

มณัญญา งามแสง: กลยุทธ์ทางเลือกในการพัฒนาทักษะการประเมินภายในสำหรับครูอนุบาล: การประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์แบบโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ และพหุเทศกรณีศึกษา

(ALTERNATIVE STRATEGIES FOR DEVELOPING INTERNAL EVALUATION SKILLS FOR KINDERGARTEN TEACHERS: A COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT USING RESEARCH AND MULTI-SITE CASE STUDIES)

อ. ที่ปรึกษา: รศ.ดร. สุวิมล ว่องวานิช, 249 หน้า, ISBN 974-53-1010-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะการประเมินภายในของครูอนุบาล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ (1) เพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นด้านทักษะการประเมินภายในสำหรับครูอนุบาล (2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นด้านทักษะการประเมินภายในของครูอนุบาล (3) เพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์ทางเลือกในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมในแต่ละบริบท การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงสำรวจและพหุเทศกรณีศึกษา โดยการวิจัยเชิงสำรวจใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูอนุบาลจำนวน 400 คน จากโรงเรียนอนุบาลต่างๆในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติภาคบรรยายและภาคสรุปอ้างอิง และการวิเคราะห์ LISREL เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นด้านทักษะการประเมินภายในและรูปแบบการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทักษะการประเมินของครูอนุบาล (change score) สำหรับการศึกษาแบบพหุเทศกรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาล 3 แห่งที่ประสบความสำเร็จในด้านการประเมินภายในในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ เก็บข้อมูลโดยใช้การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และทำการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงสำรวจและ พหุเทศกรณีศึกษาโดยใช้การสนทนากลุ่มในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

(1) ครูอนุบาลมีความต้องการจำเป็นด้านการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน รองลงมาคือ การสร้างเครื่องมือ ด้านการวางกรอบการประเมิน และการเขียนรายงานการประเมิน (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลอิทธิพลอย่างมากต่อความต้องการจำเป็นด้านทักษะการประเมินของครูอนุบาลคือ ความพร้อมของครูในด้าน การประเมินภายใน ประสบการณ์การได้รับคำปรึกษา โดยโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความต้องการจำเป็นด้าน ทักษะการประเมินภายในสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (ค่าไค-สแควร์ = 59.24, องศาอิสระ = 53 , ค่า $P = .25848$, GFI = .98 , AGFI = .96) และอธิบายความแปรปรวนของความต้องการจำเป็นด้านทักษะการประเมิน ภายในได้ร้อยละ 20 (3) กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการประเมินที่เหมาะสมที่สุดคือกลยุทธ์การการอบรมเชิงปฏิบัติ และนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ควบคู่กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชา ..วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....

สาขาวิชา ..วัดและประเมินผลการศึกษา.....

ปีการศึกษา2547.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

458 37590 27: **MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION**

**KEY WORD : INTERNAL EVALUATION SKILLS / A COMPREHENSIVE NEEDS
ASSESSMENT**

**MANANYA NGAMSEANG : ALTERNATIVE STRATEGIES FOR DEVELOPING
INTERNAL EVALUATION SKILLS FOR KINDERGARTEN TEACHERS:
A COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT USING RESEARCH AND MULTI-SITE
CASE STUDIES. THESIS ADVISORS: ASSOC.PROF. SUWIMON WONGWANICH,
Ph.D., 249 pp. ISBN 974-53-1010-7**

The purpose of this research was to find strategies for developing internal evaluation skills of kindergarten teachers. The purpose can be divided into 3 parts : (1) to identify needs for internal evaluation skills of kindergarten teacher, (2) to analyze causal factors affecting needs for internal evaluation skills, (3) to analyze alternative strategies for developing evaluation skills. This research used survey method and multi-site case studies. According to survey method, the sample were 400 kindergarten teachers from kindergarten schools in the Office of the Private Education Commission (OPEC) in Bangkok. Data were collected by questionnaire developed by the researcher, and were analyzed by descriptive and inferential statistics. LISREL analysis was used to analyze factors affecting needs and strategies for developing internal evaluation skills of kindergarten teachers (change score). The multi-site case studies consisted of 3 kindergarten schools with different degree of success in conducting internal evaluation (high, medium, and low). Data were analyzed by content analysis. To validate the results obtained from survey method and multi-site case studies, the focus group was employed. The research findings were summarized as follows:

(1) Kindergarten Teachers needed to improve data analysis skills more than instrument construction, evaluation frame planing, and self-assessment report writing skills. (2) The factors strongly influencing needs of internal evaluation skills were readiness of kindergarten teachers and experiences in receiving consultance from experts. The causal model of needs on internal evaluation skills was also well fitted with the empirical data. (chi - square = 59.24, df = 53, P = .25848, GFI =.98, AGFI =.96), and they could explain 20 percent of variance of needs on internal evaluation skills. (3) The alternative strategies for developing internal evaluation skills were workshop training, teacher collaboration, continuous monitor and follow-up to encourage and promote the implementation as planned.

Department Educational Research and Psychology

Student's signature 

Field of study Educational Measurement and Evaluation

Advisor's signature 

Academic Year 2004

Co-advisor's signature -