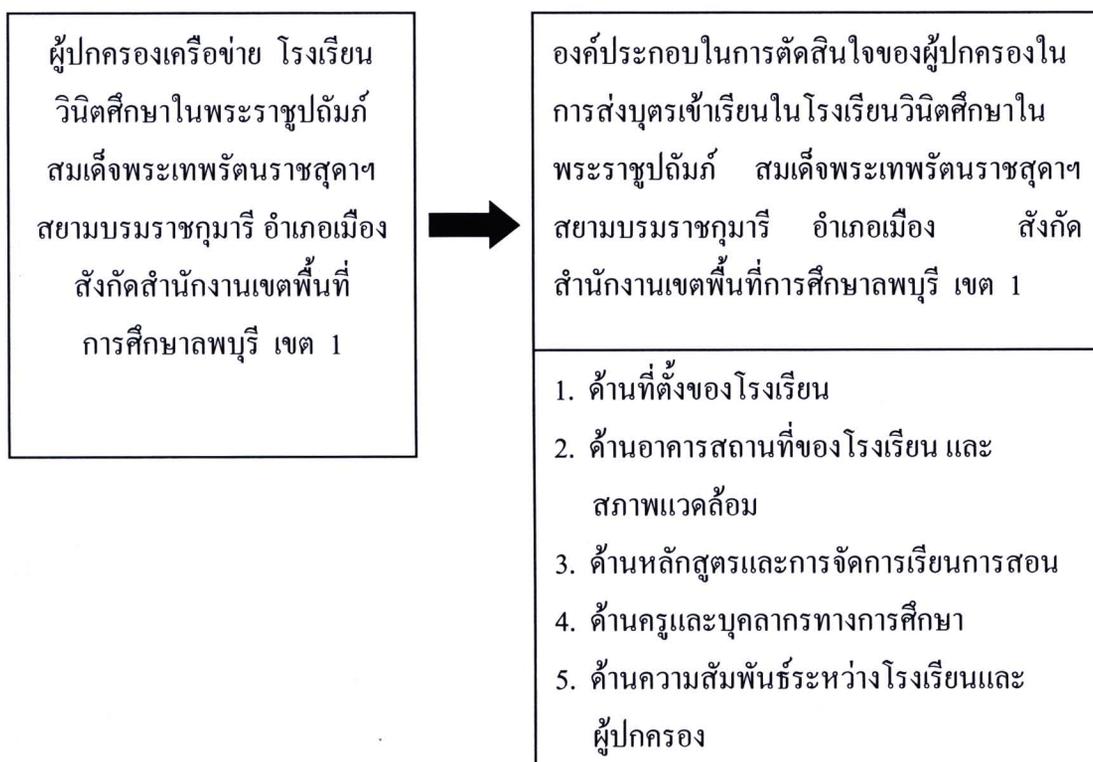
โรงเรียนวินิตศึกษา หมายถึง สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ลพบุรี เขต 1 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6(ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4) ตั้งอยู่เลขที่ 10 ถนนเพชรราชา ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000

กรอบแนวคิดในการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิดของ กรมสามัญศึกษาแห่งชาติ (2547 : 43-44) ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2540 : 118 - 119) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 17,20) มาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดดังนี้ คือ

ผู้ให้ข้อมูล

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา