

ศรวณีย์ ลาต 2553: การพัฒนาแนวคิดทางวิทยาศาสตร์เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรณนิคมและการใช้แหล่งการเรียนรู้ใน  
ท้องถิ่น ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ภาควิชา  
การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ, ปร.ด. 248 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพ 2)  
ศึกษาแนวคิดของนักเรียนเรื่องความหลากหลายทางชีวภาพ และ 3) ศึกษาผลการพัฒนาแนวคิดทางวิทยาศาสตร์  
เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรณนิคมและการใช้แหล่งการเรียนรู้ใน  
ท้องถิ่น ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นกรณีศึกษา แบ่งการวิจัยเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การประเมิน  
ความต้องการจำเป็น และระยะที่ 2 การนำหน่วยการจัดการเรียนรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพไปใช้และ  
ประเมินผล ผลวิจัยในระยะที่ 1 คือ ครูชีววิทยา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนเรื่องความ  
หลากหลายทางชีวภาพมาแล้วของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2551 ผลวิจัยในระยะที่ 2 คือ  
ครูชีววิทยา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนจากการวิจัยในระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้แบบ  
วัดแนวคิดก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา  
จำแนกคำตอบเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้หลักการจำแนกของ Westbrook and Marek (1992) Lempe and Staver (1995)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพ ครูใช้วิธีสอนที่เน้นการสอน  
แบบบรรยาย ใช้หนังสือและใบความรู้เป็นสื่อการสอน วัดและประเมินผลโดยเน้นการสอบ เนื้อหาที่ครูและ  
นักเรียนคิดว่ายากต่อการทำความเข้าใจมากที่สุดคือเนื้อหาเรื่องอาณาจักรของสิ่งมีชีวิต ปัญหาในการจัดการเรียน  
การสอนที่พบคือ ปัญหาด้านเวลาและสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ภาระงานสอนและงานพิเศษของครูมีมาก  
ความต้องการของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ คือนักเรียนต้องการเรียนรู้โดยตรงจากธรรมชาติหรือแหล่งการ  
เรียนรู้ วัดและประเมินผลโดยการสอบ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อธรรมชาติหรือสิ่งมีชีวิตจริงและ  
มีการศึกษานอกสถานที่ 2) แนวคิดเรื่องความหลากหลายทางชีวภาพของนักเรียนที่ผ่านการเรียนเรื่องความ  
หลากหลายทางชีวภาพมาแล้วส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์แบบบางส่วนในแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย  
และองค์ประกอบของความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดหมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต กำเนิดของสิ่งมีชีวิต อาณาจักร  
พืช อาณาจักรสัตว์ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ แนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพใน  
ประเทศไทย ส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับชื่อของสิ่งมีชีวิตส่วนใหญ่มีแนวคิดทาง  
วิทยาศาสตร์บางส่วนและคลาดเคลื่อนบางส่วน แนวคิดเกี่ยวกับอาณาจักรมอเนอรา โปรทิสตา และฟังไจ ส่วน  
ใหญ่ไม่มีแนวคิด และ 3) หน่วยการจัดการเรียนรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพสามารถพัฒนาแนวคิดของ  
นักเรียนได้ โดยเฉพาะในแนวคิดเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของความหลากหลายทางชีวภาพ การจัด  
หมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต กำเนิดของสิ่งมีชีวิต อาณาจักร โปรทิสตา ฟังไจ พืช และสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ  
ในประเทศไทย และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

ลายมือชื่อนิติสด

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก