

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู 2) ศึกษากลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 474 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า โดยค่า IOC มีช่วงพิสัยระหว่าง .80-1.00 ค่าความเที่ยงมีช่วงพิสัยระหว่าง .922-.941 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติบรรยายด้วยโปรแกรม SPSS for Windows วิเคราะห์ตรวจสอบความตรงและโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นด้วยโปรแกรม LISREL for Windows

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานในระดับมากโดยจากมาตรฐานค่า 5 ระดับ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.775 เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่าครูใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.589-3.893 นอกจากนี้ยังไม่มีข้อมูลเพียงพอจะสรุปได้ว่าครูที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และอยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน จะมีระดับการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครูที่แตกต่างกัน

2. โมเดลกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 6.34 ที่องศาอิสระเท่ากับ 18 และความน่าจะเป็น (P) เท่ากับ .99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.00 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .99 ค่าดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองส่วนที่เหลือ (RMR) เท่ากับ .002 การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู ได้รับอิทธิพลทางตรงจากกลยุทธ์ระดับองค์กร และกลยุทธ์ระดับบุคคล เป็นอิทธิพลทางบวกเท่ากับ .70 และ .62 โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 87

The purposes of research were 1) to study state of the use of internal and external evaluation in the teacher practices. 2) to study the strategies affecting the use of internal and external evaluation in the teacher practices. The sample consisted of 474 teachers under the Office of The Basic Education Commission. The research instrument were rating scales. The Item Objective Congruence Index (IOC) of the instrument ranged from .80 – 1.00. The reliabilities of the instrument ranged from .922 - .941. Data was analyzed through using descriptive statistics by SPSS for Windows program. Confirmatory factor analysis and the analysis of structural equation model using LISREL for Windows program .

The findings were as follows :

1. The level of the use of internal and external evaluation result in teacher practices was good by using rating scale 5 levels. It was found that the average was 3.775. By consideration with each strand, the level of the use of each strand is good. The average was 3.589 – 3.893. The use of internal and external evaluation in teacher practice did not depend on sex, age, experience, the level of education, position and the size of school.

2. The model of the strategies affecting the use of internal and external evaluation in the teacher practices was fit to the empirical data with $\chi^2 = 6.34$, $df = 18$, $p = .99$, $GFI = 1.00$, $AGFI = .99$ and $RMR = 0.002$. The use of internal and external evaluation in the teacher practices was directly influenced by the corporate strategies and personal strategies. It was positive influence .70 and .62. The model accounted for 87.0 percent of the use of internal and external evaluation in the teacher practices.