

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ( 2542). “นโยบายและแนวทางการวิจัยทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 3 พ. ศ. 2540-2544”. เอกสารรายงาน วิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 243/2542. กรุงเทพฯ.
- (2542).วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2542).วิจัยเพื่อการเรียนรู้.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ( 2544). สรุปการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- กรรณิกา วิจิตา และคนอื่นๆ. (2544). การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสหวิทยาเขตอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรัตนนคร.
- กรองทิพย์ เกตุแก้ว และคนอื่นๆ. (2544 ). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรัตนนคร.
- กันยา สอนสุวิทย์ และคนอื่นๆ. ( 2544). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตาก.ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรัตนนคร.
- จิรวัดน์ ปัญญา และคนอื่นๆ. (2544). การศึกษาความต้องการการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำปาง.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรัตนนคร.
- จำรัส ศรีเมือง และคนอื่นๆ. (2544). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้น เรียนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง.ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรัตนนคร.
- ชัยพจน์ รั้งงาม. (2553). การวิจัยในชั้นเรียน.กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว
- เทวี พรหมมินดี. (2544). ผลของการเสริมพลังอำนาจครูโดยการพัฒนาความสามารถด้านการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดความร่วมมือ:การออกแบบด้วยวิธีผสมผสาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

- ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- บุญยาพร จิมพลอย. (2544). ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- บัญชา อิงสกุล. (2537). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2542). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด.
- ประทีองทิพย์วิทยา โรงเรียน. (2552). รายงานการประเมินตนเอง. กรุงเทพมหานคร.
- พวงศักดิ์ จันทร์สุรินทร์. (2541). “การวิจัยในชั้นเรียน ทางเลือกใหม่ของการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพ” วารสารวิชาการ 1.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: มทป.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2533). ผลงานทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัย สภาพปัจจุบันปัญหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- พิศาล เขตจันทร์ และคนอื่นๆ. (2544). การประเมินการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียน การสอนของครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา สหวิทยาเขตพาน-ป่าแดง จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เพียงใจ พรหมทัศนานนท์. (2541). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2539). “การประเมินคุณค่าของงานวิจัย”. สารพัฒนาหลักสูตร. (พฤษภาคม-กรกฎาคม).
- วรรณวิไล พันธุ์สีดา. (2543). 12 ก้าวปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ.

- วรรณดา เค้นขจรเกียรติ. (2543). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วงศ์ศรี แสงบรรจง. (2545 ). การทำนายเจนาเชิงพฤติกรรมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูคณิตศาสตร์ ใน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลขาธิการครูสภา,สำนักงาน กอวชชีพครู.(2543 ).การวิจัยปฏิบัติการ : ผลงานวิชาการสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา.
- ศรีสมร ว่องวณิช.(2543 ). การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัย การศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุนิษา สุขโนจิตราภรณ์.( 2539 ). ความต้องการของครูมัธยมศึกษาเกี่ยวกับงานพัฒนาวิชาการของสำนักงาน สามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพักตร์ พิบูลย์.( 2543). การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนมีลักษณะสำคัญหลายประการซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน. จากแนวคิดของ กรมวิชาการ.
- ลัดดา คำพลงาม (2540). อ้างถึงในบุญญาพร ฉิมพลอย. กระบวนการและผลของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน:พหุกรณีศึกษาของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543).แนวคิดและหลักการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.(พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : มปท.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. (2540).แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ในแบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เหรียญ บุญสิน.(2547).การศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อนันท์ ยิงนอก. (2544). การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- Crowe,C. (1995).Classroom Research:helping Asian students succeed in writing courses.  
**Teaching English in The Two Year College** 22.
- Tinto,P. (1994).Classroom Research and Classroom Practice:Bluning the Boundaries.The  
**Mathematics Teacher** 87.
- Daniels, Linda Yeatts. (1999). "Srudent Teachers Use of Action Research in the Classroom,"  
**Dissertation Abstracts International**, 59( 07) : 2442-A : January.
- Kelly,D. (1993).**Classroom Research And Interactive Leaming:Assessing The Impact On**  
**Adult Leamer And Faculty**[online]. Abstract trom: Dissertation Abstracts online Pub  
Number:AA19330348.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับที่

--	--	--

### แบบสอบถามเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนประเภทวิทยุวิทยา  
เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียน  
ประเภทวิทยุวิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนประเภทวิทยุ  
วิทยา

เขตสายไหมตามแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 21). จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน
2. ด้านการส่งเสริมให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านการส่งเสริมให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน
4. ด้านการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบ เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปทำการวิจัยและเป็น  
แนวทางในการพัฒนางานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากแบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อเท่านั้นจะเป็น  
แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านไม่มีผลเสียหายหรือกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของ  
ท่านแต่อย่างใด

5. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและนำไปใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้  
เท่านั้น

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

วิภา ผู้ถามชิ้น

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  $\surd$  ลงใน  $\bigcirc$  ที่ตรงกับความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

$\bigcirc$  ชาย

$\bigcirc$  หญิง

2. อายุ

$\bigcirc$  25 – 35 ปี

$\bigcirc$  36 - 50 ปี

$\bigcirc$  มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

$\bigcirc$  ต่ำกว่าปริญญาตรี

$\bigcirc$  ปริญญาตรี

$\bigcirc$  สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน

$\bigcirc$  1 – 5 ปี

$\bigcirc$  6 – 10 ปี

$\bigcirc$  มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. ภาระการสอน

$\bigcirc$  มีชั่วโมงสอนไม่เกิน 10 ชั่วโมง / สัปดาห์

$\bigcirc$  มีชั่วโมงสอนไม่เกิน 10 – 20 ชั่วโมง หรือ คาบ / สัปดาห์

$\bigcirc$  มีชั่วโมงสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมง หรือ คาบ / สัปดาห์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียน  
ประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยใน  
ชั้นเรียนของท่านโดยที่

- 5 หมายถึง ระดับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ท่านได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับสภาพการส่งเสริม				
		5	4	3	2	1
0	ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้น เรียนอย่างชัดเจน		✓			
00	ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารกล่าวยกย่อง ชมเชยครูผู้ทำการวิจัยทุกครั้งที่มีโอกาส			✓		

จากตัวอย่างในข้อ 0 แสดงว่า ท่านได้รับการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยใน  
ชั้นเรียนระดับ มาก

จากตัวอย่างในข้อ 00 แสดงว่า ท่านได้รับการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยใน  
ชั้นเรียนระดับ ปานกลาง



ข้อ	ท่านได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับสภาพการส่งเสริม					
		5	4	3	2	1	
1	ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/>
2	ผู้บริหารจัดกระบวนการบริหารที่เอื้อต่อดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู						<input type="checkbox"/>
3	ผู้บริหารกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้						<input type="checkbox"/>
4	ผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเสมอ						<input type="checkbox"/>
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดงบประมาณและแหล่งทุนเพื่อการ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/>
6	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องคิดคำนวณเป็น ต้น						<input type="checkbox"/>
7	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดมุมหรือ ห้องสำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
8	ผู้บริหารช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่ เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
9	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาหรือจัดหาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยแก้ปัญหา อุปสรรคของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
10	ผู้บริหารติดตาม ดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของแผนการปฏิบัติงานวิจัย						<input type="checkbox"/>

ข้อ	ท่านได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับสภาพการส่งเสริม					
		5	4	3	2	1	
11	ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารกล่าวยกย่อง ชมเชยครูผู้ทำการวิจัยทุกครั้งที่มีโอกาส						<input type="checkbox"/>
12	ผู้บริหารให้เกียรติครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยในชั้นเรียน						<input type="checkbox"/>
13	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจครูผู้ทำการวิจัยให้เกิดความรู้สึกว้างงานที่ทำเป็นงานที่น่าสนใจ ทำทายนไม่น่าเบื่อ						<input type="checkbox"/>
14	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน						<input type="checkbox"/>
15	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายการบริหารงานวิจัย						<input type="checkbox"/>
16	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของโรงเรียน						<input type="checkbox"/>
17	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนร่วมงาน						<input type="checkbox"/>
18	ผู้บริหารให้ครูในโรงเรียนได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการทำวิจัยซึ่งกันและกัน						<input type="checkbox"/>
19	ผู้บริหารยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยกับผลสำเร็จของงานอย่างจริงจังในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น						<input type="checkbox"/>
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป						<input type="checkbox"/>

ข้อ	ท่านได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับสภาพการส่งเสริม					
		5	4	3	2	1	
21	ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นพื้นฐานอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/>
23	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยอ่านหนังสือเพิ่มเติม อ่านหนังสือตำรา เอกสาร วารสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย						<input type="checkbox"/>
26	ผู้บริหารติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ						<input type="checkbox"/>
27	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติงานวิจัย						<input type="checkbox"/>
28	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูเสมอ						<input type="checkbox"/>
29	ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการวิจัยแก่ครูในชั้นเรียน						<input type="checkbox"/>
30	ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของโรงเรียน						<input type="checkbox"/>

ข้อ	ท่านได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับสภาพการส่งเสริม					
		5	4	3	2	1	
31	ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารจัดระบบดูแลเอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยให้สอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ						<input type="checkbox"/>
32	ผู้บริหารให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่ ครูผู้ทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน						<input type="checkbox"/>
33	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในการแก้ปัญหาที่มี ผลกระทบต่อ การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน						<input type="checkbox"/>
34	ผู้บริหารมีคณะกรรมการในการให้การนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้น เรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัย						<input type="checkbox"/>
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัยเพื่อจูงใจครูในโรงเรียน ให้ทำการวิจัย						<input type="checkbox"/>
36	ผู้บริหารจัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ ครูผู้ทำการวิจัย เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลอง ความคิดใหม่ๆ เป็นต้น						<input type="checkbox"/>
37	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและ พิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อพัฒนางาน						<input type="checkbox"/>
38	ผู้บริหารให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย						<input type="checkbox"/>
39	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพ อยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
40	ผู้บริหารให้ความสำคัญของครูผู้ทำการวิจัยเพื่อกระตุ้นให้ตน มี ความรับผิดชอบ ขยัน มีความคิดสร้างสรรค์อยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>

ข้อ	ท่านได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับสภาพการส่งเสริม					
		5	4	3	2	1	
41	ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารส่งเสริมความก้าวหน้าครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการแต่งตั้งบุคลากรตัวอย่างในด้านการทำวิจัย						<input type="checkbox"/>
42	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการผลิตงานวิจัยในโรงเรียนโดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ						<input type="checkbox"/>
43	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบครูผู้ทำการวิจัย						<input type="checkbox"/>
44	ผู้บริหารให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ						<input type="checkbox"/>
45	ผู้บริหารให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูผู้ทำการวิจัยเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น						<input type="checkbox"/>
46	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยสามารถปรับเปลี่ยนตำแหน่ง หน้าที่การงานในระดับสูงขึ้น						<input type="checkbox"/>
47	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้ทำการวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน						<input type="checkbox"/>
48	ผู้บริหารมอบภาระหน้าที่ให้ครูผู้ทำการวิจัยได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูงขึ้น						<input type="checkbox"/>
49	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้ทำการวิจัยได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ						<input type="checkbox"/>
50	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้ทำการวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับการพิจารณาสวัสดิการ						<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๘๕๘

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน  
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า

ด้วยนางวิชา ผู้งามชื่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ  
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ  
ครูผู้สอนโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร  
เขต ๒”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา  
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ  
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๘๕๕

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน  
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ประพนธ์ หลีสิน

ด้วยนางวิภา ผู้งามชื่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ  
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ  
ครูผู้สอนโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร  
เขต ๒”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา  
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ  
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๐๐

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน  
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ณัฐพล ชุมวรจายี

ด้วยนางวิภา ผู้งามชื่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๐๑

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน  
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนพัฒนศึกษา

ด้วยนางวิภา ผู้งามชื่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ โครงการบัณฑิตศึกษาจึงขออนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)



รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๑๘

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน  
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๘ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา

ด้วยนางวิภา ผู้งามชื่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ  
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับครูผู้สอน โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอกความ  
อนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่  
ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๓๕๕๒

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ค่า IOC และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ลำดับที่ 

--	--	--

## แบบสอบถามเครื่องมือเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

สภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหมตามแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 21).

จำนวน 5 ด้านได้แก่

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน
2. ด้านการส่งเสริมให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านการส่งเสริมให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน
4. ด้านการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบ เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปทำการวิจัยและเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากแบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อเท่านั้นจะเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านไม่มีผลเสียหายหรือกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

5. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านไม่ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและนำไปใช้เพื่อ  
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

วิภา ผู้งามชื่น

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน O ที่ตรงกับความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

O ชาย

O หญิง

2. อายุ

O 25 – 35 ปี

O 36 - 50 ปี

O มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

O ต่ำกว่าปริญญาตรี

O ปริญญาตรี

O สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน

O 1 – 5 ปี

O 6 – 10 ปี

O มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. ภาระการสอน

O มีชั่วโมงสอนไม่เกิน 10 ชั่วโมง / สัปดาห์

O มีชั่วโมงสอนไม่เกิน 10 – 20 ชั่วโมง หรือ คาบ / สัปดาห์

O มีชั่วโมงสอนไม่เกิน 20 ชั่วโมง หรือ คาบ / สัปดาห์

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรื่อง

สภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา  
เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าคำถามวัดตรงจุดประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าคำถามวัดตรงจุดประสงค์
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าคำถามวัดไม่ตรงจุดประสงค์

ข้อ	คำถาม	คนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
1	ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	1	1	1	1
2	ผู้บริหารจัดกระบวนการบริหารที่เอื้อต่อคำเนิการทำวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครู	1	1	1	1
3	ผู้บริหารกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนจน บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	1	1	1	1
4	ผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความสนใจของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดงบประมาณและแหล่งทุน เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	0	0.67

ข้อ	คำถาม	คนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
6	ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องคิดคำนวณ เป็นต้น	1	0	1	0.67
7	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดมุมหรือห้องสำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1
8	ผู้บริหารช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1
9	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาหรือจัดหาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยแก้ปัญหาอุปสรรคของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	1	1	0	0.67
10	ผู้บริหารติดตาม ดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการปฏิบัติงานวิจัย	1	1	1	1
11	ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารกล่าวยกย่อง ชมเชยครูผู้ทำการวิจัยทุกครั้งที่มีโอกาส	1	1	1	1
12	ผู้บริหารให้เกียรติครูที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1
13	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจครูผู้ทำการวิจัยให้เกิดความรู้สึกรักงานที่ทำเป็นงานที่น่าสนใจ ทำทายนไม่น่าเบื่อ	1	1	1	1
14	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ ประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1
15	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายการบริหารงานวิจัย	1	1	1	1

ข้อ	คำถาม	คนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
16	ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน โครงการวิจัยของโรงเรียน	1	1	1	1
17	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยที่มีความรู้ ความสามารถ ทางการวิจัยมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อน ร่วมงาน	1	1	1	1
18	ผู้บริหารให้ครูในโรงเรียนได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นการทำวิจัยซึ่งกันและกัน	1	1	1	1
19	ผู้บริหารยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยกับผลสำเร็จของงาน อย่างจริงจังในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ประสพการณ์เพิ่มขึ้น	1	0	1	0.67
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ ประจักษ์แก่คนทั่วไป	1	1	1	1
21	ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารชี้แนะกระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการ เรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็น พื้นฐานอยู่เสมอ	1	1	1	1
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ ใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1
23	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนอยู่เสมอ	1	1	1	1
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1

ข้อ	คำถาม	คนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
25	ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยอ่านหนังสือเพิ่มเติม อ่านหนังสือตำรา เอกสาร วารสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	1	1	1	1
26	ผู้บริหารติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ	1	1	1	1
27	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติงานวิจัย	1	1	1	1
28	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถแลประสบการณ์ของครูเสมอ	1	1	1	1
29	ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการวิจัยแก่ครูในชั้นเรียน	1	1	1	1
30	ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	1	1	1	1
31	ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารจัดระบบดูแลเอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ	1	1	1	1
32	ผู้บริหารให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน	1	1	1	1
33	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อกระดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1

ข้อ	คำถาม	คนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
34	ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีคณะบุคลากรในการให้การนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัย	1	1	1	1
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัยเพื่อจูงใจครูในโรงเรียนให้ทำการวิจัย	1	1	1	1
36	ผู้บริหารจัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัย เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด กล้าทำ ทดลอง ความคิดใหม่ๆ เป็นต้น	1	1	1	1
37	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อพัฒนางาน	1	1	1	1
38	ผู้บริหารให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย	1	0	1	0.67
39	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพอยู่เสมอ	1	1	1	1
40	ผู้บริหารให้ความสำคัญของครูผู้ทำการวิจัยเพื่อกระตุ้นให้ตน มีความรับผิดชอบ ขยัน มีความคิดสร้างสรรค์อยู่เสมอ	1	1	1	1
41	ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารส่งเสริมความก้าวหน้าครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการเป็นบุคลากรตัวอย่างในด้านการทำวิจัย	1	1	1	1
42	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการผลิตงานวิจัยในโรงเรียนโดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ	1	1	1	1

ข้อ	คำถาม	คนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
	ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของ ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน				
43	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบครูผู้ทำการวิจัย	1	1	1	1
44	ผู้บริหารให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ เพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1	1	1	1
45	ผู้บริหารให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูผู้ทำการวิจัย เพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	1	1	1	1
46	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยสามารถ ปรับเปลี่ยนตำแหน่ง หน้าที่การงานในระดับสูงขึ้น	1	1	1	1
47	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้ทำการวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการ ทำงาน	1	1	1	1
48	ผู้บริหารมอบภาระหน้าที่ให้ครูผู้ทำการวิจัยได้ รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูงขึ้น	1	1	1	1
49	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้ทำการวิจัยได้รับการคัดเลือก เป็นผู้นำทางวิชาการ	1	1	1	1
50	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้ทำการวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วน หนึ่งในการได้รับการพิจารณาสวัสดิการ	1	1	1	1

## ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ แยกเป็นรายข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียน  
ประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ข้อ	คำถาม	ค่าความ เชื่อมั่น
1.	ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	.9751
2.	ผู้บริหารจัดกระบวนการบริหารที่เอื้อต่อดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู	.9741
3.	ผู้บริหารกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	.9753
3.	ผู้บริหารกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	.9753
4.	ผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของ ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเสมอ	.9752
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดงบประมาณและแหล่งทุนเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	.9743
6.	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องคิดคำนวณ เป็นต้น	.9744
7.	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดมุมหรือห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า งานวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	.9745
8.	ผู้บริหารช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	.9745

ข้อ	คำถาม	ค่าความเชื่อมั่น
9.	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาหรือจัดหาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยแก้ปัญหาอุปสรรคของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	.9745
10.	ผู้บริหารติดตาม คุณผลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการปฏิบัติงานวิจัย	.9746
11.	ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารกล่าวยกย่อง ชมเชยครูผู้ทำการวิจัยทุกครั้งที่มีโอกาส	.9741
12.	ผู้บริหารให้เกียรติครูที่มีความรู้ ความสามารถในการด้านการวิจัยในชั้นเรียน	.9744
13	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจครูผู้ทำการวิจัยให้เกิดความรู้สึกว่างานที่ทำเป็นงานที่น่าสนใจ ทำท่ายไม่น่าเบื่อ	.9740
14	ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ ประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน	.9744
15	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายการบริหารงานวิจัย	.9739
16	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของโรงเรียน	.9747
17	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยที่มีความรู้ ความสามารถทางการวิจัยมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนร่วมงาน	.9743
18	ผู้บริหารให้ครูในโรงเรียน ได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการทำวิจัยซึ่งกันและกัน	.9746
19	ผู้บริหารยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยกับผลสำเร็จของงานอย่างจริงจังในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น	.9743
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป	.9742

ข้อ	คำถาม	ค่าความเชื่อมั่น
21	ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารชี้นำ กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นพื้นฐานอยู่เสมอ	.9746
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	.9747
23	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	.9747
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	.9747
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยอ่านหนังสือเพิ่มเติม อ่านหนังสือตำรา เอกสาร วารสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	.9745
26	ผู้บริหารติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษางานวิจัยให้ครบ ทราบ	.9743
27	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติงานวิจัย	.9746
27	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติงานวิจัย	.9746
29	ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการวิจัยแก่ครูในชั้นเรียน	.9748
30	ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	.9743



ข้อ	คำถาม	ค่าความเชื่อมั่น
30	ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	.9743
31	ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารจัดระบบดูแลเอาใจใส่ครูผู้ทำการวิจัยให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ	.9744
32	ผู้บริหารให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนางาน	.9746
33	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูผู้ทำการวิจัยในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	.9743
34	ผู้บริหารมีคณะบุคลากรในการให้การนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ผู้ทำการวิจัย	.9743
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัยเพื่อจูงใจครูในโรงเรียนให้ทำการวิจัย	.9745
36	ผู้บริหารจัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำการวิจัย เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า ทดลอง ความคิดใหม่ๆ เป็นต้น	.9746
37	ผู้บริหารให้ครูผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อ พัฒนางาน	.9745
38	ผู้บริหารให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่ จะนำไปสู่การวิจัย	.9744
39	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพอยู่เสมอ	.9745
40	ผู้บริหารให้ความสำคัญของครูผู้ทำการวิจัยเพื่อกระตุ้นให้ตน มีความรับผิดชอบ ขยัน มีความคิดสร้างสรรค์อยู่เสมอ	.9745

ข้อ	คำถาม	ค่าความเชื่อมั่น
41	ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารส่งเสริมความก้าวหน้าครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการแต่งตั้งบุคลากร ตัวอย่างในด้านการทำวิจัย	.9740
42	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการผลิตงานวิจัยในโรงเรียน โดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาความดีความชอบ	.9741
43	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบครูผู้ทำการวิจัย	.9740
44	ผู้บริหารให้โอกาสครูผู้ทำการวิจัยได้ศึกษาต่อ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	.9743
45	ผู้บริหารให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครูผู้ทำการวิจัยเพื่อนำไปขอเลื่อน ตำแหน่งให้สูงขึ้น	.9742
46	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยสามารถปรับเปลี่ยนตำแหน่ง หน้าที่การงาน ในระดับสูงขึ้น	.9739
47	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้ทำการวิจัยมีโอกาสดำเนินงานในการทำงาน	.9741
48	ผู้บริหารมอบภาระหน้าที่ให้ครูผู้ทำการวิจัยได้รับผิชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูงขึ้น	.9742
49	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้ทำการวิจัยได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ	.9742
50	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้ทำการวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับการ พิจารณาสวัสดิการ	.9739
	รวม	.9749

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

—

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases
1. ข้อ1	4.0000	.5252	30.0
2. ข้อ2	3.6000	.7240	30.0
3. ข้อ3	3.8333	.7466	30.0
4. ข้อ4	3.9000	.6618	30.0
5. ข้อ5	3.0333	.9994	30.0
6. ข้อ6	3.2000	1.0954	30.0
7. ข้อ7	3.3000	.9523	30.0
8. ข้อ8	3.3333	1.0283	30.0
9. ข้อ9	3.6000	.6215	30.0
10. ข้อ10	3.7000	.6513	30.0
11. ข้อ11	3.3667	.9643	30.0
12. ข้อ12	3.5667	.7279	30.0
13. ข้อ13	3.4000	.9322	30.0
14. ข้อ14	3.6667	.8841	30.0
15. ข้อ15	3.5000	.7768	30.0
16. ข้อ16	3.6333	.5561	30.0
17. ข้อ17	3.7000	.7022	30.0
18. ข้อ18	3.6333	.6149	30.0

19.	ข้อ19	3.6333	.7649	30.0
20.	ข้อ20	3.6667	.8023	30.0
21.	ข้อ21	4.0000	.6433	30.0
22.	ข้อ22	3.9333	.6397	30.0
23.	ข้อ23	3.8333	.6477	30.0
24.	ข้อ24	3.7667	.6261	30.0
25.	ข้อ25	3.9000	.6074	30.0
26.	ข้อ26	3.7000	.7497	30.0
27.	ข้อ27	3.9000	.6618	30.0
28.	ข้อ28	3.7000	.5960	30.0
29.	ข้อ29	3.8667	.7303	30.0
30.	ข้อ30	3.7333	.6397	30.0
31.	ข้อ31	3.5000	.7311	30.0
32.	ข้อ32	3.4667	.6288	30.0
33.	ข้อ33	3.5667	.6261	30.0
34.	ข้อ34	3.5667	.7279	30.0
35.	ข้อ35	3.6000	.5632	30.0
36.	ข้อ36	3.8000	.5509	30.0
37.	ข้อ37	3.5333	.5713	30.0
38.	ข้อ38	3.5667	.7739	30.0
39.	ข้อ39	3.6000	.6215	30.0
40.	ข้อ40	3.6667	.7112	30.0
41.	ข้อ41	3.6000	.7701	30.0
42.	ข้อ42	3.5333	.8193	30.0
43.	ข้อ43	3.4667	.8193	30.0
44.	ข้อ44	3.5000	.7768	30.0
45.	ข้อ45	3.4667	.7761	30.0
46.	ข้อ46	3.2667	.9072	30.0

47.	ข้อ47	3.3667	.8503	30.0
48.	ข้อ48	3.5333	.7761	30.0
49.	ข้อ49	3.3333	.8023	30.0
50.	ข้อ50	3.3333	.8841	30.0

N of

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	179.8667	632.3264	25.1461	50

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

## Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ข้อ1	175.8667	622.8092	.3525	.9751
ข้อ2	176.2667	604.2023	.7755	.9741
ข้อ3	176.0333	619.2057	.3381	.9753
ข้อ4	175.9667	620.4471	.3471	.9752
ข้อ5	176.8333	596.5575	.7122	.9743
ข้อ6	176.6667	594.0920	.6935	.9744
ข้อ7	176.5667	601.6333	.6376	.9745
ข้อ8	176.5333	597.3609	.6746	.9745
ข้อ9	176.2667	613.4437	.6008	.9746

ข้อ10	176.1667	613.8678	.5588	.9746
ข้อ11	176.5000	595.1552	.7703	.9741
ข้อ12	176.3000	607.8034	.6685	.9744
ข้อ13	176.4667	595.7057	.7857	.9740
ข้อ14	176.2000	602.0966	.6787	.9744
ข้อ15	176.3667	600.6540	.8160	.9739
ข้อ16	176.2333	616.4609	.5634	.9747
ข้อ17	176.1667	608.0747	.6860	.9743
ข้อ18	176.2333	614.5299	.5713	.9746
ข้อ19	176.2333	605.3575	.7010	.9743
ข้อ20	176.2000	602.7172	.7353	.9742
ข้อ21	175.8667	613.8437	.5669	.9746
ข้อ22	175.9333	614.8230	.5389	.9747
ข้อ23	176.0333	614.9989	.5263	.9747
ข้อ24	176.1000	614.9207	.5480	.9747
ข้อ25	175.9667	613.2057	.6233	.9745
ข้อ26	176.1667	605.6609	.7074	.9743
ข้อ27	175.9667	612.3782	.5957	.9746
ข้อ28	176.1667	611.3161	.7009	.9743
ข้อ29	176.0000	614.0000	.4916	.9748
ข้อ30	176.1333	609.9816	.6942	.9743
ข้อ31	176.3667	610.7230	.5831	.9746
ข้อ32	176.4000	611.2138	.6663	.9744
ข้อ33	176.3000	609.5966	.7226	.9743
ข้อ34	176.3000	606.9069	.6940	.9743
ข้อ35	176.2667	613.9954	.6454	.9745
ข้อ36	176.0667	615.7195	.5964	.9746
ข้อ37	176.3333	613.6782	.6472	.9745

ข้อ38	176.3000	606.9759	.6491	.9744
ข้อ39	176.2667	612.8230	.6213	.9745
ข้อ40	176.2000	609.6828	.6304	.9745
ข้อ41	176.2667	601.6506	.7963	.9740
ข้อ42	176.3333	601.5402	.7493	.9741
ข้อ43	176.4000	600.1103	.7858	.9740
ข้อ44	176.3667	604.9299	.7012	.9743
ข้อ45	176.4000	604.6621	.7090	.9742
ข้อ46	176.6000	595.8345	.8054	.9739
ข้อ47	176.5000	599.5690	.7693	.9741
ข้อ48	176.3333	604.1609	.7225	.9742
ข้อ49	176.5333	602.7402	.7347	.9742
ข้อ50	176.5333	596.0506	.8222	.9739

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 50

Alpha = .9749

## ภาคผนวก ง

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

## Frequencies

### Statistics

		เพศ	อายุ	วุฒิ	ประสบการณ์	ภาระ
N	Valid	100	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0	0

## Frequency Table

### เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	16	16.0	16.0	16.0
	หญิง	84	84.0	84.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

### อายุ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25-35ปี	31	31.0	31.0	31.0
	36-50ปี	59	59.0	59.0	90.0
	มากกว่า 50ปี	10	10.0	10.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## วุฒิ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ต่ำกว่าป.ตรี	2	2.0	2.0	2.0
	ป.ตรี	98	98.0	98.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## ประสบการณ์

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-5ปี	12	12.0	12.0	12.0
	6-10ปี	43	43.0	43.0	55.0
	มากกว่า10ปีขึ้นไป	45	45.0	45.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## ภาระงานสอน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ไม่เกิน10ชม	6	6.0	6.0	6.0
	10-20ชม.	20	20.0	20.0	26.0
	เกิน20ชม.	74	74.0	74.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ1	100	3.91	.726
ข้อ2	100	3.81	.662
ข้อ3	100	3.81	.677
ข้อ4	100	3.82	.657
ข้อ5	100	3.41	.780
ข้อ6	100	3.51	.772
ข้อ7	100	3.30	.745
ข้อ8	100	3.36	.759
ข้อ9	100	3.87	.774
ข้อ10	100	3.86	.739
Valid N (listwise)	100		

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ11	100	3.46	.758
ข้อ12	100	3.59	.740
ข้อ13	100	3.51	.718
ข้อ14	100	3.57	.655
ข้อ15	100	3.54	.673
ข้อ16	100	3.60	.636
ข้อ17	100	3.64	.674
ข้อ18	100	3.71	.671
ข้อ19	100	3.60	.711
ข้อ20	100	3.45	.730
Valid N (listwise)	100		

## Descriptives

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ21	100	3.71	.671
ข้อ22	100	3.74	.645
ข้อ23	100	3.78	.705
ข้อ24	100	3.71	.729
ข้อ25	100	3.75	.716
ข้อ26	100	3.72	.712
ข้อ27	100	3.83	.682
ข้อ28	100	3.72	.697
ข้อ29	100	3.88	.715
ข้อ30	100	3.62	.736
Valid N (listwise)	100		

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ31	100	3.70	.689
ข้อ32	100	3.59	.698
ข้อ33	100	3.63	.761
ข้อ34	100	3.64	.644
ข้อ35	100	3.66	.714
ข้อ36	100	3.64	.798
ข้อ37	100	3.70	.718
ข้อ38	100	3.62	.736
ข้อ39	100	3.59	.726
ข้อ40	100	3.67	.739
Valid N (listwise)	100		

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ41	100	3.37	.774
ข้อ42	100	3.34	.807
ข้อ43	100	3.24	.806
ข้อ44	100	3.45	.770
ข้อ45	100	3.22	.894
ข้อ46	100	3.18	.903
ข้อ47	100	3.31	.825
ข้อ48	100	3.42	.755
ข้อ49	100	3.31	.775
ข้อ50	100	3.24	.818
Valid N (listwise)	100		

**Descriptives****Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ส่งเสริม	100	3.6660	.56340
ยอมรับ	100	3.5670	.56067
สำคัญ	100	3.7460	.58161
รับผิดชอบ	100	3.6440	.60808
ก้าวหน้า	100	3.3080	.68086
รวม	100	3.5862	.50705
Valid N (listwise)	100		



## ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางวิภา ผู้งามชื่น
วันเดือนปีเกิด	9 เมษายน 2506
สถานที่เกิด	ตำบลเมืองไพร อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	111/428 หมู่ 5 แขวงสายไหม เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายประถมโรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2520	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2525	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2530	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ( ป.กศ.สูง ) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2537	ครุศาสตรบัณฑิต ( ค.บ. ) วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลงกรณ์ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ( ค.ม. ) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

