



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรคุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ปริญญา

หลักสูตรและการสอน

การศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยมบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

Development of Honors Program for Bachelor of Business Administration
in Business Computer (International Program) Kasem Bundit University

นามผู้วิจัย นายรัฐศาสตร์ กรสูต

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์นาคยา ปิณฑนนท์, Ph.D.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(รองศาสตราจารย์มธุรส จงชัยกิจ, Doctorat de 3^{eme} Cycle)

หัวหน้าภาควิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภารัตน์ สารสว่าง, Ph.D.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญจนา ชีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิงสีตจี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยมบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

Development of Honors Program for Bachelor of Business Administration in Business Computer
(International Program) Kasem Bundit University

โดย

นายรัฐศาสตร์ กรสูต

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

พ.ศ. 2554

รัฐศาสตร์ กรสูต 2554: การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยมบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
รองศาสตราจารย์นายดา ปิณฑนานนท์, Ph.D. 296 หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยมีขั้นตอนดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 2) ขั้นตอนการพัฒนา หลักสูตร และ 3) ขั้นตอนประเมินเอกสารหลักสูตร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้แก่ 1) ผู้บริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2) อาจารย์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดยข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำมาใช้ประกอบ การวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารคณะสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรนี้ 2) หลักสูตรเกียรตินิยมบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ประกอบไปด้วยหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมด 124 หน่วยกิต ประกอบไปด้วย หมวดการศึกษาทั่วไป 34 หน่วยกิต หมวดวิชาแกน 45 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 39 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต 3) เอกสารหลักสูตรได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า หลักสูตรมีเอกลักษณ์เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง รวมถึงรายละเอียดของหลักสูตร อาทิเช่น รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และอื่นๆสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่ภาคอุตสาหกรรมได้

Ratthasart Korrasud 2011: Development of Bachelor of Business Administration Honors Program in Business Computer (International Program) Kasem Bundit University. Doctor of Education (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Nataya Pilanthananond, Ph.D. 296 pages.

The objective of this research was to develop the Honors Program for Bachelor's Degree curriculum of Business Administration in Business Computer (International Program) Kasem Bundit University. The procedures consisted of 3 steps: 1) to survey the fundamental information needed for curriculum development. 2) to develop the curriculum and 3) to evaluate the curriculum document. The subjects consisted of 1) administrator of Business Administration (International Program) Department, Kasem Bundit University 2) faculty members of Business Administration (International Program) Department, Kasem Bundit. The tools used for data collecting were questionnaires and interviews. The data gathered were analyzed by using 'content analysis.'

The research findings were as follows: 1) Department fully supported the opening for this new program . 2) The curriculum is comprised of 124 credits in total consists of 34 credits of general education courses, 45 credits of core courses, 39 credits of major required courses and 6 credits of elective courses. 3) The curriculum document was evaluated by 5 experts and revealed that the curriculum was unique and appropriate with the academic contents. The details of the curriculum, for instances, courses, course descriptions are corresponded with the philosophy and the objectives of the curriculum. The curriculum can produce qualified personnel to the business and computer industries.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยจากแรงบันดาลใจและความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้แม่จะล่องลับไปแล้ว แต่ยังอยู่ในหัวใจของคุณเสมอ ที่ให้กำเนิดและเป็นแรงบันดาลใจที่ยิ่งใหญ่ที่สุดสำหรับการศึกษาทุกระดับชั้นและการดำเนินชีวิตของคุณ

ขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.นาคยา ปิณฑานนท์ ประธานกรรมการ และ รศ. ดร.มธุรส จงชัยกิจ กรรมการวิชาเอก ผู้ซึ่งเป็นผู้ให้และถ่ายทอดความรู้ แนวคิดทางหลักสูตรและการสอนทั้งในรายวิชาที่เรียนกับอาจารย์และคำแนะนำต่างๆ ประกอบการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด และที่สำคัญที่สุดขอขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสองท่านที่เป็นผู้ถ่ายทอดและปลูกฝังความเป็น “ครู” ด้วยจิตวิญญาณอย่างแท้จริงให้แก่ศิษย์คนนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.สมถวิล ธนะโสภณ และคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ให้ความเมตตาแก่ศิษย์คนนี้มาโดยตลอด ขอบพระคุณ อ.ดร.นพวรรณ นิมรยลาภ ที่คอยให้กำลังใจเสมอ

ขอขอบพระคุณ สถาบันการศึกษาต่างๆ ที่ช่วยเหลือหลอมให้ผู้วิจัยเป็นคุณูปการบัณฑิต โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย DePaul University และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ดร.วัลลภ สุวรรณดี เพื่อนๆ นิสิตปริญญาเอกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคปกติ รุ่น 11 บางเขน โดยเฉพาะ พี่โอ่ง ที่เป็นพี่ร่วมรุ่นและพี่สาวที่แสนดีมาตลอด น้องต่าย เลขาการหลักสูตรที่มีไมตรีจิตและคอยช่วยเหลืออยู่เสมอ และผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยทุกท่าน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพหลักสูตร

รัฐศาสตร์ กรสูต

สิงหาคม 2554

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(5)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
นิยามศัพท์	7
บทที่ 2 การตรวจสอบเอกสาร	8
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	9
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ	19
รูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับปริญญาตรี	32
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	45
ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการพัฒนาหลักสูตรและประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	45
ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	49
ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาเป็นเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์	50
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	51
ตอนที่ 1 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์ที่ได้จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเกียรติคุณ	
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)	52
ตอนที่ 3 ผลการวิจัยที่ได้จากการประเมินเอกสารหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ	179
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	185
สรุปผลการวิจัย	185
ข้อเสนอแนะ	192
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	195
ภาคผนวก	198
ภาคผนวก ก คำสั่งอนุญาตให้วิจัยหลักสูตร	199
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	201
ภาคผนวก ค จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล	203
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	206
ภาคผนวก จ เอกสารหลักสูตรเกียรติคุณ บริหารธุรกิจบัณฑิต	
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)	
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	217
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	296

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แผนการเรียนแบบ Coursework Plan A	133
2	แผนการเรียนแบบ Research/Thesis Plan B	134
3	แผนการเรียนแบบ Plan C -The Transfer Student Plan	135
4	เกณฑ์การศึกษาของ College of Letters and Science แห่งมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles	139
5	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles	141
6	เปรียบเทียบประเภทหลักสูตร Honors Program ของแต่ละมหาวิทยาลัย	159
7	เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตที่ต้องการใน Honors Program ระดับที่ดูแล โดยมหาวิทยาลัย ของแต่ละมหาวิทยาลัย	163
8	เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตที่ต้องการใน Honors Program ระดับที่ดูแล โดยคณะหรือภาควิชาของแต่ละมหาวิทยาลัย	165
9	เปรียบเทียบเกณฑ์การรับสมัครแรกเข้า (Entering Admission) ใน Honors Program ของแต่ละมหาวิทยาลัย	167
10	เปรียบเทียบเกณฑ์การรับสมัครขณะกำลังศึกษาอยู่ (Continuing Students Admission) ใน Honors Program ของแต่ละมหาวิทยาลัย	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรใน Honors Program ของแต่ละมหาวิทยาลัย	175
12	คำดัชนีสอดคล้องในแบบประเมินลักษณะ ข้อมูล และ รูปแบบของหลักสูตร	180
13	คำดัชนีสอดคล้องในแบบประเมินระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	181
14	คำดัชนีสอดคล้องในแบบผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	182
15	คำดัชนีสอดคล้องในแบบการพัฒนาอาจารย์และการประกันคุณภาพหลักสูตร	183
16	คำดัชนีสอดคล้องในแบบการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	184
17	เปรียบเทียบประเภทหลักสูตรเกียรตินิยมของแต่ละมหาวิทยาลัย	189

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดทาบา	13
2	แบบแผนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดทาบา (a Model for Curriculum Design)	16
3	ขั้นตอนกระบวนการหลักสูตร (Curriculum Process) ของ Wheeler	18
4	โมเดลองค์ประกอบสามห่วง (the Renzulli Enrichment Triad) ของ Renzulli	21
5	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ AML	31

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การให้การศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนนั้นถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาระดับสติปัญญาของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องอย่างมีระบบ ตลอดจนเป็นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้อย่างเต็มขีดความสามารถ ปัจจุบันการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นแนวความคิดทางการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาหลักสูตรพิเศษสำหรับผู้ศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและระดับสติปัญญาที่โดดเด่นนั้นได้รับการสนับสนุนในหลายๆ ประเทศที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา เช่น ในสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย หรือสิงคโปร์ เป็นต้น

แต่สำหรับในประเทศไทยเองกลับเป็นเรื่องน่าเสียดายที่แนวคิดนี้ได้รับการยอมรับและตอบสนองในมุมเล็กๆ เท่านั้น แม้ว่าจะมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) ที่มีการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรในลักษณะเร่งรัด (accelerated program) ให้นักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในสองปีจากปกติสามปี หรือการจัดตั้งโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท) ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน และการจัดตั้งโครงการสอบแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ เป็นต้น หากแต่โครงการเหล่านี้มีเพียงวัตถุประสงค์และการจัดการด้านกิจกรรมเสริมที่เพิ่มขึ้น แต่เนื้อหาทางด้านวิชาการยังคงตั้งอยู่บนโครงสร้างเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรปกติ และยังไม่มีการต่อยอดมายังการศึกษาระดับอุดมศึกษาแต่อย่างใด

ปัญหาที่ถูกมองเป็นเรื่องเล็กน้อยแต่มีผลอันใหญ่หลวงในภาพรวมของการพัฒนานุเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพของประเทศในอนาคตจึงเกิดขึ้นและยังดำรงอยู่ในปัจจุบัน เราคงเคยได้ยินคำกล่าวประเภทว่า “เด็กทำได้ตามเกณฑ์ก็ได้ถ้าสูงกว่าเกณฑ์ก็ดี” ซึ่งสะท้อนถึงแนวคิดที่ยังขาดการวางแผนต่อยอดทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ปกติ แนวคิดทางการศึกษาเช่นนี้ยังนำมาซึ่งระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบมาตรฐานเดียวซึ่งถูกพัฒนาขึ้นโดยสถาบันต่างๆ ซึ่งมีเจตนาเพื่อตอบสนองผู้เรียนโดยทั่วไป หลักสูตรที่ออกมาจึงมีลักษณะกึ่งกลางเพื่อเหลือเพื่อขาด

ไว้สำหรับผู้ศึกษาส่วนใหญ่โดยทั่วไปที่ย่อมมีช่องว่างระหว่างความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ให้สามารถเรียนร่วมกันได้อย่างลงตัว ถึงแม้ว่าการกำหนดการเรียนการสอนแบบมาตรฐานเดียวนี้อาจจะเป็นทางเลือกที่ดีสำหรับพัฒนาการของผู้ศึกษาโดยทั่วไป และการบริหารจัดการของสถาบัน แต่หากมองในทางกลับกัน การวางมาตรฐานเดียวเช่นนี้จะเป็นการปิดกั้นการพัฒนาหรือเลวร้ายกว่านั้นอาจจะเป็นการสร้างกำแพงหน้วยในการเรียนให้แก่ผู้ศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่โดดเด่นได้เลยทีเดียว แนวคิดนี้สอดคล้องกับความคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่ว่า หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้ศึกษา ทั้งๆที่ต้องยอมรับโดยทั่วกันว่านักศึกษาแต่ละคนมีความสามารถและประสบการณ์ปูมหลังที่หลากหลายไม่เท่ากัน แต่กลับให้ใช้หลักสูตรเหมือนกัน ถูกประเมินภายใต้กำหนดเกณฑ์เดียวกัน ในลักษณะนี้คือ “หลักสูตรไม่ทำทนาย” คนฉลาดย่อมชอบความท้าทาย แต่หลักสูตรกลับปิดกั้นพวกเขา เนื้อหาบางอย่างที่อาจใช้เวลาหนึ่งอาทิตย์สำหรับนักศึกษาทั่วไป แต่สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับสติปัญญาโดดเด่นอาจใช้เวลาเพียงสามชั่วโมงเท่านั้น นอกเหนือจากสามชั่วโมงแรก เวลาที่เหลือไปอีกเกือบทั้งอาทิตย์คือการซ้ำคิดซ้ำทำในสิ่งเดิมๆ สร้างความเบื่อหน่ายและไม่รู้สึกว่าคุณเองประสบความสำเร็จ แต่หากเราพิจารณาให้ดีจะเห็นได้ว่า มิใช่ตัวนักศึกษาเองที่เป็นต้นเหตุของการไม่ประสบความสำเร็จ แต่หลักสูตรนั่นเองที่เป็นตัวปิดกั้นความสำเร็จของเขาเหล่านั้น

ดังนั้น หากจะแก้ไขปัญหานี้ ประเด็นนี้ สำหรับนักการศึกษาทุกระดับต้องยึดถือว่าการที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุดนั้นถือเป็น ปรากฏการณ์ที่สำคัญของสถานศึกษา ดังที่ นาดตา ปิลันธนาพันธ์ (2545) กล่าวว่า “สถานศึกษาแต่ละแห่งมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อสาธารณชน (accountability) จึงต้องจัดเตรียมโอกาสที่จะให้ผู้เรียนสามารถบรรลุมาตรฐานที่วางไว้” เพื่อให้ได้บุคลากรใช้ศักยภาพได้เต็มความสามารถในสายงานต่างๆในอนาคต โดยเฉพาะในสายงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งถือเป็นสายงานที่มีพลวัตในการแข่งขันสูงยิ่งทั้งในและนอกประเทศ อีกทั้งนักการศึกษาต่างให้ความสำคัญกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องจากถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาองค์กรและประเทศชาติให้ก้าวหน้าด้วยการสร้างองค์ความรู้และระบบใหม่ๆ เนื่องจากการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี อีกทั้งการเปิดการค้าเสรีระหว่างประเทศก่อให้เกิดการแข่งขันกันอย่างรุนแรง การที่ประเทศไทยจะแข่งขันกับประเทศอื่นๆได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเปรียบเสมือนจักรกลสำคัญที่จะผลักดันประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าในลักษณะก้าวกระโดด แต่ปัญหาหลักของประเทศ คือ การขาดแคลนผู้ที่มีพื้นฐานและความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอีกมาก แม้ว่าจะพยายามใช้ระบบการศึกษาเข้ามาสนับสนุน แต่ก็ไม่สามารถพัฒนาคนได้ทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเติบโตของอุตสาหกรรม ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้อง

เร่งผลิตบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพ NECTEC (2550) ดังนั้นบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพนี้จึงจำเป็นต้องมีคุณภาพในแง่ของความรู้และทักษะอย่างลึกซึ้งแท้จริงจึงจะประสบความสำเร็จและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ปัจจุบันภาควิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรนานาชาติ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ถือเป็นอีกหน่วยงานหนึ่งที่ผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ประเทศภายในหลายปีที่ผ่านมา หากด้วยภาวะการแข่งขันที่สูงขึ้นอย่างมากของสายงานในตลาดแรงงานส่งผลทำให้ความต้องการบุคลากรที่มีทักษะและรู้ลึกซึ้งขึ้นตามไปด้วย อันเป็นผลให้หลักสูตรปัจจุบันของ ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ซึ่งเป็นหลักสูตรมาตรฐานให้นักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาในระดับทั่วไปนั้นไม่สามารถรองรับความต้องการอันเป็นพลวัตนี้ได้ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างแท้จริง จากการอ้างอิงแนวคิดของ Bloom ซึ่งได้ทำการศึกษาชีวิตของกลุ่มบุคคลอัจฉริยะชาวอเมริกันจาก 6 สาขาอาชีพ จำนวน 250 คน จากการค้นคว้า Bloom ค้นพบองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถอันโดดเด่นของเขาเหล่านั้น 6 ประการด้วยกัน (อุษณีย์ โพธิสุข, 2537 อ้างถึง Bloom, 1985)

1. การมีโอกาสที่จะพัฒนาความเก่งตั้งแต่เยาว์วัย โดยความช่วยเหลือของพ่อ แม่และเพื่อน
2. ได้รับคำแนะนำอย่างเข้มงวด หรือได้คนสอนที่เก่งกาจ
3. มีโอกาสได้รับการฝึกฝนพรสวรรค์เฉพาะทางของตนอย่างสม่ำเสมอ จนก้าวหน้าขึ้นเรื่อยๆ
4. มีโอกาสสนิทสนมกับคนที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกัน
5. มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของเขา และได้ทำงานที่ท้าทายขึ้นเรื่อยๆ
6. พยายามหาโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอันยิ่งใหญ่และได้รับการยอมรับ

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรทางเลือกที่มีความเข้มข้นเหนือกว่าปกติในเนื้อหา องค์ความรู้ และกิจกรรมในหลักสูตรที่มีความท้าทายระดับสติปัญญา รวมทั้งจัดกลุ่มการศึกษาให้มีขนาดย่อยแยกออกจากหลักสูตรปกติเพื่อรองรับผู้ศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอันโดดเด่นรวมถึงผู้ที่ต้องการศึกษาอย่างลึกซึ้งในหลักสูตรนั้นๆ โดยเฉพาะจึงถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จะเติมเต็มพัฒนาการเรียนรู้อย่างสามารถจะต่อ ยอดจากเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานแบบดั้งเดิมที่ทางสาขาจัดให้ได้

หลักสูตรดังกล่าวนี้มีใช่เป็นการสร้างหลักสูตรใหม่แทนที่หลักสูตรปัจจุบัน แต่เป็นการพัฒนาหลักสูตรทางเลือกที่เป็นส่วนเสริมร่วมกันกับหลักสูตรปกติ โดยตัวลักษณะของหลักสูตรนี้จะถือเป็นหลักสูตรพิเศษ หรือหลักสูตรเกียรตินิยม (Honors Program) ได้ถูกชี้แจงไว้ว่า “เป็นหลักสูตรทางเลือกที่นำเสนอการเรียนการสอนที่ท้าทายเป็นพิเศษเหนือกว่าหลักสูตรปกติให้แก่ลิสต์นักศึกษาที่มีความสามารถและทักษะพิเศษหรือที่มีความพยายามต้องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง โดยตัวหลักสูตรนั้นประกอบไปด้วยการให้ความสัมพันธ์แบบร่วมมือกันที่กระหว่างนักศึกษาในหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการคัดเลือกว่ามีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดีในสาขาที่ศึกษาอยู่ โดยผ่านการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่มย่อยในรายวิชาแบบพิเศษหรือรายวิชาเกียรตินิยม(Honors course) ที่เป็นส่วนเพิ่มเติมจากรายวิชาปกติ นอกจากนั้นยังรวมถึงระบบการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา การทำงานวิจัยในสาขาที่สนใจ ตลอดจนความสามารถในการเข้าใช้อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ซึ่งทางหลักสูตรจัดเตรียมให้โดยเฉพาะเพื่อการประเทืองปัญญา โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถที่เยี่ยมยอดและกว้างไกล” (University of Illinois at Urbana-Champaign, 2006) ด้าน Logan Country Board of Education ยังนิยามความหมายของหลักสูตรเกียรตินิยม สั้นๆว่า “เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามนหลักสูตรที่มีความท้าทายกว่าปกติ โดยในหลักสูตรนั้นนอกจากรายวิชาเกียรตินิยม (Honors course) ที่ท้าทายกว่าปกติแล้ว ยังจะครอบคลุมแต่ไม่จำกัดถึง การทำการวิจัยลงลึกเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา การให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากคณาจารย์ การสัมมนาที่เข้มข้น โดยมีเป้าหมายที่มีประเด็นที่ชัดเจน และการเรียนการสอนแบบต่อยอดที่พิเศษนอกเหนือไปจากการสอนแบบปกติ” (Logan Country Board of Education, 2006)

โดยในส่วนประกอบโครงสร้างหลักสูตรนั้น ในด้านเนื้อหาการสอนนอกเหนือจากรายวิชาปกติที่มีการเรียนการสอนอยู่ ยังมีการนำเสนอรายวิชาเกียรตินิยม(Honors course) ซึ่งเป็นรายวิชา (ซึ่งโดยปกติมักจะจัดในส่วนของรายวิชาแกนของหลักสูตร) ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาของวิชาการ

ที่ทำพาทกว่ารายวิชาปกติและตัวงานในรายวิชาที่ซับซ้อนซึ่งต้องการความทุ่มเททุกด้านเวลาในการศึกษาลงมือกระทำจนสำเร็จ ซึ่งเน้นในเรื่องของ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การหาเหตุผลทางอุปนัยและนิรนัย ดังนั้นรายวิชาดังกล่าวนี้จึงเหมาะกับนักศึกษาผู้มีความสามารถสูงกว่าปกติ (South Carolina Association of Education, 2004)

การพิจารณารับนักศึกษาเข้าเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรเกียรตินิยม นี้ ในต่างประเทศนั้นมิได้หลากหลายวิธีโดยมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศสหรัฐอเมริกา เช่น Harvard University, University of Illinois at Urbana-Champaign, University of Michigan, University of Chicago, University of Washington นั้นนิยมพิจารณาจากการสมัครเข้าศึกษาครั้งแรก (Freshmen Admission) โดยพิจารณาจากผลการเรียนในชั้นมัธยมตอนปลายประกอบกับผลคะแนนสอบ ACT (ชื่อเดิม American College Testing) หรือ SAT (Scholastic Assessment Test) อีกวิธีการรับเข้าเรียนคือการพิจารณาผู้มีผลการเรียนที่โดดเด่นประกอบกับความประพฤติที่ดี การอุทิศเวลาร่วมมือให้แก่กิจกรรมต่างๆ ในขณะที่ศึกษาอยู่ในสถาบัน ประกอบกับการพิจารณาเอกสารเรียงความต่างๆ ที่บ่งบอกความตั้งใจต้องการเข้าร่วมศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจน (Honors Admission Essay) โดยจะพิจารณาในระหว่างช่วงปลายปีการศึกษาแรกหรือต้นปีการศึกษาที่สอง (Late Admission) หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือวิธีการรับเข้าเรียนสำหรับนักศึกษาช่วงที่ได้เข้าศึกษาในระดับวิชาเอก (Departmental Admission) แล้วนั่นเอง ซึ่งหลังจากสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเกียรตินิยม นี้แล้ว นักศึกษาจะได้รับปริญญบัตรที่แสดงถึงวุฒิฐานะที่ได้จบออกมาจากหลักสูตรนี้รวมถึงได้รับพิจารณาการประเมินท้ายสุดเพื่อรับรางวัล “ศึกษาจบด้วยผลการเรียนยอดเยี่ยม (Graduated with Honors)” เป็นพิเศษด้วย

จากเหตุผลและหลักการที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยมบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) โดยอ้างอิงจากหลักการขั้นต้นและปรับใช้ให้หลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้นดังกล่าวนี้ให้เหมาะกับบริบทของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เนื่องจากผู้วิจัยมีความเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจนี้ จะส่งผลให้นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและความสนใจในการศึกษาสาขาวิชานี้จะได้รับความรู้ความเข้าใจอันเป็นประโยชน์ในระดับที่เหมาะสมกับทักษะและความสามารถของตน ซึ่งจะไปสู่การพัฒนาตนเองในระดับสูงสุด อีกทั้งน่าจะเป็นการเติมเต็มชิ้นส่วนสำคัญที่ยังขาดหายในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยจะทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ

ปริญญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อเป็นแนวคิดและประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนและผู้พัฒนาหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2. เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่พัฒนาขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ในลักษณะของการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา (Research and Development)
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน อาจารย์ผู้สอน ในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จากภายในมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต และจากสถาบันการศึกษาอื่น รวมถึงผู้บริหารมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
3. ตัวแปรที่ใช้
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ โครงสร้างหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นและยอมรับในหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่พัฒนาขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตได้หลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม ให้แก่นักพัฒนาหลักสูตรผู้สนใจในการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม ในด้านอื่นๆ ต่อไป

นิยามศัพท์

หลักสูตรเกียรตินิยม (Honors Program) หมายถึง หลักสูตรทางเลือกที่นำเสนอการเรียนการสอนที่ทำนายเป็นพิเศษเหนือกว่าหลักสูตรปกติให้แก่นักศึกษาที่มีความสามารถและทักษะพิเศษหรือที่มีความพยายามต้องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง โดยตัวหลักสูตรนั้นประกอบไปด้วยการให้ความสัมพันธ์แบบร่วมมือกันที่ดีระหว่างนักศึกษาในหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการคัดเลือกว่ามีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดีในสาขาที่ศึกษาอยู่ โดยผ่านการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่มย่อยในรายวิชาแบบพิเศษหรือรายวิชาเกียรตินิยม (Honors course) ที่เป็นส่วนเพิ่มเติมจากรายวิชาปกติ และยังจะครอบคลุมแต่ไม่จำกัดถึง การทำการวิจัยลงลึกเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา ระบบการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา การทำงานวิจัยในสาขาที่สนใจ การสัมมนาที่เข้มข้น โดยมีเป้าหมายที่มีประเด็นที่ชัดเจน และ การเรียนการสอนแบบต่อยอดที่พิเศษนอกเหนือไปจากการสอนแบบปกติ ตลอดจนความสามารถในการเข้าใช้อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ซึ่งทางหลักสูตรจัดเตรียมให้โดยเฉพาะเพื่อการประเทืองปัญญา โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถที่เยี่ยมยอดและกว้างไกล

รายวิชาเกียรตินิยม (Honors course) หมายถึง รายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาของวิชาการที่ทำนายกว่ารายวิชาปกติและตัวงานในรายวิชาที่ซับซ้อนซึ่งต้องการความทุ่มเทอุทิศด้านเวลาในการศึกษาลงมือกระทำจนสำเร็จ ซึ่งเน้นในเรื่องของ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การหาเหตุผลทางอุปนัยและนิรนัย ดังนั้นรายวิชาดังกล่าวนี้จึงเหมาะกับนักศึกษาผู้มีความสามารถสูงกว่าปกติ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

บทที่ 2

การตรวจสอบเอกสาร

ในการทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถแบ่งเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตร

1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

1.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

2.1 ความหมายของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

2.2 แนวทางสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

3. รูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี

4. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

4.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดย สำนักกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

4.2 คู่มือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) พ.ศ. 2552 และ มคอ. 2

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาไม่ว่าจะรูปแบบใด หากเปรียบเทียบ การศึกษาเหมือนกับการเดินทางจากจุดเริ่มต้นไปสู่จุดหมายแล้ว หลักสูตรก็เปรียบเสมือนแผนที่นำทางไปสู่จุดหมายที่วางไว้นั่นเอง ที่มาของคำว่า “หลักสูตร (curriculum)” ในภาษาอังกฤษซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า Currere หมายถึง “Racecourse” หรือ “Running course” อย่างไรก็ดี เมื่อนำมาใช้ในทางการศึกษาคำว่า “หลักสูตร” จึงมีความหมายกว้างและได้ถูกให้คำนิยามไว้หลากหลายแง่มุม

สัจด์ อุทรานันท์ (2532) ได้จัดหมวดหมู่ความหมายของหลักสูตรว่ามี 8 อย่าง ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง กระบวนการหรือรายการเนื้อหาที่จัดสอนไว้ในโรงเรียน เช่น หลักสูตรคือรายการของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเด็กหรือเยาวชนต้องทำเพื่อประสบการณ์การพัฒนาความสามารถที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้เหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่
2. หลักสูตร หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียน เช่น หลักสูตร หมายถึง ระบบการเรียน และประมวลประสบการณ์ ที่ผู้เรียนได้รับภายใต้การจัดการของโรงเรียน
3. หลักสูตร หมายถึง กิจกรรมการสอนชนิดต่าง ๆ ที่เตรียมการไว้และจัดให้แก่นักเรียน โดยโรงเรียนและระบบโรงเรียน
4. หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่สังคมคาดหวังหรือมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับ เช่น หลักสูตร คือ การเตรียมการก่อนที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของการจัดลำดับเนื้อหาวิชาการ เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับนำมาสอน การเลือกวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งกฎเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม เพื่อให้ผลการสอนได้ผลมากที่สุด
5. หลักสูตร หมายถึง สื่อกลางที่จะนำผู้เรียนไปสู่ปลายทาง เช่น หลักสูตร คือ วิธีการเตรียมเยาวชน ให้มีส่วนร่วมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่สามารถสร้างผลผลิตให้แก่สังคมของเรา

6. หลักสูตร หมายถึง ข้อผูกพันระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอนและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้ จะมีความหมายคล้ายกับสัญญา ซึ่งผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ทำไว้ จะเป็นข้อผูกพันที่ผู้เรียนกระทำร่วมกับผู้สอน เพื่อนเรียน สิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ความคิดหรือสัญญาต่าง ๆ

7. หลักสูตร หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และเนื้อหาสาระ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูล ทักษะและค่านิยม เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้ เป็นให้ความหมายของกลุ่มอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ

8. หลักสูตร หมายถึง แผนงานที่วางไว้ล่วงหน้า หมายถึงหลักสูตรที่เขียนไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำเด็กไปสู่จุดหมายของการศึกษา

นาคยา ปิณฑานนท์ และคณะ (2542) ได้ให้ความหมายของคำว่า “หลักสูตร” ไว้ว่า “หลักสูตรจะประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วนคือ แผนงานในการจัดการศึกษาไปสู่การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ และ การนำแผนงานเหล่านี้ไปใช้เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติจริง”

Oliva (1992 cited in รุจิรี ภู่อาระ, 2545) ได้นำคำนิยามต่างๆ ของหลักสูตรมาเรียบเรียงไว้ดังนี้หลักสูตรคือ

1. สิ่งที่ใช้สอนในโรงเรียน
2. ชุดวิชาที่เรียน (set of subjects)
3. เนื้อหา (content)
4. โปรแกรมการเรียน (program of studies)
5. ชุดของสิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอน (set of materials)
6. ลำดับของกระบวนการวิชา (sequence of courses)
7. จุดประสงค์ที่นำไปปฏิบัติ (performance objectives)
8. กระบวนวิชาที่ศึกษา (course of study)

Saylor and Alexander (1954 cited in Taba, 1962) ให้ความหมายว่าหลักสูตรคือ ความพยายามทั้งหมดทั้งมวลของสถานศึกษาที่นำไปสู่ผลสำเร็จที่ปรารถนา ทั้งในสถานศึกษาเองและนอกสถานศึกษา

Smith, Stanley and Shores (1957 cited in Taba, 1962) ให้ความหมายว่าหลักสูตรคือ กระบวนการอันต่อเนื่องในการจัดการนำเสนอประสบการณ์อันมีศักยภาพของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายให้ผู้ศึกษามีความสามารถในการคิดและการแสดงออก

Anderson (1965) ให้ความหมายของหลักสูตรในแง่มุมกว้างๆว่า

1. หลักสูตรคือกระบวนรายวิชาต่างๆที่ผู้ศึกษาจะดำเนินการศึกษา (curriculum as the course of study)
2. หลักสูตรคือรายวิชาต่างๆที่ทางสถานการศึกษาจัดเตรียมและนำเสนอให้แก่ผู้ศึกษา (curriculum as the courses offered)
3. หลักสูตรคือเนื้อหาของรายวิชาที่ศึกษา (curriculum subject matter content)
4. หลักสูตรคือประสบการณ์ทั้งหมดโดยรวมที่ที่ทางสถานการศึกษาจัดเตรียมและนำเสนอให้แก่ผู้ศึกษา (curriculum as planned experiences)

Marsh and Willis (1995) ได้ให้ความหมายหลักสูตรไว้ว่า คือองค์ความรู้ทางการศึกษา แผนการเรียนการสอน ตลอดจนประสบการณ์อันเป็นองค์รวมซึ่งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ที่สถานศึกษาจัดไว้ให้แก่ผู้ศึกษาและนำพาผู้ศึกษาไปสู่จุดประสงค์ที่ตั้งไว้

Tanner and Tanner (1995) เสนอคำจำกัดความ คำว่า หลักสูตร หมายถึง การสร้างความรู้ และประสบการณ์ที่จะช่วยให้นักเรียนเจริญเติบโตในความสามารถ ใช้สติปัญญาควบคุมความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับใหม่ได้ โดยผ่านเครื่องมือที่เรียกว่าหลักสูตร จะทำให้นักเรียนเติบโตทางด้านความรู้ ความสามารถ หรือทางสังคม และมีความเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นสำหรับนำไปสู่ชีวิตที่ดีขึ้นในสังคม

จากความหมายที่ได้จากนักการศึกษาเบื้องต้น ผู้วิจัยขอสรุปความหมายของ “หลักสูตร” ว่า แผนการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในด้านเนื้อหา รายวิชา กิจกรรม วัสดุ ประสงค์ และประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน โดยรวมต่างๆ ให้ไปสู่การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ และยังรวมถึงการนำแผนงานเหล่านี้ไปใช้เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติจริง

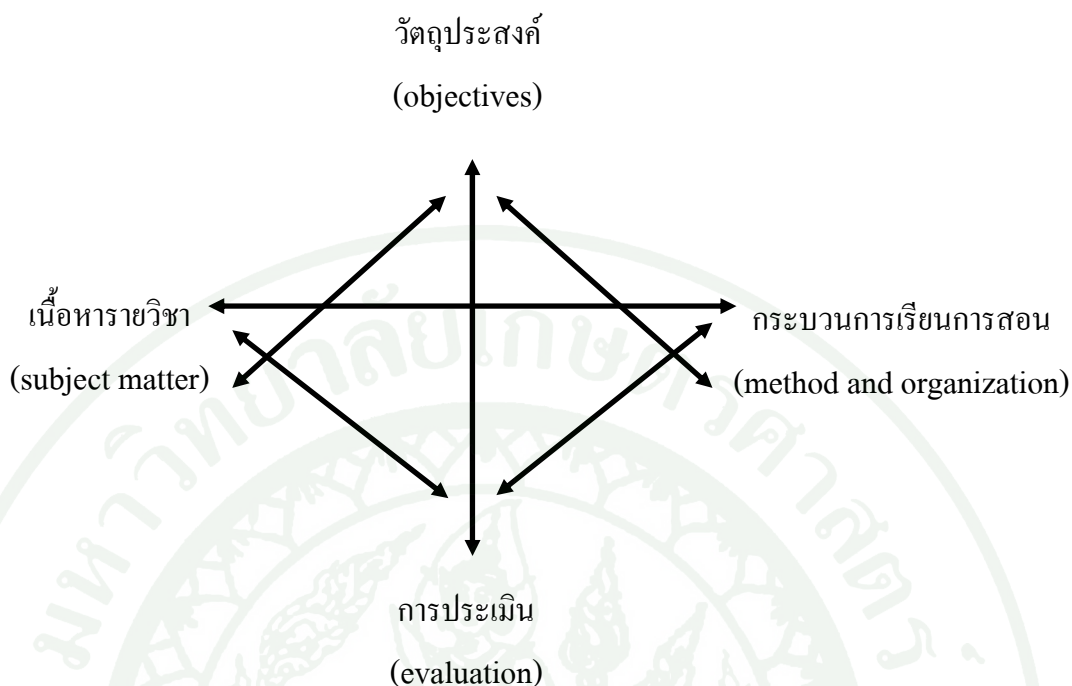
องค์ประกอบของหลักสูตร

สัจด์ อุทรานันท์ (2532) กล่าวถึงองค์ประกอบหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมายหลักสูตรจะเป็นเครื่องชี้ถึงเป้าหมายเจตนาของหลักสูตรว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นเช่นใด เนื้อหาสาระ และประสิทธิภาพการเรียนรู้จะเป็นสื่อกลางที่จะพาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ การประเมินผลจะเป็นการเสนอแนะแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตรนั้น ๆ

ธีรารัง บัวศรี (2542) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญดังนี้คือ

1. เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา (education goals and policies)
2. จุดหมายของหลักสูตร (curriculum aims)
3. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (types and structures)
4. จุดประสงค์ของวิชา (subject objectives)
5. เนื้อหา (content)
6. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (instructional objectives)
7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (instructional strategies)
8. การประเมินผล (evaluation)
9. วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (curriculum materials and instructional media)

Taba (1962) ได้กล่าวว่าหลักสูตรไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดก็ตามจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของหลักสูตร 4 ประการด้วยกัน ได้แก่ จุดประสงค์, เนื้อหาวิชา, กระบวนการเรียนการสอน, และ การประเมินผล



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดทาบ
ที่มา: Taba (1962)

จากองค์ประกอบของหลักสูตรที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงขอสรุปว่าองค์ประกอบหลักสูตรประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์หลักสูตรซึ่งเป็นตัวชี้ถึงเป้าหมายเจตนาของหลักสูตรว่า เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้วผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอย่างไร เนื้อหาสาระซึ่งจะต้องใช้ร่วมกับกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่ถ่ายทอด และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นสื่อกลาง ตลอดจนการประเมินผลที่จะเป็นเครื่องมือชี้วัดว่าผู้เรียนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตรประการใด

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สังัด อุทรานันท์ (2532) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร

Taba (1962) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรว่า “การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวาง จุดประสงค์ทางการเรียน การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การประเมินผล และอื่นๆ เพื่อให้ บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งสถาบัน หรือเปลี่ยนแปลงใหม่ทั้งระบบทั้งหมด ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของการศึกษา วิธีการ การเปลี่ยนแปลง หลักสูตรนี้จะมีผลกระทบกับทุกคนที่อยู่ในหลักสูตรหรือสถาบันนั้นๆ ทางด้านความคิด และ ความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพียงบางส่วนของหลักสูตร โดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดรวบยอด หรือรูปแบบของหลักสูตร ”

Marsh and Willis (1995) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตร ว่ากระบวนการดังกล่าวจะ ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างหลักสูตร (curriculum construction) การนำหลักสูตรไปใช้ (curriculum implementation) และการประเมินผลหลักสูตร (curriculum evaluation) การพัฒนาหลักสูตรนั้น จะต้องมีขั้นตอนเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ต้องอาศัยบุคคลเป็นจำนวนมากในการพัฒนาหลักสูตร ต้องพัฒนาให้เป็นระบบ ต้องมีหน่วยงานที่รับผิดชอบและควรพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องกันอย่างไม่หยุดยั้ง

ในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรนั้น Taba (1962) ได้นำเสนอขั้นตอนในแนวทางแบบ รากหญ้า (The Grass-root Approach) ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม รวมทั้ง ศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน (diagnosis of needs)

ขั้นที่ 2 กำหนดจุดประสงค์ของการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากขั้นที่ 1 (formulation of objectives)

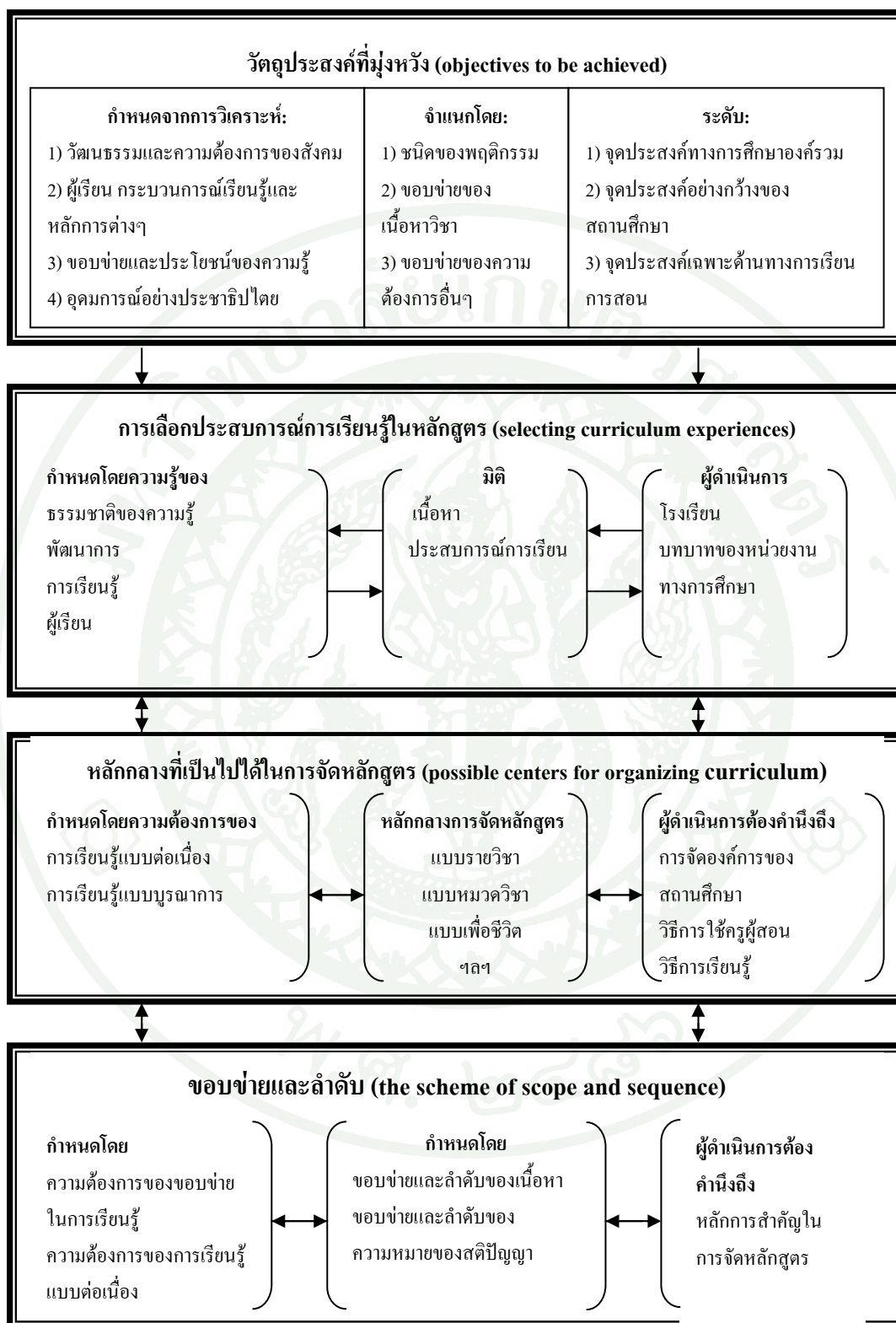
ขั้นที่ 3 คัดเลือกเนื้อหาวิชาที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของสังคม โดยคัดเลือกมาให้เป็นเฉพาะที่ตรงกับจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้ (selection of content)

ขั้นที่ 4 จัดระเบียบ ลำดับและขั้นตอนของเนื้อหาวิชาที่คัดเลือกมาจัดลำดับเนื้อหา
ความต่อเนื่อง และ สิ่งที่ควรเรียนรู้ก่อนและหลัง (organization of content)

ขั้นที่ 5 คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคัดสรรคประสบการณ์การเรียนรู้ที่อาศัย
ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และข้อมูลในข้างต้น (selection of learning experiences)

ขั้นที่ 6 จัดระเบียบ ลำดับและขั้นตอนของประสบการณ์การเรียนรู้ การลำดับวิธีสอนที่
เหมาะสมกับสถานการณ์ ระดับความสามารถ ในการเรียนรู้ (organization of learning experiences)

ขั้นที่ 7 ประเมินผล เป็นขั้นที่จะทำให้ทราบว่าการพัฒนาหลักสูตรประสบผลสำเร็จ
มากน้อยเพียงใด โดยปรกคิจะพิจารณาจากผลของการใช้หลักสูตร นั่นคือ พิจารณาว่าผู้เรียนได้
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ เนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียน
การสอนมีความเหมาะสมเพียงใด (determination of what to evaluate and of the ways and means
of doing it)



ภาพที่ 2 แบบแผนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดทาบ (a Model for Curriculum Design)

ที่มา: Taba (1962)

หลักการพัฒนาขั้นต้นนี้ยังได้สอดคล้องกับ “กระบวนการหลักสูตร” (curriculum process) ของ DK Wheeler (1967) 5 ขั้นเช่นกัน กล่าวคือ

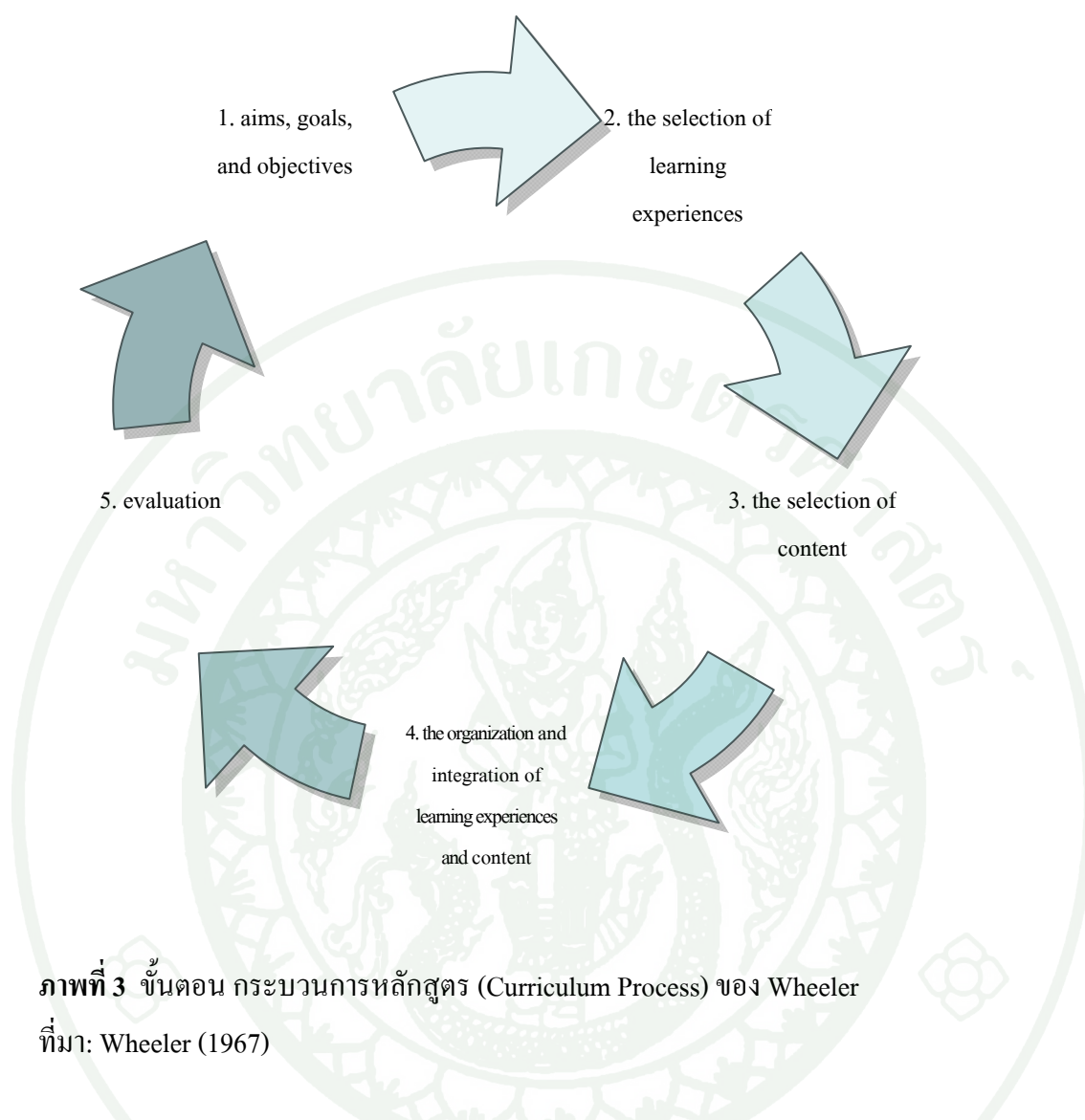
ขั้นที่ 1 การคัดสรรค์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ (selection of aims, goals and objectives)

ขั้นที่ 2 การคัดสรรค์ ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อบรรลุถึง จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เหล่านี้ (the selection of learning experiences calculated to help in the attainment of these aims, goals, and objectives)

ขั้นที่ 3 การคัดสรรค์ เนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ที่คัดสรรค์ไว้ (the selection of content {subject matter} through which certain types of experience must be offered)

ขั้นที่ 4 การจัดลำดับโครงสร้าง และ บูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้ กับเนื้อหาสาระโดยคำนึงตามกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและรายวิชา (the organization and integration of learning experiences and content with respect to the teaching-learning process within school and classroom)

ขั้นที่ 5 ประเมินผลของประสิทธิภาพทุกด้านของขั้นที่ 2, 3, และ 4 กับเป้าหมายตามระดับที่วางไว้ (evaluation of the effectiveness of all aspects of phases 2, 3, and 4 in attaining the goals: ultimate goals, mediate goals, and proximate goals)



ภาพที่ 3 ขั้นตอน กระบวนการหลักสูตร (Curriculum Process) ของ Wheeler
ที่มา: Wheeler (1967)

ขั้นตอนของ Taba และ Wheeler สอดคล้องกับแนวคิดของไทเลอร์ (Tyler, 1970) ที่ได้เสนอแนะกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรที่เรียกว่า “หลักการและเหตุผลของไทเลอร์” (Tyler’s rationale) ซึ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ถูกถ่ายทอดมาจากคำถามพื้นฐาน 4 ประการ คือ

1. มีวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอะไรบ้าง ที่สถานศึกษาต้องการให้ผู้เรียนได้รับ
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้าง ที่สถานศึกษาต้องการให้ผู้เรียนได้รับ
3. จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร

4. จะประเมินประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการเรียนอย่างไร จึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้

ดังนั้น สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ทั้งหมดโดยไม่มีหลักสูตรเก่าอยู่เลย หรือ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่ในระดับโครงสร้าง ปฏิญาณ วิธีการ และเนื้อหา หรือปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเก่าที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากขึ้น

และจากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรนั้นต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ นาดยา ปีตันธนานนท์ (2545) ได้กล่าวไว้ว่า “ผู้ที่พัฒนาหลักสูตรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาของเด็กแต่ละวัย และเข้าใจขอบข่ายตลอดจนการลำดับการเรียนรู้ตามธรรมชาติของกลุ่มวิชาที่จะสร้าง (scope and sequence) จากนั้นจึงนำมากำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตร (curriculum framework) ส่วนขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรนั้นประกอบไปด้วยขั้นตอนที่สำคัญคือการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อการร่างหลักสูตรทั้งในส่วนของการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร การจัดเนื้อหาสาระการเลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผล แล้วนำไปทดลองใช้และปรับปรุง หลังจากนั้นเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

ความหมายของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

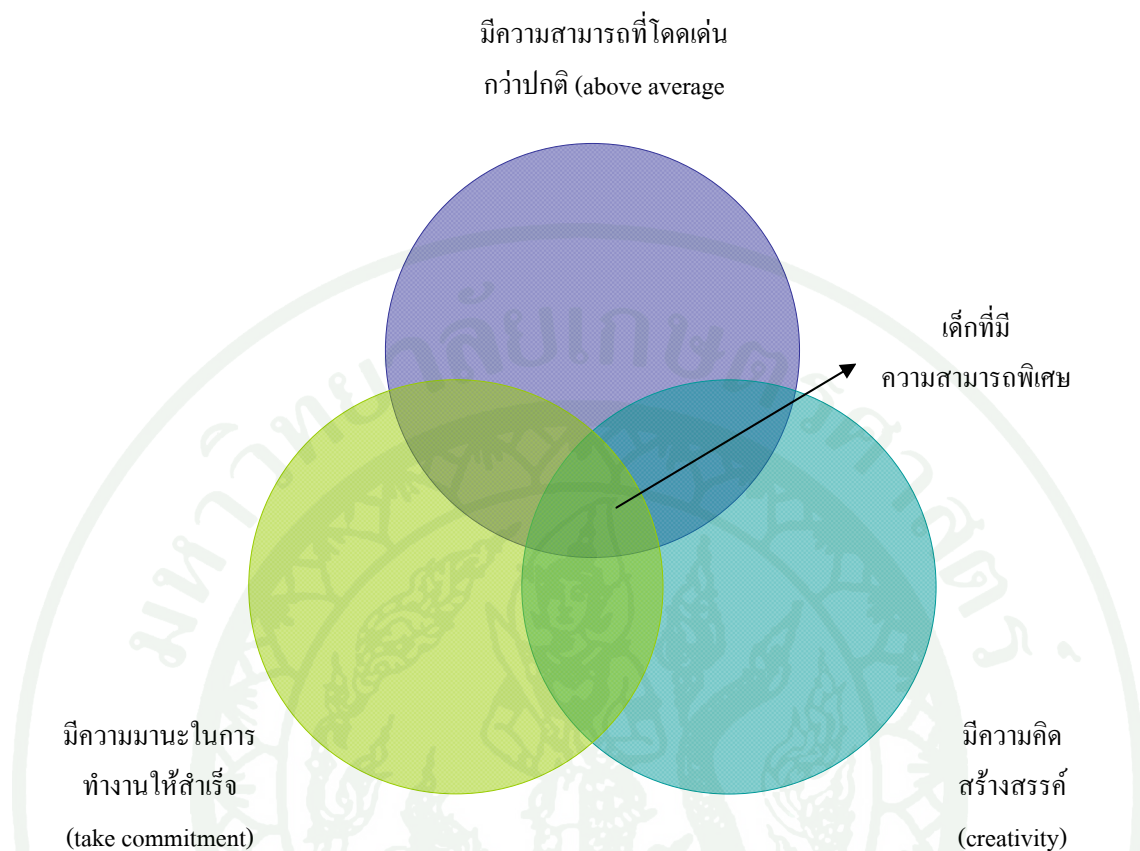
คำว่าผู้ศึกษาหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ผู้มีปัญญาเลิศ ผู้มีทักษะที่โดดเด่นนั้นมีคำเรียกมากมายและยังมีความหมายกว้างพอสมควร แต่ในทางการศึกษารวมจะเรียกโดยรวมว่าเป็น ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ (gifted or talented student) โดย Lucito (1963 อ้างใน ผดุง อารยะวิญญู, 2432) ให้ความหมายของผู้มีปัญญาเลิศว่า หมายถึงผู้มีกำลังความสามารถทางสติปัญญาในระดับสูงทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์และการประเมินค่า ซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้รับการคาดหมายว่า จะเป็นผู้ที่สามารถคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ สามารถประเมินค่าของวัฒนธรรมและสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ถ้าเขาได้รับการศึกษาอบรมอย่างถูกต้อง

Marland (1972) ได้ให้ความหมายว่า เด็กเก่งคือเด็กที่มีความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง หรือ มีความสามารถมากกว่าด้านใดด้านหนึ่ง ในต่อไปนี้

1. ภูมิปัญญาทั่วไป (intellectual ability)
2. ความสามารถทางการเรียนด้านใดด้านหนึ่ง (specific academic-aptitude)
3. ความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking)
4. ความสามารถในการเป็นผู้นำ (leadership ability)
5. ความสามารถทางศิลปะ (visual and performing arts)
6. ความสามารถทางกายภาพ (psychomotor skills)

Renzulli (1977) ได้นำเสนอโมเดลองค์ประกอบสามห่วงที่เป็นลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (the Renzulli Enrichment Triad) ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการคือ

1. มีความสามารถที่โดดเด่นกว่าปกติ (above average ability)
2. มีความมานะในการทำงานให้สำเร็จ (take commitment)
3. มีความคิดสร้างสรรค์ (creativity)



ภาพที่ 4 โมเดลองค์ประกอบสามห่วง (the Renzulli Enrichment Triad) ของ Renzulli
ที่มา: Renzulli (1976)

อย่างไรก็ดี Gardner (1998) ได้พัฒนาทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อวิเคราะห์เชาวน์ปัญญาของมนุษย์และยังได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในเชิงมนุษยวิทยาต่างๆ และได้สรุปว่า นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความสามารถที่เป็นอิสระต่อกันในด้านต่างๆ และความสามารถนั้นอาจแบ่งได้เป็น 7 ประเภทคือ

1. ด้านภาษา เป็นผู้ใช้ภาษา (พูด, เขียน) ที่ดี (linguistic)
2. ด้านดนตรี มีอารมณ์สุนทรีย์และจินตนาการ ด้านเสียง (musical)
3. ด้านคณิตศาสตร์ – ตรรกศาสตร์ ความคิดอย่างมีหลักการเหตุผล (logical mathematical)
4. ด้านมิติสัมพันธ์ มิติรูปทรง (spatial)
5. ด้านกายภาพ เก่งกีฬาหรือการแสดงออกทางกาย (bodily-kinesthetic)

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนอื่นได้ดี มีลักษณะเป็นผู้นำ (interpersonal)
7. ด้านรู้จักเข้าใจความคิดของตนเอง เป็นนักคิด นักปรัชญา (intrapersonal)

โดยสรุปแล้วนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะต้องมีความสามารถสูงกว่าปกติในด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งในการคัดเลือกและค้นพบนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเหล่านั้นนั้น ในหลักการต้อง ในแบบวัดทางเชาว์ปัญญา หรือแบบวัดด้านอื่นๆหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ได้ผลที่ถูกต้องแม่นยำ แต่ในเชิงทางการศึกษานั้นนิยมใช้การประเมินผล (assessment) ทั้งในรูปแบบการประเมินผล ระหว่าง (formative assessment) และการประเมินผลสรุป (summative assessment) โดยเฉพาะใน กรณีการรับศึกษาเข้าต่อ สถานศึกษานิยมพิจารณาจากผลการประเมินสรุปประกอบกับผลการสอบ ข้อสอบมาตรฐาน เช่น SAT, ACT, ONET, ANETเป็นหลัก

แนวทางสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

แม้ว่าความสามารถพิเศษของเด็กจะถูกสร้างขึ้นเบื้องต้นภายในตัวเอง หากแต่ถ้าผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านี้ขาดการชี้นำสั่งสอน ความสามารถพิเศษนั้นก็จะไม่ถูกค้นพบหรืออาจจะสามารถพัฒนาไปเท่าที่ควรได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเหล่านี้จำเป็นต้องวางแผนและแยกแยะออกจากการเรียนการสอนปกติ โดย Calvin Taylor (cited in Maker, 1982) ได้นำเสนอแนวทางแบบพหุพรสวรรค์ (multiple talent approach) ซึ่งสามารถพัฒนาความคิดในหลายด้าน โดยได้จัดประเภทของความสามารถพิเศษ 6 ด้าน คือ

1. ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ (academic talent)
2. ความสามารถพิเศษด้านการติดต่อสื่อสาร (communication talent)
3. ความสามารถพิเศษด้านความคิดสร้างสรรค์ (productive thinking talent)
4. ความสามารถพิเศษด้านการตัดสินใจ (decision making talent)
5. ความสามารถพิเศษด้านการวางแผน (planning talent)
6. ความสามารถพิเศษด้านการทำนายคาดการณ์ล่วงหน้า (forecasting talent)

โดยจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมไปทั้ง 6 ด้าน มิใช่เน้นเพียงวิชาการเพียงด้านเดียว ในการพัฒนาความสามารถแต่ละด้าน โดยควนเริ่มจากการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ใน ลักษณะความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน แล้วให้ผู้สอนสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของผู้เรียน แล้ววิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียน จากนั้นจึงนำเอาลักษณะความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เหล่านั้นเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ให้แก่ผู้ศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ ที่การใช้ข้อมูลมากกว่าการแสวงหาข้อมูล ผู้ศึกษาจะต้องลงมือทำภารกิจที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ มิใช่เรียนรู้องค์ความรู้ที่เพียงอยู่เฉยๆ

แนวทางจาก A Guide for Starting and Improving Gifted and Talented Programs โดย Idaho State Department of Education (1999) ได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

รายวิชาเลือกที่มีเนื้อหาท้าทายขึ้นอย่างเดียวไม่เพียงพอ

การนำเสนอรายวิชาเลือกให้แก่ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษซึ่งมีเนื้อหาในเชิงกว้างและ ลึกที่นิยมสอดแทรกลงไป ในลักษณะ Enrichment Course นั้น ไม่เพียงพอ เนื่องจากเนื้อหาเหล่านี้ มักเป็นการดัดแปลงเนื้อหาจากรายวิชาดั้งเดิมให้เป็นรายวิชาที่มีระดับและรหัสที่สูงขึ้นซึ่งแม้จะมี เนื้อหาท้าทายขึ้นและเน้นทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น แต่รายวิชาเหล่านี้มันมักจะขาดการพัฒนาการ พิเศษด้านความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ รวมถึง ความสามารถแสดงออกทั้งศาสตร์และศิลป์

ต้องนำเสนอหลักสูตรที่หลากหลาย

Barbara (1997) อาจารย์แห่ง California State University ได้ให้ความเห็นว่า “สถานศึกษา ควรจะปรับการสอนให้เป็นพิเศษเพื่อเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้ศึกษาที่มีความสามารถ พิเศษ หากขาดการวางแผนและการตอบสนองทางการสอนที่เหมาะสม ก็จะไม่สามารถึงความสามารถ พิเศษของผู้ศึกษาเหล่านั้นออกมาได้” วิธีการที่แตกต่างจากวิธีการเรียนการสอนปกติที่ควรนำเสนอ ได้แก่

1. หลักสูตรที่สร้างการพัฒนาทางทักษะการแก้ปัญหาขั้นสูง, การคิดระดับสูง, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, และ ความคิดสร้างสรรค์
2. หลักสูตรที่นำเสนอสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาได้ศึกษาในด้านที่สนใจ
3. หลักสูตรเร่งรัด ไม่เป็นเยื่อเพื่อตอบสนองความสามารถในระดับสูง
4. ส่วนประกอบในหลักสูตรสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ Idaho State Department of Education (1999) ได้แนะนำดังนี้
5. รายวิชาเกียรตินิยม(Honors course)
6. การแนะแนวและให้คำปรึกษา (guidance and counseling)
7. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (independent study)
8. การศึกษาในรูปแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary studies)
9. การรวมกลุ่มที่สนใจในด้านเดียวกัน (interest groups)
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ (leadership activities)
11. ระบบให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด (mentorships)
12. การสัมมนา (seminar)

Betts (1985) ได้นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ALM (The Autonomous Learner Model for the Gifted and Talented) ซึ่งนับว่าเป็นรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและได้รับความนิยมมาก ซึ่งแต่เดิมการจัดการเรียนการสอนแบบ ALM นั้นเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อค้นหาความสามารถทางสติปัญญา ลักษณะอารมณ์และความต้องการทางสังคมอันหลากหลายของผู้ศึกษา

ที่มีความสามารถพิเศษในระดับมัธยมศึกษา แต่ผู้วิจัยได้ศึกษาและเห็นว่ามิใช่ประโยชน์และสามารถปรับให้ใช้กับการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นเป้าหมายของโปรแกรมที่สร้างขึ้นก็เพื่อที่จะเตรียมให้โอกาสและเปิดประสบการณ์ที่จะเรียนรู้อย่างอิสระ ซึ่งผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเหล่านี้ ไม่เพียงแต่จะเรียนเพื่อพัฒนาสติปัญญา อารมณ์ และสังคมของตนอย่างอิสระเท่านั้น แต่จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสุขภาพดี สามารถปรับตัวและทำหน้าที่พลเมืองดีของสังคมอีกด้วย

หลักการพื้นฐานของ ALM

1. ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ต้องได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระในตนเอง สามารถกำหนดแนวทางในการเรียนรู้ของตนเอง มีความสามารถและเจตคติที่ดีทั้งในด้านการเรียนรู้ อารมณ์ และสังคม
2. ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ต้องได้รับการพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้มีความสุข ประสบผลสำเร็จ มีความเจริญก้าวหน้าและสามารถบรรลุในสิ่งที่แต่ละคนต้องการ
3. ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางสังคม เพราะผู้ที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต้องมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้อื่น รู้จักรับฟังและรู้จักนำเสนออย่างเหมาะสม
4. ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษจะต้องได้รับโอกาสในการเรียนรู้เนื้อหาหรือข้อมูลพื้นฐานและข่าวสารต่างๆ ที่สนใจ
5. ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษควรได้รับการสนับสนุนหรือการจัดเตรียมประสบการณ์ในการแสดงผล ข้อคิดในลักษณะเปิดกว้างอย่างเต็มที่
6. ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ครูต้องมีบทบาทในฐานะเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม จัดเตรียมและชี้แนะให้เด็กรู้จักวิธีการที่จะเรียนรู้ มิใช่มีบทบาทในการสอนหรือบอกเนื้อหา

8. ขอบข่ายของเนื้อหาและระยะเวลา ในการเรียนรู้ของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษต้องได้รับการจัดเตรียมอย่างเหมาะสม

การวางกรอบแยกลักษณะของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษของ ALM

หลังจากที่พัฒนาโครงการไปแล้วเป็นเวลา 10 ปี ได้มีการสังเกตและทำการวิจัยเชิงคุณภาพ โดย Betts และ Neihart (1988) ที่จะอธิบายลักษณะของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเป็นแบบต่างๆ ได้ 6 แบบ ดังนี้

1. เด็กที่มีผลการเรียนดี (successful) ประสบความสำเร็จในห้องเรียน เป็นคนโปรดของครูผู้สอน และสามารถสอบผ่านการทดสอบการเป็นผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ แต่ยังไม่ได้รับการพัฒนาความสามารถและทัศนคติเต็มที่เขาต้องการ เพื่อให้เป็นผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษอย่างแท้จริง

2. เด็กที่ชอบความท้าทาย (challenging) มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัวของตัวเอง ชอบอิสระ เบื่อง่าย และหงุดหงิดต่อระบบการเรียนที่ไม่เหมาะกับพวกเขา บ่อยครั้งที่เด็กเหล่านี้ไม่สามารถสอบผ่านการทดสอบการเป็นผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

3. เด็กที่ไม่เชื่อมั่นในตนเอง (underground) ชอบปกปิดความสามารถของตนเอง มีความต้องการการเป็นเจ้าของแบบสุดฤทธิ์ และชอบทำตัวเหมือนกับคนอื่นๆ

4. เด็กที่ลาออกกลางคัน (dropouts) แม้ว่าผู้ที่ให้การศึกษาจะเข้าใจว่าเด็กที่ลาออกกลางคันเป็นเด็กที่ไม่มีความสามารถในการเรียน แต่ก็ยังไม่มีเครื่องชี้วัดว่าเด็กเหล่านั้นเรียนไม่ได้แท้จริงแล้วในจำนวนนี้มีผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษลาออกกลางคันอยู่ด้วย แต่ยังไม่มียุติ หรือสัดส่วนของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษที่ลาออกกลางคัน

5. เด็กพิเศษ (double – labeled) คือ พวกเด็กพิการไม่สมประกอบ แต่ประสบความสำเร็จอย่างสูงและอาจมีอิทธิพลต่อสังคมอย่างมาก

6. เด็กที่มีความสามารถเด่นเป็นพิเศษ (producers of knowledge) ใฝ่รู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง มีความต้องการทักษะ ความคิด ทักษะคิดในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การคัดเลือกผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเข้าเรียนในรูปแบบ ALM

นักการศึกษาได้พยายามปรับปรุงวิธีการคัดเลือก เพื่อให้ได้เด็กหรือวัยรุ่นที่มีความสามารถพิเศษ เป็นกลุ่มขนาดเล็กเพื่อเข้าเรียนแบบ ALM กระบวนการคัดเลือกมีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้แก่เด็กมากขึ้น เด็กสามารถเข้าเรียนแบบ ALM ตลอดหลักสูตร หรืออาจเลือกเรียนเพียง 1 หรือ 2 ระดับ แล้วตัดสินใจที่จะเลือกเรียนต่อหรือไม่เลือกเรียนต่อก็ได้ ในการคัดเลือก ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการคัดเลือก โดยมีลำดับขั้นในการคัดเลือกดังนี้

1. การกำหนดคุณสมบัติของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ (definition of giftedness)

การกำหนดคุณสมบัติของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษที่เข้าเรียนหลักสูตรแบบ ALM จะพิจารณาความสามารถพิเศษ 3 ด้าน คือ ความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา (intellectually gifted) ความสามารถพิเศษด้านความคิดสร้างสรรค์ (creatively gifted) และความเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ (talented)

2. การตั้งคณะกรรมการติดตามและพัฒนาโปรแกรม (ongoing staff development)

คณะกรรมการต้องตอบคำถามเหล่านี้อยู่เสมอ เช่น ใครคือผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ จะนิยามความเป็นผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษโดยใช้กรอบอะไร วิธีการคัดเลือกอย่างไร อะไรเป็นสิ่งที่ต้องเตรียมการเป็นพิเศษสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเหล่านี้ บทบาทของคณะกรรมการพัฒนาคืออะไร อะไรคือสิ่งที่ ALM สามารถสนองตอบผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเหล่านั้น คำถามเหล่านี้คณะกรรมการต้องนำไปคิดทบทวนอยู่เสมอ

3. กิจกรรมในชั้นเรียนและในโรงเรียน (classroom/school activity) การคัดเลือกเด็กจะมีความถูกต้องก็ต่อเมื่อ มีการค้นคว้าหรือตรวจสอบด้านอื่นๆ อีกนอกเหนือจากคะแนนจากการทดสอบและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน Gardner (1986) อธิบายว่า ผู้ศึกษาอาจถูกเลือกโดยใช้กิจกรรมพิเศษที่จัดให้ในขณะที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นเรียนทั่วไป การปฏิบัติกิจกรรมจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงจากการทำกิจกรรมพิเศษเหล่านั้นผู้ศึกษาต้องทำได้ดีเท่ากับการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้อย่างอิสระ และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเรียนอยู่ในชั้นเรียนทั่วไป

4. การอภิปรายเกี่ยวกับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษและกระบวนการคัดเลือก (discussions of giftedness and the selection process) กระบวนการในการคัดเลือกควรเริ่มจากปีการศึกษาแรกที่ผู้ศึกษาเข้าเรียน สิ้นสุดลงเมื่อจบการเรียนในปีการศึกษาสุดท้าย โดยหลังจากการประชุมของคณะกรรมการพัฒนาโปรแกรม หลังจากการเรียนในชั้นเรียนและหลังจากทำกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดให้แล้ว คณะกรรมการคัดเลือกต้องมีการอภิปรายร่วมกันถึงกระบวนการในการคัดเลือกผู้ศึกษาซึ่งการอภิปรายดังกล่าวจะทำให้เกิดข้อยุติและเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ต่อกระบวนการคัดเลือกของคณะกรรมการทุกคน

5. การเสนอชื่อ (nomination) การเสนอรายชื่อเด็กที่จะเข้าเรียนแบบ ALM นั้นทำได้โดยรวบรวมรายชื่อมาจากหลายส่วน เช่น จากการเสนอชื่อโดยครูภายในโปรแกรม ผู้ปกครอง คะแนนจากการทดสอบ การเสนอชื่อจากสังคมหรือชุมชน การเสนอชื่อกลุ่มเพื่อน ตลอดจนการแจ้งความจำนงค์ของเด็กเอง จากทุกกรณีข้างต้น การเสนอชื่อโดยครูมีความถูกต้องแม่นยำที่สุด เพราะผู้ศึกษามีโอกาสทดสอบความสามารถในหลักสูตรพิเศษ

6. การพิจารณาอย่างรอบคอบและการประเมิน (reflection and assessment) สิ่งแรกที่คณะกรรมการคัดเลือกจะต้องตระหนักคือ รู้จักผู้ศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อเพียงใด มีข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้ศึกษาเหล่านั้นมากพอตามที่ต้องการหรือไม่ ดังนั้นจึงต้องแสวงหาและสะสมข้อมูลให้มากพอเพื่อใช้ประโยชน์ในการประเมินในลำดับต่อไป ข้อมูลดังกล่าวอาจเกี่ยวกับกิจกรรมทางสติปัญญาซึ่งอาจเป็นคะแนนทดสอบสติปัญญาของแต่ละบุคคล หรือทดสอบเป็นกลุ่ม รวมทั้งการวัดพฤติกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์เป็นต้น

7. การสัมภาษณ์ (interviews) การสัมภาษณ์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญมากในการคัดเลือกผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ จะมีประโยชน์ในระดับสูงเมื่อสัมภาษณ์เดี่ยว) หรือสัมภาษณ์เป็นกลุ่มเล็กๆ ในกรณีที่เด็กเล็กๆ (ซึ่งต้องทำให้ได้ข้อมูลมากยิ่งขึ้น อาจมีเด็กบางคนที่ไม่ปฏิสัมพันธ์เท่าที่ควรต่อการสัมภาษณ์ ดังนั้น คณะกรรมการคัดเลือกต้องไตร่ตรองและมีความรอบคอบในการสัมภาษณ์เพื่อจะได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับ ทักษะ มโนคติ ตลอดจนเจตคติของเด็กซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการต่อการคัดเลือกในขั้นสุดท้าย

8. การหาข้อมูลเพิ่มเติม (additional information) ผู้ปกครอง และคณะผู้คัดเลือกในชุมชนสามารถมีส่วนในการสัมภาษณ์เด็กได้เช่นกัน รวมทั้งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งถ้าจะประชุมและอภิปรายร่วมกับครูเพื่อรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการช่วยเหลือคณะกรรมการคัดเลือกได้เป็นอย่างดี และต้องตระหนักเสมอว่ามีข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการดำเนินการที่ผ่านมาหรือไม่ มีสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดที่ถูกปกปิดอยู่หรือไม่ เด็กที่มีความรู้สึกรู้สีกต่อต้านกระบวนการคัดเลือกที่เป็นอยู่หรือไม่ ข้อมูลต่างๆ ต้องครอบคลุมสิ่งเหล่านี้

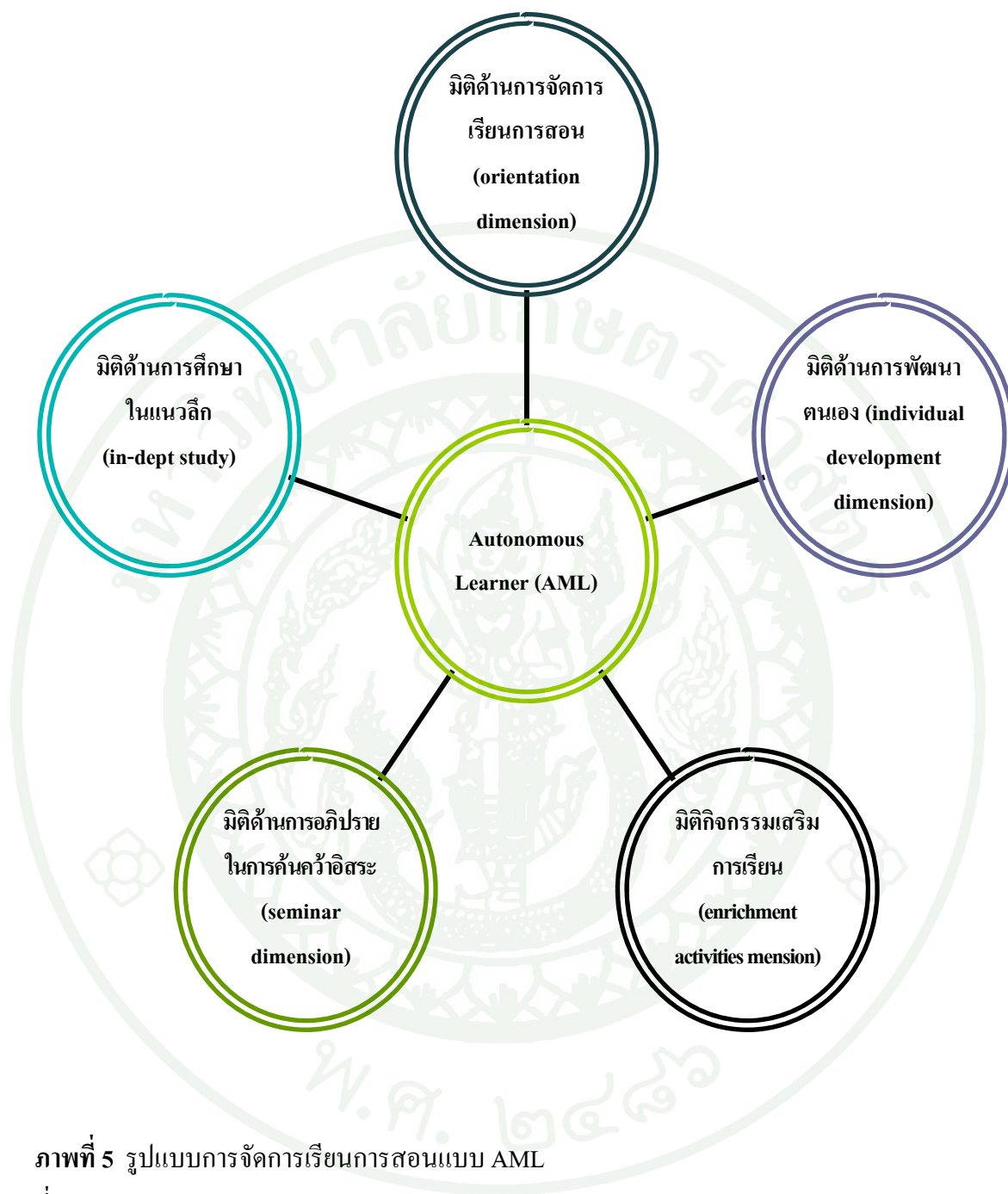
9. การคัดเลือกและการประกาศผล (selection and notification) คณะกรรมการคัดเลือกจะต้องเริ่มกระบวนการคัดเลือกด้วยความระมัดระวัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินความต้องการของเด็กที่มีต่อองค์ประกอบและข้อเลือกต่างๆ ของโปรแกรม ALM คณะกรรมการต้องประชุมคัดเลือกเด็กเข้าเรียนในโปรแกรมซึ่งไม่ตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่มีลักษณะผูกติดครอบงำตัว แต่จะต้องเป็นข้อมูลทั้งหมดทุกแง่มุมที่ถูกรวบรวมไว้ สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ จะต้องคัดแยกประเภทต่างๆ ของความสามารถพิเศษที่ได้นิยามไว้แล้ว ซึ่งต้องมีความกว้างขวางครอบคลุมทั้งเด็กที่อยู่ในเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ของความเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ครอบคลุมเกี่ยวกับเรื่องความคิดสร้างสรรค์ และท้ายที่สุดจะต้องปิดประกาศผลการตัดสินใจเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู ผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน และคณะผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบ

10. การร้องทุกข์ การพัฒนาระบบกระบวนการค้นหาและคัดเลือก (appeal and ongoing search/selection) กระบวนการคัดเลือกของเราอาจไม่แม่นยำพอ บุคลากรท้องถิ่นอาจจะมองข้ามเด็กเก่งไป เด็กที่ไม่ได้รับการคัดเลือกมีสิทธิ์เขียนคำร้องต่อเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นเพื่อทำการประเมินตัวเขาเพิ่มเติม แม้จะคัดเลือกผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษได้แล้ว แต่กระบวนการในการคัดเลือกไม่ได้สิ้นสุดเพียงเท่านี้ จะต้องมีการประเมินผลตามระยะพัฒนาการของผู้ศึกษา และใช้เทคนิคกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

11. ความเจริญก้าวหน้าและการขยายขอบเขตของโปรแกรม ALM (ongoing and programming expansions) การกำหนดความเป็นผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษไม่ใช่เพียงพิจารณาจาก I.Q. และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบเท่านั้น แต่ยังมียอดประกอบอื่นๆ อีกหลายส่วนที่ทำให้ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษมีความแตกต่างกัน ดังนั้น โปรแกรม ALM จะต้องจัดทำเลือกกิจกรรมหรือหัวข้อต่างๆเพิ่มเติมขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเหล่านั้น ดังนั้นการประชุมประจำปีของคณะผู้บริหารโรงเรียนจะช่วยตัดสินใจได้ว่า อะไรคือสิ่งที่จะต้องปรับปรุง เพิ่มเติมหรือคงเหลือไว้ในโปรแกรม ALM สำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ

รูปแบบของ ALM มีองค์ประกอบหลักอยู่ 5 มิติ ซึ่งองค์ประกอบทั้งห้าได้รับการออกแบบและเตรียมไว้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมให้ผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ละองค์ประกอบจะจัดเตรียมข้อมูล ประสบการณ์ เจตคติ ทักษะและความคิดรวบยอดต่างๆ ที่จำเป็น ดังนี้

1. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน (orientation dimension) เพื่อให้เข้าใจความเป็นอัจฉริยะ ในตนเองโดยให้พบปะผู้คนที่เป็นอัจฉริยะในด้านต่างๆ การจัดกิจกรรมกลุ่ม
2. มิติด้านการพัฒนาตนเอง (individual development dimension) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความคิดส่วนบุคคล
3. มิติด้านกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ (enrichment activities dimension) จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อรู้จักสังคมและโลกกว้าง
4. มิติด้านการอภิปรายในการค้นคว้าอิสระ (seminar dimension) เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาวิจัยอย่างอิสระโดยเน้นการได้มาซึ่งผลผลิตของการศึกษาตามหัวข้อและแนวคิดที่กำหนดไว้กว้างๆ
5. มิติด้านการศึกษาในแนวลึก (in-dept study) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายที่มีเป้าหมายหลักที่ให้แก่เด็กแต่ละคนบรรลุผลในสิ่งที่มุ่งหวัง โดยการศึกษาในเรื่องที่สนใจอย่างลึกซึ้ง



ภาพที่ 5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ AML

ที่มา: George (1985)

รูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรเกียรตินิยม ที่ทางสถานศึกษาในต่างประเทศเปิดสอนให้กับผู้ศึกษานั้น ถือเป็นหลักสูตรเสริม (extension/increment program) ที่ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติโดยมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองผู้ศึกษาที่มีความสามารถโดดเด่น (gifted/talented student) ที่ต้องการความท้าทายเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่สูงกว่า เพื่อเป็นพื้นฐานที่มั่นคงในการทำงานและศึกษาต่อในอนาคต

สำหรับรูปแบบในการจัดหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นั้น จากการได้ศึกษารูปแบบจากสถาบันการศึกษาชั้นนำในต่างประเทศพบว่าการนำเสนอที่หลากหลายและยืดหยุ่น ทั้งนี้เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาที่มีความต้องการหลายระดับ และเป็นการจัดการทั้งโครงสร้าง (the whole program) ไม่ใช่เพียงการเปลี่ยนแปลงในด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงระบบการจัดการและนำเสนอประสบการณ์เรียนการสอนที่แตกต่างด้วย

จากการศึกษารูปแบบหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ เช่น Harvard University, University of Virginia, University of Illinois at Urbana-Champaign, University of Michigan, University of Chicago, University of Washington, University of Georgia ประเทศสหรัฐอเมริกา Melbourne University, St. John's University ประเทศออสเตรเลีย โดยขอสรุปรูปแบบการจัดหลักสูตรเกียรตินิยม เป็นประเด็นดังนี้

ลักษณะหลักสูตร (types of program)

หลักสูตรเกียรตินิยม สามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะคือ

1. หลักสูตรเกียรตินิยม เต็มรูปแบบ (University or Honors college's Honors program) ซึ่งเป็น หลักสูตรเกียรตินิยม เต็มรูปแบบทั้งในส่วนของการศึกษาทั่วไป (general education) และการศึกษาระดับคณะ (departmental education) ถือเป็นหลักสูตรเกียรตินิยม สมบูรณ์แบบที่จะเริ่มต้นตั้งแต่ปีการศึกษาแรกไปจนจบการศึกษา และเป็นส่วนในการพิจารณารางวัลการเรียนดีเด่นที่สูงที่สุด เช่น ใน Harvard University จะพิจารณามอบรางวัลการจบสูงสุด Magna Cum Laude และ Summa Cum Laude แก่นักศึกษาที่จบตามเกณฑ์จากหลักสูตรประเภทนี้เท่านั้น

2. หลักสูตรเข้มเฉพาะสาขา (departmental Honors program) เป็นหลักสูตรเกียรตินิยมในส่วนของการศึกษาระดับคณะ (departmental education) ซึ่งจะมีการนำเสนอ Honors course ในส่วนของวิชาคณะเท่านั้น ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาเรียนรู้ในเชิงลึกในสิ่งที่ตนเองสนใจ

การรับเข้าศึกษา (admission policies)

หลักสูตรเกียรตินิยม โดยทั่วไปจะมีการพิจารณาการรับเข้าที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น โดยขอสรุปเป็น 4 รูปแบบดังนี้

1. การพิจารณารับแรกเข้า (freshmen admission) โดยจะพิจารณาการรับเข้าเมื่อนักศึกษาได้สมัครเข้าสถาบันในครั้งแรก ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณานั้นจะมองในภาพรวม (holistic approach) เช่น พิจารณาร่วมกันจากเกรดเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย, คะแนนจากข้อสอบมาตรฐาน เช่น ACT (ชื่อเดิม American College Testing) หรือ SAT (Scholastic Assessment Test), การได้เข้าศึกษาในหลักสูตรพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น การเรียนวิชา Advance Placement (AP Course) Honors Program ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ โปรแกรม International Baccalaureate Program (BI), การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากหลักสูตรต่างๆ (extra curriculum activity), และการเขียนเรียงความเพื่อแสดงความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมหลักสูตรเกียรตินิยม (Honors admission essay) เป็นต้น

2. การพิจารณารับตอนหลัง (late admission) เป็นการพิจารณาการรับเข้าเมื่อนักศึกษาที่อาจจะไม่ผ่านการพิจารณารับตอนแรกเข้า หรือ นักศึกษาที่ตัดสินใจจะเข้าร่วมหลักสูตรเกียรตินิยม ในตอนหลัง โดยจะพิจารณาจากผลการเรียนในปีแรก (freshmen year) และความประพฤติที่ดี โดยส่วนใหญ่จะเปิดให้นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งได้ยื่นความจำนงในปลายปีการศึกษาที่ 1

3. การพิจารณารับในหลักสูตรเกียรตินิยม ของคณะ (departmental admission) พิจารณาการรับเข้าศึกษาหลักสูตรเกียรตินิยม เฉพาะในระดับการศึกษาของวิชาเอกของคณะต่างๆ โดยจะพิจารณาเมื่อนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาในส่วนของการศึกษาทั่วไป (general education) ไปแล้ว และได้เลือกวิชาเอก (major) แล้ว

4. การพิจารณารับในกรณีย้ายเข้าเรียน (transfer applicant admission) เป็นการพิจารณาการรับเข้าของนักศึกษาที่ย้ายจากสถาบันอื่น หรือ กลับมาศึกษาต่อ โดยจะพิจารณาจากประวัติการศึกษาที่ผ่านมาของนักศึกษา

เนื้อหาวิชาในหลักสูตร (academic content)

ในหลักสูตรเกียรตินิยม นอกจากรายวิชาปกติตามหลักสูตรทั่วไปแล้ว ยังจะนำเสนอเนื้อหาวิชาที่หลากหลายและท้าทายกว่าซึ่งจัดเป็น รายวิชาเกียรตินิยม(Honors course) ที่อาจจะ เป็นรายวิชาที่เปิดให้เรียนทดแทนรายวิชาปกติ (replacement) หรือ เป็นส่วนที่ต้องเรียนเพิ่ม (increment) แล้วแต่ข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยในเนื้อหาของรายวิชาเข้มข้นนั้นจะเป็น การศึกษาเชิงลึก (in-depth studies) ที่เน้นการคิดและแก้ปัญหาในระดับสูงและเน้นการบูรณาการเนื้อหาโดยนำเสนอในรูปแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) การสัมมนาโดยเน้นเนื้อหาเชิงลึก (content-focused seminar) นอกจากนี้ยังรวมถึงภาระงานที่ได้รับมอบหมายที่ท้าทายและใช้เวลาปฏิบัติให้สำเร็จที่มากกว่าปกติ

กิจกรรมและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตร (learning experience in curriculum)

นอกจากเนื้อหาวิชาที่ท้าทาย หลักสูตรเกียรตินิยม ยังนำเสนอการสัมมนาในระดับที่ลึก กว่าปกติ ทั้งในลักษณะวิชาสัมมนาตามหลักสูตร และการสัมมนาเกียรตินิยม (Honors seminar) เช่นใน University of Washington ที่จะรวมนักศึกษาในหลักสูตรเกียรตินิยม จากต่างสาขามา ทำงานและอภิปรายร่วมกัน เป็นต้น การทำวิทยานิพนธ์เกียรตินิยม (Honors thesis) หรือ โครงการ เกียรตินิยม (Honors project) ก่อนสำเร็จการศึกษา การศึกษาในต่างประเทศ (abroad Study) การให้ คำปรึกษาที่ใกล้ชิดจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์สาขานั้นๆ (mentorship) การให้สิ่งอำนวยความสะดวกพิเศษ (Honors student's facility) สังคมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร (Honors society) เป็นต้น

การเชิญออกจากหลักสูตร (probation/ Honors program removal)

โดยทั่วไปนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมในหลักสูตร อาจมีการเชิญออกจากหรือถอดสิทธิ์ออกจากหลักสูตรเกียรตินิยม ในกรณีที่ไม่สามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่ทางแต่ละหลักสูตรกำหนดไว้ได้ เช่น เกณฑ์ในการเรียนส่วนใหญ่ นั้นมักตั้งเกณฑ์โดยพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยโดยรวม (cumulative GPA) โดยนักศึกษาต้องรักษาระดับไม่ต่ำกว่า 3.0 (ในระบบ 4.0) หรืออาจจะมีข้อบังคับเพิ่มเติม เช่น ใน University of Georgia จะภาคทัณฑ์ (probation) กับนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อ เกรดเฉลี่ยรวม (เกรดเฉลี่ยประจำภาคเรียน GPA) ต่ำกว่า 3.4 แต่ยังไม่ต่ำกว่า 3.0 ในกรณีนี้นักศึกษาที่ติดทัณฑ์ เหล่านี้จะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยประจำภาคต่อไปไม่ให้ต่ำกว่า 3.5 มิฉะนั้นจะต้องถูกเชิญออกจากหลักสูตร แต่หากเมื่อถูกเชิญออกไปแล้วจะสามารถกลับเข้ามาในหลักสูตรใหม่เมื่อมีเกรดเฉลี่ย โดยรวมสูงกว่า 3.4 เป็นต้น

จากข้อมูลที่สรุปในขั้นต้นผู้วิจัยขอสรุปว่า การจัดหลักสูตรเกียรตินิยม นั้นเป็นการจัดหลักสูตรทั้งโครงสร้างและกระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่ต้องมีองค์ประกอบหลายมิติ มิใช่เน้นแต่ในด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดย สำนักกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต ภาควิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรนานาชาติ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์การ กระทรวง ผู้วิจัยจึงศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ใจความสำคัญดังนี้

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ใช้ในปัจจุบัน ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการ

ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ออกประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”
ดังต่อไปนี้

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”
2. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
3. ให้ยกเลิก
 - 3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542” ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2542
 - 3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับต้น พ.ศ. 2539” ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540
 - 3.3 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2539” ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540
 - 3.4 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ (ต่อเนื่อง 2 ปี) พ.ศ. 2539” ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและ มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

5. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

6. การคิดหน่วยกิต

6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

7. จำนวนหน่วยกิตรวม และระยะเวลาการศึกษา

7.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

7.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปี การศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

7.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

7.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและ จะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุ คำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตรทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรก ที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

8. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

8.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

8.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

8.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

8.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

8.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

8.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

10. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

10.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

10.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548

11. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ดังนี้

11.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

11.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

11.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

11.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

12. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรีสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

13. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

14. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

14.1 การบริหารหลักสูตร

14.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

14.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

14.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

15. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

16. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะ พิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Queen and Corliss (1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง มุมมองในด้านทฤษฎีของการสอนเด็กที่มีพรสวรรค์และสามารถพิเศษในการคิดสร้างสรรค์ (theoretical perspectives on teaching the young creatively gifted or talented child) โดยสรุปข้อสันนิษฐานที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบทางทฤษฎีสำหรับการสอนเด็กที่มีพรสวรรค์และสามารถพิเศษ ซึ่งข้อสันนิษฐานประกอบด้วย 1) ความคิดสร้างสรรค์ต้องสร้างอย่างต่อเนื่อง 2) ความคิดสร้างสรรค์ เป็นกระบวนการที่มีพลวัตร ตอบสนองซึ่งกันและกัน และเป็นขบวนการที่มีหลากหลายมิติ 3) ความคิดสร้างสรรค์แม้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติแต่ต้องได้รับการพัฒนา 4) ความคิดสร้างสรรค์ได้จากการเรียนการสอนที่สูงกว่าการเรียนรู้ปกติ โดยรูปแบบทางทฤษฎีที่ได้มานั้นมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกันในด้าน กายภาพ (biological aspect), จิต (psychological aspect), สังคม (sociological aspect) และความรู้ (knowledge) ผู้วิจัยได้สรุปผลเป็นประเด็นดังนี้ การจัดการศึกษาพิเศษซึ่งแยกออกไปในระดับชั้นเป็นคุณเฉพาะสำคัญของการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้การสนองความต้องการหลากหลายรูปแบบให้แก่เด็กที่มีพรสวรรค์และสามารถพิเศษ โดยการจัดการศึกษาจะต้องมีลักษณะที่มีพลวัตร การปฏิสัมพันธ์ และมีเนื้อหาหลากหลายมิติ การจัดการศึกษาพิเศษซึ่งแยกออกไปนี้ต้องเน้นการสร้างความคิดสร้างสรรค์ไม่ว่าจากตัวนักเรียนเอง ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และสังคมสิ่งแวดล้อม โดยโมเดลหรือรูปแบบต่าง ๆ นั้นต้องประกอบไปด้วย เนื้อหารายวิชา กระบวนการ ผลผลิต และ สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ โดยผ่านการกำกับดูแลจากผู้มีประสบการณ์และผู้บริหารหลักสูตร

Sheila (2007) ได้ทำวิทยานิพนธ์ระดับศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย Bowie State University และได้รับการตีพิมพ์ ในหัวข้อการสืบสวนเชิงประวัติศาสตร์ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา (an historical investigation: educating the gifted learner in the American educational system) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาที่มาของแนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ การกำเนิดของหลักสูตรเร่งรัดต่างๆ และเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการหลักสูตรพิเศษเหล่านี้ในปัจจุบัน โดยผ่านมุมมองในอดีต โดยมีหัวข้อหลักในการทำการวิจัยคือ 1) กระทำการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ทั้งมุมมองด้าน

เวลาและด้านการให้คำอธิบาย (chronicle and explanatory perspectives) ของการจัดการศึกษา สำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา 2) เพื่อศึกษาแนวคิดของผู้เริ่มต้น พื้นฐานทฤษฎีและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ในประเทศสหรัฐอเมริกา 3) เพื่อสำรวจทางเลือกทางการศึกษา (educational options) สำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ 4) เพื่อสรุปผลที่ได้รับจากการศึกษาสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ โดยเนื้อหาในการวิจัยนั้นได้เจาะลึกถึงโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม การปฏิรูปหลักสูตร (the curriculum reform) สำหรับผู้ศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งนี้ประเด็นที่ผู้วิจัยมีความประทับใจที่สุดในการวิจัยของ Sheila (n.d.) ครั้งนี้ คือการเสนอข้อสังเกตที่น่าสนใจไว้ว่า ไม่ว่าเราจะข่งน้ำหนักว่า การพัฒนาเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษเป็นพิเศษเพียงกลุ่มเดียวนั้นยุติธรรมกับเด็กที่เหลือหรือไม่ นั่นไม่น่าจะเป็น ประเด็นสำคัญ เพราะท้ายที่สุดแล้วผลกระทบจะตอบกลับมาในลักษณะของการพัฒนาโดยรวม เนื่องจากหลักสูตรปกติอื่นๆก็จะปรับพัฒนาตนเองให้เข้มข้นขึ้น รวมถึงเด็กปกติก็จะเพิ่มความตั้งใจ ในการศึกษามากขึ้นเพื่อให้ได้เข้าไปศึกษาในหลักสูตรพิเศษต่างๆด้วย ดังนั้นระดับการพัฒนา การของเด็กทั้งหมดโดยรวมก็จะสูงขึ้นตามไปด้วย (by raising the bar for the brightest students, the bar would be equally raised for all students) ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรพิเศษต่างๆ ที่เพิ่มขึ้น หลากหลายขึ้น มีการผสมกับหลักสูตรปกติมากขึ้น และได้รับความนิยมนจากผู้ศึกษาและผู้ปกครอง สูงขึ้นขึ้นในปัจจุบันนั่นเอง

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็น การวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ระหว่างผู้วิจัยและบุคลากรของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) เพื่อพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยมบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอเป็นลำดับ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการพัฒนาหลักสูตรและประสานความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาเป็นเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการพัฒนาหลักสูตรและประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยกระทำการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและวัตถุประสงค์ รวมถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในการสร้างหลักสูตรเกียรตินิยม หรือ Honors Program ให้แก่ คณาจารย์ ผู้บริหารในระดับสาขา คณะ และระดับมหาวิทยาลัยได้ทราบ และขอความร่วมมือในการวิจัยร่วมจากบุคลากรในสาขาเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปได้ด้วยดี

2. ผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการวิจัย โดยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากคณาจารย์ในสาขาๆ ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจคณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 1 คน

2.2 อาจารย์จากสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 2 คน

3. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง ที่คัดเลือกมา ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัย กล่าวคือ มหาวิทยาลัยที่จะใช้ในการศึกษารูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หรือสาขาที่ใกล้เคียง) โดยเลือกจากมหาวิทยาลัยในประเทศ ซึ่งมหาวิทยาลัยที่ใช้เป็นแบบอย่างในการศึกษารูปแบบหลักสูตรในครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการเลือก มหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ ที่จะใช้ในการศึกษารูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หรือที่ใกล้เคียง) ในรูปแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

- ผู้วิจัยกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ความคิดเห็น โดยกำหนดให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หรือที่ใกล้เคียง) จากมหาวิทยาลัยในประเทศ

- นำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อรับคำแนะนำแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

- สรุปผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หรือที่ใกล้เคียง) จากมหาวิทยาลัยในประเทศ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- รวบรวมข้อมูลจาก แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูล

- แจกแจงความถี่ และค่าเฉลี่ย ของมหาวิทยาลัยที่ถูกเลือก ประกอบกับวิเคราะห์ผลสัมภาษณ์เชิงบรรยาย

1. ผู้วิจัยทำการค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมจากมหาวิทยาลัยที่ได้รับการคัดเลือกใน ข้อ 3 สังเคราะห์และจัดทำเป็น เอกสารสรุปรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือในรูปแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
3. ผู้วิจัยนำเสนอ เอกสารสรุปรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่สังเคราะห์ได้ให้แก่กลุ่มตัวอย่างจากชั้นที่ 1 ในข้อ 2.1 และ 2.2 จากนั้นใช้เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นที่พัฒนาขึ้น ทำการสอบถามความคิดเห็นและความต้องการจากกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

- กำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของการร่วมพัฒนาหลักสูตรในด้าน วัตถุประสงค์ การจัดการ และ เนื้อหาของหลักสูตร

- สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความคิดเห็น โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดในข้างต้น ประกอบกับการพิจารณารูปแบบหลักหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หรือที่ใกล้เคียง) จากที่คัดเลือกไว้ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

- ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

- ข้อคำถามปลายเปิด

- นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับคำแนะนำแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูล

- แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของระดับคะแนนแบบสอบถามความคิดเห็น รูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต และการสรุปเชิงพรรณนา ในส่วนของข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่างตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการสร้างหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและกลุ่มตัวอย่างที่ได้จาก ขั้นที่ 1 ในข้อ 2.1 และ 2.2 ตามข้อมูลที่ได้จากขั้น 1 ในข้อ 6
2. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยจะศึกษาเอกสาร ดังต่อไปนี้
 - 1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - 2) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) พ.ศ. 2552 ร่วมกับ มคอ. 2
3. ผู้วิจัยนำรูปแบบหลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาร่วมประกอบกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำเป็นเอกสารหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ฉบับร่าง) ให้กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ประเมิน โดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารระดับคณะ จาก หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 2 คน
 - ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จากภายนอก จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อนำคำตอบที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบเชิงบรรยาย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

- สร้างแบบประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ โดยเป็นแบบสอบถามในลักษณะคำถามปลายเปิด
- นำแบบประเมินหลักสูตรที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับคำแนะนำแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์เนื้อหา ของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด จากผู้เชี่ยวชาญ ในเชิงบรรยาย

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาเป็นเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

1. นำผลจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้ในขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์สรุปและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
2. รวบรวมข้อมูลทั้งหมดจัดทำเป็นเอกสารหลักสูตรเกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร Honors Program บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยและข้อวิจารณ์เป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยที่ได้จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร Honors Program สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยที่ได้จากการประเมินเอกสารหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์ที่ได้จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร เกียรตินิยมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)

ในขั้นตอนนี้สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์/สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบของ หลักสูตร Honors Program สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์/สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบของหลักสูตรจากบุคลากรในสาขา โดยผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วย รักษาการ ผู้อำนวยการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)/ หัวหน้าสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และอาจารย์ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยสอบถามใน 2 ประเด็นคือ 1) ตัวอย่าง รูปแบบหลักสูตรใดหรือจากสถาบันใดที่สมควรนำมาศึกษาเป็นต้นแบบ 2) ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะสำหรับรูปแบบหลักสูตรที่กำลังจะจัดทำขึ้น โดยได้ข้อมูลดังนี้

1.1 ประเด็นคำถามตัวอย่างรูปแบบหลักสูตรใดหรือจากสถาบันใดที่สมควรนำมาศึกษาเป็นต้นแบบ

1.1.1 Eastern Illinois University

1.1.2 Northern Illinois University

1.1.3 University of Miami

1.1.4 University of California, Los Angeles

1.2 ประเด็นความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะสำหรับรูปแบบหลักสูตรที่กำลังจะจัดทำขึ้น

1.2.1 ควรเป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้แบบใช้งานได้จริงในการทำงานเมื่อจบไป เพราะขณะนี้นักศึกษาส่วนมากต้องการการเรียนรู้ที่มีการลงมือปฏิบัติและวิชาการต่างๆ ที่ทันสมัย เหมาะกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาจารย์ที่สอนควรต้องเป็นอาจารย์ผู้มีความรู้จากภายนอก ไม่ใช่บุคลากรจากภายในเท่านั้น

1.2.2 น่าจะเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ สนับสนุนการต่อยอดทางความคิด การวิเคราะห์ มิใช่เพียงจดจำสิ่งที่ระบุไว้ในบทเรียนส่วนเรื่องภาษาสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ ควรจะพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เสนอน่าจะจัด zone เฉพาะที่ใช้ภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน เพื่อเป็นการเสริมแรงในการพัฒนาด้านภาษา นอกเหนือจากในห้องเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาที่จบไปจากหลักสูตรนานาชาติมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ถึงพร้อมเมื่อออกไปประกอบอาชีพ และมีความสามารถพอในการแข่งขันระดับโลก ในยุคโลกาภิวัตน์

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าและสรุปโครงสร้างหลักสูตร Honors Program สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หรือใกล้เคียง) จากมหาวิทยาลัยที่ได้รับการคัดเลือก จากการสัมภาษณ์/สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบของหลักสูตร Honors Program สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จากขั้นตอนที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University

ในการสรุปผู้วิจัยได้แบ่งโครงสร้างหลักสูตรออกเป็น 2 ส่วน คือ การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University นั้นจะเป็นผสมผ่านกันระหว่างรายวิชาปกติ (Regular Course) และรายวิชาเกียรตินิยม (Honors Course) โดยรายวิชาเข้มข้นนี้กล่าวคือจะเป็นรายวิชาที่เน้นการเขียน (writing intensive/ writing active) ซึ่งนักศึกษาจะต้องถูกคาดหวังให้ส่งงานเขียนมากกว่ารายวิชาปกติ ส่วนของการประเมินเกรดของรายวิชา Honors จะเป็นเหมือนกับรายวิชาปกติ หากแต่ในการเรียนการสอนรายวิชา Honors นั้นจะมีความท้าทายมากกว่า เนื่องจากจะเน้นการอภิปราย และมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายกว่าชั้นเรียนปกติเข้ามาเกี่ยวข้อง รวมถึงขนาดของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ก็จะน้อยกว่ารายวิชาปกติมาก หลักสูตรเกียรตินิยม หรือ Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University นั้นแบ่งเป็น 2 ประเภทด้วยกันคือ

1. หลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัย (University Honors)
2. หลักสูตร Honors Program ในระดับคณะ (Department Honors)

โดยแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัย (University Honors) หลักสูตร University Honors เป็นหลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาใหม่ได้เข้าศึกษา โดยลักษณะของหลักสูตรนี้จะให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนวิชา Honors ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ทดแทนบางรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป (General Education) ซึ่งจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สำเร็จรายวิชา Honors ในส่วนนี้ภายในระยะเวลาปีการศึกษาที่ 1 และที่ 2

เกณฑ์การเข้ารับนักศึกษา

เกณฑ์การเข้ารับนักศึกษาในหลักสูตร University Honors ของ Eastern Illinois University นั้นแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ การรับสมัครแรกเข้า และการรับสมัครหลังจากเข้าศึกษาแล้ว

การรับสมัครแรกเข้า (Entering Admission) จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสมัครเข้าหลักสูตร พร้อมไปกับการสมัครเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การเข้ารับนักศึกษาดังนี้

- มีคะแนน ACT (American College Test) รวมกันได้อย่างน้อย 26 คะแนน หรือ มีคะแนน SAT อย่างน้อย 1100 ขึ้นไป
- มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป (อิงตามเกรดระบบสัดส่วน 4.0)
- ได้รับการรับการอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตร โดย คณบดี Honors College (Dean of the Honors College)

การรับสมัครขณะกำลังศึกษาอยู่ (Continuing Students Admission)

- นักศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป (อิงตามเกรดระบบสัดส่วน 4.0) จาก 12 หน่วยกิต ในรายวิชาที่ศึกษาที่มหาวิทยาลัย Eastern Illinois University
- ได้รับการรับการอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตร โดย คณบดี Honors College (Dean of the Honors College)

ข้อบังคับของหลักสูตร

นักศึกษาในหลักสูตร University Honors ของ Eastern Illinois University นั้นจำเป็นต้องสำเร็จรายวิชา Honors ที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดให้เรียนร่วมกับรายวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด 25 หน่วยกิต หลังจากนั้นนักศึกษาต้องสำเร็จ 7 รายวิชา (หรือ 21 หน่วยกิต) ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ภายในปีที่ 1

และ 2 เมื่อสำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น 75 หน่วยกิตขึ้นไปแล้ว นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนวิชา Honors Senior Seminar (รายวิชานี้มี 4 หน่วยกิต) เพิ่มเติมอีกด้วย

เอกสิทธิ์ของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

- ได้รับสิทธิในการได้ลงทะเบียนเรียนก่อนนักศึกษาหลักสูตรปกติ
- ได้รับสิทธิในการสมัครขอรับทุนการศึกษา (Scholarship)
- ได้รับสิทธิในการเข้าร่วมหลักสูตรพิเศษต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
- ได้รับสิทธิและทุนในการทำงานวิจัย
- ได้รับสิทธิเข้าร่วม บ้านนักศึกษาคีเด่น (Honors Housing) และ สมาคมนักศึกษาคีเด่น (Association of Honors Students)

เกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร

- นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคเรียนการศึกษา
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมน้อยกว่า 29 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.0 ขึ้นไป
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ 30-59 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.2 ขึ้นไป
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ 60-89 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.4 ขึ้นไป

- ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร University Honors นั้น นักศึกษาจำเป็นต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป มิฉะนั้นจะถือว่าไม่จบในหลักสูตรนี้

การภาคทัณฑ์และการเชิญออกจากหลักสูตร

มหาวิทยาลัย Eastern Illinois University จะภาคทัณฑ์ (probation) นักศึกษาที่ไม่สามารถรักษาสถานะภาพให้อยู่ในหลักสูตรได้ ไม่ว่าข้อใดข้อหนึ่ง ในช่วงที่ถูกภาคทัณฑ์นั้น นักศึกษาจะต้องเข้าพบกับที่ปรึกษาเพื่อคอยรายงานและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามหากในเทอมการศึกษาถัดไป นักศึกษายังไม่สามารถแก้ไขตนเองให้กลับมามีสภาพนักศึกษาในหลักสูตรได้ ทางมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเชิญออกจากหลักสูตรทันที

การบ่งบอกเกียรติคุณสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

นักศึกษาที่สามารถปฏิบัติและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ทางหลักสูตรกำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรจากทาง Honors College และแสดงในใบรับรองการศึกษา (transcript) ว่าได้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร University Honors และได้รับการประกาศชื่อเพื่อเป็นเกียรติในพิธีรับปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย

หลักสูตร Honors Program ในระดับคณะ (Department Honors)

หลักสูตร Departmental Honors นี้จะเน้นการศึกษาในเชิงลึกตามความสนใจส่วนตัว โดยจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำการค้นคว้าวิจัยในเชิงลึก โดยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์และทำงานวิทยานิพนธ์ (Senior Thesis) ตามที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตร

เกณฑ์การเข้ารับนักศึกษา

- ในการเข้าศึกษาในหลักสูตร Departmental Honors นี้ นักศึกษาจำเป็นต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป จากการศึกษาทั้งหมด 12 หน่วยกิตที่ได้ศึกษากับทางมหาวิทยาลัย

- ได้รับการรับการอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตร โดยจากทั้ง ผู้ประสานงานหลักสูตร (Departmental Honors Coordinator) คณบดี Honors College (Dean of the Honors College)

- ในกรณีที่คือนักศึกษาที่ย้ายมาจากสถาบันอื่นและยังลงทะเบียนศึกษากับทางมหาวิทยาลัยไม่ครบ 12 หน่วยกิต ทางมหาวิทยาลัยอาจจะรับเข้าหลักสูตรเป็นกรณีพิเศษโดยเป็นการรับแบบคาดทัณฑ์ (Probationary Admission) ไว้ โดยทั้งนี้จะต้องได้รับการรับรองจากผู้ประสานงานหลักสูตร

ข้อบังคับของหลักสูตร

ในหลักสูตร Departmental Honors นี้ถือเป็นหลักสูตรพิเศษในระดับคณะ ดังนั้นข้อกำหนดอาจมีความแตกต่างกันเล็กน้อยตามคณะต่างๆ อย่างไรก็ตามโดยภาพรวมหลักสูตรจะบังคับให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน 12 หน่วยกิตในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study), การวิจัย (Research), และ วิทยานิพนธ์ (Thesis) โดยรายวิชาเหล่านี้สามารถเรียนแทนรายวิชาปกติได้เลย

เอกสิทธิ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

นักศึกษาในหลักสูตรนี้จะได้รับเอกสิทธิ์พิเศษจากทางมหาวิทยาลัย

- ได้รับสิทธิในการได้ลงทะเบียนเรียนก่อนนักศึกษาหลักสูตรปกติ
- ได้รับสิทธิในการสมัครขอรับทุนการศึกษา (Scholarship)
- ได้รับสิทธิในการเข้าร่วมหลักสูตรพิเศษต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
- ได้รับสิทธิและทุนในการทำงานวิจัย
- ได้รับสิทธิเข้าร่วม บ้านนักศึกษาดีเด่น (Honors Housing) และ สมาคมนักศึกษาดีเด่น (Association of Honors Students)

เกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร

- นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคเรียนการศึกษา
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมน้อยกว่า 29 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.0 ขึ้นไป
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ 30-59 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.2 ขึ้นไป
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ 60-89 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.4 ขึ้นไป
- ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Departmental Honors นั้นนักศึกษาจำเป็นต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป มิฉะนั้นจะถือว่าไม่จบในหลักสูตรนี้

การภาคทัณฑ์และการเชิญออกจากหลักสูตร

เช่นเดียวกับหลักสูตร University Honors ทางมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University จะภาคทัณฑ์ (probation) นักศึกษาที่ไม่สามารถรักษาสถานภาพให้อยู่ในหลักสูตรได้ ไม่ว่าข้อใดข้อหนึ่ง ในช่วงที่ถูกภาคทัณฑ์นั้นนักศึกษาจะต้องเข้าพบกับที่ปรึกษาเพื่อคอยรายงานและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามในเทอมการศึกษาถัดไป นักศึกษายังไม่สามารถแก้ไขตนเองให้กลับมามีสถานภาพนักศึกษาในหลักสูตรได้ ทางมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเชิญออกจากหลักสูตรทันที

การบ่งบอกเกียรติคุณสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

นักศึกษาที่สามารถปฏิบัติและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ทางหลักสูตรกำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรจากทาง Honors College และแสดงในใบรับรองการศึกษา (transcript) ว่าได้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Departmental Honors และได้รับการประกาศชื่อเพื่อเป็นเกียรติในพิธีรับปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย (Eastern Illinois University, 2010)

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร

ในส่วนรายละเอียดรายวิชาหลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University นั้น ผู้วิจัยแบ่งออกเป็นสองส่วนคือหลักสูตร University Honors Program และหลักสูตร Departmental Honors Program โดยได้เลือกหลักสูตร Management Information Systems ในส่วน ของ General MIS Concentration โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัย (University Honors)

ในส่วนรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร University Honors ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University นั้น ทางมหาวิทยาลัยเปิดตัวเลือกไว้กว้างเพื่อสำหรับนักศึกษาจะได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเอง ภายใต้ข้อบังคับเดียวกัน คือนักศึกษาจำเป็นต้องสำเร็จรายวิชาที่เป็น Honors Course ทั้งหมด 25 หน่วยกิต โดย 7 รายวิชาหรือคิดเป็นหน่วยกิต 21 หน่วยกิตแรกนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาหรือปีการศึกษาที่สองเท่านั้น จนกระทั่งหลังจากที่นักศึกษาสำเร็จรายวิชาในหมวดของ General Education ทั้งรายวิชาธรรมดา และ รายวิชา Honors รวมทั้งสิ้น 75 หน่วยกิตแล้ว นักศึกษายังจำเป็นต้องลงเรียนรายวิชา Honors Senior Seminar ซึ่งมี 4 หน่วยกิตในตอนท้าย จึงจะถือว่าสำเร็จหลักสูตร University Honors Program อย่างสมบูรณ์

ตัวอย่าง Worksheet รายวิชาในส่วนของ General Education และ University Honors Program (Eastern Illinois University, 2010)

Name _____		EIU General Education		Transfer Hours	
SS#: _____		Checklist		AA, AS or AAT? _____	
EIU catalog year _____				IAI? _____	

Language (9 hrs) 2 from English, 1 from Speech (C or better) ENG 1001G _____ WC ENG 1002G _____ WC CMN 1310G _____		Social and Behavioral Sciences (9 hrs) Must be from 2 different disciplines Must have PLS 1153G or HIS 3600G for Teacher Certification ANT 2200G* _____ PHI 2500G _____ CSC 3001G* _____ PHI 3050G _____ WI ECN 2800G* _____ PHI 3700G _____ WI ECN 2801G _____ PLS 1153G _____ ECN 2802G _____ PLS 2253G* _____ GEG 1100G* _____ PSY 1879G _____ GEG 1200G* _____ REC 3400G* _____ WI HST 2200G _____ WI SOC 2710G* _____ HIS 3600G _____ WI SOC 2750G* _____ HIS 3700G _____ WI WST 2309G* _____ WI JOU 2001G _____	
Mathematics (3 hrs) MAT 1160G _____ MAT 1170G _____ WI MAT 1441G _____ MAT 2110G _____ MAT 2120G _____ MAT 2250G _____ MAT 2420G _____			
Scientific Awareness (7 hrs) Must have at least one biological science and one physical science Must have at least one laboratory course Biological Sciences BIO 1001G(3)+ _____ BIO 1300G(4)+ _____ BIO 1002G(3)+ _____ BIO 2001G(4)+ _____ BIO 1003G(3)+ _____ BIO 2002G(3) _____ BIO 1004G(3)+ _____ BIO 2003G(3) _____ BIO 1200G(4)+ _____ BIO 3888G(4)+ _____ Physical Sciences CHM 1040G(4)+ _____ INT 2200G(3) _____ CHM 1310G(3) _____ INT 2300G(3) _____ WI CHM 1315G(1)+ _____ PHY 1051G(3) _____ CHM 2040G(3) _____ PHY 1052G(3) _____ ESC 1300G(4)+ _____ PHY 1053G(1)+ _____ ESC 1400G(4)+ _____ PHY 1055G(3) _____ ESC 2450G(3) _____ PHY 1056G(1)+ _____ ESC 3010G(3) _____ PHY 1151G(3) _____ GEL 1300G(4)+ _____ PHY 1152G(1)+ _____ GEL 2450G(3) _____ PHY 1351G(3) _____ GEL 2300G(3) _____ WI PHY 1352G(1)+ _____ GEL 3010G(3) _____ PHY 3050G(3) _____ (Hours) _____ + Lab course _____		Humanities and Fine Arts (9 hrs) Must have at least 1 Humanities and 1 Fine Art Humanities AFR 1000G _____ WI FLX 2202G* _____ WI AFR 2000G _____ WI HIS 1500G* _____ WI ENG 2009G _____ WI HIS 1510G* _____ WI ENG 2011G _____ WI HIS 1520G* _____ WI ENG 3009G* _____ WI HIS 2010G _____ WI ENG 3010G _____ WI HIS 2020G _____ WI ENG 3100G* _____ WI PHI 1000G _____ ENG 3110G* _____ WI PHI 1200G _____ FLE 2061G* _____ WI PHI 1900G _____ FLE 2062G* _____ WI PHI 3100G* _____ WI FLE 2063G* _____ WI PHI 3110G* _____ WI FLX 2201G* _____ WI Fine Arts ART 2012G* _____ WI MUS 3553G _____ ART 2310G _____ MUS 3562G* _____ WI ART 2330G _____ PED 2900G _____ WI ART 2601G _____ THA 2010G _____ ART 2602G _____ THA 2012G* _____ WI ART 3340G* _____ THA 2140G* _____ ART 3610G* _____ THA 3751G* _____ WI ART 3611G* _____ WI THA 3752G* _____ WI ART 3612G* _____ WI THA 3753G _____ MUS 2555G _____ THA 3754G _____ MUS 2557G _____ THA 3755G* _____ MUS 3550G _____	
Foreign Language (0-8 hrs) Exempt if 2 years in HS with "C" average 2 courses in single foreign language FLX 1101 _____ FLX 1102 _____		* Cultural Diversity (1 required) Writing Portfolio YR 1 _____ YR 2 _____ YR 3 _____ YR 4 _____	
Senior Seminar (3 hrs) EIU 41xxG _____ WI		Writing-Intensive - WI Writing-Centered - WC	

5/1/2007

University Honors Program
Worksheet for
General Education Requirements (41 Hrs.)

Use this sheet as a planning tool to track your completed Honors and non-Honors General Education courses.

NAME _____ CATALOG YEAR _____

MAJOR(S) _____ MINOR(S) _____

Students in the University Honors Program are required to complete 25 hours of Honors courses. Seven courses or 21 hours should be completed mainly in the freshman and sophomore years. A 4-hour Honors Senior Seminar must be taken outside of your major when you attain 75 cumulative hours at EIU. Students are encouraged to complete University Honors requirements concurrently with their General Education curriculum.

LANGUAGE 9HRS GRADE

ENG 1001G (1091G).....3 _____

ENG 1002G (1092G).....3 _____

CMN 1310G (1390G).....3 _____

MATH 3Hrs

SCIENTIFIC AWARENESS 7 Hrs

HUMANITIES/FINE ARTS 9HRS

(1 Humanities, 1 Fine Arts, 2 Disciplines)

SENIOR SEMINAR 4 Hrs

SOCIAL/BEHAVIORAL SCIENCES 9 HRS

(3 Hrs Constitution, 2 Disciplines)

You are required to meet with your Academic Advisor who will flag you to register for classes:

Academic Advisor _____

You are not required to meet with an Honors Advisor. This Advisor will clear you for Priority Registration:

Dr. Margaret Messer mkmesser@eiu.edu

Apply for graduation once you have completed 60 cumulative hours at the University. To apply, access the PAWS System. Go to "Records" and then "Application for Graduation".

ตัวอย่าง Worksheet รายวิชาในส่วนของ General Education และ University Honors Program (Eastern Illinois University, 2010)

ในส่วนลักษณะของรายวิชา Honors ในระดับ General Education ผู้วิจัยได้รวบรวมตัวอย่าง คำอธิบายรายวิชาที่น่าสนใจไว้ดังนี้

ANT 2290G - Introduction to Anthropology, Honors.

(3-0-3) On Demand. A comparative study of the development of world civilizations from the earliest peoples to modern global interdependence, with an emphasis on global themes and global interactions.

Prerequisites & Notes:

Admission to the University Honors College. WI

Credits: 3

ENG 1091G - Composition and Language, Honors.

(3-0-3) F. Graded (A, B, C, N/C) A course in the reading and writing of expressive, expository, and persuasive essays. Attention is given to effective expression, clear structure, adequate development, and documentation of sources. C1 900R WC

Prerequisites & Notes:

Admission to the University Honors College.

Credits: 3

ENG 1092G - Composition and Literature, Honors.

(3-0-3) S. Graded (A, B, C, N/C) A writing course designed to improve skills in critical thinking and analytical expression based on the reading of literary texts. C1 901R WC

Prerequisites & Notes:

ENG 1001G or 1091G and admission to the University Honors College.

Credits: 3

HON 1191 – Honors First-Year Seminar.

(3-0-3) F. An inquiry into the expectations, resources, policies, and traditions of university life and the Honors College. Students are challenged to enhance their intellectual and leadership potential through study of disciplinary perspectives on international and local issues while planning how they will make their own contributions to society. WI

Prerequisites & Notes:

Course is open only to University Honors Students and required for EIU Presidential Scholars. First-year student standing (fewer than 30 semester hours of earned credit). Credit will not be awarded for both EIU 1111 and HON 1191. This course may not be taken credit/no credit.

Credits: 3

HON 1190 – Honors Forum.

(1-0-1) F. The course is designed to introduce first-year University Honors students to the academy and opportunities and expectations for success at Eastern Illinois University. Students will also meet Honors faculty and discover undergraduate research, scholarship, and creative activity opportunities. They will learn of curricular and co-curricular opportunities and ways in which they might integrate their learning and experiences in order to enrich their college experience. WI

Prerequisites & Notes:

Admission to the University Honors Program. Course may not be repeated.

Credits: 1

HON 4555 – Honors Research.

(Arr.-Arr.-1 to 3) On Demand. In consultation with a faculty mentor, the student designs, executes, and writes the results of an original piece of research using primary data. Any research methodology may be employed. The student must submit a detailed study proposal to be approved by the faculty supervisor and a Departmental Honors Coordinator or Dean of the Honors College prior to registration. WI

Prerequisites & Notes:

Admission to a departmental Honors Program or permission of the Dean of the Honors College. Course may be repeated to a maximum of 6 hours.

Credits: 1 to 3

HON 4644 – Honors Thesis.

(Arr.-Arr.-3) On Demand. Preparation of a written thesis on a topic approved by a faculty supervisor and a Departmental Honors Coordinator or Dean of the Honors College prior to registration. WI

Prerequisites & Notes:

Admission to a Departmental Honors Program or permission of the Dean of the Honors College, and completion of HON 4555. Course may be repeated to a maximum of 6 hours or 2 times.

Credits: 3

(Eastern Illinois University, 2010)

จากตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา จะเห็นได้ว่า โดยทั่วไปรายวิชา Honors นั้นจะมีอยู่ 2 ลักษณะ คือรายวิชา Honors เพื่อทดแทนรายวิชาปกติ (เช่น ENG 1091G - Composition and Language, Honors และ ENG 1092G - Composition and Literature, Honors ซึ่งเป็นรายวิชาต่อเนื่องเพื่อทดแทนรายวิชา ENG 1001G - Composition and Language และ ENG 1002G Composition and Literature ในหลักสูตรปกตินั่นเอง) และรายวิชา Honors เพื่อเรียนเสริม (เช่น HON 1191 – Honors First-Year Seminar หรือ HON 4644 – Honors Thesis ที่นักศึกษาในหลักสูตรนี้จำเป็นต้องเรียนเพิ่มเติม ข้อบังคับของหลักสูตร)

หลักสูตร Honors Program ระดับคณะ (Departmental Honors Program)

โดยในส่วนของ Departmental Honors Program ผู้วิจัยได้นำตัวอย่างหลักสูตร Management Information Systems ในส่วนของ General MIS Concentration ซึ่งถือว่ามีความใกล้เคียงหลักสูตรหลัก Computer Business มากที่สุดมาเป็นตัวอย่างโดยมีรายละเอียดดังนี้

ในส่วนของหลักสูตร Management Information Systems Honors Program ในส่วนของ General MIS Concentration นักศึกษาต้องสำเร็จรายวิชาในส่วนต่างๆ ดังนี้

1. General Education Curriculum อ้างอิงในหัวข้อที่แล้ว โดยจะเป็นหลักสูตรปกติหรือ University Honors Program ก็ได้

2. Business Core Curriculum ประกอบด้วยรายวิชา (รายวิชาที่มีเครื่องหมายดอกจัน นักศึกษาต้องได้ผลการเรียนตั้งแต่เกรด C ขึ้นไปเท่านั้น)

BUS 1000 Introductory Business Seminar

BUS 1950 Computer Concepts and Applications for Business*

BUS 2101 Financial Accounting*

BUS 2102 Managerial Accounting*

BUS 2750 Legal and Social Environment of Business

BUS 2810 Business Statistics*

BUS 3010 Management and Organizational Behavior

BUS 3200 International Business

BUS 3470 Principles of Marketing

BUS 3500 Management Information Systems

BUS 3710 Business Financial Management

BUS 3950 Operations Management

BUS 4360 Strategy and Policy

3. MIS Core Curriculum

MIS 2000 Information Systems Careers & Logic Skills

MIS 3200 Networking Fundamentals

MIS 4200 Systems & Database Analysis, Design & Development

4. MIS Major Electives

ในส่วนของ General MIS Concentration นักศึกษาจำเป็นต้องสำเร็จ 5 รายวิชาในส่วน
ของ MIS Major Electives โดยอย่างน้อยต้องเป็น 3 รายวิชาจากกลุ่ม A (Group A) และ อย่างน้อย 4
รายวิชานั้นๆ จะต้องเป็นรายวิชาที่ขึ้นต้นด้วยรหัส MIS

Group A MIS Major Electives

MIS 3300 Business Programming in COBOL

MIS 3330 Java Programming

MIS 3530 Business Web Site Design

MIS 4300 File Organization with COBOL

MIS 4330 Advanced Java Programming

MIS 4530 Web Application Development

MIS 4700 Advanced Networking

MIS 4850 Systems Security

Group B MIS Major Electives

MIS 3355 MVS Job Control Language and Utilities

MIS 3505 Advanced Microcomputer Applications & Development

MIS 3515 Information Presentation

MIS 3725 Telecommunications Programming with Visual Basic

MIS 3970 Study Abroad

MIS 4275 Internship

MIS 4600 Special Topics in Management Information Systems

MIS 4740 Independent Study

INT 3153 Advanced Routing and Switching

MGT 3830 Managerial Communications

MGT 4850 Project Management

MGT 4850 Management of Innovation and Technology

MAT 3670 Principles of Computer Systems

MAT 3870 Data Structures

Business Departmental Honors Curriculum Requirements

เพื่อจะศึกษาให้สำเร็จหลักสูตร Departmental Honors นักศึกษาจำเป็นต้องสำเร็จรายวิชาเพิ่มเติมอีก 12 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาบังคับดังนี้

- BUS 4555 Honors Research (หรือถ้าหากได้รับการอนุมัติจาก the Business Honors Coordinator สามารถศึกษารายวิชา BUS 4444 Honors Independent Study แทนได้)

- BUS 4644 Business Honors Thesis

และเลือกศึกษา 2 ตัวเลือกโดยได้รับการอนุมัติจาก the Business Honors Coordinator จากตัวเลือกต่อไปนี้

- Business Internship
- Study Abroad
- Honors Course (ตัวอย่างเช่น AET 4644 Honors Thesis เป็นต้น)
- Graduate Level Business Course

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา Honors Course ในระดับ Departmental Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University ที่น่าสนใจมีดังต่อไปนี้

BUS 4555 Honors Research

Course Description:

(3-0-3) On Demand. Study of research methods and processes including defining research problems, and collecting and analyzing data. Students will conduct a literature review and prepare a research proposal.

Prerequisites & Notes:

Admission to the Business, Family and Consumer Sciences, or Applied Engineering and Technology Departmental Honors Program and/or approval of the Business, Family and Consumer Sciences, or Technology Honors Coordinator. Course may not be repeated.

Cross listed with FCS 4555 and AET 4555.

Credits: 3

BUS 4444 Honors Independent Study

Course Description:

(Arr.-Arr.-1-3) On Demand. Intensive investigation of a topic – under the supervision of a School of Business faculty member – to develop business research proposal in preparation for business Honors thesis.

Prerequisites & Notes:

Admission to the Business Honors Program and approval of written Honors Independent Study Proposal by chair, department Honors coordinator, and supervising faculty member.

BUS 4644 – Honors Thesis.

Course Description:

(Arr.-Arr.-1-3) On Demand. Written thesis based on student's research under the supervision of a School of Business faculty member.

Prerequisites & Notes:

Admission to the Business Honors Program; BUS 4444 or BUS 4555; and approval of written Honors Thesis Proposal by chair, department Honors coordinator, and supervising faculty member.

Credits: 1 to 3

AET 4644 – Honors Thesis.*Course Description:*

(Arr.-Arr.-2-3) Written thesis based upon a survey of related literature and student's original research performed under the close supervision of a School of Technology faculty member. At least two semester hours are required of students in the Departmental Honors Program. May not be repeated. May be counted toward the technical concentration or required electives in Applied Engineering and Technology with the approval of the Departmental Honors advisor or coordinator.

Prerequisites & Notes:

Admission to the Departmental Honors Program and permission of the Chair, School of Technology.

Credits: 2 to 3

(Eastern Illinois University, 2010)

จากรายละเอียดขั้นต้นจะเห็นได้ว่า รายวิชา Honors ในส่วนของ Departmental Honors Program นั้นจะมีลักษณะเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งหมด กล่าวคือ นักศึกษาในหลักสูตรจะศึกษา รายวิชาเดียวกันกับนักศึกษาหลักสูตรปกติ หากแต่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมในบางรายวิชา เช่น BUS 4555 Honors Research หรือ BUS 4444 Honors Independent Study และต้องเข้าศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร (business internship, study abroad, graduate level business course หรือ รายวิชา Honors อื่นๆ ตามที่ Business Honors Coordinator อนุมัติ)

โครงสร้างหลักสูตร Honors Program มหาวิทยาลัย Northern Illinois University

มหาวิทยาลัย Northern Illinois University จัดเป็นอีกหนึ่งมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง โดยได้รับการจัดอยู่ในระดับ High Activity ในด้าน Research Universities โดย the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching ในส่วนของหลักสูตร Honors Program นั้น ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักสูตร Department of Operations Management and Information Systems (OM&IS) ซึ่งอยู่ภายใต้ College of Business ซึ่งถือว่ามีความใกล้เคียงกับหลักสูตร Business Computer มากที่สุดมาใช้ในการศึกษา โดยแบ่งเป็นสองส่วนคือ การบริหารจัดการหลักสูตร และ รายวิชา ในหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย Northern Illinois University ถือเป็นอีกตัวอย่างหนึ่งที่น่าสนใจในแง่การจัดรูปแบบรายวิชาที่มีความหลากหลาย เพราะนอกจากจะมีการแยกรายวิชาปกติ (Regular course) และรายวิชา Honors (Honors course) แล้ว ในหลักสูตร Honors ของทางมหาวิทยาลัยยังมีการแบ่งรายวิชาพิเศษอีก 3 ประเภทด้วยกัน ซึ่งได้แก่ รายวิชาในกลุ่ม Cornerstone, Honors seminars, และ Capstone project โดยมีรายละเอียดดังนี้

- **รายวิชา Cornerstone** คือรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญสูงและเปิดรับนักศึกษากลุ่มเล็กๆ เพื่อทดแทนบางรายวิชาใน General Education (นอกเหนือจากรายวิชา Honors) โดยมีรหัสวิชาตั้งแต่ 100 – 200 ซึ่งจะให้สิทธินักศึกษาในหลักสูตร Lower Division Honors Program มีสิทธิในการลงทะเบียนก่อน แต่หากมีโควต้าว่างจึงจะเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาทั่วไปได้ลงทะเบียน

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา Cornerstone

UEET 104 - Engineering Connection Seminar III

A broad and contemporary coverage on interdisciplinary nature of engineering design and problem formulation. Computer simulation is integrated to the course contents.

Team projects are required.

Prerequisites & Notes

PRQ: UEET 103.

(Northern Illinois University, 2011)

- **รายวิชา Honors Seminar** ถือเป็นรายวิชาระดับสูง (upper level course) ที่จัดโดยหลักสูตร Honors Program โดยบังคับให้เป็นการศึกษาสาระเรื่องราวที่นอกเหนือจากวิชาเอกของนักศึกษาเอง บรรยายภาศในการเรียนการสอนมีขนาดเล็กเพื่อความทั่วถึงในการสอน โดยจะจำกัดเพียง 15 – 20 คน เนื้อหาสาระในรายวิชาจะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุมีผล รายวิชา Honors Seminars นี้ อาจจะสามารถทดแทนได้โดยการไปศึกษาในต่างประเทศ (Honors study abroad) ซึ่งโดยทั่วไปจะเป็นการตกลงและอนุมัติกันระหว่างทางมหาวิทยาลัยและ Honors department เสียก่อนจึงจะมีการเปิดให้นักศึกษาทำเรื่องขอการอนุมัติศึกษาทดแทนได้

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา Honors Seminar ที่น่าสนใจ (Northern Illinois University, 2011)

- AHCD 494** Topics: Class Meets Community (3) TTh 9:30-10:45 CL 110 N. Castle
This Honors Seminar class will feature a connection between class and community as students work with local non-profit agencies on projects of importance to those agencies. These projects may include research (e.g., assisting with needs assignment) and/or service projects offered by the agencies.
- Students will meet as a group to discuss common topics and project(s) progress and will submit regular reflection papers on what they are learning about community agencies, service needs and their role as part of the project.
- With guidance from the instructor, small teams of students will each work with local agencies to develop a project including goals and action steps. Each team will develop a report with recommendations for future action. Teams will present their reports to the class and to their agencies.
- ARTH 485** Topics: World's Fair (3) F 9:00-11:40 CL 110 R. Houze
This course will explore the phenomenon of the International Exhibition from 1850 to the present. Beginning in the 19th century, nations advertised and celebrated their power with extravagant and sensational exhibitions of industry, technology, art, and culture. This course will explore these captivating events through history in a research-intensive seminar. We will take at least two field trips to Chicago to examine archival sources—photographs, maps, and exhibition catalogues to better understand these past “worlds of tomorrow,” and how they continue to shape us today.
- The course will include lectures, readings, and discussions on some of the key exhibitions from this period, including the London Great Exhibition of 1851, The Paris Exposition Universelle of 1900, and the Chicago World's Columbian Exposition of 1893 and Century of Progress World's Fair of 1933, and New York's 1939 “World of Tomorrow.” Students will conduct research projects on specific, focused topics having to do with different themes, such as the introduction of new technology, and the presentation of race and gender at these events. The projects will include first-hand research of “primary documents” such as photographs, maps, and newspaper articles, and will conclude with short presentations to class about their findings.
- EPFE 410** Philosophy of Education (3) Th 2:00-4:45 TBA L. Sassone
Why a Philosophy of Education Course? Because choices relative to educational aims/curriculum/methodologies/roles of the teacher/student, funding for public schooling and policy, hinge of conscious/unrealized beliefs about human nature, the individual and the collective(s), the good and just, truth and knowledge, freedom and authority, and the limits and possibilities of education/ life.
- How? To gain insights into the grounds of our own commitments through the disciplined readings of the claims of self and others, this course requires systematic micro-reading, peer-review writings, dialogical inquiry, retrospection and self-assessment. You will be asked to analyze and question many of the major assumptions, practices, beliefs and myths underlying various educational processes and systems of schooling. There will be a focus on the critical, the creative and the contemplative.
- HIST 399** The Cyprus Problem (3) M 6:00-8:40 J. Bowers
This course will focus on the history of the political, religious, literary, economic, social, and multiple realities of the island of Cyprus—realities reflected in the physical division of the island since 1963. Together we will read Shakespeare and Lawrence Durrell to develop an understanding of the island's English literary heritage; read treaties and manifestos, government documents and classified memos that explore the Political situation and claims of democracy; explore the Psychology of the ethnic tensions and prejudice, shame and anxiety; trace the religious Sociological dimensions of competing faiths; discuss the contemporary Economic and corporate Business practices shaped by an embargo and claims of exclusive domain and even learn about McDonald's in a foreign land; study the role of Education among peoples who are at complete opposite ends of their beliefs and understandings; and encapsulate all of the previous issues, disciplines, and questions into a complete and engaging Historical understanding of the U.N.'s longest-running mission for peace as they and the world, including the U.S., seek to bring healing, closure and a solution to an island of nearly 1 million people. Therein lies the dimensions of the problem.
- The readings will be drawn from the vast body of literature, scholarly investigations, primary sources, political writings, the news, and personal accounts. Students will have a chance to interact with students and political figures from Cyprus via interactive technology (and some possible on-campus visits) as well as learn about Cyprus through film and other modes of technological investigations.
- POLS 303** State and Local Government (3) MW 2:00-3:15 CL 110 S. Schraufnagel
Unlike a traditional lecture class, the course will involve students in descriptive research projects. The course will be arranged in two sections, one focused on American state governments, and the second on city governments. Students will be randomly assigned to particular state and city governments during each section and will be directed to determine different institutional, economic and demographic qualities that define their specific states and cities. During class periods, students will be expected to present their findings to the class, informally, and critique the alternative political arrangements that exist in their state and city governments.

- **Project Capstone** คือการทำโครงการค้นคว้าวิจัยด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำการวิจัยในเรื่องที่นักศึกษาสนใจที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่ศึกษาอยู่ โดย Project Capstone ถือเป็นเงื่อนไขอย่างหนึ่งสำหรับการสำเร็จหลักสูตร Upper Division Honors และ University Honors ซึ่งจะมีหน่วยกิต อย่างน้อยตั้งแต่ 3 หน่วยกิตขึ้นไป และจะต้องเป็นงานค้นคว้าวิจัยเดี่ยวเท่านั้น (One-on-one project) โดยจะมี Faculty Capstone Advisor เป็นผู้ให้คำแนะนำตลอดจนสำเร็จ

อย่างไรก็ดี เป็นที่น่าสนใจว่าชิ้นงานสุดท้ายของ Project Capstone นี้ไม่มีการบังคับรูปแบบตายตัว แต่จะเป็นไปตามความเหมาะสมของเรื่องราวที่ศึกษา ตัวชิ้นงานอาจจะเป็นในรูปแบบ senior thesis, research paper, engineering report, video, หรือ computer program ก็ได้ซึ่งขึ้นอยู่กับ การตกลงกันระหว่าง Faculty Capstone Advisor, Honors Director และตัวนักศึกษาเอง โดยทั่วไป นักศึกษาควรจะมีการปรึกษาขออนุมัติเรื่องที่จะทำ Project Capstone ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่ 3

ตัวอย่างเอกสาร Project Capstone Guideline ของ Northern Illinois University
(Northern Illinois University, 2011)

The following documentation should only be included in the final draft of your Honors Capstone. DO NOT turn this in with your proposal.

NORTHERN ILLINOIS UNIVERSITY

(Capstone Title)

**A Thesis Submitted to the
University Honors Program**

**In Partial Fulfillment of the
Requirements of the Baccalaureate Degree**

With Upper Division Honors

Department Of

(Your Department)

By

(Your Name)

DeKalb, Illinois

(Graduation Date)

University Honors Program

Capstone Approval Page

Capstone Title (print or type)

Student Name (print or type) _____

Faculty Supervisor (print or type) _____

Faculty Approval Signature _____

Department of (print or type) _____

Date of Approval (print or type) _____

HONORS THESIS ABSTRACT

Guidelines

Your abstract should begin with a definitive statement of the problem of project. Its purpose, scope and limit should be clearly delineated. Then, as concisely as possible, describe research methods and design, major findings, including the significance of the work, if appropriate, and conclusions.

Students whose thesis involves "creative" work (original, fine art, music, writing, theatre or film production, dance, etc.) should describe process and production. Indicating the forms of documentation on file as "thesis" materials.

Please have your advisor review your abstract for organization, content, grammar and spelling before submission.

HONORS THESIS ABSTRACT THESIS SUBMISSION FORM

AUTHOR:

THESIS TITLE:

ADVISOR:

ADVISOR'S DEPARTMENT:

DISCIPLINE:

YEAR:

PAGE LENGTH:

BIBLIOGRAPHY:

ILLUSTRATED:

PUBLISHED (YES OR NO):

LIST PUBLICATION:

COPIES AVAILABLE (HARD COPY, MICROFILM, DISKETTE):

ABSTRACT (100-200 WORDS):

ในส่วนรูปแบบหลักสูตรนั้น มหาวิทยาลัย Northern Illinois University มีการนำเสนอหลักสูตรที่หลากหลาย โดยมีทางเลือกให้นักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร Honors Program ถึง 4 ประเภทด้วยกัน คือ

1. Lower Division Honors Program

คือหลักสูตร Honors Program ในส่วนของรายวิชา General Education โดยจะนำเสนอหลักสูตรเดียวกันให้กับนักศึกษาทุกคณะของมหาวิทยาลัย (คล้ายกับหลักสูตร University Honors ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University นั่นเอง)

2. Upper Division Honors Program

คือหลักสูตร Honors Program ในส่วนของวิชาเอก ซึ่งจะนำเสนอรายวิชาและรายละเอียดปลีกย่อยแตกต่างกันไปตามแต่ละสาขาวิชาและคณะ (คล้ายกับหลักสูตร Departmental Honors ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University)

3. University Honors Program

ถือเป็นหลักสูตร Honors Program แบบสมบูรณ์ (ในบางครั้งหลักสูตรนี้ถูกเรียกว่า Full Honors Program) เป็นการรวมกันระหว่าง Lower Division Honors Program และ Upper Division Honors Program นั่นเอง

4. Departmental Honors

เป็นหลักสูตร Honors Program แบบพิเศษที่เปิดให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยบางสาขาเท่านั้น โดยส่วนใหญ่แล้วนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร University Honors Program ทางคณะก็จะสนับสนุนให้เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ด้วย โดยหลักสูตรจะมีกฎเกณฑ์ข้อบังคับแตกต่างกันไปตามแต่ละสาขานั้นๆ เช่นหลักสูตรของ Psychology Departmental Honors จัดให้กับนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัยที่เน้นในส่วนของ research-related degree (จนถึงระดับ PhD) นั้นจะเพิ่มเติมรายวิชา Honors ของสาขาอีก 6 หน่วยกิต

เกณฑ์การเข้ารับนักศึกษา

ในส่วนของการรับสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร Honors Program ทั้ง 4 ประเภท ทางมหาวิทยาลัย Northern Illinois University เปิดให้มีการรับเข้า 3 รูปแบบด้วยกัน ดังนี้

1. Freshman admission หรือการรับสมัครแรกเข้า สำหรับหลักสูตร Lower Division Honors Program และ University Honors Program มหาวิทยาลัย Northern Illinois University เปิดรับนักเรียนที่จบการศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่นภายใน 10 เปอร์เซ็นต์ของชั้นเรียน (top 10 percent) และคะแนน ACT รวมอย่างน้อย 27 คะแนนเข้าสมัครในหลักสูตรนี้

ตัวอย่างใบสมัคร Freshmen admission (Northern Illinois University, 2011)

APPLICATION FOR THE UNIVERSITY HONORS PROGRAM
NORTHERN ILLINOIS UNIVERSITY
(New Entering Students with Freshman Status)
(Please type or print)

NAME _____ ID # _____
Last First Initial

PERMANENT ADDRESS _____
Street City State Zip

() _____
HOME TELEPHONE (Circle category) NAME(S) OF PARENT(S), GUARDIAN(S) OR SPOUSE

BIRTH DATE _____ E-Mail Address _____ SEX: M _____ F _____

GRADUATION DATE (Month and Year) _____ High School Rank _____ out of _____

HIGH SCHOOL _____
Name City State

ACT SCORES: ENGLISH _____ MATHEMATICS _____ READING _____ SCIENCE REASONING _____ COMPOSITE _____

EDUCATIONAL PLANS: Proposed occupation or profession: _____
Expected departmental major at NIU: _____

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES:

LEADERSHIP AND INVOLVEMENT

List all activities and organizations in which you have participated in high school. Indicate your level of involvement and specific accomplishments for each activity and organization listed (e.g., Student Council, Key Club, National Honors Society, Thespians, Band, Orchestra, etc.)

Indicate special activities in which you have participated and honors which you have received at the local, regional, state and national level (e.g., regional art show, state science fair, national academic bowl, etc.)

(OVER)
COMMUNITY SERVICE

List community services in which you have been involved and indicate your level and duration of involvement and any special accomplishments (e.g., Hospital Aide, 4-H, Big Brother/Sister, SADD, etc.)

WORK EXPERIENCE

(Job title, description and hours per week; how long have you held the job?)

DURING

SCHOOL

YEAR:

SUMMER

WORK:

To monitor compliance with civil rights legislation, federal and state agencies require universities to describe their racial/ethnic populations. Your response to the following will assist our efforts to ensure compliance. Please check the category that best describes your racial/ethnic background (optional).

American Indian/Alaska Native _____

Hispanic _____

African-American/Non-Hispanic _____

Asian/Pacific Islander _____

White/Caucasian/Non-Hispanic _____

Other (please specify) _____

ESSAY: Submit a one-page essay on an important experience(s) which has contributed positively to your growth as an individual. Include the essay with this application.

SIGNATURE: _____ **Date:** _____

NOTE: The Honors House in Douglas Hall is reserved for members of the University Honors Program. If you wish to be considered for residence on an Honors Floor, please contact the Program Coordinator of the University Honors Program.

RETURN APPLICATION TO: Director, University Honors Program
Northern Illinois University
DeKalb, IL 60115
(815) 753-0694

Online application

2. Continuing NIU student admission สำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย Northern Illinois University นั้นทางมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.20 ขึ้นไป เพื่อสมัครเข้ารับการศึกษในหลักสูตรนี้

3. Transfer student admission สำหรับนักศึกษาที่โอนย้ายมาจาก community college หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆทาง Northern Illinois University จะใช้หลักการพิจารณาเช่นเดียวกับกับ นักศึกษาของ NIU เองคือ นักศึกษาที่สมัครเข้าในหลักสูตรต้องมีผลการเรียนอย่างน้อย 3.20 ในระบบเกรด 4.0 ขึ้นไป เพื่อสมัครเข้ารับการศึกษในหลักสูตรนี้เช่นกัน

- ในกรณีที่นักศึกษาโอนย้ายมาจากที่อื่นที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 3.20 แต่สำเร็จรายวิชา Honors Course และได้เกรด B ขึ้นไปจากสถาบันอื่น ทางมหาวิทยาลัยก็เปิดโอกาสให้สามารถสมัครเข้าหลักสูตรนี้ได้ โดยต้องเข้าปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการหลักสูตรก่อน ใบสมัครในส่วน Continuing NIU student admission และ Transfer student admission นั้นใช้ ใบสมัครรูปแบบเดียวกันต่างกันเพียงชื่อเอกสารและรายละเอียดเพียงเล็กน้อยเท่านั้น (Northern Illinois University, 2011)

APPLICATION FOR THE UNIVERSITY HONORS PROGRAM
NORTHERN ILLINOIS UNIVERSITY
(Continuing NIU Student)

NAME _____ Z-ID _____
(Print or Type) Last First Initial

PERMANENT ADDRESS _____
Street City State Zip

HOME TELEPHONE _____ Name(s) of Parent(s), Guardian(s), or Spouse (Circle Category)

BIRTH DATE _____ SEX: M _____ F _____ E-MAIL ADDRESS _____

NIU CAMPUS OR LOCAL ADDRESS _____
(If applicable) Street or Residence Hall and Room City State Zip

CAMPUS/LOCAL PHONE _____ YEAR OF HIGH SCHOOL GRADUATION _____

HIGH SCHOOL _____
Name City State

COLLEGE(S) OR UNIVERSITY(IES) ATTENDED:

TOTAL HOURS: _____ 1. _____

CUMULATIVE GPA: _____ 2. _____

JOINING NIU HONORS FOR: _____ 3. _____
Semester Year

PROBABLE NIU MAJOR(S): _____ MINOR(S): _____

To monitor compliance with civil rights legislation, federal and state agencies require universities to describe their racial/ethnic populations. Your response to the following will assist our efforts to ensure compliance. Please check the category that best describes your racial/ethnic background (optional).

American Indian/Alaska Native _____ Hispanic _____
African-American/Non-Hispanic _____ Asian/Pacific Islander _____
White/Caucasian/Non-Hispanic _____ Other (please specify) _____

(Please see back of this page for remainder of Honors application.)

Please write a **brief** statement below describing your academic and cultural interests and why you wish to join the Honors Program.

Applicant Signature: _____ Date: _____

Note: The Honors House in Douglas Hall is reserved for members of the University Honors Program. If you wish to be considered for residence in the Honors House, please contact the Program Coordinator of the University Honors Program.

RETURN APPLICATION TO: Director
University Honors Program
Northern Illinois University
DeKalb, IL 60115-2854
(815) 753-0694

Online Application

เอกลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

นักศึกษาในหลักสูตร Honors Program ทั้ง 4 ประเภทนั้นจะได้รับเอกลักษณ์ดังนี้

- สามารถลงทะเบียนได้ก่อนนักศึกษาปกติ
- มีโอกาสในการได้รู้จักและปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่นๆที่มีรู้ความสามารถและมีความสนใจในเรื่องๆเดียวกัน
- ได้เข้ารับการศึกษาศึกษาในหลักสูตรที่เน้นการใช้ความคิดและการวิเคราะห์ที่มีความท้าทายสูงในรูปแบบของการสัมมนา (รายวิชา Honors Seminar)
- ได้รับการแนะแนวช่วยเหลือจากผู้ช่วยนักศึกษาในหลักสูตร Honors ของทางมหาวิทยาลัย (Specialized Honors Staff) ตลอดหลักสูตรจนจบการศึกษา
- ได้รับสิทธิในการเข้าใช้ Honors House ซึ่งเป็นส่วนพิเศษที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเตรียมเพื่อนักศึกษาในหลักสูตรนี้โดยเฉพาะ โดยจะเป็นส่วนที่เงียบสงบ ปลอดภัย และมีคอมพิวเตอร์และเครื่องมือสื่อสารต่างๆพร้อมเพียง
- โอกาสในการทำงานวิจัยเชิงลึกตามความสนใจของตน โดยทาง NIU เรียกว่า The Honors Capstone Project โดยความช่วยเหลือจาก อาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตร
- ได้รับการประกาศเกียรติคุณและจารึก “with Honors” ในใบปริญญาบัตรและใบรับรองการศึกษา

เกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร

ในการคงสถานะของนักศึกษาให้อยู่ในหลักสูตร Honors Program ทั้ง 3 รูปแบบนั้น จำเป็นต้องปฏิบัติดังนี้

- รักษาผลการเรียนให้มี GPA รวมไม่ต่ำกว่า 3.0 และเกรดเฉลี่ยเฉพาะในรายวิชา Honors จะต้องรวมได้ไม่ต่ำกว่า 3.20 ขึ้นไป โดยสำหรับรายวิชา Honors ในส่วนของ General Education นั้นทางมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาต้องได้รับเกรดอย่างต่ำ C ขึ้นไป แต่สำหรับรายวิชา Honors ในส่วนของ Major และ Elective course work รวมถึงรายวิชาในส่วนที่เป็น Cornerstone นักศึกษา ต้องได้เกรด B ขึ้นไปจึงจะถือว่าสำเร็จวิชานั้นๆ ได้

- ลงทะเบียนเข้าศึกษาวิชา Honors Course อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อเทอม หากมีความจำเป็น ใดๆที่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนรายวิชา Honors ในเทอมนั้นๆได้ นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับ อนุมัติจาก Assistant Director of the Honors Program

- ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถทำตามข้อปฏิบัติดังกล่าวได้ไม่ว่าข้อใดข้อหนึ่ง นักศึกษา จะถูกลงภาคทัณฑ์ ไว้โดย Honors Center Department โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าพบอาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อขอคำอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อยังคงสถานะให้อยู่ในหลักสูตรต่อได้อีก 1 เทอม การศึกษา หากในเทอมนั้นๆนักศึกษายังไม่สามารถทำตามเงื่อนไขของทางหลักสูตรได้ จะถูกเชิญ ออกจากหลักสูตรทันที

- อย่างไรก็ตามหากนักศึกษาที่ถูกเชิญออกจากหลักสูตรไปแล้วแต่มีความมั่นใจว่าจะสามารถ กลับมาคงสถานะต่างๆตามข้อบังคับของหลักสูตรได้และยังมีความต้องการกลับเข้ามาศึกษาใน หลักสูตรอีกครั้ง สามารถยื่นความประสงค์การขอกลับเข้าหลักสูตร (readmission) ได้ตลอดเวลา โดยทั้งนี้จำเป็นต้องเข้าพบเพื่อขออนุมัติจาก Honors Advisor ด้วย

ตัวอย่างเอกสารขออนุญาตการไม่ลงทะเบียนวิชา Honors Course ในเทอมการศึกษานั้นๆ
(Northern Illinois University, 2011)

REQUEST FOR NON-ENROLLMENT IN HONORS COURSES

Please complete in ink; a copy will be placed in your Honors file and a copy will be returned to you. You should keep the returned copy for your own records. Please return this to the Honors Program Office (Campus Life 110), E-mail to honors@niu.edu, or fax to 815-753-9507.

I request permission to not enroll in an Honors course ____ Spring ____ Fall 201 _____. The reason(s) for seeking a waiver of the continuous enrollment requirement is/are:

Student's printed name: _____

ID Number _____ Year in school _____ Date of request _____

e-mail address _____ Phone number _____

Permission granted: _____ Permission denied: _____

Reason(s): _____

(Honors Program signature) (Date)

การลงทะเบียนและเพิกถอนรายวิชา Honors

เนื่องจากรายวิชา Honors เป็นรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนในกลุ่มเล็ก ๆ (small-sized class) จึงเปิดโอกาสให้เฉพาะนักศึกษาในหลักสูตรลงทะเบียนก่อนเท่านั้น แต่ในบางกรณีหากมีข้อผิดพลาดอาจารย์ผู้สอนอาจจะพิจารณาเปิดโอกาสให้นักศึกษาทั่วไปที่มีความสนใจเข้าศึกษาด้วย ในการเพิกถอนรายวิชา Honors นั้น นักศึกษาสามารถกระทำได้ภายในก่อนสัปดาห์ที่ 8 ของเทอมการศึกษา (หลักการเช่นเดียวกันกับรายวิชาปกติ) โดยไม่มีผลต่อประวัติการลงทะเบียนและ GPA ของนักศึกษาแต่อย่างใด

ในบางกรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องการเปลี่ยนสถานะของรายวิชา Honors ให้นับเป็นรายวิชาปกติ (change of course status) สามารถยื่นเรื่องต่อ Honors Center Office ภายในก่อนสัปดาห์ที่ 8 ของเทอมเช่นกัน แต่ในกรณีนี้นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการอนุมัติจากทาง Honors Center Office เสียก่อน

การขออนุมัติ In-Course Honors

กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนรายวิชา Honors รหัส 300-400 ด้วยเหตุจำเป็นใดๆ นักศึกษาสามารถทำเรื่องขอเปลี่ยนการเข้าศึกษาในรายวิชาธรรมดาให้นับหน่วยกิตเป็นรายวิชา Honors ได้ โดยกระบวนการนี้เรียกว่า In-Course Honors กล่าวคือ การขออนุญาตทำการศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาปกติให้มีความเข้มข้นในระดับรายวิชา Honors ซึ่งทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับพิจารณาของอาจารย์ผู้สอนว่าจะให้เพิ่มความเข้มข้นในรูปแบบ การศึกษาเพิ่มเติมเอกสารหรือภาระงานพิเศษ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เนื้อหาหลักซึ่งกว่าปกติ

ขั้นตอนในการขออนุมัติ In-Course Honors

1. กรอกเอกสาร In-Course Honors Request และส่งให้กับ Honors Center Office ภายในสัปดาห์ที่ 2 ของเทอมการศึกษา หากนักศึกษาเพิ่งทำการ In-Course Honors เป็นครั้งแรกควรทำการนัดปรึกษา Honors advisor ก่อน

2. เมื่อผ่านการอนุมัติ นักศึกษาต้องนำ “สัญญา In-Course Honors Contract” เพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นๆร่างข้อตกลงกันเกี่ยวกับขอบเขตภาระงานเพิ่มเติมที่จะมีขึ้นในรายวิชา โดยสัญญานี้ต้องได้รับการเซ็นอนุมัติจาก อาจารย์ผู้สอน และ ประธานสาขาวิชานั้นๆ

3. ส่งสัญญา In-Course Honors Contract ภายในสัปดาห์ที่ 5 ของเทอมให้กับ Honors Center Office ในกรณีนี้นักศึกษาจำเป็นต้องได้เกรด B ขึ้นไปเท่านั้นจึงจะถือว่าผ่านรายวิชานั้น และได้รับการคำนวณหน่วยกิตให้เป็นรายวิชา Honors ได้ ซึ่งเมื่อกระบวนการเสร็จสิ้น Honors Center Office จะทำการส่ง In-Course Contract Status Report ไปยังอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นในสิ้น เทอมการศึกษา

ตัวอย่างเอกสารขออนุมัติการทำ In-Course Honors (Northern Illinois University, 2011)

Must be returned
before the end of
the second week of
class.

(Today's Date)

"IN-COURSE HONORS REQUEST"

(Student's Name) (ID #) (Year in School)

(Campus/Commuter Address) (City, State, Zip)

(Campus/Commuter Telephone) (E-Mail Address)

(Course Title) (Course Number)

(Section, Day and Time)

(Faculty Member - please **print** full name)

For the _____ Semester, 20____

เงื่อนไขและการบ่งบอกเกียรติคุณสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

เงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาและการบ่งบอกเกียรติคุณในหลักสูตร Honors แต่ละประเภท มีดังต่อไปนี้

Lower Division Honors

ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Lower Division Honors นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 15 หน่วยกิต ซึ่งรวมถึงรายวิชา Cornerstone ด้วย โดยเกรดเฉลี่ยรวมทั้งหมดของรายวิชา Honors ต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 โดยจะนับภายใน 15 หน่วยกิตที่นักศึกษาได้ผลการเรียนที่ดีที่สุดจาก 15 – 18 หน่วยกิตแรกที่ลงทะเบียนศึกษา และเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.0 จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ และได้รับบันทึกในใบปริญญาบัตรและใบรับรองผลการศึกษากว่า “*With Lower Division Honors*”

Upper Division Honors

ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Upper Division Honors นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 12 หน่วยกิตในรายวิชารหัส 300 หรือ 400 รวมถึง รายวิชา Honors Seminar และ Senior Independent Study Project (หรือที่เรียกว่า Capstone) โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้อย่างน้อย 3 เทอมการศึกษาขึ้นไปและมีเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ และได้รับบันทึกในใบปริญญาบัตรและใบรับรองผลการศึกษากว่า “*With Upper Division Honors*”

University Honors

ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร University Honors นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 27 หน่วยกิต โดย 12 หน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชานอกเหนือจากวิชาเอก และ 12 หน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาระดับ Upper Division course (รายวิชา Honors รหัส 300-400) โดยรายวิชาควรประกอบด้วย รายวิชา Cornerstone, Honors Seminar, และ Capstone Project มีเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 และเกรดเฉลี่ยของรายวิชา Honors

ทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 3.2 จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ และได้รับบันทึกในใบปริญญาบัตรและใบรับรองผลการศึกษาว่า “*With University Honors*”

Departmental Honors

ในหลักสูตรนี้มีหลักเกณฑ์ที่แตกต่างกันตามสาขาและคณะซึ่งรายละเอียดอยู่นอกเหนือการวิจัยในครั้งนี้

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร

ในส่วนโครงสร้างวิชาในหลักสูตรผู้วิจัยได้แบ่งตามประเภทของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Lower Division Honors Program

มหาวิทยาลัย Northern Illinois University แบ่งรายวิชาในระดับ General Education ออกเป็นสองกลุ่มใหญ่ให้นักศึกษาได้ศึกษานั้นคือ กลุ่ม Core Competencies (0-12 หน่วยกิต) และ Distributive Studies (อย่างน้อย 29 หน่วยกิต ขึ้นไป)

กลุ่มวิชา Core Competency

กลุ่มวิชานี้เป็นรายวิชาพื้นฐานของมหาวิทยาลัย Northern Illinois University โดยเน้นการอ่าน เขียน ฟัง พูด และ การคำนวณ ซึ่งมีทั้งสิ้น 12 หน่วยกิต
ในส่วนของการอ่าน มีเกณฑ์ดังนี้

- สำเร็จรายวิชา ENGL 103 Rhetoric and Composition I และ ENGL 104 Rhetoric and Composition II
- หรือ สำเร็จรายวิชา ENGL 105 Rhetoric and Composition

- หรือ ผ่านการสอบ English Core Competency II Examination ของทางมหาวิทยาลัย

ในส่วนของการพูด มีเกณฑ์ดังนี้

- สำเร็จรายวิชา COMS 100 Fundamentals of Oral Communication

- หรือ ผ่านการสอบ Oral Communication Core Competency Examination ของทางมหาวิทยาลัย

ในส่วนของการคำนวณ มีเกณฑ์ดังนี้

- สำเร็จรายวิชา MATH 101 Core Competency in Mathematics

- หรือ สำเร็จรายวิชา MATH 155 Trigonometry and Elementary Functions, MATH 201 Foundations of Elementary School Mathematics, MATH 206 Introductory Discrete Mathematics, MATH 210 Finite Mathematics, MATH 211 Calculus for Business and Social Science, หรือ MATH 229 Calculus I

- หรือ สำเร็จรายวิชา STAT 208, STAT 301, STAT 350, ISYE 335, หรือ UBUS 223 และได้เกรด C ในรายวิชา MATH 101 หรือ มีคะแนน ACT mathematics อย่างน้อย 24 หรือ SAT mathematics 560 ขึ้นไป

- หรือ ผ่านการสอบ Mathematics Core Competency Examination ของทางมหาวิทยาลัย

กลุ่มวิชา Distributive Studies

ในกลุ่มวิชานี้จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกศึกษาตามความสนใจในสาขาต่างๆ โดยรวมทั้งสิ้นต้องสำเร็จ 29 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นสาขาต่างๆ ดังนี้

สาขา Humanities and the arts (9-12 หน่วยกิต)

- ANTH 102 - Rise of Civilization (3 หน่วยกิต)
- COMS 220 - Rhetoric and Public Issues (3 หน่วยกิต)
- COMS 230 - Rhetoric and the Media (3 หน่วยกิต)
- COMS 240 - Rhetoric of Interpersonal Communication (3 หน่วยกิต)
- COMS 356 - Critical Interpretation of Film/Television (3 หน่วยกิต)
- COMS 410 - Communication and Gender (3 หน่วยกิต)
- ENGL 110 - Experience of Fiction (3 หน่วยกิต)
- ENGL 115 - Masterpieces of British Literature (3 หน่วยกิต)
- ENGL 116 - Masterpieces of American Literature (3 หน่วยกิต)
- ENGL 310 - Literary Classics (3 หน่วยกิต)
- ENGL 315 - Shakespeare (3 หน่วยกิต)
- FLCL 271 - Classical Mythology (3 หน่วยกิต)
- FLFR 371 - Masterpieces of French Literature in Translation (3 หน่วยกิต)
- FLIT 272 - The Italian Renaissance (3 หน่วยกิต)
- FLRU 261 - Russian Culture and Literature (3 หน่วยกิต)
- HIST 110 - Western Civilization to 1500 (3 หน่วยกิต)
- HIST 111 - Western Civilization: 1500-1815 (3 หน่วยกิต)
- HIST 112 - Western Civilization Since 1815 (3 หน่วยกิต)
- HIST 140 - Asia to 1500 (3 หน่วยกิต)
- HIST 141 - Asia Since 1500 (3 หน่วยกิต)
- HIST 171 - The World Since 1500 (3 หน่วยกิต)
- HIST 260 - American History to 1865 (3 หน่วยกิต)
- HIST 261 - American History Since 1865 (3 หน่วยกิต)
- HIST 377 - American Environmental History (3 หน่วยกิต)
- PHIL 101 - Introduction to Philosophy (3 หน่วยกิต)
- PHIL 105 - Logic and Critical Reasoning (3 หน่วยกิต)
- PHIL 231 - Contemporary Moral Issues (3 หน่วยกิต)

รายวิชาจาก College of Visual and Performing Arts

- ARTH 282 - Introduction to the Visual Arts (3 หน่วยกิต)
- ARTH 291 - Art History Survey I: to ca. 1400 (3 หน่วยกิต)
- ARTH 292 - Art History Survey II: from ca. 1400 (3 หน่วยกิต)
- ARTH 293 - Art History Survey III: From 1700 (3 หน่วยกิต)
- ARTH 294 - Art History Survey IV: Arts of the East (3 หน่วยกิต)
- ARTH 378 - Indian and Southeast Asian Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 385 - Pre-Columbian Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 388B - Ancient Art II: Archaic and Classical Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 395 - 19th Century Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 396 - Italian High Renaissance Art (3 หน่วยกิต)
- MUSC 220 - Introduction to Music (3 หน่วยกิต)
- TH-D 222 - Dance and the Fine Arts (3 หน่วยกิต)
- THEA 203 - Introduction to Theatre (3 หน่วยกิต)

สาขา Sciences and Mathematics (7-11 หน่วยกิต)

- ARTH 282 - Introduction to the Visual Arts (3 หน่วยกิต)
- ARTH 291 - Art History Survey I: to ca. 1400 (3 หน่วยกิต)
- ARTH 292 - Art History Survey II: from ca. 1400 (3 หน่วยกิต)
- ARTH 293 - Art History Survey III: From 1700 (3 หน่วยกิต)
- ARTH 294 - Art History Survey IV: Arts of the East (3 หน่วยกิต)
- ARTH 378 - Indian and Southeast Asian Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 385 - Pre-Columbian Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 388B - Ancient Art II: Archaic and Classical Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 395 - 19th Century Art (3 หน่วยกิต)
- ARTH 396 - Italian High Renaissance Art (3 หน่วยกิต)
- MUSC 220 - Introduction to Music (3 หน่วยกิต)
- TH-D 222 - Dance and the Fine Arts (3 หน่วยกิต)
- THEA 203 - Introduction to Theatre (3 หน่วยกิต)

สาขา Social Sciences (6-9 หน่วยกิต)

ANTH 120	- Anthropology and Human Diversity (3 หน่วยกิต)
ANTH 210	- Exploring Archaeology (3 หน่วยกิต)
ANTH 220	- Introduction to Cultural Anthropology (3 หน่วยกิต)
ANTH 230	- Introduction to Linguistic Anthropology (3 หน่วยกิต)
ECON 160	- Contemporary Economic Issues (3 หน่วยกิต)
ECON 260	- Principles of Microeconomics (3 หน่วยกิต)
ECON 261	- Principles of Macroeconomics (3 หน่วยกิต)
FCNS 230	- Child Development (3 หน่วยกิต)
GEOG 202	- World Regional Geography (3 หน่วยกิต)
GEOG 204	- Geography of Economic Activities (3 หน่วยกิต)
GEOG 253	- Environment and Society (3 หน่วยกิต)
HIST 381	- Colonial Latin America (3 หน่วยกิต)
HIST 382	- Modern Latin America (3 หน่วยกิต)
POLS 100	- American Government and Politics (3 หน่วยกิต)
POLS 150	- Democracy in America (3 หน่วยกิต)
POLS 220	- Introduction to Public Policy (3 หน่วยกิต)
POLS 260	- Introduction to Comparative Politics (3 หน่วยกิต)
POLS 285	- Introduction to International Relations (3 หน่วยกิต)
PSYC 102	- Introduction to Psychology (3 หน่วยกิต)
PSYC 225	- Lifespan Development: Childhood Through Adulthood (3 หน่วยกิต)
SOCI 170	- Introduction to Sociology (3 หน่วยกิต)
SOCI 250	- Contemporary Social Institutions (3 หน่วยกิต)
SOCI 260	- Introduction to Social Psychology (3 หน่วยกิต)
SOCI 270	- Social Problems (3 หน่วยกิต)

สาขา Sciences and Mathematics (7-11หน่วยกิต)

ANTH 240	- General Physical Anthropology (3 หน่วยกิต)
BIOS 103	- General Biology (3 หน่วยกิต)
BIOS 104	- General Biology (4 หน่วยกิต)
BIOS 106	- Environmental Biology (3 หน่วยกิต)
BIOS 109	- Human Biology (3 หน่วยกิต)
CHEM 100	- Chemistry in Everyday Life (3 หน่วยกิต)
CHEM 110	- Chemistry (3 หน่วยกิต)
CHEM 111	- Chemistry Laboratory (3 หน่วยกิต)1
CHEM 210	- General Chemistry I (3 หน่วยกิต)
CHEM 211	- General Chemistry II (3 หน่วยกิต)
CHEM 212	- General Chemistry Laboratory I (3 หน่วยกิต)
CHEM 213	- General Chemistry Laboratory II (3 หน่วยกิต)
CSCI 205	- Introduction to Computing (3 หน่วยกิต)
ELE 100	- Elements of Electronics (3 หน่วยกิต)
FCNS 201	- Human Nutrition (3 หน่วยกิต)
GEOG 101	- Survey of Physical Geography (3 หน่วยกิต)
GEOG 102	- Survey of Physical Geography Laboratory (3 หน่วยกิต)
GEOG 105	- Introduction to the Atmosphere (3 หน่วยกิต)
GEOG 106	- Introduction to the Atmosphere Laboratory (3 หน่วยกิต)
GEOL 103	- Planetary and Space Science (3 หน่วยกิต)
GEOL 104	- Introduction to Ocean Science (3 หน่วยกิต)
GEOL 105	- Environmental Geology (3 หน่วยกิต)
GEOL 120	- Introductory Geology (3 หน่วยกิต)
GEOL 121	- Introductory Geology Laboratory (1 หน่วยกิต)
ISYE 100	- Fundamentals of Manufacturing Systems (3 หน่วยกิต)
MATH 229	- Calculus I (4 หน่วยกิต)
PHIL 205	- Symbolic Logic (3 หน่วยกิต)
PHYS 150	- Physics (3 หน่วยกิต)

- PHYS 150A - Physics (3 หน่วยกิต)
 PHYS 162 - Elementary Astronomy (3 หน่วยกิต)
 PHYS 180 - Acoustics, Music, and Hearing (3 หน่วยกิต)
 PHYS 181 - Acoustics Laboratory (3 หน่วยกิต)
 PHYS 210 - General Physics I (3 หน่วยกิต)
 PHYS 211 - General Physics II (3 หน่วยกิต)
 PHYS 253 - Fundamentals of Physics I: Mechanics (4 หน่วยกิต)
 PHYS 273 - Fundamentals of Physics II: Electromagnetism (4 หน่วยกิต)
 STAT 208 - Basic Statistics (3 หน่วยกิต)

สาขา Interdisciplinary Studies (3-6 หน่วยกิต)

- AHRS 200 - Disability in Society (3 หน่วยกิต)
 ANTH 101 - Human Origins (3 หน่วยกิต)
 ARTH 288 - Modern Art and Film (3 หน่วยกิต)
 BIOS 101 - Plant Products and Human Affairs (3 หน่วยกิต)
 EPFE 201 - Education as an Agent for Change (3 หน่วยกิต)
 FCNS 207 - The Consumer (3 หน่วยกิต)
 FCNS 280 - Human Development, the Family, and Society (3 หน่วยกิต)
 FCNS 406 - Global Food and Nutrition Issues (3 หน่วยกิต)
 HIST 323 - History of Science to Newton (3 หน่วยกิต)
 IDSP 200 - Racism in American Culture and Society (3 หน่วยกิต)
 IDSP 211 - Educating for Cultural Sensitivity (3 หน่วยกิต)
 IDSP 219 - Introduction to African Studies (3 หน่วยกิต)
 IDSP 225 - Introduction to Medieval Society and Culture (3 หน่วยกิต)
 ILAS 100 - Introduction to Latin American Civilization (3 หน่วยกิต)
 ILAS 225 - Southeast Asia: Crossroads of the World (3 หน่วยกิต)
 ILAS 261 - Language, Mind, and Thought (3 หน่วยกิต)
 JOUR 150 - Introduction to Mass Communication (3 หน่วยกิต)
 KNPE 100 - Scientific Basis of Human Activity (3 หน่วยกิต)

KNPE 111	- Sport: Culture and Society (3 หน่วยกิต)
MEE 101	- Energy and the Environment (3 หน่วยกิต)
PHHE 201	- Social and Individual Patterns of Drug Use (3 หน่วยกิต)
PHHE 206	- Contemporary Health Concepts (3 หน่วยกิต)
PHHE 295	- Ecology of Health (3 หน่วยกิต)
PSYC 245	- Thinking (3 หน่วยกิต)
TECH 245	- Pollution, Pestilence, Prevention, and the Cost of Doing Business (3 หน่วยกิต)
TECH 294	- Technology and Cultural Relevance (3 หน่วยกิต)
WOMS 230	- Women in Contemporary America (3 หน่วยกิต)
WOMS 235	- Women Across Cultures and Centuries (3 หน่วยกิต)

นักศึกษาในหลักสูตร Lower Division Honors ต้องเลือกลงทะเบียนศึกษารายวิชาที่เป็น Honors Course รวมได้อย่างน้อย 15 หน่วยกิต ซึ่งรวมถึงรายวิชา Cornerstone ตามที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนใน แต่ละเทอมการศึกษาซึ่งจะเป็นรายวิชาทดแทนรายวิชาปกติด้วย

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร Upper Division Honors Program

ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Upper Division Honors Program ในวิชาเอก Operations and Information Management นี้ นักศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตามเกณฑ์ดังนี้

1. เลือกสาขา Operations and Information Management เป็นวิชาเอกอย่างเป็นทางการ
2. รักษาเกรดเฉลี่ยรวม (ของทุกรายวิชา) และเกรดเฉลี่ยรวมเฉพาะรายวิชาในสาขา (Department GPA) ให้ได้ 3.2 ขึ้นไป
3. ลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชา Honors ของคณะ Business อย่างน้อย 12 หน่วยกิต
4. ลงทะเบียนเข้าศึกษาและสำเร็จรายวิชา OMIS 495H, Independent Study in Operations Management ที่จะถือเป็น Senior Honors thesis

* Senior Honors thesis นี้ถือเป็นชิ้นงานที่ต้องเข้าศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกันกับสาขา Operations and Information Management อย่างลึกซึ้ง โดยหัวข้อของโครงการต้องได้รับความอนุมัติเห็นชอบจาก ที่ปรึกษาโครงการของคณะก่อนเท่านั้นจึงจะสามารถลงปฏิบัติได้ สำหรับนักศึกษาที่อยู่ในหลักสูตร University Honors ด้วยก็สามารถทำโครงการนี้ไปพร้อมๆ กันกับ Project Capstone ได้ โดยเนื้อหาสามารถเกี่ยวข้องกันได้

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหมวด College of Business Prerequisite

ACCY 206	- Intro Financial Accounting
ACCY 207	- Intro Cost Management
MGMT 217	- Legal Environment of Business
UBUS 223	- Intro to Business Statistics
ECON 260	- Principles of Microeconomics
ECON 261	- Principles of Macroeconomics
ENGL 104 or	- Rhetoric & Composition
ENGL 105	
MATH 211 or	- Calculus
MATH 229	
PSYC 102	- Intro to Psychology
OMIS 259	- Introduction to Business Information Systems

รายวิชาในหมวด Upper-Division ของสาขา Operations and Information Management แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. รายวิชาในกลุ่ม Upper Level ของ College of Business

UBUS 310	- Business Core: Lecture (9 หน่วยกิต)
UBUS 311	- Business Core: Application Seminar (3 หน่วยกิต)

- OMIS 351 - Information Systems in Organizations (3 หน่วยกิต)
 MGMT 468 - Analysis of Strategic Business Problems (3 หน่วยกิต)

2. รายวิชาแกนของสาขา OM&IS

- OMIS 99 - Portfolio (ไม่มีหน่วยกิต)
 OMIS 300 - Career Planning in Operations and Information Management (1 หน่วยกิต)
 OMIS 327 - Decision Analysis (3 หน่วยกิต)
 OMIS 352 - Business Information Technologies (3 หน่วยกิต)
 OMIS 442 - Process & Quality Improvement (3 หน่วยกิต)
 OMIS 452 - Database Management (3 หน่วยกิต)
 OMIS 498 - Operations and Information Management (3 หน่วยกิต)
 MGMT 346 - Business Communications (3 หน่วยกิต)

3. กลุ่มรายวิชาในหมวด Areas of study (เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง รวมทั้งหมด 9 หน่วยกิต)

กลุ่ม Business Systems Analysis (9 หน่วยกิต)

- OMIS 460 - Business Computing Environments and Networks (3 หน่วยกิต)
 OMIS 462 - Business Systems Analysis, Design, and Development (3 หน่วยกิต)
 OMIS 475 - Internet and Web Computing Technologies (3 หน่วยกิต)

กลุ่ม Business Process Analysis (9 หน่วยกิต)

- OMIS 450 - Service Operations (3 หน่วยกิต)
 OMIS 455 - Enterprise Resource Planning (3 หน่วยกิต)
 OMIS 478 - Supply Chain Systems (3 หน่วยกิต)

โดยนักศึกษาในหลักสูตร Upper Division Honors Program นี้จำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษา รายวิชา Honors ของสาขาอย่างน้อย 12 หน่วยกิต ซึ่งต้องรวมถึง UBUS 499H Introduction to Business Research และ OMIS 495H Independent Study in Operations and Information Management ซึ่งงานที่ได้จากรายวิชานี้จะเป็น Senior Honors thesis ของนักศึกษาเองด้วย

โดยจะเป็นการทดแทนรายวิชาปกติ ซึ่งรายวิชา Honors ในสาขานี้จะใช้ชื่อและคำอธิบาย รายวิชา เดียวกันกับรายวิชาปกติ ยกเว้นเพียงมีตัวอักษร H (มาจากคำว่า Honors) ต่อท้ายรหัสวิชา ยกเว้นรายวิชาพิเศษที่เป็น Project Capstone (ในกรณีศึกษา University Honors Program ด้วย) ที่เป็นรายวิชาพิเศษเพิ่มเติม

ตัวอย่างคำอธิบายที่น่าสนใจ (Northern Illinois University, 2011)

UBUS 499H - Introduction to Business Research

Study of contemporary business research to prepare students for Honors projects in business and graduate research assignments, including research design, selected methodologies, and appropriate structure for academic research papers.

Prerequisites & Notes

PRQ: UBUS 310 and admission to department Honors in the College of Business, or admission to the University Honors Program, or consent of instructor.

Credits: 3

OMIS 498 - Business Analysis Capstone

In-depth investigation of the major issues, problems, and solution methodologies of the operations and information management disciplines. Emphasis on case analyses that focus on the integration of operations and information management in a global competitive environment.

Prerequisites & Notes

PRQ: OMIS 327, OMIS 352, OMIS 442, OMIS 452, and final semester of senior year.

Credits: 3

OMIS 495(H) - Independent Study in Operations and Information Management

Studies conducted through readings or projects in specialized topics of operations and information management.

Prerequisites & Notes

PRQ: OMIS 327, UBUS 311, senior standing, operations and information management major, and consent of department.

Credits: 1-3

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร University Honors Program

ในหลักสูตรประเภทนี้เป็นการรวมสองหลักสูตรขั้นต้นไว้ด้วยกัน กล่าวคือเป็นการรวมเอา โครงสร้างรายวิชาและข้อบังคับของทั้งสองหลักสูตรเอาไว้ด้วยกัน โดยในกรณีที่นักศึกษาเข้าศึกษา ใน University Honors Program และ Upper Division Honors Program in OM&IS แล้ว ต้องลงทะเบียน ศึกษาในรายวิชา **OMIS 498 - Business Analysis Capstone** ซึ่งถือเป็น Project capstone ของ หลักสูตรนั่นเอง

มหาวิทยาลัย Northern Illinois University ถือเป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีการจัดหลักสูตร ที่หลากหลาย ถือเป็นการเปิดทางเลือกที่กว้างขวางให้กับนักศึกษาได้เลือกทำการศึกษา จึงถือว่าเป็นตัวอย่างที่น่าสนใจและน่าศึกษาอย่างยิ่ง

โครงสร้างหลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย University of Miami

แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชา ในหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตร

มหาวิทยาลัย University of Miami ถือเป็นอีกมหาวิทยาลัยหนึ่งที่นักศึกษา เนื่องจากเป็น อีกหนึ่งมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาที่น่าเสนอทางเลือกในการเข้าศึกษา Honors Program ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน โดยสรุปในภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

หลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย University of Miami นั้นแบ่งเป็น 2 ประเภทด้วยกัน คือ

1. หลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัย (General Honors Program)
2. หลักสูตร Honors Program ในระดับคณะ (Departmental Honors Program)
3. หลักสูตร Honors Program สองปริญญา (Dual Degree Honors Program)

โดยแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้

1. General Honors Program

หลักสูตร General Honors Program ของ University of Miami เป็นหลักสูตร Honors ในระดับมหาวิทยาลัย (คล้ายกับ University Honors ของ Eastern Illinois University นั่นเอง) ที่นำเสนอ ทางเลือกในการเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เข้มข้น และ ทำหามากกว่าหลักสูตรปกติ โดยจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าศึกษาภายใต้หลักสูตรเดียวกัน โดยรายวิชา Honors ส่วนใหญ่จะอยู่ในหมวดของวิชาศึกษาทั่วไป (General Education section) วิชาสัมมนา (Seminar) และ วิชาการวิจัย (Research) ต่างๆ ซึ่งเนื้อหานั้นอาจจะต่างไปในรายละเอียดตามความสนใจและความถนัดของตัวนักศึกษาแต่ละคน

การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

เกณฑ์การรับเข้านักศึกษาในหลักสูตร General Honors Program ของ University of Miami นั้นแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ การรับสมัครแรกเข้า และการรับสมัครหลังจากเข้าศึกษาแล้ว การรับสมัครนักศึกษาที่ย้ายโอนมาจากสถาบันอื่น โดยมีรายละเอียดดังนี้

การรับสมัครแรกเข้า (Pre-Admission)

ประเด็นนี้เป็นที่น่าสนใจ เพราะสำหรับผู้เข้าศึกษาใหม่ (incoming freshman) นั้น ทางมหาวิทยาลัย University of Miami จะพิจารณาจากคุณสมบัติของผู้สมัครและส่งเทียบเชิญ

(Invitation Letter) ให้ เข้าสู่หลักสูตร General Honors Program ของมหาวิทยาลัย โดยคุณสมบัติ โดยทั่วไปที่ทาง มหาวิทยาลัยพิจารณาได้แก่

- มีคะแนนสอบ SAT 1360 หรือ ACT 31 คะแนนขึ้นไป
- สำเร็จการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยคิดในอันดับ 5% เป็นอย่างน้อย (เช่น สอบได้ที่ 5 ขึ้นไปในจำนวนผู้จบ 100 คนเป็นต้น)
- ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตร

การรับสมัครหลังจากเข้าศึกษาแล้ว (Post-Admission)

สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้ว (enrolled student) ทาง University of Miami จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่มีเกรดเฉลี่ยอย่างน้อย 3.5 และลงทะเบียนศึกษาแล้ว ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ได้ยื่นความประสงค์ขอเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเขียนจดหมายแจ้งความจำนงค์พร้อม resume ของตนเองส่งไปยัง Honors Program office ของ มหาวิทยาลัย

การรับสมัครนักศึกษาที่ย้ายโอนมาจากสถาบันอื่น (Transfer Student-Admission)

สำหรับนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่นๆสามารถเข้าศึกษาในโปรแกรมได้ โดยต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดดังนี้ (University of Miami, 2010)

- นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไปแล้วไม่เกิน 60 หน่วยกิต
- มีผลการเรียนรวม GPA ไม่น้อยกว่า 3.5
- ได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตร

ข้อบังคับและเกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร

หลักสูตร General Honors Program ของ University of Miami มีข้อบังคับสำหรับ นักศึกษาในหลักสูตรดังต่อไปนี้

- นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา Honors Course อย่างน้อย 6 หน่วยกิต (2 รายวิชา) ต่อปีการศึกษา (โดยทั่วไปทางมหาวิทยาลัยแนะนำให้ลงทะเบียน 1 รายวิชา Honors Course ต่อเทอม) รวมทั้งสิ้น 24 หน่วยกิต (8 รายวิชา)
 - นักศึกษาจำเป็นต้องรักษาผลการเรียนให้มี GPA ไม่ต่ำกว่า 3.5
 - ในการลงทะเบียนศึกษารายวิชา Honors Course นั้น นักศึกษาจำเป็นต้องวางแผนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยโดยภายในปีการศึกษาสุดท้าย 24 หน่วยกิต ของ Honors Course ที่ลงทะเบียนเรียนต้องมีสัดส่วนดังนี้
 - 12 หน่วยกิต จากระายวิชา Honors Course ที่มีรหัสตั้งแต่ 200 ขึ้นไป
 - 12 หน่วยกิต จากระายวิชา Honors Course ที่อยู่นอกเหนือวิชาเอก (Major) ของตนเอง
- * ในกรณีที่นักศึกษายู่ในหลักสูตร Double Major นักศึกษาสามารถลงศึกษารายวิชา Honors Course ในแต่ละวิชาเอกอันใดอันหนึ่ง ของตนเองได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และที่เหลืออีก 6 หน่วยกิต จำเป็นต้องมาจากระายวิชา Honors Course นอกเหนือไปจากวิชาเอกทั้งสอง
- นักศึกษาจำเป็นต้องผ่านรายวิชา Honors Course ทั้งหมดและได้เกรด B ขึ้นไป
- อย่างไรก็ดีทางมหาวิทยาลัย University of Miami มีสิ่งที่น่าสนใจภายใต้เกณฑ์ข้อบังคับในการให้นักศึกษาในหลักสูตร Honors ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนั้นคือ “การอนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาปกติแต่สามารถนำหน่วยกิต มาพิจารณาแทนรายวิชา Honors Course ได้” โดยทั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นๆ และได้รับการมอบหมายชิ้นงานที่นอกเหนือ (Additional works) จากปกติ โดยกระบวนการนี้ถูกเรียกสั้นๆตามสื่อบทฟอร์มขออนุมัติจาก Honors Program Office ว่า “Pink Sheet” รายละเอียดของกระบวนการ Pink Sheet มีดังนี้

- นักศึกษาจะขออนุมัติทำ Pink Sheet ได้ก็ต่อเมื่อได้สำเร็จรายวิชา Honors Course อย่างน้อย 3 วิชาแล้ว

- รายวิชาระดับที่มีรหัส 100 หรือ 200 ไม่สามารถขออนุมัติทำ Pink Sheet ได้ รายวิชาที่มีรหัส 300 และ 400 ขึ้นไปจะสามารถขออนุมัติทำ Pink Sheet ได้ ต่อเมื่อได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนพร้อมทั้งแจกแจงรายละเอียดของงานเพิ่มเติมอย่างชัดเจนและได้รับความเห็นชอบจาก ผู้ช่วยผู้อำนวยการหลักสูตร Honors (Assistant Director of Honors)

- รายวิชาระดับที่มีรหัส 500 สามารถนับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชา Honors Course ได้เลยโดยไม่จำเป็นต้องส่ง Pink Sheet

- นักศึกษาต้องส่ง Pink Sheet ภายในอาทิตย์ที่สามของการเรียนภาคปกติ (Fall, Spring) หรืออาทิตย์ที่สองของภาคฤดูร้อน (Summer)

- การยกเลิก Pink Sheet (Retroactive pink sheet) ไม่สามารถกระทำได้

- การทำ Pink Sheet สามารถทำได้สูงสุด 6 จาก 24 หน่วยกิตเท่านั้น ไม่มีการยกเว้น
ทุกกรณี ตัวอย่างเอกสาร Pink Sheet (University of Miami, 2010)

Honors Program
Request for Honors Credit in a Regular Course
Spring 2011

READ THE FOLLOWING INFORMATION PRIOR TO COMPLETING THIS FORM

Courses at the 300 and 400 levels may be pink-sheeted only if **clearly specified** additional work is listed on the form with the professor's signature. The completed form must be submitted **NO LATER** than the end of the third week of classes: **8 February 2011**. Students may pink-sheet **ONLY** after taking 9 Honors credits, or if they are simultaneously enrolling in the third regular Honors course (9 credits). No more than 6 credits may be earned through pink-sheeting. **It is the student's responsibility** to submit forms only when these requirements have been met. Forms submitted before the above requirements have been met will not be honored, **NO EXCEPTIONS**. At the end of the semester, the Honors Program Office will submit a copy of this form to the professor to confirm if the additional work was completed.

NO PINK SHEET WILL BE ACCEPTED LATE FOR ANY REASON.

NO COURSES AT THE 100-200 LEVEL MAY BE PINK SHEETED.

For completion by student:

Student name: _____ ID#: _____
 E-mail address: _____ Date: _____
 Course: _____ Section: _____

Professor teaching the course: _____

Professor's department: _____

Dear Professor:

The student submitting this form for your consideration is a member of the Honors Program. She/He requests your permission to enroll in your course and do additional work that will qualify her/him to receive Honors credit. We encourage you to discuss this with the student and make your decision together. If you agree, **please answer the questions on the back clearly and completely**. Do **NOT** ask the student to fill it in. After you sign the form, it is the student's responsibility to return it to the Honors Office. The form is due in our office by **8 February 2011**. A copy of this form will be submitted to you at the end of the semester to verify completion of the additional work. All required work for this request **must** be completed by one calendar month after the current semester officially ends; otherwise this request will be considered unfulfilled, and the student will not receive Honors credit.

 Andrea DuPuch
 Assistant Director, Honors Program

For completion by the Honors Program:

No. credits for course: _____ Grade in the course: _____

cc: Office of the Registrar

For completion by Professor:

With regard to the additional work, please address the following:

- 1) If the extra work is a paper, how does it differ from other papers required for the class?

- 2) What is the broad subject matter for the paper, and what is the approximate length?

- 3) Does the paper require original research (we strongly recommend this)?

- 4) If the extra work is a presentation, how does it differ from other presentations required for the course?

- 5) What is the broad subject matter for the presentation, and what is the approximate length?

- 6) Does the presentation require original research (we strongly recommend this)?

- 7) Please explain briefly why the student deserves Honors credit for this work.

Professor's signature

Deadline Reminder: 8 February 2011

For completion by the Professor at the end of the semester – the Honors Program Office will mail you a copy of the form two weeks before classes end:

The student completed the additional work listed above to my satisfaction YES____ NO____

Professor's signature on completion

Winkabeen-Spring 2011

เอกลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

- สามารถสมัครทุนการศึกษาและทุนวิจัย Prestigious Awards and Fellowship จาก OAE (Office of Academic Enhancement)
- เป็นสมาชิก Honors Students' Association (HAS) และได้รับสิทธิพิเศษในการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
- ได้รับสิทธิในการลงทะเบียนโปรแกรม Honors Summer Research Program ในช่วงภาคฤดูร้อน โดยจะเป็นโปรแกรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำวิจัยภายใน 6 ถึง 8 สัปดาห์ ได้รับ 3 หน่วยกิต ที่เป็น Honors และยังได้รับค่าจ้างเป็นจำนวน 1,500 เหรียญสหรัฐ

การบ่งบอกเกียรติคุณสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

นักศึกษาที่สามารถปฏิบัติและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ทางหลักสูตรกำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรจากทาง Honors College และแสดงในใบรับรองการศึกษา (transcript) ว่าได้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร General Honors และได้รับการประกาศชื่อเพื่อเป็นเกียรติในพิธีรับปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย

Departmental Honors

Departmental Honors Program หรือหลักสูตร Honors ระดับสาขาของ University of Miami นั้นจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาในชั้นปีการศึกษาที่ 3 – 4 ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อเน้นการศึกษาในเชิงลึกตามความสนใจของ ทั้งในวิชาเอก (Major) และวิชาเลือก (Elective) ของนักศึกษา โดยข้อกำหนดต่างๆในภาพรวมจะคล้ายคลึงกัน แต่ก็จะมีรายละเอียดปลีกย่อยต่างออกไปตามรายละเอียดและความต้องการของแต่ละคณะ

การรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

เป็นที่น่าสนใจสำหรับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร Departmental Honors นั้นทาง University of Miami ใช้วิธีการรับเข้าแบบ “เรียนเชิญ” (Invitation) จากทางคณะเท่านั้น แต่ก็เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความต้องการและคิดว่ามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของทางคณะเข้าสมัครได้กับประธานหลักสูตร (Chairman) หรือที่ปรึกษาหลักสูตร Honors ของคณะ (Departmental Honors Advisor) โดยตรงได้ โดยการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้จะกระทำในช่วงระหว่างปีการศึกษาที่ 2 หรือ ต้นปีการศึกษาที่ 3 ของนักศึกษา

ข้อบังคับและเกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร

หลักสูตร Departmental Honors Program ของ University of Miami มีข้อบังคับสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรที่แตกต่างกันเล็กน้อยตามคณะและสาขาวิชาต่างๆ แต่โดยรวมจะอยู่ภายใต้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

- นักศึกษาจำเป็นต้องรักษาผลการเรียนรวมให้มี GPA ไม่ต่ำกว่า 3.5
- นักศึกษาต้องลงทะเบียนศึกษาอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ในการศึกษาแบบค้นคว้าโดยตนเอง (independent study), senior thesis, รายวิชา Honors หรือ รายวิชาพิเศษอื่นๆ ตามที่คณะกำหนดให้ โดยต้องได้ผลการเรียนอย่างต่ำ B ขึ้นไป
- นักศึกษาต้องรักษาผลการเรียนรายวิชาเอก (Major) ทั้งหมดให้รวมกันไม่ต่ำกว่า 3.5

เอกลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

- สามารถสมัครทุนการศึกษาและทุนวิจัย Prestigious Awards and Fellowship จาก OAE (Office of Academic Enhancement)
- เป็นสมาชิก Honors Students' Association (HAS) และได้รับสิทธิพิเศษในการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

- ได้รับสิทธิในการลงทะเบียนโปรแกรม Honors Summer Research Program ในช่วงภาคฤดูร้อน โดยจะเป็นโปรแกรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำการวิจัยภายใน 6 ถึง 8 สัปดาห์ ได้รับ 3 หน่วยกิตที่เป็น Honors และยังได้รับค่าจ้างเป็นจำนวน 1,500 เหรียญสหรัฐ

การบ่งบอกเกียรติคุณสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใต้ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย/คณะ นักศึกษาจะได้รับข้อความในใบสำเร็จการศึกษาว่าจบจากหลักสูตรนี้ ('Departmental Honors in ...')

Dual Degree Honors Programs

ทาง University of Miami ได้นำเสนอทางเลือกอีกลักษณะหนึ่งที่น่าสนใจ และแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ นั่นคือ Dual Degree Honors Programs กล่าวคือเป็นนอกจากเป็นหลักสูตรควบปริญญาตรี และโท (Dual Degree) และยังเป็นหลักสูตร Honors อีกด้วย

โดยทางมหาวิทยาลัยได้เปิดหลักสูตรลักษณะนี้เพียง 6 หลักสูตรเท่านั้น โดยเน้นในสาขาที่ทางมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคม (มหาวิทยาลัย University of Miami มีชื่อเสียงในด้านแพทยศาสตร์, นิติศาสตร์, และ สมุทรศึกษา) ได้แก่

Honors Program in Medicine (HPME)

Honors Program in Marine Geology (HPMG)

Fellows in Latin American Studies (FILAS)

Honors Program in Physical Therapy (HPPT)

Honors Program in Exercise Physiology (HPEP)

Honors Program in Law (HPLW)

โดยในภาพรวมนั้นการเข้ารับศึกษาในหลักสูตรประเภทนี้จะเป็นในลักษณะการรับเข้าก่อนการศึกษา (Pre admission) แทบทั้งหมด ซึ่งมหาวิทยาลัยจะพิจารณาจากผลการสอบ SAT1, SAT2, ACT และผลการเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรในลักษณะนี้ถือเป็นหลักสูตรแบบพิเศษที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวตามแต่ละสาขาวิชารวมถึงข้อกำหนดพิเศษอื่นๆตามหลักสูตรซึ่งมีรายละเอียดปลีกย่อยต่างกันไปซึ่งอยู่นอกเหนือขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร

ในส่วนรายละเอียดรายวิชาหลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย University of Miami นั้น ผู้วิจัยแบ่งออกเป็นสามส่วนคือหลักสูตร General Honors Program หลักสูตร Departmental Honors in Business วิชาเอกสาขา Computer Information Systems และ General Business Honors, School of Business Administration โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตร Honors Program ระดับมหาวิทยาลัย (General Honors Program)

ในส่วนรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร University Honors ของมหาวิทยาลัย University of Miami นั้น ทางมหาวิทยาลัยเปิดตัวเลือกไว้กว้างเพื่อสำหรับนักศึกษาจะได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเอง ภายใต้ข้อบังคับเดียวกัน คือนักศึกษาจำเป็นต้องสำเร็จรายวิชาที่เปิดเป็น Honors Section ทั้งหมด 24 หน่วยกิต 8 รายวิชา นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษาอย่างน้อย 6 หน่วยกิต (2 รายวิชา) ต่อปีการศึกษา และได้ผลการเรียน B ขึ้นไปในแต่ละรายวิชาที่เป็น Honors Course รายละเอียด General Education Program ของ University of Miami (University of Miami, 2010)

GENERAL EDUCATIONAL REQUIREMENTS

PHILOSOPHY

The University of Miami and its faculty are committed to developing and nurturing within our students the ability to demonstrate critical thinking skills, communicate effectively, contribute knowledge, understand perspectives that differ from their own, and develop skills necessary to become effective leaders and active participants in the global society.

As an institution of higher learning in an increasingly diverse and global community our goals are to produce graduates who have been exposed to a broad spectrum of educational opportunities and to prepare them for successful participation in the world. The University's General Education Requirements consist of coursework taken both before and in addition to students' specialized study within their areas of concentration. The aims of the General Education Requirements are designed to ensure that graduates of the University will have acquired essential intellectual skills and exposure to a range of intellectual perspectives and academic disciplines. The University's General Education Requirements focus on two student learning areas: 1) proficiency in English composition, writing, and mathematics and 2) knowledge of the natural world, people and society, and arts and humanities. By helping students strengthen their abilities to think with both words and numbers, they will develop the analytical skills basic to nearly all fields of advanced learning but exclusive to none. By deliberately introducing students to various intellectual achievements in major areas of human inquiry and creative endeavor, the University of Miami's General Education Requirements provide a broad intellectual backdrop to students' more focused studies in their majors and minors. Whereas the requirements of majors specified by Schools and Colleges within the University emphasize depth of learning, the General Education Requirements stress breadth of knowledge and the cultivation of intellectual abilities essential for the acquisition of knowledge.

Some schools and colleges may designate specific coursework to fulfill the areas of knowledge requirements listed below; students should consult the specific GER requirements for their school or college in the appropriate section of this Bulletin.

These requirements may be satisfied by courses taken for a letter grade, or by credits earned through [Advanced Placement \(AP\)](#) or [International Baccalaureate \(IB\)](#) examinations taken in high school. These credits may be applied to the 120 credits required for graduation.

AREAS OF PROFICIENCY

Proficiency requirements are intended to ensure that students either already possess, or will develop at the University, the ability to express themselves effectively, to use mathematics with facility, and to reason cogently.

1. English Composition

Good writing facilitates clear thinking, and clear thinking is the foundation of effective communication. It is the University's expectation that our students become adept at using the English language as an effective tool for communication. Effective writing skills are representative of the educated person because they are instruments to advance ideas efficiently and persuasively. During their first year of study, students fulfill this requirement by satisfactorily completing English 105 and English 106 or the equivalent. Appropriate

**University of Miami Bulletin, 2009-2010
General University Information
Academic Procedures and Information**

Advanced Placement (AP) or International Baccalaureate (IB) scores in English composition may be used to satisfy the English 105/106 requirement. An appropriate score on the SAT or ACT verbal examination may earn a student exemption from, but not credit in, ENG 105.

Students will be able to:

- Gather information, synthesize data, compare various points of view, and present the results in writing.
- Develop the ability to read texts critically and to use textual evidence to support a sophisticated written argument.
- Consider audience, tone, organization, and standard conventions in relationship to specific rhetorical tasks.

2. Writing Across the Curriculum (W) 5 courses

In addition to English 105/106, students must complete five (5) courses designated as Writing Across the Curriculum (W) courses. The purpose of these courses is to help our students refine their writing abilities so that they are able to communicate their ideas clearly and effectively through the various styles of writing appropriate to the academic fields of their majors and minors. Courses designated as writing courses ("W" courses) require a substantial amount of writing and the preparation of papers that are corrected for diction, syntax, style, and content. Some courses satisfying this Writing Across the Curriculum requirement may simultaneously fulfill Areas of Knowledge requirements (described below).

Students will be able to:

- Demonstrate ability to write persuasively, using tools of argumentation and advocacy appropriate to subject, audience, and occasion.

3. Mathematics

In a world increasingly influenced by science and technology, it is important for students to acquire the capacity to use and understand essential mathematical applications. The mathematics requirement helps students learn to use quantitative methods in order to solve problems. The course requirements for mathematics emphasize the manipulation, interpretation, and application of quantitative data. Students fulfill this requirement by satisfactorily completing a course in mathematics numbered above MTH 101 (excluding MTH 107), or MAS 110, or an approved course in statistics. Exemption from the mathematics requirement or placement in prerequisite courses is based on any of the following tests: AP, IB, or an examination administered by the Department of Mathematics during Orientation.

Students will be able to:

- Select quantitative tools appropriate for the solution of problems.
- Use quantitative tools appropriate for the solution of problems.
- Interpret quantitative data in an appropriate manner for solving problems.

AREAS OF KNOWLEDGE

These requirements are designed to help students understand and appreciate the intellectual achievements in major areas of human inquiry and creative endeavor. The courses offered in the areas of knowledge provide a broad array of intellectual and cultural

**University of Miami Bulletin, 2009-2010
General University Information
Academic Procedures and Information**

exploration. In satisfying these requirements students will explore the natural world, examine human development and behavior, and appreciate creative expression in the arts, literature, and philosophy. Courses satisfying these requirements are identified in the Bulletin under the Requirements for Graduation sections for each school or college.

1. Natural World (formerly Natural Sciences) - 6 credits
2. People and Society (formerly Social Sciences) - 6 credits
3. Arts and Humanities - 12 credits

Schools and colleges that do not have a language requirement may allow their students to satisfy the humanities requirement by taking a modern language course numbered 101-212 or Latin or Greek, so long as the language selected differs from the student's native language, and if, when beginning with a 101-level course, they also take the 102-level course in the same language.

No more than six credit hours may be taken in any one department to satisfy the areas of knowledge requirement. There are pre-requisites for most courses above the 100-level.

The following general educational requirements are designed for general reference only. Please check with your advisor or the advising office in your school or college for specific requirements.

Natural World

The University believes a comprehensive curriculum maximizes our students' capacity to understand the natural world through experimentation, observation, and quantitative analysis. Our purpose is to nurture our students' curiosity regarding the natural world through the critical analysis of data as well as the evaluation of research. Students can satisfy the course requirements by selecting courses in Biology, Chemistry, Ecosystems Science and Policy, Geological Sciences, Marine Science, Physics, and Physical Science, as well as Anthropology 203, Geography 120, and Freshman Seminars in the Natural Sciences (FNS 190-199).

Students will be able to:

- Demonstrate ability to use experiment and observation quantitatively in order to analyze the natural world, to draw conclusions about it, and to understand modern scientific theories.

People and Society

This area of knowledge aims to help students understand and critically evaluate the organization of society and the patterns of social change, both in the past and in the contemporary world. Courses in the following areas may be used to fulfill this requirement: Africana Studies (AAS); American Studies (AMS); Anthropology (except APY 203); Economics (ECO); Education and Psychological Studies (EPS); Geography and Regional Studies (except GEG 120); International Studies (INS); Judaic Studies (JUS); History (HIS); Political Sciences (POL); Psychology (PSY); Sociology (SOC); Teaching and Learning (TAL); Women's and Gender Studies (WGS), and the following courses: Broadcasting and Broadcast Journalism (CBR 102); Mass Media Communication in Society (COM 101); Communication Theory (COM 110); Interpersonal Communication (COS 112); Nonverbal Communication (COS 118); Political Communication (COS 336); Persuasion (COS 472); Freshman Seminars in the Social Sciences (FSS 190-199).

**University of Miami Bulletin, 2009-2010
General University Information
Academic Procedures and Information**

Students will be able to:

- Critically evaluate the organization of society both in the past and in the contemporary world.
- Critically evaluate patterns of social change, both in the past and in the contemporary world.

Arts and Humanities

The arts and humanities engage students in the study of some of the most enduring and influential works of art, imagination, and culture. Courses in this area help students learn to understand the deep insights and culturally formative works of philosophers, poets, novelists, artists, musicians, theologians, and playwrights. These courses will provide instruction and guidance to cultivate students' abilities to interpret and critically evaluate the creative products of human expression. Courses in the following areas may be used to fulfill this requirement: Architecture; Music; Art and Art History; Theatre Arts; Motion Pictures and Photography; English (200-level or above); Modern Languages and Literature (300-level or above); Philosophy; Religious Studies; and the following courses: Public Speaking (COS 211); World History of the Dance (DAN 250); Freshman Seminars in the Arts and Humanities (FFA, FLT, FPR 190-199)

Students will be able to:

- Apply appropriate vocabulary and concepts for the description and analysis of artistic, literary, historical and philosophical or religious works.
- Interpret the creative products of human expression.
- Critically evaluate the creative products of human expression.

Assessment of General Education Competencies

All University of Miami students will be required to participate in a formal assessment of the General Education competencies at two points during their academic career: upon entry to UM and prior to graduation. Results will be used by the administration and faculty to ensure the continuous improvement of the educational experience provided to our students.

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา Honors Course ในส่วนของ General Education มีดังนี้
 ที่มา University of Miami, UM Bulletin 2010 (online)

<http://www6.miami.edu/umbulletin/pdf/CompleteBulletin0910.pdf>, 15 December 2010

HONORS PROGRAM		
HON205 Society and the Future		
3 credits		Fall Semester
Examination through contemporary readings of future studies and related social changes.		
PREREQUISITE: ADMISSION TO THE HONORS PROGRAM, SOPHOMORE STANDING		
HON321 Topics in the Humanities		
1- 3 credits		Fall Semester
HON322 Topics in the Humanities		
1- 3 credits		Fall Semester
HON323 Topics in Humanities		
1- 3 credits		Fall Semester
PREREQUISITE: ADMISSION TO HONORS PROGRAM		
HON324 Topics in Humanities		
1- 3 credits		Fall Semester
PREREQUISITE: ADMISSION TO HONORS PROGRAM		
HON331 Topics in the Social Sciences		
1- 3 credits		Fall Semester
HON332 Topics in the Social Sciences		
1- 3 credits		Fall Semester

1241

University of Miami Bulletin, 2009-2010
Undergraduate Course Listing
HONORS AND SPECIAL PROGRAMS
HONORS PROGRAM

HON333 Topics in Social Science 1- 3 credits PREREQUISITE: ADMISSION TO HONORS PROGRAM.	<i>Fall Semester</i>
HON351 Topics in the Natural Sciences 1- 3 credits	<i>Fall Semester</i>
HON352 Topics in the Natural Sciences 1- 3 credits	<i>Fall Semester</i>
HON353 Topics in Natural Science 1- 3 credits PREREQUISITE: ADMISSION TO HONORS PROGRAM.	<i>Fall Semester</i>
HON354 Topics in Natural Science 1- 3 credits PREREQUISITE: ADMISSION TO HONORS PROGRAM.	<i>Fall Semester</i>
HON355 Readings in Biology 1 credit This course replaces BIL 371, 372, 374 and 375 for Honors Program students. PREREQUISITE: ADMISSION TO HONORS PROGRAM. PERMISSION OF INSTRUCTOR.	<i>Fall Semester</i>
HON424 Topics in Humanities 1- 3 credits PREREQUISITE: ADMISSION TO HONORS PROGRAM.	<i>Fall Semester</i>

หลักสูตร Honors Program ระดับคณะ (Departmental Honors Program)

โดยในส่วนของ Departmental Honors Program ผู้วิจัยได้นำตัวอย่างหลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) และ Bachelor of Science in Business Administration (BSBA) ในส่วนของวิชาเอก Computer Information Systems (CIS) ซึ่งถือว่ามีความน่าสนใจหลักสูตรใกล้เคียงหลักสูตร Computer Business มากที่สุดมาเป็นตัวอย่างโดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) Honors Program

ในส่วนของหลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) Honors Program วิชาเอกสาขา Computer Information Systems (CIS) นักศึกษาต้องสำเร็จรายวิชาหมวดต่างๆ ในหมวด A, B, C, D, E, F, และ G ดังนี้

หมวด A. BUSINESS FOUNDATION (39 หน่วยกิต)

ACC211*	Principles of Financial Accounting
ACC212	Managerial Accounting
BSL212	Introduction to Business Law
CIS150*	Business Analytics
ECO211*	Economic Principles and Problems – Microeconomics
ECO212	Economic Principles and Problems – Macroeconomics
ENG105*	English Composition I
ENG106*	English Composition II
MAS 110*	Quantitative Applications in Business (Business Calculus)
MAS201*	Introduction to Business Statistics
MAS202	Intermediate Business Statistics
MGT100*	F.I.R.S.T. Step
MKT201	Fundamentals of Marketing

*รายวิชาที่มีเครื่องหมายดอกจัน นักศึกษาต้องลงเรียนก่อนที่จะลงทะเบียนเรียนในหมวด B (Professional Business Core) ได้

นักศึกษาต้องสำเร็จวิชาในหมวดนี้ก่อนที่จะลงศึกษารายวิชาในหมวด Business major หรือ minor ได้

หมวด B. PROFESSIONAL BUSINESS CORE (21 หน่วยกิต)

CIS410	Information Systems and Technology
ECO302	Micro Economic Theory
FIN302	Fundamentals of Finance
MGT303	Operations Management
MGT304	Organizational Behavior
MGT401	Strategic Management (Must be taken in final semester)

CORE ELECTIVE รายวิชาใดที่มีรหัสวิชา 300 ขึ้นไปของคณะ Business Administration หรือรายวิชาใด ๆ ที่มีรหัสวิชา 300 ขึ้นไปของ สาขาวิชา Modern Language.

หมวด C. GENERAL EDUCATION (30 หน่วยกิต)

ENG230 Advanced Business Writing
 Fine Art
 Humanities
 Literature จากคณะภาษาศาสตร์ (Department of English)
 Natural World (6 หน่วยกิต)
 People and Society (6 หน่วยกิต)
 Philosophy or Religion
 General Education Elective (ต้องเป็นรายวิชาที่นอกเหนือจากคณะ Business Administration)

หมวด D. รายวิชา MAJOR และ MINOR

วิชาเอก (Major)

รายวิชาบังคับ (24 หน่วยกิต) ในสาขาจะประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

CIS320 Introduction to Programming
 CIS324 Object-Oriented Programming in Java
 CIS360 Analysis of Information Systems
 CIS361 Design of Information Systems
 CIS423 Database Management Systems
 CIS430 Business Telecommunications
 CIS465 Applied Software Project Development
 CIS494 Web Application Technologies

รายวิชาเลือกด้าน Technical หรือ Technical Electives (3 หน่วยกิต)

CIS390-CIS399 Topics in Computer Information Systems (ได้รับการอนุมัติจากคณะ)

CIS490-CIS498 Topics in Computer Information Systems (ได้รับการอนุมัติจากคณะ)

CIS499 Directed Study in Computer Information Systems
(ได้รับการอนุมัติจากคณะ)

CIS550 Computer Information Systems Internship (ได้รับการอนุมัติจากคณะ)

วิชาโท (Minor)

รายวิชาโทในสาขาจะประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

CIS320 Introduction to Programming

CIS360 Analysis of Information Systems

และอีก 6 หน่วยกิตจากรายวิชาที่ทางคณะที่เปิดสอนในแต่ละเทอม ดังต่อไปนี้

CIS324 Object-Oriented Programming in Java

CIS361 Design of Information Systems

CIS423 Database Management Systems

CIS430 Business Telecommunications

CIS493 Fundamentals of IT Project Management

CIS494 Web Application Technologies

CIS498 Entrepreneurship: Technology and Innovation

หมวด E. ELECTIVES (120 หน่วยกิต ขึ้นไป)

ในหมวดนี้รายวิชาเกือบทั้งหมดสามารถใช้เป็นวิชาเลือก (Elective) ได้ยกเว้นในกรณีดังต่อไปนี้

- การสมัครในกิจกรรมด้านดนตรีต่างๆ (ที่สามารถนำมาใช้แทนหน่วยกิตได้) สามารถทำได้ไม่เกิน 8 หน่วยกิตเท่านั้น

- รายวิชาดังต่อไปนี้จำเป็นต้องได้รับการอนุมัติจากรองคณบดี (Vice Dean) จึงจะสามารถใช้เป็นวิชาเลือกได้ ได้แก่ athletic, รายวิชา physical and recreational activity ของสาขา Exercise and Sport Sciences, Paralegal Studies, Vocal Performance, และ Teaching and Learning

- ENG103 - Basic Writing Skills and MTH099 - Intermediate Algebra

หมวด F. WRITING ACROSS THE CURRICULUM

4 ใน 5 ของ รายวิชาการเขียน (Writing courses) ที่อยู่ในรายวิชาบังคับของหลักสูตร กล่าวคือ BSL212, ENG230, 1 รายวิชา literature course, และ MGT401 ส่วนรายวิชาที่ 5 คือ รายวิชาการเขียนที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด (แตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา)

หมวด G. INTERNATIONAL FOCUS WITHIN THE CURRICULUM

นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาในสาขา International focus หนึ่งวิชา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้พิจารณาให้ตามแต่ละบุคคล

หลักสูตร BACHELOR OF SCIENCE IN BUSINESS ADMINISTRATION (BSBA)

Honors Program

ในกรณีที่นักศึกษาเลือกที่จะศึกษาในหลักสูตร BACHELOR OF SCIENCE IN BUSINESS ADMINISTRATION (BSBA) วิชาเอกสาขา Computer Information Systems (CIS) ซึ่งจะเน้นการศึกษาด้านคำนวณมากกว่า นักศึกษาต้องสำเร็จรายวิชาหมวดต่างๆ ในหมวด A, B, C, D, E, F, และ G ดังนี้

หมวด A. BUSINESS FOUNDATION (44 หน่วยกิต)

ACC211*	Principles of Financial Accounting
ACC212	Managerial Accounting
BSL212	Introduction to Business Law

CIS150*	Business Analytics
ECO211*	Economic Principles and Problems – Microeconomics
ECO212	Economic Principles and Problems – Macroeconomics
ENG105*	English Composition I
ENG106*	English Composition II
MAS311*	Applied Probability and Statistics
MAS312	Statistical Methods and Quality Control
MTH161*	Calculus I
MTH162*	Calculus II
MGT100*	F.I.R.S.T. Step
MKT201	Foundations of Marketing

*รายวิชาที่มีเครื่องหมายดอกจัน นักศึกษาต้องลงเรียนก่อนที่จะลงทะเบียนเรียนในหมวด B (Professional Business Core) ได้

นักศึกษาต้องสำเร็จวิชาในหมวดนี้ก่อนที่จะลงศึกษารายวิชาในหมวด Business Major หรือ Minor ได้

หมวด B. PROFESSIONAL BUSINESS CORE (21 หน่วยกิต)

CIS320	Introduction to Programming (หรือรายวิชา programming อื่นๆ)
ECO302	Micro Economic Theory
ECO430	Applied Econometrics
FIN302	Fundamentals of Finance
MGT303	Operations Management
MGT304	Organizational Behavior
MGT401	Strategic Management (Must be taken in final semester)
CORE ELECTIVE	รายวิชาใดๆที่มีรหัสวิชา 300 ขึ้นไปของคณะ Business Administration หรือรายวิชาใดๆที่มีรหัสวิชา 300 ขึ้นไปของสาขาวิชา Modern Language.

หมวด C. GENERAL EDUCATION (30 หน่วยกิต)

ข้อกำหนดเดียวกันกับหลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) Honors Program

หมวด D. รายวิชา MAJOR และ MINOR

ข้อกำหนดเดียวกันกับหลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) Honors Program

หมวด E. ELECTIVES (120 หน่วยกิต ขึ้นไป)

ข้อกำหนดเดียวกันกับหลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) Honors Program

หมวด F. WRITING ACROSS THE CURRICULUM

ข้อกำหนดเดียวกันกับหลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) Honors Program

หมวด G. INTERNATIONAL FOCUS WITHIN THE CURRICULUM

ข้อกำหนดเดียวกันกับหลักสูตร Bachelor of Business Administration (BBA) Honors Program

ข้อกำหนดของหลักสูตร Departmental Honors in Business

หลักสูตร Departmental Honors ในสาขา Business มีข้อบังคับหลักสูตรเดียวกัน
ทั้งหลักสูตร BBA และ BSBA ดังต่อไปนี้

- นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษารายวิชาของคณะ Business School ในปีการศึกษาที่ 3 โดยได้เกรดเฉลี่ย (GPA) 3.9 (เกรดเฉลี่ยทั้งหมด)
- สำเร็จการศึกษา Research project (ทดแทน 3 หน่วยกิต) ซึ่งจะใช้เวลาศึกษารายวิชานี้ 1 ปีการศึกษาในชั้นปีที่ 4 หัวข้อการทำวิจัยนั้นต้องเห็นชอบและได้รับการอนุมัติจาก อาจารย์ในสาขา ผู้ดูแลงานวิจัยด้วย
- สำเร็จการศึกษาด้วยเกรดเฉลี่ย (GPA) เฉพาะรายวิชาของคณะ Business School ทั้งหมด 3.9 ขึ้นไป

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรของ Departmental Honors ของคณะ Business นั้นนอกจากจะกำหนดให้นักศึกษาเข้าศึกษาในรายวิชาที่เปิดเป็น Honors Section แล้ว (รายวิชา Honors Course ของคณะนี้ จะใช้ชื่อและ คำอธิบายเดียวกันกับ รายวิชาปกติ หากแต่จะเปิดเป็น Honors Section ที่เพิ่มความเข้มข้นในการเรียนการสอนเข้าไป)ยังใช้ข้อกำหนดในด้านผลการเรียนของนักศึกษาเป็นเกณฑ์หลัก และเพิ่มรายวิชา Research project เพื่อใช้เป็นรายวิชาทดแทนรายวิชาปกติให้แก่ นักศึกษา อย่างไรก็ดีจะสังเกตได้ว่า รายวิชา Research Project นั้น นักศึกษาต้องใช้เวลารวมถึง 1 ปี การศึกษาให้การทำงานวิจัยให้สำเร็จ ดังนั้นหัวข้อวิจัยน่าจะมีความยากและซับซ้อนทีเดียว

ข้อกำหนดของหลักสูตร **GENERAL BUSINESS HONORS, SCHOOL OF BUSINESS ADMINISTRATION**

หลักสูตร General Business Honors, School of Business Administration เป็นหลักสูตร Honors อีกลักษณะหนึ่งที่ทางคณะ Business Administration เปิดทางเลือกให้นักศึกษาที่อยู่ใน หลักสูตร General Honors Program ได้เข้าศึกษาได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- นักศึกษาต้องเข้าศึกษารายวิชาที่เปิดเป็น Honors section โดยคณะ Business Administration อย่างน้อย 15 จาก 24 หน่วยกิตตามที่หลักสูตร General Honors กำหนด โดย 1 ใน 5 จำเป็นต้องเป็น รายวิชา **MGT401 Strategic Management (at the Honors section)**
- ตัวอย่างรายวิชาที่มักจะมีการเปิดเป็น Honors section (แตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา)

BSL212 Introduction to Business Law

ECO211 Economic Principles and Problems (microeconomics)

ECO212 Economic Principles and Problems (macroeconomics)

ECO302 Micro Economic Theory

FIN302 Fundamentals of Finance

MAS110 Quantitative Applications in Business

MGT304 Organizational Behavior

MKT301 Marketing Foundations

นักศึกษาต้องรักษาผลการเรียนให้ได้เกรดเฉลี่ย 3.5 ในรายวิชาของคณะ Business Administration โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการรับรองในใบรับรองการศึกษาว่า “General Business Honors”

จากข้อมูลที่ได้กล่าวมา จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัย University of Miami นำเสนอทางเลือกของหลักสูตร Honors Program ที่กว้างและหลากหลายทางเลือกให้แก่ศึกษามากทีเดียว

โครงสร้างหลักสูตร Honors Program มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles

มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles หรือ UCLA เป็นอีกสถาบันการศึกษาอันเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางและนับเป็นมหาวิทยาลัยที่รองรับนักศึกษาได้มากที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศ สหรัฐอเมริกา แต่อย่างไรก็ดีการแข่งขันในการเข้าศึกษาที่สูงตามไปด้วย โดยในเทอม Fall 2009 ได้มีผู้สมัครใหม่เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ถึง 55,600 คนและยังมีนักศึกษาที่ต้องการโอนย้ายเข้ามาศึกษาต่ออีกถึง 16,500 คน ซึ่งส่วนใหญ่ล้วนแต่เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแทบทั้งสิ้น โดย เกรดเฉลี่ยรวมทั้งหมดของผู้สมัครสูง 3.45 และมีผู้สมัครที่มีเกรดเฉลี่ย 4.0 สูงถึง 45 เปอร์เซ็นต์ของผู้สมัครทั้งหมด แต่อย่างไรก็ดีทางมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles นั้นคัดเลือกนักศึกษาเหลือเพียง 4,700 คนซึ่งนับเป็นเพียง 9.6 เปอร์เซ็นต์เท่านั้นที่มีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ (University of California, Los Angeles, 2011)

ในด้านของการเรียนการสอน มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ก็เป็นที่รู้จักในความเป็นผู้นำการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ทันสมัยและการนำเสนอสาขาวิชาที่หลากหลายมาก ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ส่วนหนึ่งอาจจะสืบเนื่องจากเมือง Los Angeles อันเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยนั้น นับเป็นหนึ่งในเมืองที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติที่มากที่สุดในโลกเมืองหนึ่งเลยทีเดียว

มหาวิทยาลัยแห่งนี้ยังได้ผลิตบุคลากรที่มีชื่อเสียงมากมายหลายสาขา เช่น Glenn T. Seaborg นักวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลโนเบลสาขาเคมี ปี 2484, Jared Diamond นักหนังสือพิมพ์ ได้รับรางวัลพูลิตเซอร์ ปี 2541, รวมทั้งศิษย์เก่าชาวไทยที่มีชื่อเสียงเช่น หม่อมเจ้าชาตรีเฉลิม ยุคล และ คุณสุรางค์ เปรมปรีดิ์ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles นั้นไม่ได้มีการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาบริหารธุรกิจ แต่ด้วยรูปแบบการนำเสนอหลักสูตร Honors Program ที่หลากหลายน่าสนใจ ในการวิจัยครั้งนี้ทางผู้วิจัยจึงเห็นควรศึกษาวิจัยรูปแบบหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแห่งนี้เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่อีกรูปแบบหนึ่ง

โครงสร้างการบริหารหลักสูตร

โดยทั่วไปมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles มีการนำเสนอรูปแบบหลักสูตร Honors Program สองระดับ กล่าวคือ ระดับมหาวิทยาลัย (College Honors Program) และระดับคณะ (Departmental Honors Program) แต่ยังมีทางเลือกพิเศษเปิดให้กับนักศึกษาทำการออกแบบหลักสูตรทั้งในหลักสูตรปกติและหลักสูตร Honors สำหรับระดับวิชาเอกในสาขาเองด้วย (Individual Major Program)

ดังนั้นหลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles นั้นแบ่งเป็น 3 ประเภทด้วยกันคือ

1. หลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัย (College Honors Program)
2. หลักสูตร Honors Program ในระดับคณะ (Departmental Honors Program)

3. หลักสูตรอิสระ(Individual Major Program) เปิดสอนให้กับนักศึกษาในหลักสูตรปกติ และหลักสูตร Honors ได้เข้าร่วม แต่ในการบริหารจัดการจะดำเนินการโดยมี Honors Department เข้าร่วม หลักสูตรประเภทนี้จึงนับได้ว่าเป็นหลักสูตร Honors รูปแบบหนึ่ง

โดยแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัย (College Honors Program)

หลักสูตร Honors Program ในระดับมหาวิทยาลัยหรือ College Honors Program นี้ เปิดโอกาสสำหรับนักศึกษาที่ต้องการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งกว่าหลักสูตรปกติได้เข้าศึกษา โดยทุกคนจะศึกษาภายใต้หลักสูตรเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัย แต่อย่างไรก็ดีหลักสูตรนี้แตกต่างไปจากหลักสูตร Honors Program ระดับมหาวิทยาลัย ในมหาวิทยาลัยอื่นๆที่มีการผสมผสานรายวิชา Honors ไปในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปเท่านั้น เพราะในหลักสูตร College Honors Program นี้ได้มีการผสมรายวิชา Honors ไปถึงระดับวิชาเอกในสาขาด้วย ดังนั้นหากทำการเปรียบเทียบหลักสูตรประเภทนี้ของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ก็จะเป็นหลักสูตรที่คล้ายกับหลักสูตร Honors Program แบบสมบูรณ์ (Full Honors Program) ของมหาวิทยาลัยอื่นๆนั่นเอง

เกณฑ์การเข้ารับนักศึกษา

เกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าสู่ College Honors Program นั้นทางมหาวิทยาลัย University of California Los Angeles เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนที่สามารถผ่านการคัดเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย ในคณะ College of Letters & Science ซึ่งถือว่าเป็นคณะที่ใหญ่และมีสาขาวิชามากที่สุด (เกือบทุก สาขาในมหาวิทยาลัยอยู่ภายใต้คณะนี้) ได้มีโอกาสสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาในคณะอื่นๆกล่าวคือ School of Arts and Architecture, School of Theater, Film, and Television, School of Engineering and Applied Sciences, และ School of Nursing ปัจจุบันทางมหาวิทยาลัยยังไม่มีเปิดโอกาสให้เข้าสมัครมาเรียนในหลักสูตร แต่นักศึกษาก็สามารถทำเรื่องขอย้ายคณะได้ในภายหลัง โดยมหาวิทยาลัยมีการกำหนดเกณฑ์ในการรับเข้าแตกต่างกันดังนี้

- สำหรับนักศึกษาใหม่ (Freshmen Admission) ทางมหาวิทยาลัยจะพิจารณาจากคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่าง เกรดเฉลี่ยและผลคะแนนจากการทดสอบ (GPA and Test Scores) หรือ อันดับการเรียนของนักศึกษา (Class rank)

1. GPA and Test Scores

ในเทอม Fall 2011 มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles กำหนดว่า นักศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 4.1 (ใช้การคำนวณแบบ weighted หรือ capped โดยจะคำนวณเกรดจากรายวิชา Honors, Advanced Placement ต่างๆ ขึ้นเกรด 10 และ 11 เท่านั้น ซึ่งในกรณีนี้รายวิชาเหล่านี้มักมีระบบเกรดที่สูงกว่า 4.0 นั่นเอง) ผลการสอบ SAT ตั้งแต่ 2080 และ ACT ตั้งแต่ 31 ขึ้นไป

2. Class Rank

ผู้สมัครต้องมีผลการเรียนติดอันดับสูงสุดภายใน 3 เปอร์เซนต์ (top 3 percent) ของชั้นเรียน โดยในกรณีนี้นักศึกษาต้องมีใบรับรองอย่างเป็นทางการจากโรงเรียนด้วย นักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสามารถสมัครเข้าสู่หลักสูตรโดยยื่นใบสมัครต้องการเป็น College Honors Candidacy พร้อมด้วยเรียงความถึงความมุ่งมั่นและเหตุผลในความต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้ 250 คำแก่ UCLA Honors Programs Office

- สำหรับนักศึกษาโอนย้าย (Transfer Admission)

ทางมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles กำหนดว่านักศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ยรวมในเวลาที่ย้ายเข้าเรียน (Cumulative Transfer GPA) ไม่ต่ำกว่า 3.75

- สำหรับนักศึกษาในมหาวิทยาลัย (Continuing Students Admission)

ในกรณีที่เป็นักศึกษาในมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ที่ต้องการย้ายเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ ทางมหาวิทยาลัยกำหนดว่าต้องมีเกรดเฉลี่ยที่ได้จากเรียนที่นี่ไม่ต่ำกว่า 3.5 และได้ลงทะเบียนเรียน รวมแล้วไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต

ตัวอย่างเอกสารใบสมัครเข้าหลักสูตร หรือ Honors candidacy form (University of California, Los Angeles, 2011)

UCLA Honors Programs, 405 Hilgard Avenue, A-311 Murphy Hall Box 951414, Los Angeles, California 90095-1414
 Phone (310) 825-1553 Fax (310) 825-0564
 Email: honors@college.ucla.edu Website: www.college.ucla.edu/up/honors

ANNOUNCEMENT OF COLLEGE HONORS CANDIDACY

In order to receive the "College Honors" notation on your diploma and transcript in a timely manner (as well as special designation in the Commencement Bulletin), please complete this form and return it to Honors Programs **by the end of Week 1 of the quarter in which you expect to graduate. Summer graduates must submit this form by the end of Week 1 of Spring Quarter.**

LAST	FIRST	MIDDLE	Year/Quarter of Graduation
			Special Inclusion Petition ☐ Yes ☐ No (Fall graduates only)
UID	MAJOR	☐ Male ☐ Female	
LOCAL ADDRESS		PERMANENT ADDRESS	
CITY/STATE/ZIP		CITY/STATE/ZIP	
(AREA CODE) PHONE		(AREA CODE) PHONE	
I entered UCLA as a:		I am completing College Honors:	
☐ Freshman ☐ Transfer		☐ Plan A (Coursework)	
		☐ Plan B (Senior Thesis)	
		☐ Transfer Student Plan (97S & after)	
I entered College Honors as a:		I am enrolled in a Departmental Honors Program:	
☐ Freshman ☐ Transfer		☐ Yes ☐ No	
☐ Continuing UCLA student			
Honors courses enrolled in currently		Anticipated honors courses	

Post Commencement Plans (i.e., Grad school, job, travels):

OFFICE USE ONLY

- ☐ College Honors requirements satisfied pending completion of above course(s) with grade(s) of "B" or better and an overall UC GPA of at least 3.5 at graduation.
- ☐ College Honors requirements satisfied pending an overall UC GPA of at least 3.5 at graduation.
- ☐ According to our records, College Honors requirements will not be satisfied by your expected graduation date based on your College Honors units and/or GPA. If we have made an error, please make an appointment with an Honors Programs counselor *immediately*.

COUNSELORS SIGNATURE

PHONE

DATE

CandidacyForm.pdf

Last update: 04/05

ข้อบังคับของหลักสูตร

ข้อบังคับของหลักสูตร College Honors Program แบ่งออกเป็นสองส่วนที่แตกต่างกันเล็กน้อย นั่นคือสำหรับนักศึกษาแรกเข้า (Freshmen) และนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่น (Transfer Student) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อบังคับของหลักสูตรสำหรับนักศึกษาแรกเข้า

สำหรับนักศึกษาแรกเข้าที่มีความประสงค์เข้าสู่หลักสูตร College Honors Program นี้ ทางมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles มีทางเลือกสองทางคือแผนการเรียน Coursework Plan A และแผนการเรียน Research/Thesis Plan B โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการเรียน Coursework Plan A

เป็นแผนการเรียนทั่วไปที่จะถูกวางไว้โดยอัตโนมัติสำหรับนักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ ซึ่งรายละเอียดปลีกย่อยอาจจะแตกต่างกันเล็กน้อยตามประวัติการศึกษาของนักศึกษาที่ผ่านมาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ที่ศึกษารายวิชา Advanced Placement (AP) Course มาแล้ว 12 หน่วยกิต และรายวิชาจาก Community College (วิทยาลัยระดับอนุปริญญา) แล้ว 16 หน่วยกิต (รวมทั้งสิ้น 28 หน่วยกิต) จะต้องศึกษารายวิชา Honors ทั้งสิ้นอีก 44 หน่วยกิต โดยต้องประกอบด้วยรายวิชา Honors ระดับศึกษาทั่วไป หรือ Honors Collegiums 8 หน่วยกิต และรายวิชา Honors ระดับสาขา หรือ Upper Division Honors Course 12 หน่วยกิต เป็นต้น

ตารางที่ 1 แผนการเรียนแบบ Coursework Plan A

Cumulative Units at time of application to CH (including AP, transfer units, etc.)	Total Honors Coursework Requirement	Honors Collegiums Requirement	Upper-Division Honors Requirement (Course #100-199)
43 units or fewer	44 units including:	8 units	12 units
44 - 83 units	40 units including:	8 units	12 units
84 units or more	36 units including:	4 units	12 units

ที่มา: University of California, Los Angeles. (2011)

2. แผนการเรียน Research/Thesis Plan B

เป็นแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ทั้งหลักสูตร College Honors และ Departmental Honors โดยแผนการเรียนนี้จะเปิดโอกาสให้นักศึกษามีความยืดหยุ่นในการเข้าศึกษารายวิชา Honors โดยจะกำหนดให้เรียนรายวิชา Honors น้อยกว่าแผนการเรียนแบบแรกเพียง 36 หน่วยกิตเท่านั้น เพราะเนื่องนักศึกษาที่อยู่ภายใต้ Departmental Honors จะต้องใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยประกอบการจบหลักสูตร Departmental Honors ด้วย

โดยปกติหลักสูตร Departmental Honors ของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles จะอยู่ในรูปแบบงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์แทบทั้งสิ้น เนื่องจากในหลักสูตร College Honors ได้รวมเอารายวิชา Honors ในระดับสาขาเข้าไปด้วยแล้ว นักศึกษาในหลักสูตร Departmental Honors ต้องใช้เวลา 3 เทอมการศึกษาในการทำงานวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยที่จะเป็น Honors Thesis ประกอบการสำเร็จการศึกษา

อย่างไรก็ดีการสับเปลี่ยนจากแผนการเรียน Plan A มาเป็น Plan B นั้นมักจะเกิดขึ้นในช่วงปีการศึกษาที่สาม กล่าวคือหลังจากที่นักศึกษาได้เลือกวิชาเอกสาขาของตนเองแล้วนั่นเอง

ตารางที่ 2 แผนการเรียนแบบ Research/Thesis Plan B

Cumulative Units at time of application to CH (including AP, transfer units, etc.)	Total Honors Coursework Requirement	Honors Collegiums Requirement	Upper-Division Honors Requirement (Course #100-199)
43 units or fewer	36 units including:	8 units	12 units
44 - 83 units	36 units including:	8 units	12 units
84 units or more	36 units including:	4 units	12 units

ที่มา: University of California, Los Angeles (2011)

ข้อบังคับของหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่น

ในกรณีสำหรับนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่นและมีความประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles จะจัดให้นักศึกษากลุ่มนี้เข้าสู่แผนการเรียนแบบ Plan C -The Transfer Student Plan

Plan C- The Transfer Student Plan

สำหรับแผนการเรียนนี้นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาในรายวิชา Honors ที่เป็นระดับ Honors Collegium และ Upper-Division Honors ทั้งสิ้น 4 และ 12 หน่วยกิต ตามลำดับ และยังต้องสำเร็จ

การศึกษาในรายวิชา Honors ในส่วนของวิชาเลือกเสรีอีก 12 หน่วยกิตรวมทั้งสิ้น 28 หน่วยกิต

ตารางที่ 3 แผนการเรียนแบบ Plan C -The Transfer Student Plan

Total Honors Coursework Requirement	Honors Collegiums Requirement	Upper-Division Honors Requirement (Course #100-199)
28 units including:	4 units	12 units

ที่มา: University of California, Los Angeles (2011)

เกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร

ในการรักษาสถานภาพให้คงอยู่ในหลักสูตร College Honors ของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles นั้นมีข้อกำหนดดังนี้

- นักศึกษาจำเป็นต้องได้เกรดอย่างน้อย B ขึ้นไปในทุกรายวิชาที่เป็นรายวิชา Honors ใดๆก็ตามที่นักศึกษาสามารถลงศึกษารายวิชาบางตัวที่มีการประเมินเกรดแบบ ผ่าน และไม่ผ่าน (Pass/ Non Pass) เช่นรายวิชาในกลุ่ม Fiat Lux Seminars ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้เป็นเกรดสำรอง (backup grade) ซึ่งมีค่าเท่ากับเกรด B แต่การใช้เกรดสำรองนี้ต้องทำการยื่นคำร้อง (petition) และได้รับการอนุมัติจาก Honors Program Office ก่อนจึงสามารถกระทำได้
- นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 2 รายวิชาต่อเทอมการศึกษา (อย่างไรก็ดี ตามเกณฑ์แล้วนักศึกษาต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชา Honors มากกว่า 2 วิชาต่อเทอมเพื่อให้จบการศึกษาภายใน 4 ปีอยู่แล้ว)
- นักศึกษาจำเป็นต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 ขึ้นไป

2. หลักสูตร Honors Program ในระดับคณะ (Departmental Honors Program)

คือหลักสูตรที่ผสมผสานรายวิชา Honors ร่วมกับรายวิชาปกติในระดับสาขานั้นเอง โดยเกณฑ์และข้อบังคับต่างๆจะเป็นไปตามสาขานั้นๆ เนื่องจากมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ไม่มีการเปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจในระดับปริญญาตรี การศึกษาหลักสูตรประเภทนี้ จึงอยู่นอกเหนือขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้

3. หลักสูตรอิสระ (Individual Major Program)

หลักสูตรประเภทนี้ถือเป็นหลักสูตรพิเศษที่ทางมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles เปิดโอกาสให้นักศึกษาบางคนที่มีผลการเรียนเป็นเลิศสามารถและมีความต้องการจะศึกษาหลักสูตรที่นอกเหนือไปจากหลักสูตรต่างๆที่ทางมหาวิทยาลัยนำเสนอให้ ออกแบบหลักสูตรของตนเองโดยผ่านความอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัย โดยใบรับรองสำเร็จการศึกษาและปริญญาบัตรที่นักศึกษาจะได้รับนั้นจะมีคุณสมบัติเหมือนกันทุกประการกับนักศึกษาอื่นๆที่สำเร็จจากหลักสูตรมาตรฐานของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles

ถึงแม้ว่าหลักสูตรพิเศษนี้เปิดโอกาสให้กับนักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัย ไม่จำกัดเฉพาะว่าต้องเป็นนักศึกษาในหลักสูตร Honors Program เท่านั้น อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรนี้ ส่วนใหญ่แล้วก็มักจะเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนเป็นเลิศและศึกษาอยู่ในหลักสูตร Honors Program อยู่แล้ว นอกจากนั้นในการบริหารจัดการหลักสูตรจะดำเนินการโดยมี Honors Department เข้าร่วมด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจะศึกษาตัวอย่างของหลักสูตรประเภทนี้ในรูปแบบของหลักสูตร Honors Program โดยเล็งเห็นว่าเป็นอีกหนึ่งรูปแบบบนความหลากหลายในการจัดทำหลักสูตร Honors Program นั้นเอง

เกณฑ์และขั้นตอนในการขออนุมัติการสร้างหลักสูตรอิสระ

ในการขออนุมัติการสร้างหลักสูตรอิสระนี้มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles จะเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาบางคนเท่านั้นที่มีแนวทางในการผสมผสานสาขาวิชาที่ชัดเจน (well-defined, interdisciplinary interests) ได้ทำเรื่องขออนุมัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาที่ต้องการทำเรื่องขออนุมัติต้องทำการศึกษากายในเครื่องมหาวิทยาลัย University of California อย่างน้อย 3 เทอมการศึกษา โดยต้องมีหน่วยกิตที่ได้มาจาก University of California Los Angeles อย่างน้อย 45 หน่วยกิตขึ้นไป และมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.4 โดยการขออนุมัติสาขาวิชาที่สร้างขึ้นนั้นต้องกระทำภายในอย่างน้อย 3 เทอมการศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. นักศึกษาต้องทำการส่งเรื่องขอสร้างสาขาวิชาพร้อมด้วย เอกสารนำเสนอ (Proposal) อธิบายหลักการและเหตุผลในการขอสร้างสาขาวิชาและชี้แจงว่าเพราะอะไรสาขาที่ทางมหาวิทยาลัยนำเสนอจึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของตนได้ นักศึกษาจำเป็นต้องแนบจดหมายรับรอง (Letter of Consent) จาก Honors Department และ สาขาวิชาที่ตนเองศึกษาอยู่ รวมทั้งบันทึกยืนยัน (Letter of Support) และ จากอาจารย์ผู้สอนที่จะมาเป็นที่ปรึกษา 2 ท่าน โดยต้องมีการบันทึกแจ้งว่าได้มีการปรึกษากันอย่างเป็นทางการระหว่างทั้งสองสาขาวิชาแล้วเห็นควรให้นักศึกษาสร้างหลักสูตรผสมได้ โดยทาง University of California, Los Angeles นั้นไม่ได้กำหนดเป็นข้อบังคับ แต่แนะนำว่าทั้งสองท่านซึ่งเป็นที่ปรึกษาหลัก (primary advisor) และ ที่ปรึกษารอง (secondary) ควรจะเป็นอาจารย์จาก College of Letters and Science ที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับ ศาสตราจารย์ และมาจากสาขาวิชาที่ต่างกัน (จากสาขาที่นักศึกษาต้องการผสมผสานเพื่อสร้างหลักสูตรใหม่นั้นเอง)
3. การทำเรื่องขออนุมัติต้องประกอบด้วย รายละเอียดต่างๆ รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา แหล่งที่มาว่ามาจากสาขาวิชาอะไร ความสัมพันธ์ของรายวิชาแต่ละวิชาต่อกันหรือต่อกลุ่มรายวิชานั้นๆ (ในกรณีที่เป็นชุดรายวิชา)

สาขาวิชาที่สร้างขึ้นต้องประกอบไปด้วยรายวิชาระดับ Upper Division อย่างน้อย 12 แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และระบุสาขาวิชาที่ถุ่กนารายวิชาส่วนใหญ่มา แต่อย่างไรก็ดีทางมหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้มีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

4. นักศึกษาในหลักสูตรนี้จำเป็นต้องทำงานวิทยานิพนธ์ Senior Thesis ประกอบการจบการศึกษา โดยงานวิทยานิพนธ์นี้จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับสาขาที่สร้างขึ้นมาด้วย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรที่แต่งตั้งขึ้นทั้งสองท่านจะเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั่นเอง

5. ในหลักสูตรนี้นักศึกษาไม่สามารถรวมเอารายวิชาที่ให้เกรดแบบ ผ่าน/ไม่ผ่าน ได้ซึ่งแม้ในกรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องลงศึกษารายวิชาเหล่านี้ก็จะไม่สามารถนำหน่วยกิตมาคำนวณได้

6. หลักสูตรอิสระที่สร้างขึ้นต้องไม่ใช่หลักสูตรเพื่อเป็นทางเลือกให้จบการศึกษาง่ายหรือเร็วขึ้นและไม่ใช่หลักสูตรที่สร้างเพื่อหลบเลี่ยงเกณฑ์ที่มีความยากของบางสาขาวิชา โดยหากหลักสูตรที่สร้างขึ้นนั้นมีความใกล้เคียงกันมากกับสาขาใด ทางสาขานั้นจะทำการตรวจสอบทันที

7. การตั้งชื่อสาขาวิชาที่สร้างขึ้นต้องเป็นไปตามความเหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหาที่ศึกษาในหลักสูตร โดยขั้นตอนเหล่านี้ควรจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่สามของนักศึกษา

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร

ในส่วนของโครงสร้างรายวิชา ทาง College of Letters and Science แห่งมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ได้แบ่งโครงสร้างของเกณฑ์การศึกษออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ เกณฑ์ของมหาวิทยาลัย, เกณฑ์ของ College of Letters and Science, และเกณฑ์ของสาขาดังตาราง

ตารางที่ 4 เกณฑ์การศึกษาของ College of Letters and Science แห่งมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles

Structure of a Degree

University Requirements

1. Subject A or English as a Second Language
2. American History and Institutions

College Requirements

1. Unit
2. Scholarship
3. Academic Residence
4. College Writing

Writing I Requirement

Writing II Requirement

5. Quantitative Reasoning
6. Foreign Language
7. General Education

Department Requirements

1. Preparation for the Major
 2. The Major
-

ที่มา: University of California, Los Angeles (2011)

เกณฑ์ของมหาวิทยาลัย (University Requirements)

1. กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านวิชา Subject A ซึ่งเป็นรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในกรณีที่เป็นักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (สามารถใช้ผลการเรียนรายวิชา AP Course บางตัว หรือ คะแนน SAT II Test in writing มาทดแทนได้) หรือรายวิชา English as a Second Language (ESL) สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

2. รายวิชา American History and Institutions ซึ่งเป็นการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศสหรัฐอเมริกาและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองอเมริกันที่ดี (สามารถใช้ผลการเรียนรายวิชา AP Course บางตัว หรือ คะแนน SAT II Test in writing มาชดเชยได้เช่นกัน)

เกณฑ์ของ College of Letters and Science (College Requirement)

1. หน่วยกิต (Unit requirement) นักศึกษาต้องทำการศึกษา 180 หน่วยกิต โดย 60 หน่วยกิต ต้องมาจากรายวิชา Upper Division รหัส 100 – 199 โดยนักศึกษสามารถลงทะเบียนได้สูงสุด 216 หน่วยกิต
2. เกณฑ์คะแนน (Scholarship Requirement) นักศึกษาต้องได้เกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 2.0 ขึ้นไป รวมทั้งต้องได้เกรดเฉลี่ยเฉพาะวิชาในเอกในสาขารวมกันเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.0 ด้วย
3. เกณฑ์การศึกษาของคณะ (Academic Residence Requirement) นักศึกษาต้องได้อย่างน้อย 68 หน่วยกิต ใน 80 หน่วยกิตสุดท้ายก่อนจบการศึกษาจาก College of Letters and Science และหน่วยกิตที่ได้จากเทอม Summer ไม่เกิน 16 หน่วยกิต นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษอย่างน้อย 40 หน่วยกิตจากรายวิชา Upper Division ซึ่งรวมถึง 24 หน่วยกิตจากรายวิชา Upper Division ในสาขาของตนเอง
4. เกณฑ์การเขียนของคณะ (College Writing Requirement) นักศึกษาต้องลงศึกษารายวิชา Writing I และ Writing II
5. เกณฑ์การคำนวณของคณะ (Quantitative Reasoning Requirement) สามารถใช้ผลการเรียนรายวิชา AP Course บางตัว หรือ คะแนน SAT in Mathematics มาชดเชยได้หรือ ศึกษาวิชา Anthropology M80, Biostatistics 100A, 100B, Computer Science 10F, Geography M40, Mathematics 2, Philosophy 31, Political Science 6, Program in Computing 10A, 10B, 10C, Sociology M18, Statistics 10, 11, และ M12
6. เกณฑ์ภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Requirement) นักศึกษาต้องลงศึกษารายวิชาภาษาต่างประเทศที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ (มีมากกว่า 40 ภาษารวมทั้ง ภาษาไทยด้วย) หรือนักศึกษาสามารถใช้ผลการเรียนรายวิชา Advanced Placement ในภาษา เยอรมัน ฝรั่งเศส หรือ สเปน มาชดเชยได้

7. เกณฑ์วิชาศึกษาทั่วไป (General Education Requirements)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles แบ่งเป็นกลุ่มได้ดังนี้

ตารางที่ 5 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles

General Education Requirements	
Foundations of the Arts and Humanities	
Literary and Cultural Analysis.....	1 Course
Philosophical and Linguistic Analysis.....	1 Course
Visual and Performance Arts Analysis and Practice.....	1 Course
Total = 15 units minimum	
Foundations of Society and Culture	
Historical Analysis....	1 Course
Social Analysis....	1 Course
Third Course from either subgroup....	1 Course
Total = 15 units minimum	
Foundations of Scientific Inquiry	
Life Sciences....	2 Courses
Physical Sciences....	2 Courses
In each subgroup, one of the two Courses must be 5 units and carry either laboratory, demonstration, or Writing II credit. Each of the other two Courses may be 4 units.	
Total = 18 units minimum	
Total GE 10 Courses/48 Units Minimum	
One of the 10 Courses must be either an approved lower Division Seminar or a second Writing II Course in an appropriate foundation area.	

ที่มา: University of California, Los Angeles (2011)

ในส่วนของหมวดศึกษาทั่วไป นักศึกษาต้องเข้าศึกษาทั้งหมด 10 รายวิชา โดยรวมอย่างน้อย 48 หน่วยกิต โดยรายวิชาด้านการเขียนระดับสูงหรือ Writing II บางรายวิชาที่ได้รับการอนุญาต สามารถนำมาชดเชยรายวิชาบางตัวในหมวดนี้ได้ และ 1 ใน 10 ของรายวิชาในหมวดนี้ต้องเป็นรายวิชาระดับ Lower Division Seminar หรืออาจจะเป็นรายวิชาด้านการเขียนระดับสูงหรือ Writing II อีกหนึ่งรายวิชาก็ได้ (จะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles เน้นในเรื่องการเขียนมาก) จากนั้นนักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาที่เหลือโดยเลือกจากกลุ่มรายวิชาดังต่อไปนี้

กลุ่ม Foundations of the Arts and Humanities 3 รายวิชา (รายวิชาละ 5 หน่วยกิต) โดยเลือกศึกษารายวิชาจากกลุ่มย่อย คือ

- Literary and Cultural Analysis
- Philosophical and Linguistic Analysis
- Visual and Performance Arts Analysis and Practice

กลุ่ม Foundations of Society and Culture 3 รายวิชา (รายวิชาละ 5 หน่วยกิต) โดยเลือกศึกษารายวิชาจากกลุ่มย่อย คือ

- Historical Analysis
- Social Analysis

กลุ่ม Foundations of Scientific Inquiry 4 รายวิชา โดยเลือก 2 รายวิชาจากกลุ่มย่อยคือ

- Life Sciences
- Physical Sciences

โดยหนึ่งในรายวิชาที่เลือกต้องเป็นรายวิชาที่มี 5 หน่วยกิตและมีการสอนด้านการปฏิบัติการในห้องทดลองหรือ Laboratory (ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นทางวิทยาศาสตร์เท่านั้น อาจเป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ก็ได้) และการสาธิตต่างๆด้วย หรือ อาจจะเป็นรายวิชาด้านการเขียนระดับสูงหรือ Writing II ก็ได้ ซึ่งอีก 2 รายวิชาอาจจะเป็นรายวิชาที่มี 4 หน่วยกิตได้ (รวมทั้งสิ้น 48 หน่วยกิต)

เกณฑ์ของสาขา (Department Requirements)

โดยทั่วไป College of Letters and Science ของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles จะมีการกำหนดเกณฑ์ไว้สำหรับ 2 ขั้นตอนใหญ่ คือ

1. ขั้นการเตรียมพร้อมสำหรับวิชาเอก (กลุ่มรายวิชา Lower Division)
2. ขั้นการศึกษาวิชาเอก (กลุ่มรายวิชา Upper Division)

นอกจากนี้ยังมีการวางแผนของวชิารอง (Minor) และ ด้านที่เชี่ยวชาญพิเศษ (Specialization) ด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นการเตรียมพร้อมสำหรับวิชาเอก (กลุ่มรายวิชา Lower Division)

ในขั้นตอนนี้ นักศึกษาต้องสำเร็จกลุ่มวิชา Lower Division ที่เรียกว่ากลุ่มวิชา “Preparation for the Major” ซึ่งจะมีเกณฑ์ที่แตกต่างกันตามแต่ละสาขาวิชา เช่น นักศึกษาในสาขา Life Sciences ก็ต้องสำเร็จกลุ่มวิชา Life Sciences Core Curriculum เป็นต้น

2. ขั้นการศึกษาวิชาเอก (กลุ่มรายวิชา Upper Division)

ในขั้นตอนนี้ นักศึกษาต้องศึกษารายวิชา Upper Division ที่ถือว่าเป็น Major Course ซึ่งถูกกำหนดให้ตามแต่ละสาขา (ในกรณีวิชาเอกปกติ) สาขาร่วม (ในกรณี Double Major หรือ Interdisciplinary) และ ที่ปรึกษาสาขาอิสระ (ในกรณี Individual Major) โดยมีเกณฑ์คร่าว ๆ ดังนี้

- สาขาวิชาเอกปกติ (Departmental Major) ประกอบไปด้วยรายวิชากลุ่ม Upper Division โดยกำหนดหน่วยกิตอย่างน้อย 36 และไม่เกิน 60 หน่วยกิต ซึ่งอยู่ในความดูแลของสาขาที่นักศึกษาศึกษาอยู่

- สาขาวิชาเอกร่วม (Interdepartmental Majors) ประกอบไปด้วยรายวิชากลุ่ม Upper Division อย่างน้อย 48 และไม่เกิน 75 หน่วยกิต โดยจะต้องประกอบไปด้วยรายวิชาจากสาขาใดสาขาหนึ่งได้ไม่เกิน 32 หน่วยกิต ซึ่งจะอยู่ในความดูแลของคณะกรรมการสาขาวิชา (Interdepartmental Committees) ที่ถูกจัดตั้งขึ้น

- สาขาวิชาเอกอิสระ (Individual Major) หลักสูตรพิเศษนี้จะประกอบไปด้วยรายวิชากลุ่ม Upper Division โดยกำหนดหน่วยกิตอย่างน้อย 48 และไม่เกิน 60 หน่วยกิต โดยจำเป็นต้องมีกลุ่มรายวิชาส่วนใหญ่ 1 กลุ่มมาจากสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง และต้องมีรายวิชาประเภท Senior Project อย่างน้อย 8 แต่ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

- วิชาเอกคู่ (Double Majors) ในกรณีที่นักศึกษาต้องการศึกษาวิชาเอกคู่ หากได้รับการอนุมัติจากสาขาแล้วสามารถกระทำได้ โดยรายวิชาจากทั้งสองสาขารวมกันแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 216 หน่วยกิต

- วิชารอง (Minor) และ ด้านที่เชี่ยวชาญพิเศษ (Specialization) ในกรณีวิชารอง นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาจากสาขานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 7 รายวิชา รวม 28 หน่วยกิต และไม่มากกว่า 9 รายวิชา หรือ 36 หน่วยกิต ในกรณีของด้านที่เชี่ยวชาญพิเศษนั้น นักศึกษาต้องศึกษาตาม list ของด้านนั้นๆ ซึ่งแตกต่างกันตามแต่ละด้าน

ประเภทรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตร College Honors Program ของมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles นั้น เปิดตัวเลือกให้นักศึกษาได้เลือกศึกษารายวิชาที่แตกต่างหลายประเภท โดยมีรายละเอียดดังนี้

- **Honors Collegium Classes** เป็นรายวิชาประเภทสัมมนาโดยบรรยายการให้ห้องเรียน จำกัดเพียงไม่เกิน 20 คน ถกเถียงประเด็นและทำงานร่วมกัน

ตัวอย่างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา Honors Collegium ที่น่าสนใจ (University of California, Los Angeles, 2011)

HC 1	Plague Culture
HC 46	Drugs in Society: An Interdisciplinary Perspective on Drug Abuse, Abuse, Treatment and Intervention
HC 56	Language As a Window to The Mind
HC 64	Neuroscience and Psychology of Art and Biology of Aesthetics
HC 70AL	Genetic Engineering in Medicine, Agriculture, and Law
HC 86	Psychology of Fear
HC M106	Imaginary Women
HC 114	Architecture from Los Angeles: Works of Frank Gehry, Thom Mayne, and Greg Lynn
HC 127	Citizenship, Leadership, and Service
HC M128SL	Latinos, Linguistics, and Literacy
HC 139	Africa and African Americans in Perspective
HC 140	Dominants and Subordinates: Social Psychology of Privilege and Oppression in Public Education
HC M152	Collapses of Past Societies and Their Lessons for Our Own Future
HC M157	International Relations of the Middle East
HC 166	Stories of Cultural Distance and Imposed Assimilation
HC 169	Pretense: Imposture and National Identity
HC 174	Future Impact of Nano in New Technologies
HC 175	Terrorism, Counter-terrorism, and Weapons of Mass Destruction: A Practical Approach
HC M179	Critical Vision: History of Art as Social and Political Commentary
HC M180	Structure, Patterns, and Polyhedral

HC 2: Comparative Genocide*(4 units)**Director: Richard G. Hovannisian, History*

Genocide is an extreme manifestation of conflict in racial, ethnic, and religious interrelations. Its study in a comparative interdisciplinary perspective is illuminating for an understanding of more peaceful group relations, the processes by which these might eventuate in group conflict, and the possibilities for preventative action. The latter concern is particularly significant given the failure of the United Nations to act under the provision of the Convention for the Prevention and Punishment of the Crime of Genocide, the increasing pressure of population on scarce resources, the ready availability of highly destructive weapons, and the habituation of mass killings.

The course is based on a number of case studies presented in theoretical perspective. The case studies are viewed comparatively to measure similar and dissimilar circumstances and aspects, and to test certain suggested characteristics of the victims and the perpetrators, such as differences in religion, race, or nationality, and the effects of both colonializing and decolonializing processes. The issues of intent as well as consequences are to be considered.

Major topics will include theory of genocide, structural analyses of the societies involved, processes of polarization of group relations, and the role of ethnic, racial, and religious differences and of ideological commitment in genocidal conflict.

HC 163: China's Rise: Critical Issues and Global Implications*(5 units)**Director: Ching Kwan Lee, Sociology*

China is a powerful force shaping world development in the 21st Century. This course provides students with the basic knowledge and critical perspectives to understand, observe and assess the opportunities and challenges presented by China's dramatic ascendance in the past three decades.

UCLA summer programs in China, this course will provide a solid background on major aspects of Chinese society and political economy.

HC 174: Future Impact of Nano in New Technologies

(5 units)

This is not just another survey course on China. The emphasis is on aspects of Chinese development that entail global implications and lend themselves to comparative analysis. These include: labor, environment, nationalism, migration, inequality, rule of law, social movements and authoritarianism, state capitalism, China in Africa. Since my goal in offering this undergraduate course is to inspire interest and excitement about China, I aim at covering a relatively broad range of issues.

This course uses multi-media resources (independent documentaries, photojournalism, on-line footage and images, films, fictions, and memoirs), and takes advantage of the broad coverage by the American and international press on Chinese society and economy. Headline news and media reports will be used as touchstones for critical analysis while readings selected from the inter-disciplinary scholarly literature on China will allow them to contextualize current issues in broader historical and political economic contexts. For instance, reports on ethnic conflicts and unrest in Tibet and Xinjiang can be used to examine issues of “nationalities and nationalism” in China and elsewhere. Or, reports on contaminated consumer products can open a discussion on its role as the workshop of the world, and its relation to American and global consumption.

There is no Chinese language or Chinese history prerequisites, although students who have taken China-related courses in all disciplines will be given priority to enroll. This course seeks to inspire students to develop an informed and engaged perspective on one of the most important countries affecting their lives and work in the coming decades. For students who envision working in China in the future or taking the various UCLA summer programs in China, this course will provide a solid background on major aspects of Chinese society and political economy.

HC 174: Future Impact of Nano in New Technologies

(5 units)

Director: James K. Gimzewski, Chemistry & Biochemistry

Nanotechnology is typically discussed using a metric called the nanometer, which is a billionth of a meter. Certainly, one can classify many technologically and biologically important objects on the scale of the nanometer (nm). For instance, a virus has a diameter of around several tenths of a nanometer. DNA is around a nanometer in diameter but is over a half a meter long. Proteins have dimensions of a few nanometers. A cell is typically several thousand nanometers. In the technological world, the insulating gap in a transistor is nanometric. Molecules that we use every day, such as pharmaceuticals and gasoline, are a bit more or less than a nanometer, and polymers or plastics are made of long spaghetti-like molecules less than a nanometer in diameter but several thousand nanometers long. Terms such as nanoparticles and nanomedicine are used here to describe situations in which critical aspects of the whole or parts of the system are determined by nanometric dimensions in the range of 1--100 nm. The anticipated markets for nanotechnology, on the other hand, are measured in billions. Nanotechnology's economic impact in the coming 15--20 years is fragmented into many areas in units of \$US billion per year and indicate a \$1-trillion-per-year market. The science behind nanotechnology (nanoscience) is usually lumped under the rubric nanotechnology, and the evolutions of nanoscience and resultant technologies run hand in hand. The conception of the technology is frequently ahead of the science. In many cases, "nanotechnology" is merely used to describe the future in a fictional sense. It is a subject about which everyone, be they artists, scientists, politicians or housewives, doctors, scientists and engineers have their own "dreams and nightmares". Nanotechnology, is materialism's "endgame," meaning that it is at once about materiality, in the sense of "controlling matter at a molecular level," and also presents the potential to undermine that way of thinking altogether. Roy Ascott summarizes this way of thinking: "Materialists may see working in the nano field as the end game, but it is not necessary to embrace a radical transcendentalism to see that nano is located between the material density of our everyday world and the numinous spaces of subatomic immateriality". In this sense there is an important role for humanists and artists also to reflect upon and participate in the creation of what is also a philosophical transformation for humankind.

This course is more than the science behind nanotechnology, its about the impacts and shifts in technology and how they will potentially influence medical care, the environment and energy issues as well as military, government and economics. Like technology today it is impossible to separate nano from cultural and societal issues that are likely to change in a negative way if we continue corporate-industrial manufacture and welfare. No specialty knowledge of science or mathematics is needed to succeed in this course.

จะเห็นได้ว่ารายวิชาต่างๆเหล่านี้มีความน่าสนใจและการครอบคลุมเนื้อหาที่หลากหลาย รวมถึงอาจารย์ผู้สอนนั้นจะไม่ถูกเรียกว่า “ผู้สอน” หรือ “Instructor” แต่จะใช้คำว่า “ผู้อำนวยการ” หรือ “Director” ซึ่งถือว่าเป็นผู้อำนวยการควบคุมการเรียนการสอนแทนนั่นเอง

กลุ่มวิชา **MasterList** เป็นกลุ่มวิชาซึ่งประกอบไปด้วย

- รายวิชาสัมมนาระดับ Lower และ Upper Division
- รายวิชา Honors เช่น English 4HW (อย่างไรก็ดี ทางมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles แจ้งว่ารายวิชาที่มีตัวย่อ H นั้นอาจจะไม่ใช่รายวิชา Honors ทุกวิชาก็ได้)
- รายวิชาต่างๆในหลักสูตร Departmental Honors Program
- รายวิชา I99 หรือ Independent Study 195
- ชุดวิชาที่เรียกว่า General Education Clusters ซึ่งเป็นชุดรายวิชาให้ศึกษาในหมวดของรายวิชาศึกษาทั่วไปโดยใช้เวลา 3 เทอมในการศึกษาโดยแต่ละชุดจะประกอบไปด้วย
 - การสอนบรรยาย (Lecture)
 - การถกเถียงประเด็นเป็นกลุ่ม (Discussion Group)
 - การศึกษานอกสถานที่ (Field Trip)
 - การมอบหมายภาระงานและการสอบ (Assigned Work and Exams)
 - และการสัมมนา (Spring Seminar) ซึ่งโดยทั่วไปจะจบลงที่เทอม Spring นั้นเอง

นักศึกษาจะได้รับหน่วยกิต Honors ในเทอมที่สาม (ในรายวิชาสัมมนา) ของ การศึกษาในกลุ่มรายวิชานี้ กลุ่มวิชาที่เรียกว่า General Education Clusters ภายในปี 2011 นี้ ประกอบไปด้วย (University of California, Los Angeles, 2011)

- GE Cluster M1ABCW: The Global Environment
- GE Cluster M24ABCW: Work, Labor and Social Justice in The U.S.
- GE Cluster 20ABCW: Interracial Dynamics in American Society and Culture
- GE Cluster 21ABCW: The History of Modern Thought
- GE Cluster 25ABCW: Politics, Society, and Urban Culture in Modern East Asia
- GE Cluster 30ABCW: Neverending Stories: Multidisciplinary Perspectives on Myth
- GE Cluster 60ABCW: America in the Sixties: Politics, Society, and Culture, 1954-1974
- GE Cluster 70ABCW: Evolution of the Cosmos and Life
- GE Cluster 72ABCW: Sex: From Biology to Gendered Society
- GE Cluster 80ABCW: Frontiers in Human Aging: Biomedical, Social, and Policy Perspectives

- รายวิชาสัมมนาที่เรียกว่า **Collegium of University Teaching Fellows (CUTF) Seminars** โดยรายวิชาเหล่านี้จะไม่ได้ถูกสอนโดยอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัย แต่จะถูกสอน โดย “นักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาที่มีผลการเรียนดีเด่น” มาเป็นผู้ถ่ายทอดแทน ตัวอย่างรายวิชา Collegium of University Teaching Fellows Seminars ที่น่าสนใจที่เปิดสอนในปี 2011 นี้ (University of California, Los Angeles, 2011)

111 294 200 Anthropology 98T Anthropology of Chinese Medicine**Offered** Tuesday, 10:00-12:50, Haines 314, 10:00-12:50 p.m.**Instructor** Sonya Pritzker/Elinor Ochs**Grade** Letter grade**General Education Credit** Foundations of Society & Culture – Social Analysis**Course description**

This course offers an anthropological perspective on Chinese medicine, including traditional views of the body and illness, contemporary relationships between Chinese and biomedicine, the socio-political context of medicine in traditional and contemporary China, and Chinese medicine in the West.

Class requirements Class participation; reading responses; final paper**Prerequisite** Satisfaction of Entry-level Writing requirement 384 296 200**Applied Linguistics 98T Language Life Cycles: Individual and Community****Perspectives Offered** Wednesday, 12:00-2:50, Bunche 2156**Instructor** Netta Avineri/Paul Kroskrity**Grade** Letter grade**General Education Credit** Foundations of Arts and Humanities – Philosophical and Linguistic Analysis**Course description**

This seminar exposes students to “language life cycles” at both the individual and community levels.

Learning about and applying concepts including socialization, loss, and endangerment, students will complete a project highlighting relationships between individual and community language life cycles.

Class requirements participation; assignments and two 500-word response papers; 2-page final paper proposal; final paper first draft; final presentation; final paper final draft

Prerequisite Satisfaction of Entry-level Writing requirement

- รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา (**Graduate Courses**) ตั้งแต่รหัส 200 ถึง 299

- รายวิชา **Honors Contracts** (รหัส 89HC สำหรับ Lower Division และ รหัส 189HC สำหรับ Upper Division โดยไม่ใช่เป็นรายวิชาทั่วไป แต่เป็นการเข้าพบและขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนที่นักศึกษาจัดตั้ง Contract ขึ้นมาในการค้นคว้าสร้างชิ้นงาน โดยต้องเข้าพบและจัดทำ Honors Contract Proposal Form กับอาจารย์ผู้สอนจนสำเร็จเป็นชิ้นงาน Final Project ในวิชานี้ นักศึกษาจะได้รับเกรดเป็นตัวอักษร (A-F) จากรายวิชานี้ โดยต้องได้รับเกรดไม่ต่ำกว่า B จึงจะนับเป็นหน่วยกิตของ Honors ได้ และนักศึกษาสามารถทำ Honors Contract ได้ไม่เกิน 4 contracts เท่านั้น

- รายวิชา **Honors Seminar** รหัสวิชา 89 และ 189 นักศึกษาจะได้รับเกรดเป็นตัวอักษร (A-F) จากรายวิชานี้ โดยต้องได้รับเกรดไม่ต่ำกว่า B จึงจะนับเป็นหน่วยกิตของ Honors ได้

ทางเลือกอื่นๆ

มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ยังเปิดทางเลือกอื่นๆ สำหรับการได้มาซึ่งหน่วยกิตในส่วนของ Honors โดยสามารถได้รับจากรายวิชาเหล่านี้ คือ

- การเข้าร่วมใน PLATO Society (Perpetual Learning And Teaching Organization) ซึ่งเป็น discussion group โดยสามารถแทนได้ไม่เกิน 4 หน่วยกิตและไม่สามารถนับเป็นหน่วยกิตในส่วนของ Honors Collegium ได้

- Student Research Program คือรายวิชาที่มีรหัสของคณะต่างๆ ที่ตามด้วย 99, 101, และ Student Research Program (SRP) ของคณะต่างๆ โดยสามารถแทนได้ไม่เกิน 4 หน่วยกิต และไม่สามารถนับเป็นหน่วยกิตในส่วนของ Honors Collegium ได้

- Fiat Lux Seminars หรือรายวิชาที่ประเมินเกรดแบบ ผ่าน และ ไม่ผ่าน สามารถแทนได้ไม่เกิน 2 หน่วยกิตและไม่สามารถนับเป็นหน่วยกิตในส่วนของ Honors Collegium ได้ โดยในกรณีนี้ต้องทำเรื่องขอ (petition) และได้รับการอนุมัติก่อน

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำตัวอย่างของหลักสูตร Bachelor of Science in Mathematics of Computation ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบอิสระ (Individual Major) ที่เปิดสอนขึ้นอย่างเป็นทางการหลังจากที่มีความต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้จากนักศึกษาจำนวนมาก

โดยหลักสูตรดังกล่าวนี้เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ควบคู่ไปกับการรู้ในด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ไม่ได้จำกัดในการศึกษารายวิชาจากเพียงสาขา Mathematics หรือ Programming in Computer เท่านั้น แต่ยังมี การศึกษารายวิชาจากคณะ Physics และ Chemistry and

Biochemistry อีกด้วย โดยมีรายละเอียดรายวิชาในหลักสูตรดังนี้

- กลุ่มวิชาพื้นฐาน (General Education) ตามเกณฑ์ที่ได้กล่าวไว้ในขั้นต้น
- กลุ่มวิชา Preparation for the major

หมวดวิชา Mathematics

- Mathematics 31A. Differential and Integral Calculus. (4 หน่วยกิต)
- Mathematics 31B. Integration and Infinite Series. (4 หน่วยกิต)
- Mathematics 32A. Calculus of Several Variables. (4 หน่วยกิต) และ Mathematics 32B. Calculus of Several Variables. (4 หน่วยกิต) หรือ Mathematics 32AH และ Mathematics 32BH. Calculus of Several Variables (Honors) (4 หน่วยกิตต่อรายวิชา)
- Mathematics 33A. Linear Algebra and Applications. (4 หน่วยกิต)
- Mathematics 33B. Differential Equations. (4 หน่วยกิต) หรือ Mathematics 33AH. Linear Algebra and Applications (Honors). โดยแทนที่ทั้ง 2 รายวิชา (4 หน่วยกิต)

- Mathematics 61. Introduction to Discrete Structures. (4 หน่วยกิต)

หมวดวิชา Program in Computing

- Program in Computing 10A. Introduction to Programming. (5 หน่วยกิต)
- Program in Computing 10B. Intermediate Programming. (5 หน่วยกิต)
- Program in Computing 10C. Advanced Programming. (5 หน่วยกิต)

หมวดวิชา Physics

- Physics1A. Physics for Scientists and Engineers: Mechanics. (5 หน่วยกิต)

หรือ *Physics 1AH. Physics for Scientists and Engineers: Mechanics (Honors)*. (5 หน่วยกิต)

- Physics1B. Physics for Scientists and Engineers: Oscillations, Waves, Electric and Magnetic Fields. (5 หน่วยกิต)

หรือ *Physics 1BH. Physics for Scientists and Engineers: Oscillations, Waves, Electric and Magnetic Fields (Honors)*. (5 หน่วยกิต)

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ 1 รายวิชา จากหมวด Physics หรือ Chemistry and Biochemistry

- Physics 1C. Physics for Scientists and Engineers: Electrodynamics, Optics, and Special Relativity. (5 หน่วยกิต)

หรือ *Physics 1CH. Physics for Scientists and Engineers: Electrodynamics, Optics, and Special Relativity (Honors)*. (5 หน่วยกิต)

- Chemistry and Biochemistry 20A. Chemical Structure. (4 หน่วยกิต)

หรือ *Chemistry and Biochemistry 20AH. Chemical Structure (Honors)*. (4 หน่วยกิต)

- Chemistry and Biochemistry 20B. Chemical Energetics and Change. (4 หน่วยกิต)

หรือ *Chemistry and Biochemistry 20BH. Chemical Energetics and Change (Honors)*. (4 หน่วยกิต)

- **กลุ่มวิชา Major**

นักศึกษาต้องสำเร็จ 11 รายวิชาในหมวด Mathematics ซึ่งต้องรวมถึงรายวิชาต่อไปนี้

- Mathematics115A และ 115B. Linear Algebra. (5 และ 4 หน่วยกิต)

หรือ ศึกษา *Mathematics 115AH. Linear Algebra (Honors)*. (5 หน่วยกิต)

แทน *Mathematics 115A*

- Mathematics 131A และ 131B. Analysis. (4 และ 4 หน่วยกิต)
หรือ *Mathematics 131AH และ 131BH. Analysis (Honors)* (4 และ 4 หน่วยกิต) หรือแทน 131B ด้วย *Mathematics 132. Complex Analysis for Applications*. (4 หน่วยกิต)
- Mathematics 151A-151B. Applied Numerical Methods. (4 และ 4 หน่วยกิต)
- เลือกศึกษารายวิชาจากรายวิชาหมวด Statistics ที่มีรหัส 100A ถึง 120B รวม 6 รายวิชา
- เลือกศึกษารายวิชาจาก Upper Division ของสาขา Computer Science 3 รายวิชาโดยรวมทั้งสิ้น 12 หน่วยกิต
- **รายวิชาในส่วน Computing Specialization**
สำหรับนักศึกษาสาขา Mathematics อื่นๆที่ต้องการมีความเชี่ยวชาญในด้าน Computing ในแบบ Specialization สามารถกระทำได้โดย
 - ศึกษาวิชาต่างๆตามเกณฑ์ของทางสาขาตนเอง
 - เลือกศึกษารายวิชา
 - Mathematics 61. Introduction to Discrete Structures. (4 หน่วยกิต)
 - Program in Computing 10A. Introduction to Programming. (5 หน่วยกิต) และ 10B. Intermediate Programming. (5 หน่วยกิต)
 - เลือกศึกษา 2 รายวิชาจากรายวิชา Program in Computing 10C, 15, 20A, 20B, 30, 40A, 60
 - เลือกศึกษารายวิชา Mathematics ที่รหัสตั้งแต่ 149 ถึง 159 อย่างน้อย 2 รายวิชา

ตัวอย่างแผนการเรียนแบบ Individual major ของสาขา Mathematics (University of California, Los Angeles, 2011)

INDIVIDUAL PLAN

Under the Mathematics/Applied Science major

Name: _____ ID# _____

Preparation for the major (7 courses):

	Quarter	Grade		Quarter	Grade
Math 31A	_____	_____	Math 33A	_____	_____
Math 31B	_____	_____	Math 33B	_____	_____
Math 32A	_____	_____	PIC 10A	_____	_____
Math 32B	_____	_____			

You are also responsible for any prerequisites for the seven upper division courses from the 1-2 related fields.

The Major (14 courses):

a) All seven upper division mathematics courses must be passed with an overall GPA of 2.0.

Seven upper division Mathematics courses from: Math 106 – 199:

Math 115A	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____

One 2-quarter sequences chosen:

6. _____	_____	_____
7. _____	_____	_____

Seven upper division courses from 1 - 2 related fields:

- a) At least 3 of the 7 courses must be mathematics oriented.
 b) At least 5 of the 7 courses from the 1-2 related fields must be taken after the program has been approved.
 c) All seven courses from the 1-2 related fields must be passed with an overall GPA of 2.0.

Department: _____	Course	Title	Quarter	Grade	Department: _____	Course	Title	Quarter	Grade
	1. _____	_____	_____	_____		1. _____	_____	_____	_____
	2. _____	_____	_____	_____		2. _____	_____	_____	_____
	3. _____	_____	_____	_____		3. _____	_____	_____	_____
	4. _____	_____	_____	_____		4. _____	_____	_____	_____
	5. _____	_____	_____	_____		5. _____	_____	_____	_____
	6. _____	_____	_____	_____		6. _____	_____	_____	_____
	7. _____	_____	_____	_____		7. _____	_____	_____	_____

I understand that if I wish to make **ANY CHANGES** to my individual plan, I must **FIRST** obtain written approval from the Student Services Office in MS, 6356.

Student's Signature _____ Date _____

Undergraduate Vice-Chair's Signature _____ Date _____

03/2009

โดยทั้งนี้นักศึกษาอาจมีความต้องการผสมผสานรายวิชาเพื่อสร้างสาขาอิสระของตนเอง จากโครงสร้างนี้ก็สามารถกระทำได้ โดยต้องกระทำตามขั้นตอนได้การอนุมัติจากหน่วยงานต่างๆ ตามที่กล่าวไปแล้วในขั้นต้น

มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles นั้นถือว่าเป็นอีกมหาวิทยาลัยที่มีการนำเสนอหลักสูตร Honors Program ที่ยืดหยุ่นและเปิดทางเลือกมากมายให้กับนักศึกษา ถือเป็นอีกหนึ่งรูปแบบของการนำเสนอหลักสูตร Honors Program ที่ควรค่าแก่การศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

4. ผลสรุปเปรียบเทียบผลวิจัยรูปแบบหลักสูตร Honors Program

จากผลการวิจัยสามารถสรุปเปรียบเทียบรูปแบบ Honors Program ของมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยแบ่งเป็น 3 หัวข้อใหญ่ๆคือ

1. ประเภทของหลักสูตร Honors Program
2. โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร Honors Program
3. การบริหารจัดการหลักสูตร Honors Program

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเภทของหลักสูตร Honors Program

จากผลการวิจัยพบว่าหลักสูตร Honors Program นั้น โดยส่วนใหญ่มักจะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท กล่าวคือ

1. Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย (General/ University Honors Program)
2. Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program)
3. Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน (Full Honors Program)

โดยหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย (General/ University Honors Program) นั้นอาจจะมองได้ว่าเป็นหลักสูตรเสริม (Extension/ Additional Program) ควบคู่ไปกับการศึกษาในหลักสูตรปกติ ซึ่งจะมีหน่วยงานเฉพาะในการกำกับบริหารหลักสูตรประเภทนี้ (อาจอยู่ในรูปของหน่วยงาน Honors Program Office หรือ ในรูปของคณะ Honors Program College ก็ได้) ซึ่งมีหน้าที่หลักในการบริหารการเรียนการสอนรายวิชาพิเศษที่เรียกว่า Honors Course ให้แก่นักศึกษาในหลักสูตร ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่รายวิชา Honors Course ในระดับจะเป็นรายวิชาที่สามารถเรียนได้โดยนักศึกษาทุกสาขาวิชา ฉะนั้นรายวิชา Honors Course เหล่านี้จึงมักจะอยู่ในรูปแบบที่มีเนื้อหากลางๆ ไม่ติด content สาขาใดสาขาหนึ่งโดยเฉพาะ (content free)

หากแต่ในส่วนของ Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program) จะถูกกำกับดูแลโดยภาควิชาหรือคณะนั้นๆ โดยรายวิชาพิเศษหรือ Honors Course ในหลักสูตรระดับนี้ จะเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยตรงดังเช่นรายวิชาปกติ แต่จะเพิ่มความเข้มข้นท้าทาย การวิเคราะห์และการค้นคว้าในเชิงลึก เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากขึ้นนั่นเอง

จากการวิจัยกลุ่มตัวอย่างพบว่ามหาวิทยาลัยที่ทำการศึกษารูปแบบหลักสูตรทั้งหมดล้วนมีการนำเสนอหลักสูตร Honors Program ทั้ง 3 ประเภทให้แก่นักศึกษาทั้งสิ้น โดยอาจจะใช้ชื่อหลักสูตรแตกต่างกันหรือสลับกัน (เช่น University Honors Program ของมหาวิทยาลัย Northern Illinois University เปรียบเทียบได้กับ Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University แต่ University Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University เปรียบเทียบได้กับ Lower Division Honors Program ของมหาวิทยาลัย Northern Illinois University เป็นต้น) หากแต่ในรูปแบบนั้นพบว่ามีลักษณะคล้ายคลึงกัน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบประเภทหลักสูตร Honors Program ของแต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	ประเภทของหลักสูตร Honors Program	หมายเหตุ / หลักสูตร Honors Program รูปแบบพิเศษอื่นๆ
Eastern Illinois University	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ ดูแลโดยมหาวิทยาลัย (University Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Department Honors Program)	- นักศึกษาสามารถศึกษา หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน ได้โดยเข้าร่วมศึกษา Honors Program 2 ทั้งหลักสูตร
Northern Illinois University	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ ดูแลโดยมหาวิทยาลัย (Lower Division Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Upper Division Honors Program) 3. หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน (University Honors Program)	- มีหลักสูตร Departmental Honors ซึ่งเป็นหลักสูตร เพิ่มเติมพิเศษที่น่าสนใจใน บางคณะ
University of Miami	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยมหาวิทยาลัย (General Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program)	- นักศึกษาสามารถศึกษา หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน ได้โดยเข้าร่วมศึกษา Honors Program 2 ทั้งหลักสูตร - หลักสูตร Honors Program สองปริญญา (Dual Degree Honors Program)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มหาวิทยาลัย	ประเภทของหลักสูตร Honors Program	หมายเหตุ / หลักสูตร Honors Program รูปแบบพิเศษอื่นๆ
University of California, Los Angeles	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน (College Honors Program)	- ไม่มีหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย - หลักสูตรที่นักศึกษากำหนดแผนการเรียนเอง (Individual Major Program) ทั้งรูปแบบปกติ และ Honors Program

ประเภทของหลักสูตร Honors Program

ในส่วนของ Honors Program ที่รวมทั้งสองระดับไว้ด้วยกัน พบว่าส่วนใหญ่เป็นการผสมผสานรายวิชาปกติกับรายวิชา Honors Course ลงในหมวดของรายวิชา General Education และรายวิชาสัมมนาเพิ่มเติม ในขณะที่ Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา มักมีการผสมผสานรายวิชาปกติกับรายวิชา Honors Course ลงในหมวดของรายวิชา Major และมีรายวิชาสัมมนารวมถึงงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ต่างๆเพิ่มเติมอีกด้วย

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Honors Program

จากการวิจัยพบว่าในส่วนโครงสร้างรายวิชาสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆคือ

1. โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย
2. โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา

ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Honors Programในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Honors Programในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย หลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University นั้น มีการแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ รายวิชาปกติ และรายวิชา Honors Course โดยนักศึกษาจำเป็นต้องสำเร็จรายวิชาที่เป็น Honors Course ทั้งหมด 25 หน่วยกิต โดย 7 รายวิชาหรือคิดเป็นหน่วยกิต 21 หน่วยกิตแรกนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาหรือปีการศึกษาที่สองเท่านั้น จนกระทั่งหลังจากที่นักศึกษาสำเร็จรายวิชาในหมวดของ General Education ทั้งรายวิชาปกติและรายวิชา Honors รวมทั้งสิ้น 75 หน่วยกิตแล้ว นักศึกษาจำเป็นต้องลงเรียนรายวิชา Honors Senior Seminar ซึ่งมี 4 หน่วยกิตในตอนท้าย จึงจะถือว่าสำเร็จหลักสูตรอย่างสมบูรณ์

สำหรับมหาวิทยาลัย Northern Illinois University นอกจากจะมีการแยกรายวิชาปกติ (Regular Course) และรายวิชา Honors(Honors Course) แล้ว ทางมหาวิทยาลัยยังมีการแบ่งรายวิชาพิเศษอีก 3 ประเภทด้วยกัน ซึ่งได้แก่

- รายวิชา Cornerstone หรือรายวิชา Honors Course แขนง ในหมวด General Education
- รายวิชา Honors Seminars หรือรายวิชาสัมมนาที่เป็น Honors Course ในระดับสูง
- รายวิชา Capstone Project หรือรายวิชาที่มีลักษณะคล้าย Senior/ Honors Project นั้นเอง

นักศึกษาในหลักสูตรต้องเลือกลงทะเบียนศึกษารายวิชาที่เป็น Honors Course รวมได้อย่างน้อย 15 หน่วยกิต ซึ่งรวมถึงรายวิชา Cornerstone ตามที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในแต่ละเทอม การศึกษาซึ่งจะเป็นรายวิชาทดแทนรายวิชาปกติด้วย

สำหรับมหาวิทยาลัย University of Miami นั้นมีการแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ รายวิชาปกติ และรายวิชา Honors Course นักศึกษาจำเป็นต้องสำเร็จรายวิชาที่เปิดเป็น Honors Course ทั้งหมด 24 หน่วยกิตหรือ 8 รายวิชา นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษาอย่างน้อย 6 หน่วยกิต หรือ 2 รายวิชา ต่อปีการศึกษา

และสำหรับ University of California, Los Angeles นั้น นอกจากจะมีการแยกรายวิชาปกติ (Regular Course) และรายวิชา Honors(Honors Course) แล้ว ทางมหาวิทยาลัยยังมีการแบ่งรายวิชาพิเศษเช่นกัน คือ

- รายวิชา Honors Collegium ซึ่งเป็นรายวิชาประเภทสัมมนาที่กำหนดให้ห้องเรียนจำกัดเพียงไม่เกิน 20 คน โดยรูปแบบการศึกษานั้นจะเป็นลักษณะถกเถียงประเด็นและทำงานร่วมกัน

- กลุ่มวิชา Master List ซึ่งเป็นชุดวิชา Honors Course ที่ประกอบไปด้วย การเขียน การสัมมนา การศึกษาด้วยตนเอง และ ชุดวิชา General Education Clusters

- รายวิชาสัมมนา Collegium of University Teaching Fellows (CUTF) Seminars

- รายวิชาสัมมนา Honors Seminar

- รายวิชา Honors Contracts หรือรายวิชาที่ไม่มีการบรรยายแต่จะศึกษาในลักษณะการทำงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแบบตัวต่อตัว

ทั้งนี้มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ในส่วนของ Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกันนั้น มีทางเลือกที่ค่อนข้างยืดหยุ่นให้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles โดยแต่ละคนจะมีแผนการเรียนที่แตกต่างกันตามประวัติการศึกษาที่ผ่านมา หากแต่โดยทั่วไปแล้วนักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชา Honors ทั้งสิ้น 44 หน่วยกิต โดยต้องประกอบด้วยรายวิชา Honors ระดับศึกษาทั่วไปหรือ Honors Collegium 8 หน่วยกิตและรายวิชา Honors ระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา หรือ Upper Division Honors Course 12 หน่วยกิต

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตที่ต้องการใน Honors Program ระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย ของแต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	จำนวนหน่วยกิตที่มาจาก Honors Course (Honors Credit) ที่ต้องการ	หมายเหตุ
Eastern Illinois University	25 หน่วยกิต	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มหาวิทยาลัย	จำนวนหน่วยกิตที่มาจาก Honors Course (Honors Credit) ที่ต้องการ	หมายเหตุ
Northern Illinois University	15 หน่วยกิต	เป็นมหาวิทยาลัยเดียวที่นำเสนอทางเลือก ให้นักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร University Honors (หลักสูตร Honors Program ที่ รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน) และมีชื่อ หลักสูตรรูปแบบนี้อย่างเป็นทางการ
University of Miami	24 หน่วยกิต	- แบ่งเป็น 12 หน่วยกิตจากรายวิชา Honors ที่มีรหัสตั้งแต่ 200 ขึ้นไป - 12 หน่วยกิตจากรายวิชา Honors จากนอก สาขา ในกรณีที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร Double Major ทางมหาวิทยาลัยอนุญาตให้ เป็นรายวิชาในแต่ละสาขาที่ศึกษาอยู่ได้ แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และอย่างน้อย 6 หน่วยกิตต้องมาจากรายวิชานอกเหนือ จากทั้ง 2 สาขาที่ศึกษาอยู่
University of California, Los Angeles	44 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมของหลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา

ในโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา
ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University เพื่อจะศึกษาให้สำเร็จหลักสูตร Management
Information Systems Honors Program นักศึกษาจำเป็นต้องสำเร็จรายวิชาเพิ่มเติมอีก 12 หน่วยกิต
โดยเป็นรายวิชาบังคับดังนี้

- BUS 4555 Honors Research (หรือถ้าหากได้รับการอนุมัติจาก the Business Honors Coordinator สามารถศึกษารายวิชา BUS 4444 Honors Independent Study แทนได้)

- BUS 4644 Business Honors Thesis

และเลือกศึกษา 2 ตัวเลือกโดยได้รับการอนุมัติจาก Business Honors Coordinator จากตัวเลือกต่อไปนี้

- Business Internship
- Study Abroad
- Honors Course (ตัวอย่างเช่น AET 4644 Honors Thesis เป็นต้น)
- Graduate Level Business Course

สำหรับมหาวิทยาลัย Northern Illinois University กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตร Honors Program ของสาขา Operations and Information Management นั้นต้องลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชา Honors ของคณะ Business อย่างน้อย 12 หน่วยกิต และต้องลงทะเบียนเข้าศึกษาและสำเร็จรายวิชา OMIS 495H, Independent Study in Operations Management ที่จะถือเป็น Senior Honors thesis ด้วย

มหาวิทยาลัย University of Miami นั้นกำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตร Honors Program ของสาขา Computer Information Systems ต้องลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาที่เป็นลักษณะการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study), Senior Thesis, หรือ รายวิชา Honors Course อื่นๆที่ทางคณะ กำหนดให้รวม 6 หน่วยกิต

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตที่ต้องการใน Honors Program ระดับที่ดูแลโดยคณะหรือ
ภาควิชาของแต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	จำนวนหน่วยกิตที่มาจาก Honors Course (Honors Credit) ที่ต้องการ	หมายเหตุ
Eastern Illinois University	12 หน่วยกิต	มีการทำงาน Honors Thesis ด้วย
Northern Illinois University	12 หน่วยกิต	มีการทำงาน Honors Thesis ด้วย
University of Miami	6 หน่วยกิต	มีการทำงาน Honors Thesis ด้วย
University of California Los Angeles	-	ไม่มีการทำวิจัยในส่วนของ Departmental Honors Program

การบริหารจัดการหลักสูตร Honors Program

ในส่วนของการบริหารจัดการหลักสูตรสามารถแบ่งเป็นด้านต่างๆ คือ

- เกณฑ์ในการเข้ารับนักศึกษา
- เกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตรและการจบหลักสูตร
- เอกสิทธิ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

โดยมีรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์ในการเข้ารับนักศึกษา

โดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- เกณฑ์การรับสมัครแรกเข้า (Entering Admission)
- เกณฑ์การรับสมัครขณะกำลังศึกษาอยู่ (Continuing Students Admission)

เกณฑ์การรับสมัครแรกเข้า (Entering Admission)

เกณฑ์การรับสมัครแรกเข้านั้นใช้สำหรับนักศึกษาใหม่ที่จะสมัครเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น ทางมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University จะพิจารณาจากคะแนน ACT (American College Test) รวมได้อย่างน้อย 26 คะแนน หรือ มีคะแนน SAT อย่างน้อย 1100 ขึ้นไป และมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป (อิงตามเกรดระบบสัดส่วน 4.0) โดยนักศึกษาจะต้องได้รับการอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรโดย คณบดี Honors College (Dean of the Honors College) ด้วย สำหรับมหาวิทยาลัย Northern Illinois University นั้นจะพิจารณานักเรียนจาก Class Rank โดยจะรับนักเรียนที่จบการศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่นภายใน 10 เปอร์เซ็นต์ของชั้นเรียน (top 10 percent) และมีคะแนน ACT รวมอย่างน้อย 27 คะแนนเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย University of Miami จะพิจารณาจากคุณสมบัติของผู้สมัครและส่งเชิญเชิญ (Invitation Letter) ให้เข้าสู่หลักสูตร General Honors Program ของมหาวิทยาลัย โดยคุณสมบัติโดยทั่วไปที่ทางมหาวิทยาลัยพิจารณาคือ มีคะแนนสอบ SAT 1360 หรือ ACT 31 คะแนนขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยคิดในอันดับ 5% เป็นอย่างน้อย (เช่น สอบได้ที่ 5 ขึ้นไปในจำนวนผู้จบ 100 คนเป็นต้น) และ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตร

ในขณะที่มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles มีเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง คือมหาวิทยาลัยจะพิจารณาจาก 2 ด้าน (ด้านใดด้านหนึ่ง หรือ ทั้ง 2 ด้าน) กล่าวคือด้านคะแนน GPA หรือ เกรดเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า 4.1 (ใช้การคำนวณแบบ weighted หรือ capped โดยจะคำนวณเกรดจากรายวิชา Honors, Advanced Placement ต่างๆขึ้นเกรด 10 และ 11 เท่านั้น ซึ่งในกรณีนี้รายวิชาเหล่านี้มักมีระบบเกรดที่สูงกว่า 4.0 นั้นเอง) และผลการสอบ SAT ตั้งแต่ 2080 และ ACT ตั้งแต่ 31 ขึ้นไป หรือในอีกกรณีคือมหาวิทยาลัยจะพิจารณาจาก Class Rank กล่าวคือผู้สมัครต้องมีผลการเรียนดีอันดับสูงสุด 3 เปอร์เซ็นต์ (top 3 percent) ของชั้นเรียน โดยในกรณีนี้นักศึกษาต้องมีใบรับรองอย่างเป็นทางการจากโรงเรียนด้วย โดยนักศึกษาต้องสมัครเข้าสู่หลักสูตรด้วยตนเองพร้อมด้วยเรียงความ 250 คำแจ้งความจำนงค์และเหตุผลในความต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้แก่ UCLA Honors Programs Office อีกด้วย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบเกณฑ์การรับสมัครแรกเข้า (Entering Admission) ใน Honors Program
ของแต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	เกณฑ์ในการพิจารณา	หมายเหตุ
Eastern Illinois University	- คะแนน ACT (American College Test) รวมได้อย่างน้อย 26 คะแนน หรือ มีคะแนน SAT อย่างน้อย 1100 ขึ้นไป - เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป (อิงตามเกรดระบบ สัปดาห์ 4.0)	
Northern Illinois University	- ผลการเรียนดีเด่นภายใน 10 เปอร์เซ็นต์ของชั้นเรียน (top 10 percent) - คะแนน ACT รวมอย่างน้อย 27 คะแนน	
University of Miami	- คะแนน SAT 1360 หรือ ACT 31 คะแนนขึ้นไป - ผลการเรียนดีเด่นภายใน 5 เปอร์เซ็นต์ของชั้นเรียน (top 5 percent)	- เป็นลักษณะการส่งเทียบเชิญ (Invitation Letter) ให้เข้าสู่หลักสูตร
University of California, Los Angeles	- เกรด GPA แบบ weighted หรือ capped ไม่ต่ำกว่า 4.1 และ ผลการสอบ SAT ตั้งแต่ 2080 และ ACT ตั้งแต่ 31 ขึ้นไป - Class Rank หรือผลการเรียนดีเด่นภายใน 3 เปอร์เซ็นต์ของชั้นเรียน (top 3 percent)	- เรียงความ 250 คำ - แจ้งความจำนงและเหตุผลในความต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้

เกณฑ์การรับสมัครขณะกำลังศึกษาอยู่ (Continuing Students Admission)

สำหรับเกณฑ์การรับสมัครขณะกำลังศึกษาอยู่ (ซึ่งรวมถึงนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่นด้วย) นั้น มหาวิทยาลัย Eastern Illinois University จะพิจารณานักศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป จาก 12 หน่วยกิตในรายวิชาที่ศึกษาที่มหาวิทยาลัย Eastern Illinois University และต้องได้รับการรับการอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรโดย คณบดี Honors College (Dean of the Honors College) ในขณะที่มหาวิทยาลัย Northern Illinois University จะพิจารณานักศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยเองและนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่นที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.2 ขึ้นไป

ในส่วนของมหาวิทยาลัย University of Miami นั้นจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่มีเกรดเฉลี่ยอย่างน้อย 3.5 และลงทะเบียนศึกษาแล้วไม่มากกว่า 60 หน่วยกิต ได้ยื่นความประสงค์ขอเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเขียนจดหมายแจ้งความจำนงค์พร้อม resume ของตนเองส่งไปยัง Honors Program office ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles จะพิจารณาจาก 2 กรณีคือ ในกรณีที่ เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ที่ต้องการย้ายเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ ทางมหาวิทยาลัยกำหนดว่าต้องมีเกรดเฉลี่ยที่ได้จากเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.5 และได้ลงทะเบียนเรียน รวมแล้วไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต แต่หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายเข้ามานั้น จะต้องมีเกรดเฉลี่ยรวมในเวลาที่ย้าย (Cumulative Transfer GPA) ไม่ต่ำกว่า 3.75

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบเกณฑ์การรับสมัครขณะกำลังศึกษาอยู่ (Continuing Students Admission)
ใน Honors Program ของแต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	เกณฑ์ในการพิจารณา	หมายเหตุ
Eastern Illinois University	- เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไป จาก 12 หน่วยกิตในรายวิชาที่ศึกษา ที่มหาวิทยาลัย Eastern Illinois University - ต้องได้รับการรับการอนุมัติให้ เข้าศึกษาในหลักสูตรโดย คณบดี Honors College (Dean of the Honors College)	- ในกรณีที่โอนย้ายมาจาก สถาบันอื่นและยังลงทะเบียนศึกษา กับทางมหาวิทยาลัย ไม่ครบ 12 หน่วยกิต ทางมหาวิทยาลัย อาจจะรับเข้าหลักสูตรเป็นกรณี พิเศษโดยเป็นการรับแบบภาคทัณฑ์ (Probationary Admission) ไว้
Northern Illinois University	เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.2 ขึ้นไป	หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายมาจาก สถาบันอื่น จะต้องได้รับการอนุมัติ เข้าหลักสูตรจากผู้อำนวยการ หลักสูตรก่อน
University of Miami	เกรดเฉลี่ยอย่างน้อย 3.5 และ ลงทะเบียนศึกษาแล้วไม่มากกว่า 60 หน่วยกิต	นักศึกษาจำเป็นต้องเขียนจดหมาย แจ้งความจำนงค์พร้อมแนบ resume ของตนเองส่งไปยัง Honors Program Office ของมหาวิทยาลัยด้วย
University of California, Los Angeles	- นักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มี เกรดเฉลี่ยที่ได้จากเรียนที่ มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 3.5 และ ได้ลงทะเบียนเรียนรวมแล้ว ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต - นักศึกษาที่โอนย้ายเข้าที่มีเกรด เฉลี่ยรวมในเวลาเข้าสมัครขอ โอนย้าย (Cumulative Transfer GPA) ไม่ต่ำกว่า 3.75	ได้รับการอนุมัติจาก UCLA Honors Programs Office

นอกจากนี้ยังจะพบว่าในการรับเข้าสู่หลักสูตรไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาใหม่หรือนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเองนั้น มักจะพิจารณาจากผลคะแนนการสอบเกรดเฉลี่ยเป็นหลัก ซึ่งหากเป็นกรณีนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเองหรือนักศึกษาโอนย้าย มหาวิทยาลัยมักจะมีการกำหนดหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้วไม่ให้เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ด้วย

เอกลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

เอกลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร Honors Program ของมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University สรุปได้ดังนี้

- ได้รับสิทธิในการได้ลงทะเบียนเรียนก่อนนักศึกษาหลักสูตรปกติ
- ได้รับสิทธิในการสมัครขอรับทุนการศึกษาและงานวิจัย
- ได้รับสิทธิในการเข้าพบและขอคำปรึกษาจากที่ปรึกษาที่ทรงคุณวุฒิของหลักสูตร
- ได้รับสิทธิเข้าร่วม บ้านนักศึกษาคีเด่น (Honors Housing) และ สมาคมนักศึกษาคีเด่น (Association of Honors Students)

ในขณะที่มหาวิทยาลัย Northern Illinois University ก็มีการมอบสิทธิที่คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ

- สามารถลงทะเบียนได้ก่อนนักศึกษาปกติ
- ได้รับการแนะแนวช่วยเหลือจากผู้ช่วยนักศึกษาในหลักสูตร Honors ของทางมหาวิทยาลัย (Specialized Honors Staff) ตลอดหลักสูตรจนจบการศึกษา
- ได้รับสิทธิในการเข้าใช้ Honors House ซึ่งเป็นส่วนพิเศษที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเตรียมเพื่อให้นักศึกษาในหลักสูตรนี้โดยเฉพาะ โดยจะเป็นส่วนที่เงียบสงบ ปลอดภัย และมีคอมพิวเตอร์และเครื่องมือสื่อสารต่างๆพร้อมเพรียง

- โอกาสในการทำงานวิจัยเชิงลึกตามความสนใจของตน โดยทาง NIU เรียกว่า The Honors Capstone Project โดยความช่วยเหลือจาก อาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตร ในส่วนของมหาวิทยาลัย University of Miami ก็มีการให้เอกสิทธิ์ของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

- สามารถสมัครทุนการศึกษาและทุนวิจัย Prestigious Awards and Fellowship จาก OAE (Office of Academic Enhancement) และ สิทธิในการลงทะเบียน โปรแกรม Honors Summer Research Program ในช่วงภาคฤดูร้อน (โปรแกรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำวิจัยภายใน 6 ถึง 8 สัปดาห์ ได้รับ 3 หน่วยกิตที่เป็น Honors และยังได้รับค่าจ้างเป็นจำนวน 1,500 เหรียญสหรัฐ)

- เป็นสมาชิก Honors Students' Association (HAS) และได้รับสิทธิพิเศษในการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

- ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือต่างๆจากที่ปรึกษาหลักสูตร

และมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles ก็มีการกำหนดเอกสิทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน

- สมัครขอรับทุน Honors Scholarships และ Study Aboard Program ต่าง เช่น ทุน Cooke Scholarship, Beinecke Memorial Scholarship, และ Marshall Scholarship เป็นต้น (มีมูลค่าตั้งแต่ \$1000 ถึง \$4000 ต่อปีการศึกษา)

- เป็นสมาชิก Phi Beta Kappa และได้รับสิทธิพิเศษในการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

- ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือต่างๆจากที่ปรึกษาหลักสูตร(Honors Counselor) โดยสรุปจะเห็นได้ว่าเอกสิทธิ์ของนักศึกษาในหลักสูตร Honors Program นั้น ทางมหาวิทยาลัยที่นำมาศึกษานั้นมักจะให้สิทธิพิเศษใน 3 ลักษณะที่คล้ายคลึงกัน

1. ความช่วยเหลือด้านปัจจัยในรูปของตัวเงินเช่นทุนการศึกษา หรือ ทุนวิจัยต่างๆ และในรูปของสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น Honors Housing ต่างๆ

2. ความช่วยเหลือด้านคำปรึกษาหรือ Mentorship จากที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิในหลักสูตร

3. ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาและปฏิสัมพันธ์กันในระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร

Honors Program เองเช่นการจัดตั้งสมาคม Honors Student เป็นต้น

เกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตรและการสำเร็จหลักสูตร

จากการวิจัย เกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตรนั้นจะแตกต่างกันไปตามแต่ละมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัย Eastern Illinois University นั้นวางเกณฑ์ไว้ดังนี้

- นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนหรือรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคเรียนการศึกษา
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมน้อยกว่า 29 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.0 ขึ้นไป
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ 30-59 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.2 ขึ้นไป
- นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ 60-89 หน่วยกิตจะต้องรักษาเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ให้มากกว่า 3.4 ขึ้นไป

ซึ่งในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร University Honors และ Departmental Honors นั้น นักศึกษาจำเป็นต้อง มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.5 ขึ้นไปนั้นจะถือว่าไม่จบในหลักสูตรนี้

สำหรับมหาวิทยาลัย Northern Illinois University กำหนดเกณฑ์ในการคงสถานะของนักศึกษาให้อยู่ในหลักสูตร Honors Program ทั้ง 3 รูปแบบดังนี้

- รักษาผลการเรียนให้มี GPA รวมไม่ต่ำกว่า 3.0 และเกรดเฉลี่ยเฉพาะในรายวิชา Honors จะต้องรวมได้ไม่ต่ำกว่า 3.20 ขึ้นไป

- โดยสำหรับรายวิชา Honors ในส่วนของ General Education นั้นทางมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาต้องได้รับเกรดอย่างต่ำ C ขึ้นไป แต่สำหรับรายวิชา Honors ในส่วนของ Major และ elective course work รวมถึงรายวิชาในส่วนที่เป็น Cornerstone นักศึกษาต้องได้เกรด B ขึ้นไปจึงจะถือว่าสำเร็จวิชานั้นๆได้

- ลงทะเบียนเข้าศึกษาวิชา Honors Course อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อเทอม หากมีความจำเป็นใดๆที่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนรายวิชา Honors ในเทอมนั้นๆได้ นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับอนุมัติจาก Assistant Director of the Honors Program

สำหรับเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Lower Division Honors นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 15 หน่วยกิต โดยเกรดเฉลี่ยรวมทั้งหมดของรายวิชา Honors ต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 โดยจะนับภายใน 15 หน่วยกิต ที่นักศึกษาได้ผลการเรียนที่ดีที่สุดจาก 15 – 18 หน่วยกิตแรกที่ลงทะเบียนศึกษา และเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.0

ในหลักสูตร Upper Division Honors นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 12 หน่วยกิตในรายวิชาการรหัส 300 หรือ 400 รวมถึง รายวิชา Honors Seminar และ Senior Independent Study Project หรือที่เรียกว่า Capstone Project โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้อย่างน้อย 3 เทอมการศึกษาขึ้นไปและมีเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.2

ในหลักสูตร University Honors นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 27 หน่วยกิต โดย 12 หน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชานอกเหนือจากวิชาเอก และ 12 หน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาในระดับ Upper Division Course)รายวิชา Honors รหัส 300-400(โดยรายวิชาควรจะต้องประกอบด้วย รายวิชา Cornerstone, Honors Seminar, และ Capstone Project มีเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 และเกรดเฉลี่ยของรายวิชา Honors ทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 3.2 ในส่วนของมหาวิทยาลัย University of Miami นั้นมีเกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาดังนี้

- นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา Honors Course อย่างน้อย 6 หน่วยกิต (2 รายวิชา) ต่อปีการศึกษา (โดยทั่วไปทางมหาวิทยาลัยแนะนำให้ลงทะเบียน 1 รายวิชา Honors Course ต่อเทอม)

- ในการลงทะเบียนศึกษารายวิชา Honors Course นั้น นักศึกษาจำเป็นต้องวางแผนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยโดยภายในปีการศึกษาสุดท้าย 24 หน่วยกิตของ Honors Course ที่ลงทะเบียนเรียนต้องมีสัดส่วนดังนี้

12 หน่วยกิต จากระายวิชา Honors Course ที่มีรหัสตั้งแต่ 200 ขึ้นไป

12 หน่วยกิต จากระายวิชา Honors Course ที่อยู่นอกเหนือวิชาเอก (Major) ของตนเอง

- นักศึกษาจำเป็นต้องผ่านรายวิชา Honors Course ทั้งหมดและได้เกรด B ขึ้นไป โดยในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร General Honors Program นั้นทางมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ย GPA ไม่ต่ำกว่า 3.5 และในหลักสูตร Departmental Honors นักศึกษาต้องรักษาผลการเรียนรายวิชาเอก (Major) ทั้งหมดให้รวมกันไม่ต่ำกว่า 3.5

และสำหรับมหาวิทยาลัย University of California, Los Angeles มีการกำหนดเกณฑ์ดังนี้

- นักศึกษาจำเป็นต้องได้เกรดอย่างน้อย B ขึ้นไปในทุกรายวิชาที่เป็นรายวิชา Honors อย่างไรก็ตามนักศึกษาสามารถลงศึกษารายวิชาบางตัวที่มีการประเมินเกรดแบบ ผ่าน และ ไม่ผ่าน (Pass/ Non Pass) เช่นรายวิชาในกลุ่ม Fiat Lux Seminars ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้เป็นเกรดสำรอง (backup grade) ซึ่งมีค่าเท่ากับเกรด B แต่การใช้เกรดสำรองนี้ต้องทำการยื่นคำร้อง (petition) และได้รับการอนุมัติจาก Honors Program Office ก่อนจึงสามารถกระทำได้

- นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชา Honors อย่างน้อย 2 รายวิชาต่อเทอมการศึกษา

ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรนี้นักศึกษาจำเป็นต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 ขึ้นไปและต้องดำเนินการตามข้อกำหนดตามที่แต่ละสาขากำหนดไว้อีกด้วย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรใน Honors Program ของแต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	เกณฑ์/ข้อกำหนด
Eastern Illinois University	- เกรดเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป
Northern Illinois University	- หลักสูตร Lower Division Honors เกรดเฉลี่ยรวมทั้งหมดของรายวิชา Honors ต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 และเกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.0 - หลักสูตร Upper Division Honors เกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 - หลักสูตร University Honors เกรดเฉลี่ยรวมหรือ GPA ของทั้งหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 3.2 และเกรดเฉลี่ยของรายวิชา Honors ทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 3.2
University of Miami	- หลักสูตร General Program เกรดเฉลี่ย GPA ไม่ต่ำกว่า 3.5 - หลักสูตร Departmental Honors ผลการเรียนวิชาเอก (Major) ทั้งหมดให้รวมกันไม่ต่ำกว่า 3.5
University of California Los Angeles	- เกรดเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป

กล่าวโดยสรุปเกณฑ์ในการรักษาสถานภาพของนักศึกษานั้น มหาวิทยาลัยมักจะพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยและกำหนดให้นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชา Honors ทุกเทอม การศึกษาติดต่อกัน ในส่วนการพิจารณาในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนั้น มหาวิทยาลัยมักพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยของทั้งหลักสูตรและเกรดเฉลี่ยรวมของรายวิชาในสาขาเองเป็นตัวกำหนด

ผลการวิจัยจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบของหลักสูตร Honors Program สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ผลการวิจัยจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบของหลักสูตร Honors Program สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์/สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบของหลักสูตรจากบุคลากรในสาขา โดยประกอบด้วย รักษาการผู้อำนวยการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)/ หัวหน้าสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ อาจารย์ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยสอบถามใน 2 ประเด็นคือ

1. โครงสร้างหลักสูตร

2. การบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยหัวข้อย่อยคือ การรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร สำหรับเกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร และ ด้านเอกลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตร

จากผลการสอบถาม เห็นควรให้มีการจัดทำหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program) เท่านั้น ซึ่งควรอยู่ภายใต้ความดูแลของสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจเองโดยรายวิชาพิเศษหรือ Honors Course นั้นควรจัดให้มีในรูปแบบดังต่อไปนี้

รายวิชา Honors (Honors Course) ในหมวดวิชาเฉพาะ (Major-Related Honors Course)

รายวิชา Honors สัมมนา (Honors Seminar Course)

รายวิชา Honors การทำโครงการ หรือ วิทยานิพนธ์ (Honors Project/ Thesis)

รายวิชา Honors สหกิจศึกษา (Honors Cooperative Education)

ส่วนใน รายวิชา Honors Contracts หรือรายวิชาที่ไม่มีการบรรยายแต่จะศึกษาในลักษณะการทำงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแบบตัวต่อตัว นั้นอาจจะมีหรือไม่มีก็ได้ ทั้งนี้จำเป็นต้องดูความเหมาะสมด้านจำนวนบุคลากรในสาขาอีกครั้ง

โดยหน่วยกิตที่ต้องการในการสำเร็จหลักสูตรนั้นควรมีจำนวนรวมทั้งหมด 124 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หมวด General Education

- หน่วยกิตปกติ (Regular Credit) 34 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ

- จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร 84 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาแกน (Core Course)

- หน่วยกิตปกติ (Regular Credit) 30 หน่วยกิต
- หน่วยกิต Honors (Honors Credit) 15 หน่วยกิต (รวม 45 หน่วยกิต)

กลุ่มวิชาเอก (Major Course)

- หน่วยกิตปกติ (Regular Credit) 12 หน่วยกิต
- หน่วยกิต Honors (Honors Credit) 27 หน่วยกิต (รวม 39 หน่วยกิต)

หมวดวิชาเลือกเสรี (Elective Course)

- หน่วยกิตปกติ (Regular Credit) 6 หน่วยกิต

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในด้านของการบริหารจัดการหลักสูตรในส่วนการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรเกณฑ์การรับสมัครแรกเข้า (Entering Admission) นั้นควรจะเป็นลักษณะเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่โดยใช้การสอบเข้าหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ หรือใช้การพิจารณาผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยพิจารณาจากผลการเรียนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบกับผลการสอบเข้าหลักสูตรเป็นเกณฑ์ โดยทางสาขาจะตอบรับการเข้าสมัครในรูปแบบจดหมายเรียนเชิญให้เข้าสู่หลักสูตร ซึ่งหากพบนักศึกษาที่มีความสามารถสูง ทางสาขาสมควรจะพิจารณาการมอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นการดึงดูดนักศึกษาด้วย

สำหรับเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาขณะกำลังศึกษาอยู่ (Continuing Students Admission) จากผลการสอบถามเห็นว่าไม่ควรให้มีการเปิดรับสมัคร โดยเสรีหรือเปิดให้ทำการสอบเข้าหลักสูตร แต่ควรพิจารณาจาก GPA ของนักศึกษา และ พิจารณาจากความคิดเห็น (Recommendation) ของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเอง โดยทั้งนี้จะต้องมีการสอบสัมภาษณ์ด้วย

สำหรับเกณฑ์ในการรักษาสถานภาพนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตรนั้น จากผลการสอบถามเห็นว่าไม่ควรพิจารณาจากคะแนน GPA รวมหรือจากคะแนน GPA รวมเฉพาะในส่วนรายวิชาเอก แต่ควรพิจารณาจากคะแนน GPA เฉพาะในส่วนรายวิชา Honors เท่านั้น ซึ่งควรตั้งเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 3.0 นอกจากนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอย่างต่อเนื่องทุกเทอมการศึกษา แต่ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา Honors ทุกเทอมการศึกษาเพราะเนื่องจากการเปิดรายวิชา Honors ในแต่ละเทอมการศึกษาและแผนการเรียนแต่ละคนอาจแตกต่างกันออกไป และการรักษาสถานภาพของนักศึกษานั้นไม่ควรรับฟังความเห็นจากประธานหลักสูตร Honors Program บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) เพียงอย่างเดียวแต่สมควรต้องพิจารณาข้อมูลจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายการเงิน อีกด้วย

ในด้านเอกลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร ผลการสอบถามเห็นควรไม่ต้องให้สิทธิในการได้ลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษาในหลักสูตรก่อนนักศึกษาหลักสูตรปกติ เพราะไม่มีความจำเป็น แต่ควรจะได้รับสิทธิในการสมัครขอรับทุนการศึกษาและงานวิจัยซึ่งจะพิจารณาเป็นแต่ละเทอม

การศึกษา และควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาในหลักสูตรนี้โดยเฉพาะและให้สิทธิในการเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา นอกจากนั้นทางหลักสูตรควรให้สิทธิในการรับทุนการศึกษาและการช่วยเหลือจัดหาทุนวิจัยร่วมในต่างประเทศจากทางมหาวิทยาลัย รวมถึงสิทธิในการยืมหนังสือห้องสมุดได้เป็นระยะเวลาตลอดภาคการศึกษา (จากปกติ 1 อาทิตย์) และ Internet Account แบบไม่จำกัดเวลา ตลอดอายุการเป็นนักศึกษาอีกด้วย

จากผลสรุปการสอบถามความเห็นการจัดทำรูปแบบหลักสูตร Honors Program บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจะถือเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร Honors Program บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ฉบับร่าง) ในขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยที่ได้จากการประเมินเอกสารหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำส่งฉบับร่างเอกสารหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปทำการประเมินคุณภาพของหลักสูตรด้วยแบบประเมินที่ได้พัฒนาขึ้นและผ่านการแก้ไขแล้วใน 5 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 ลักษณะ ข้อมูล และรูปแบบของหลักสูตร
- ส่วนที่ 2 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
- ส่วนที่ 3 ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ส่วนที่ 4 การพัฒนาอาจารย์และการประกันคุณภาพหลักสูตร
- ส่วนที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินใช้ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การวิเคราะห์ผลใช้การรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดหารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีสอดคล้องในแบบประเมินลักษณะ ข้อมูล และ รูปแบบของหลักสูตร

ข้อ	ประเด็นความสอดคล้อง	ความคิดเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
		(1)	(0)	(-1)	
ส่วนที่ 1 ลักษณะ ข้อมูล และ รูปแบบของหลักสูตร					
1.1	ปรัชญาหลักสูตร ระบุเป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจน และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย	5	-	-	1
1.2	วัตถุประสงค์หลักสูตรระบุเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	-	-	1
1.3	ความเหมาะสมของแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	4	1	-	0.8
1.4	ความเพียงพอของทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	4	1	-	0.8
1.5	ความเหมาะสมของการให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา	4	1	-	0.8
1.6	ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนี้ สนองต่อความต้องการของประเทศ	5	-	-	1

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินพบว่า ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ในด้านความเหมาะสมของแผนพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรและความเพียงพอของทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนตลอดจนการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือต่อนักศึกษาก็พบว่าการเหมาะสมเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศ จึงควรเน้นการเอาใจใส่เรื่องการประเมิน แต่ละรายวิชาที่เป็นรายวิชา Honors ทุกรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีสอดคล้องในแบบประเมินระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ
โครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ	ประเด็นความสอดคล้อง	ความคิดเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
		(1)	(0)	(-1)	
ส่วนที่ 2 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ					
โครงสร้างของหลักสูตร					
2.1	ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	5	-	-	1
2.2	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	4	1	-	0.8
2.3	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				
	1) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต	5	-	-	1
	2) ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวด	5	-	-	1
	3) ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	5	-	-	1
2.4	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ				
	1) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต	4	1	-	0.8
	2) ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวด	4	1	-	0.8
	3) ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	5	-	-	1
2.5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี				
	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต	4	1	-	0.8
2.6	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของวิชาและแผนการ ศึกษา	5	-	-	1
2.7	ความเหมาะสมขององค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (สหกิจศึกษา)	4	1	-	0.8
2.8	ความเหมาะสมของข้อกำหนดและกระบวนการ ประเมินผล เกี่ยวกับการทำโครงการงาน	4	1	-	0.8
2.9	ความเหมาะสมของความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิด สอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5	-	-	1
2.10	ความเหมาะสมของการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	5	-	-	1

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินพบว่า การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา รวมถึง จำนวนหน่วยกิต ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของวิชา และแผนการศึกษาความเหมาะสมของ องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษา) ความเหมาะสมของข้อกำหนดและ กระบวนการประเมินผล เกี่ยวกับการทำโครงการ ความเหมาะสมของความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน และ ความเหมาะสมของการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร ล้วนมีความเหมาะสม ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรให้ นักศึกษาได้การทำงานหรือโครงการที่เกิดขึ้นจริง จากบริษัทที่มีธุรกิจเกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีสอดคล้องในแบบผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ข้อ	ประเด็นความสอดคล้อง	ความคิดเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		เหมาะสม ไม่แน่ใจ ไม่เหมาะสม			
		(1)	(0)	(-1)	
ส่วนที่ 3 ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล					
3.1	ความเหมาะสมของการพัฒนาและกลยุทธ์ประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน				
	1) ด้านการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม	5	-	-	1
	2) ด้านความรู้	4	1	-	0.8
	3) ด้านทักษะทางปัญญา	4	1	-	0.8
	4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4	1	-	0.8
	5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	-	-	1
3.2	ความเหมาะสมของแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum map) ของหลักสูตร	4	1	-	0.8
3.3	ความเหมาะสมของกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของหลักสูตร	5	-	-	1

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินพบว่า ความเหมาะสมของการพัฒนาและกลยุทธ์ ประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะ ในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง ความเหมาะสม ของแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum map) ของหลักสูตร และ ความเหมาะสมของกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ของหลักสูตร ต่างล้วนแต่อยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการประเมิน และปรับความเหมาะสมของหัวข้อนี้เป็นระยะๆ ตามศักยภาพของนักศึกษาแต่ละรุ่นที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีสอดคล้องในแบบการพัฒนาคณาจารย์และการประกันคุณภาพหลักสูตร

ข้อ	ประเด็นความสอดคล้อง	ความคิดเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
		(1)	(0)	(-1)	
ส่วนที่ 4 การพัฒนาคณาจารย์และการประกันคุณภาพหลักสูตร					
4.1	ความเหมาะสมของแผนการประกันคุณภาพการบริหารหลักสูตร	5	-	-	1
4.2	ความเหมาะสมของการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนของหลักสูตร	5	-	-	1
4.3	ความเหมาะสมของแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม	5	-	-	1
4.4	ความเหมาะสมของแผนการบริหารคณาจารย์ในหลักสูตร	5	-	-	1
4.5	ความเหมาะสมของแผนการบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตร	5	-	-	1
4.6	ความเหมาะสมของแผนการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร	5	-	-	1
4.7	ความเหมาะสมของแผนการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ในหลักสูตร	5	-	-	1
4.8	ความเหมาะสมของแผนการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาของหลักสูตร	5	-	-	1
4.9	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	5	-	-	1

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินพบว่าในส่วนของแผนประกันคุณภาพและแผนการบริหารพัฒนาทรัพยากรและบุคลากรในหลักสูตรมีความเหมาะสม และ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า แผนการพัฒนาคณาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วทันต่อเทคโนโลยีด้านสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีสอดคล้องในแบบการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

ข้อ	ประเด็นความสอดคล้อง	ความคิดเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
		(1)	(0)	(-1)	
ส่วนที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร					
5.1	ความเหมาะสมของแผนการประเมินประสิทธิผลของการสอนของหลักสูตร	5	-	-	1
5.2	ความเหมาะสมของแผนการประเมินกลยุทธ์การสอนของหลักสูตร	5	-	-	1
5.3	ความเหมาะสมของแผนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของหลักสูตร	4	1	-	0.8
5.4	ความเหมาะสมของแผนการประเมินหลักสูตรในภาพรวมของหลักสูตร	5	-	-	1
5.5	ความเหมาะสมของกระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนของหลักสูตร	5	-	-	1

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินพบว่าในส่วนของแผนการประเมินประสิทธิผลของการสอน กลยุทธ์การสอน ทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน และ กระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนของหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม และ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีบุคลากรจากภายนอกทั้งจากคณาวิชาการและจากผู้ใช้แรงงานบัณฑิต เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรด้วย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า คุณภาพของหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่สอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2. เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปพัฒนาเป็นเอกสารรูปแบบหลักสูตร และการสำรวจคิดเห็น/ความต้องการพื้นฐานของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
แต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปพัฒนาเป็นเอกสารรูปแบบหลักสูตร และ
การสำรวจคิดเห็น/ความต้องการพื้นฐานของหลักสูตร ในขั้นตอนนี้ได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น
2 หัวข้อ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปพัฒนาเป็นเอกสารรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม

1.1 ศึกษารูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจจากมหาวิทยาลัยที่มี
มาตรฐานและได้รับการยอมรับในวงกว้าง โดยศึกษารูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมทั้งหมดจาก
4 มหาวิทยาลัย ได้แก่ (1) Eastern Illinois University (2) Northern Illinois University (3) University
of Miami และ (4) University of California, Los Angeles และสรุปเป็นเอกสารรูปแบบหลักสูตร
เกียรตินิยม

1.2 ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาเอกสาร ดังนี้ (1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา
ตรี พ.ศ. 2548 โดย สำนักงานการ การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) พ.ศ. 2552 และ
มคอ. 2

2. สำรวจคิดเห็น/ความต้องการพื้นฐานของหลักสูตร

2.1 วิธีการเก็บข้อมูล ได้นำเอาเอกสารรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยมให้แก่ผู้บริหาร
และอาจารย์ผู้สอนในสาขา ได้ทำการศึกษาเพื่อสอบถามความคิดเห็น/ความต้องการ

2.2 การสุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง
(purposive sampling) โดยเป็น ผู้บริหารจากคณะและอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2.3 กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลแล้วดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในขั้นตอนนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วมาพัฒนาหลักสูตรและจัดทำเป็นเอกสารหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในสาขา โดยใช้หลักการความคิดเห็นร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายถึงข้อดีและข้อจำกัดต่างๆ เพื่อพัฒนาเป็นเอกสารหลักสูตร

2. หลังจากจัดทำเป็นเอกสารหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ จากนั้นปรับปรุงเอกสารหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้นเพื่อนำไปประเมินคุณภาพหลักสูตร

- ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในขั้นตอนนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาแบบประเมินคุณภาพหลักสูตร เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพหลักสูตร จากนั้นนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เสนอแนะ และแก้ไขปรับปรุงประเด็นข้อความที่ใช้ให้สมบูรณ์ ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ และสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

2. นำแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรตามหัวข้อที่ 1 และเอกสารหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ที่พัฒนาขึ้นจากขั้นตอนที่ 2 มอบให้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 ท่าน ทำการประเมินคุณภาพหลักสูตร

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรในหัวข้อที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ แล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้หลักสูตรฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปพัฒนาเป็นเอกสารรูปแบบหลักสูตร และการสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการพื้นฐานของหลักสูตรได้ผลสรุปดังนี้

1. ผลจากการวิจัยรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม จากผลการวิจัยสามารถสรุปเปรียบเทียบรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม ของมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยแบ่งเป็น 3 หัวข้อใหญ่

1.1 ประเภทของหลักสูตรเกียรตินิยม จากผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรเกียรตินิยม นั้น โดยส่วนใหญ่มักจะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท กล่าวคือ

1.1.1 Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย (General/ University Honors Program)

1.1.2 Honors Program ในระดับที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program)

1.1.3 Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน (Full Honors Program)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบประเภทหลักสูตรเกียรตินิยมของแต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	ประเภทของหลักสูตรเกียรตินิยม (Honors Program)	หมายเหตุ / หลักสูตรเกียรตินิยม รูปแบบพิเศษอื่นๆ
Eastern Illinois University	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยมหาวิทยาลัย (University Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยคณะหรือภาควิชา (Department Honors Program)	- นักศึกษาสามารถศึกษา หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน ได้โดยเข้าร่วมศึกษา Honors Program 2 ทั้งหลักสูตร
Northern Illinois University	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยมหาวิทยาลัย (Lower Division Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยคณะหรือภาควิชา (Upper Division Honors Program) 3. หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน (University Honors Program)	- มีหลักสูตร Departmental Honors ซึ่งเป็นหลักสูตร เพิ่มเติมพิเศษที่น่าสนใจ ในบางคณะ
University of Miami	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยมหาวิทยาลัย (General Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program)	- นักศึกษาสามารถศึกษา หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน ได้โดยเข้าร่วมศึกษา Honors Program 2 ทั้งหลักสูตร - หลักสูตร Honors Program สองปริญญา (Dual Degree Honors Program)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

มหาวิทยาลัย	ประเภทของหลักสูตรเกียรตินิยม (Honors Program)	หมายเหตุ / หลักสูตรเกียรตินิยม รูปแบบพิเศษอื่นๆ
University of California, Los Angeles	1. หลักสูตร Honors Program ในระดับ ที่ดูแลโดยคณะหรือภาควิชา (Departmental Honors Program) 2. หลักสูตร Honors Program ที่รวมทั้ง 2 ระดับไว้ด้วยกัน (College Honors Program)	- ไม่มีหลักสูตร Honors Program ในระดับที่ดูแล โดยมหาวิทยาลัย - หลักสูตรที่นักศึกษากำหนด แผนการเรียนเอง (Individual Major Program) ทั้งรูปแบบปกติและ Honors Program

1.2 เกณฑ์ในการเข้ารับนักศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าโดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น
2 ประเภท คือ

1.2.1 เกณฑ์การรับสมัครแรกเข้า (Entering Admission)

1.2.2 เกณฑ์การรับสมัครขณะกำลังศึกษาอยู่ (Continuing Students Admission)

1.3 เอกสิทธิของนักศึกษาในหลักสูตรหลักสูตรเกียรตินิยม

1.3.1 ได้รับสิทธิในการได้ลงทะเบียนเรียนก่อนนักศึกษาหลักสูตรปกติ

1.3.2 ได้รับสิทธิในการสมัครขอรับทุนการศึกษาและงานวิจัย

1.3.3 ได้รับสิทธิในการเข้าพบและขอคำปรึกษาจากที่ปรึกษาที่ทรงคุณวุฒิของ
หลักสูตร

1.3.4 ได้รับสิทธิพิเศษในการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ทาง
หลักสูตรจัดเตรียมไว้เฉพาะ

1.4 เกณฑ์ในการคงอยู่ในหลักสูตรและการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาจำเป็นต้องรักษาผลการเรียนของตนเองให้คงอยู่ในลักษณะดีมาก โดยส่วนใหญ่ต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.0 ขึ้นไปและจำเป็นต้องได้เกรด B ขึ้นไปในรายวิชาที่เป็น Honors Course

2. ผลจากการสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการพื้นฐานของหลักสูตร จากการสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการของหลักสูตร สรุปได้คือ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นควรเป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนแบบใช้งานได้จริงในการทำงานเมื่อจบไป เพราะขณะนี้นักศึกษาส่วนมากต้องการการเรียนที่มีการลงมือปฏิบัติและวิชาการต่างๆ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาจารย์ที่สอนควรต้องเป็นอาจารย์ผู้มีคุณวุฒิจากภายนอก ไม่ใช่บุคลากรจากภายในเท่านั้น อีกทั้งน่าจะเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ สนับสนุนการต่อยอดทางความคิด การวิเคราะห์ มิใช่เพียงจดจำสิ่งที่ระบุไว้ในบทเรียนส่วนเรื่องภาษาสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ ควรจะพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาที่จบไปจากหลักสูตรนานาชาติมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ถึงพร้อม เมื่อออกไปประกอบอาชีพ และมีความสามารถพอในการแข่งขันระดับโลก ในยุคโลกาภิวัตน์

สรุปผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ได้นำองค์ประกอบโครงสร้างพื้นฐานมาพิจารณาโดยใช้หลักการความคิดเห็นร่วมกันกับผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร โดยเป็นการร่วมกันพิจารณาร่วมกันและลงมติในการเห็นชอบ จากนั้นจึงจัดทำเอกสารหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับร่างเพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สรุปผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านได้ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น 5 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร ปัจจัยในการเรียนการสอน ซึ่งคุณภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี อย่างไรก็ตาม ผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศ จึงควรเน้นการเอาใจใส่เรื่อง การประเมินแต่ละรายวิชาที่เป็นรายวิชา Honorsทุกรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ควรให้นักศึกษาได้การทำงานหรือโครงการที่เกิดขึ้นจริง จากบริษัทที่มีธุรกิจเกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

3. ควรมีการประเมินและปรับความเหมาะสมของผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลเป็นระยะๆ ตามศักยภาพของนักศึกษาแต่ละรุ่นที่แตกต่างกันไป

4. ควรมีบุคลากรจากภายนอกทั้งจากด้านนักวิชาการและจากผู้ใช้แรงงานบัณฑิต เข้ามา มีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรด้วยตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงแนวทางและปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรต่างๆซึ่งสามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้จริง

จากผลการวิจัยในส่วนของการพัฒนาหลักสูตร จะเห็นได้ว่า การที่จะนำหลักสูตรเกียรติคุณ บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์นั้น ต้องมีการตระหนักและคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ดังนี้

1. การใช้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นฐานแนวคิดในการจัดการการเรียน การสอนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะจุดมุ่งหมายของการได้มาซึ่งคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตรได้บ่งบอกไว้ชัดเจนในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. การกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชา ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ ภาระงานของผู้เรียน ตลอดจนธรรมชาติของรายวิชา

3. การจัดการเรียนการสอนมุ่งที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่ปรากฏในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการทำกิจกรรมหรือภาระงานต่างๆ เพื่อนำไปใช้งานในโลกภายนอกได้จริง มิใช่มุ่งเน้นที่เนื้อหาสาระเพียงอย่างเดียว

4. การกำหนดเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการเรียนการสอนนอกจากจะใช้คำอธิบายรายวิชาเป็นแนวทางแล้ว อาจจำเป็นต้องเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนสนใจภายใต้ขอบข่ายของรายวิชาด้วย

5. การกำหนดสื่อการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถต่างๆ

6. การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับทักษะและความสามารถของผู้เรียนที่มุ่งหวัง และตอบสนองต่อวัตถุประสงค์รายวิชาที่ตั้งไว้

6. ทางมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตควรนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้นำเสนอตามขั้นตอนสู่สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาการทำการเปิดสอนหลักสูตรต่อไป

7. หากทางสภามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตมีมติให้เปิดสอนหลักสูตรนี้ ทางหน่วยงานด้านประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตควรนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปเผยแพร่ในวงกว้างเพื่อให้ผู้สนใจได้รับทราบ และ ควรสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้มีความสามารถมาเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้เช่น การเสนอทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร เป็นต้น

อย่างไรก็ตามการบรรลุถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาตัวผู้สอนทั้งในด้านความรู้ในศาสตร์ที่สอนการเตรียมพร้อมที่จะเปิดรับวิทยาการใหม่ๆ และการทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงระบบการเรียนการสอนที่มีได้มุ่งเน้นที่ตัวเนื้อหาสาระมากกว่าการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนที่ต้องเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) เพียงอย่างเดียว โดยขั้นตอนเป็นขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง ดังนั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรทำในเรื่องต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยติดตามผลในระหว่างและหลังการใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้ เพื่อประเมินหลักสูตรและนำผลวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป
2. ควรมีการศึกษาวิจัยติดตามผลมหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาจากหลักสูตร และนำผลมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป
3. ควรมีการศึกษาวิจัยหลักสูตรเกียรตินิยมในสาขาวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้วย เพื่อขยายผลในการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป
4. หากในอนาคตมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มีการเปิดสอนหลักสูตรเกียรตินิยมในสาขาวิชาต่างๆมากขึ้น ทางมหาวิทยาลัยควรพิจารณาการทำวิจัยเพื่อการเปิดสอนหลักสูตรเกียรตินิยมในระดับที่ดูแลโดยมหาวิทยาลัย

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

ธีรารัง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธนรัชการพิมพ์ จำกัด.

นาคยา ปิณฑานนท์. 2545. จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

_____. 2546. จากหลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ผดุง อารยะวิญญู. 2432. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน งานตำราและคำสอน. กรุงเทพมหานคร: กองบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สังัด อุทรานันท์. 2532. พื้นฐานและหลักการพัฒนหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2553ก. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (Online). <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/news6.php> , 21 มีนาคม 2554.

_____. 2553ข. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (Online). <http://www.km.thaicyberu.go.th/linkfile/LawBse/03.PDF> January 21, 2008.

รุจิรัฐ ภู่อารยะ. 2545. การพัฒนหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ก พอยท์.

อุษณีย์ โพธิ์สุข. 2544. รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สกศ.,

Betts, G. T. 1985. **Autonomous Learner Model for the Gifted and Talented.**

Autonomous Learning Publications and Specialists

Wheeler, D. K. 1967. **Curriculum Process.** London: University of Long Press Ltd.

Gardner, H. 1983. **Multiple Intelligences: The Theory in Practice.** New York: Basic Book, Harper Collins Publishers.

Harvard University. 2008. **Honors Program** (Online). http://www.college.harvard.edu/academics/resources/honors_faqs.html, 2008 January 28, 2008.

Idaho State Department of Education. Special Education Section. 1999. **A Guide for Starting and Improving Gifted and Talented High School Programs: Program Options, Teaching Strategies, Models, Forms and Examples** (Online). http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/da/89.pdf, February 11, 2008.

Maker, C. J. 1982. **Teaching Models in Education of The Gifted.** Rockville, MD: Aspen System Corp.,

Oliva, P.E. 2001. **Developing the Curriculum.** New York: Priscilla McGeehon.

Pennsylvania State University. 2008. **Honors College** (Online). <http://www.scholars.psu.edu/currentstudents/policies/HonorsCourse.html>, February 11, 2008.

Queen, K. and M. C. Corliss. 1991. **Theoretical Perspectives on Teaching the Young Creatively Gifted or Talented Child.** Department of Education, Washington, DC.

Renzulli, J. S. 1977. **The enrichment triad model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented.** Mansfield Center. CT: Creative Learning Press.

- Sheila, M. H. 2008. **An Historical investigation: Educating the gifted learner in the American educational system** (Online). http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/3c/93/e0.pdf, February 25, 2008.
- Taba, H. 1962. **Curriculum Development Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace & World, Inc.
- Tyler, R. W. 1975. **Basic Principle of Curriculum and Instruction**. Chicago: University of Chicago Press,.
- University of Georgia. 2008. **Honors Program** (Online). <http://www.uga.edu/honors/>, February 25, 2008.
- University of California at Los Angeles. 2008. **Honors Collegiums** (Online). <http://www.college.ucla.edu/up/honors/>, February 25, 2008.
- University of Florida. 2008. **Honors Program** (Online). <http://www.honors.ufl.edu/>, January 9, 2008.
- University of Illinois at Urbana-Champaign. 2008. **Honors Program** (Online). <http://www.honors.uiuc.edu>, January 25, 2008.
- University of Michigan. **Honors Program** (Online). <http://www.lsa.umich.edu/honors/index.htm>, January 21, 2008.
- University of Washington. 2008. **Honors Program** (Online). <http://depts.washington.edu/uwhonors/>, December 19, 2008.
- Vernon, E. A. 1965. **Principles and Procedures of Curriculum Improvement**. 2nd ed. New York: The Ronald press company.







มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต KASEM BUNDIT UNIVERSITY

บธอ. 030/2551

23 ธันวาคม 2551

เรียน ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำเนาเรียน รองศาสตราจารย์นายดา ปิณฑนันท์, Ph.D.

รองศาสตราจารย์ มธุรส จงชัยกิจ, Docteur de 3e Cycle

เรื่อง การอนุญาตให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร

เนื่องด้วยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ภาษาอังกฤษ (Bachelor of Business Administration English Program) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มีแนวคิดให้การพัฒนาหลักสูตรเข้มข้นบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งนับเป็นสาขาที่มีความสำคัญและได้รับความสนใจอย่างมากจากนักศึกษาและบุคลากรภายนอก

ทางหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จึงอนุญาตให้ อาจารย์ ไชยงค์ กรสูต อาจารย์ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของทางหลักสูตรฯ ทำการวิจัยเรื่อง **การพัฒนาหลักสูตรเข้มข้นบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต** ทั้งนี้เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบในการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเป็นประโยชน์ต่อทางหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อใช้ในการพิจารณาเปิดสอนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ชัยศักดิ์ จิตต์เจริญ)

รักษาราชการผู้อำนวยการ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

วิทยาเขตพัฒนาการ : 1761 ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ 10250 โทรศัพท์ 0-2320-2777 โทรสาร 0-2321-4444
PATANAKARN CAMPUS : 1761 PATANAKARN ROAD, SUAN LUANG, BANGKOK 10250 TEL.0-2320-2777 FAX 0-2321-4444

วิทยาเขตร่วมเกล้า : 77 ถนนร่วมเกล้า เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ 10510 โทรศัพท์ 0-2904-2222 โทรสาร 0-2904-2200
ROMKLAO CAMPUS : 77 ROMKLAO ROAD, MINBURI, BANGKOK 10510 TEL.0-2904-2222 FAX 0-2904-2200



**รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินเอกสารหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)**

- | | |
|--|--|
| 1. อาจารย์ชัยศักดิ์ จิตต์เจริญ | รักษาราชการผู้อำนวยการหลักสูตร
บริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต |
| 2. อาจารย์จิราณัฐ นุชนิยม | อาจารย์หลักสูตรบริหารธุรกิจ
(หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยากรณ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาการบริหาร
และการจัดการทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 4. อ.ดร.พีระ ลีวลม | อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต
เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร |
| 5. อ.สุภาพ กัญญาคำ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต
เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร |



ภาคผนวก ค
จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความเห็นการจัดทำรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม
บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัย
เกษมบัณฑิต

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความเห็นการจัดทำรูปแบบหลักสูตรเกียรตินิยม
บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายรัฐศาสตร์ กรสูต นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ได้รับ
การอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำการวิจัยประกอบขุณิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม
บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)” ภายใต้การควบคุม
ของ

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิณฑานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.มธุรส จงชัยกิจ | กรรมการวิชาเอก |

การวิจัยครั้งนี้มีเจตจำนงต้องดำเนินการถามความคิดเห็นในการจัดทำของหลักสูตร
เกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของ
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความเห็นในการจัดทำ
หลักสูตรดังกล่าวเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในการวิจัยให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รัฐศาสตร์ กรสูต

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารหลักสูตร จำนวน 1 ชุด
2. แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายรัฐศาสตร์ กรสูต นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ได้รับ
การอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเกียรตินิยม
บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)” ภายใต้การควบคุม
ของ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิณฑนานนท์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. มธุรส จงชัยกิจ กรรมการวิชาเอก

การวิจัยครั้งนี้มีเจตจำนงจำเป็นต้องดำเนินการหาคุณภาพของหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจ
บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรดังกล่าวเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในการวิจัย
ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นาคยา ปิณฑนานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิณฑนานนท์)

ประธานกรรมการ



**เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น เพื่อใช้ในการเลือกหลักสูตร ที่จะใช้ในการศึกษารูปแบบในการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**

ชื่อ ตำแหน่ง

1. เนื่องจากทางสาขาจะมีการจัดทำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยในขั้นตอนแรกจะ
ทำการคัดเลือก “ตัวอย่างรูปแบบหลักสูตร” จากสถาบันต่างๆมาทำการศึกษาวิเคราะห์
จุดเด่นและข้อจำกัดต่างๆ ท่านมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรอะไรจากสถาบันใดสมควรที่
น่าจะนำมาศึกษาเป็นแบบ โปรแกรมจะระบุอย่างน้อย 4 หลักสูตรด้วยกัน

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

2. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับรูปแบบหลักสูตรที่กำลังจะจัดทำขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(หลักสูตรนานาชาติ)

คำชี้แจง

หลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ได้พัฒนาขึ้นตามหลักทฤษฎีหลักสูตร โดยผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยผสานวิธีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ กล่าวคือ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย รูปแบบหลักสูตร การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และ การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้วยแบบสอบถาม ตลอดจนพัฒนาและยกร่างหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารและคณาจารย์ในสาขาวิชา กระนั้นเพื่อให้ได้หลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงต้องทำการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence)

แบบประเมิน โครงร่างหลักสูตรฉบับนี้ เป็นการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไป
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
4. การบริหารจัดการหลักสูตร
5. ปัจจัยในการเรียนการสอน
6. การประเมินผล

วิธีประเมินผล

แบบประเมินนี้เป็นแบบตรวจสอบความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้

เมื่อแน่ใจว่าเหมาะสม	มีค่าคะแนน +1
เมื่อไม่แน่ใจว่าเหมาะสม	มีค่าคะแนน 0
เมื่อแน่ใจว่าไม่เหมาะสม	มีค่าคะแนน -1

ขอให้ท่านพิจารณาเอกสารตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วกาเครื่องหมาย (X) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และถ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้โปรดเขียนลงในช่องกรอกความคิดเห็นรายการประเมินแต่ละหัวข้อหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ โปรดเขียนในตอนท้าย ทั้งนี้ เพื่อจะเป็น ประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นายรัฐศาสตร์ กรสูต

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ประเมิน

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย X ลงใน ☐

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. การศึกษาของท่าน

☐ ระดับปริญญาบัณฑิต (ปริญญาตรี)

ชื่อหลักสูตร.....

สาขา.....

จบจาก.....

ปี พ.ศ.

☐ ระดับบัณฑิตศึกษา

☐ หลักสูตรปริญญาโท

ชื่อหลักสูตร.....

สาขา.....

จบจาก.....

ปี พ.ศ.

☐ หลักสูตรปริญญาเอก

ชื่อหลักสูตร.....

สาขา.....

จบจาก.....

ปี พ.ศ.

☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรอื่นๆ

ชื่อหลักสูตร.....

สาขา.....

จบจาก.....

ปี พ.ศ.

☐ อื่นๆ

.....
.....

2. ลักษณะ ข้อมูล และ รูปแบบของหลักสูตร

รายละเอียด	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม
1.ปรัชญาหลักสูตร ระบุเป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย			
2.วัตถุประสงค์หลักสูตรระบุเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจนและครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย			
3.ความเหมาะสมของแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร			
4.ความเพียงพอของทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน			
5.ความเหมาะสมของการให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา			
6. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนี้ สนองต่อความต้องการของประเทศ			

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

รายละเอียด	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม
1. ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา			
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร			
3. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต 2) ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวด 3) ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา			
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ 1) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต 2) ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวด 3) ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา			
5. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี 1) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต			
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของวิชาและแผนการศึกษา			
7. ความเหมาะสมขององค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (สหกิจศึกษา)			
8. ความเหมาะสมของข้อกำหนดและกระบวนการประเมินผล เกี่ยวกับการทำโครงการ			
9. ความเหมาะสมของความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนใน คณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ความเหมาะสมของการกำหนด เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

รายละเอียด	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม
1. ความเหมาะสมของการพัฒนาและกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน a. ด้านการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม b. ด้านความรู้ c. ด้านทักษะทางปัญญา d. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ e. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
2. ความเหมาะสมของแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum map) ของหลักสูตร			
3. ความเหมาะสมของกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของหลักสูตร			

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การพัฒนาอาจารย์และการประกันคุณภาพหลักสูตร

รายละเอียด	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม
1. ความเหมาะสมของแผนการประกันคุณภาพการบริหารหลักสูตร			
2. ความเหมาะสมของการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนของหลักสูตร			
3. ความเหมาะสมของแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม			
4. ความเหมาะสมของแผนการบริหารคณาจารย์ในหลักสูตร			
5. ความเหมาะสมของแผนการบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตร			
6. ความเหมาะสมของแผนการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร			
7. ความเหมาะสมของแผนการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ในหลักสูตร			
8. ความเหมาะสมของแผนการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาของหลักสูตร			
9. ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)			

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

รายละเอียด	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม
1. ความเหมาะสมของแผนการประเมินประสิทธิผลของการสอน ของหลักสูตร			
2. ความเหมาะสมของแผนการประเมินกลยุทธ์การสอนของ หลักสูตร			
3. ความเหมาะสมของแผนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้ แผนกลยุทธ์การสอนของหลักสูตร			
4. ความเหมาะสมของแผนการประเมินหลักสูตรในภาพรวมของ หลักสูตร			
5. ความเหมาะสมของกระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนของหลักสูตร			

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก จ

เอกสารหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

หลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)	

หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย:	หลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)
ภาษาอังกฤษ:	Honors Program in Bachelor of Business Administration in Business Computer (International Program)
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อเต็ม (ไทย):	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
ชื่อย่อ (ไทย):	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):	Bachelor of Business Administration (Business Computer)
ชื่อย่อ (อังกฤษ):	B.B.A. (Business Computer)
3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร	
เป็นหลักสูตรพิเศษที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะในด้านคอมพิวเตอร์และหลักการทางด้านธุรกิจขั้นสูงให้นักศึกษาที่มีความสามารถเป็นเลิศโดยเฉพาะ โดยเป็นการสอนทั้งทฤษฎีและหลักการพื้นฐานทางศาสตร์คอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะความรู้ทางการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ควบคู่ไปกับการสอนหลักการทำการธุรกิจการบริหารจัดการองค์กรธุรกิจ โดยเสริมสร้างศักยภาพให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์รวมกับความรู้ทางด้านธุรกิจ เพื่อมีความรู้ความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ระบบงานธุรกิจ การเลือกและจัดทำระบบงานคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับธุรกิจนั้น ๆ ตลอดจนบริหารจัดการให้มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบในการทำงาน	

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี 5.2 ภาษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ยกเว้นวิชาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยหรือการใช้ภาษาต่างชาติที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษจะใช้ภาษานั้นๆประกอบการเรียนการสอน และวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ใช้ภาษาตามโครงสร้างหลักสูตรของวิชานั้นๆ 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) พ.ศ. 2549 เปิดสอนใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปี พ.ศ. 2555
7. การขอรับการประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนหลักสูตร จะขอรับการประเมินเพื่อขอรับรองมาตรฐานหลักสูตรภายในปี พ.ศ.2558
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. นักวิชาการคอมพิวเตอร์ 2. นักโปรแกรม 3. นักพัฒนาเว็บไซต์ หรือ นักธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 4. นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศ 5. ผู้บริหารโครงการคอมพิวเตอร์ 6. ผู้บริหารโครงการซอฟต์แวร์ 7. ผู้ประสานงานโครงการระบบเครือข่ายและเครื่องแม่ข่าย 8. ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูล

9. ผู้ตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์			
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เลขประจำตัวประชาชน			
1. นายชัยศักดิ์ จิตต์เจริญ	อาจารย์	M.A.(Com. Resource Mgmt.) 2530 Webster University, USA.	3-1009-00131-56-3
3. นายรัฐศาสตร์ กรสูต	อาจารย์	M.Sc.(Information Systems.) 2545 DePaul University, USA	3-1009-01093-75-4
2. นางปานระพี รพีพันธุ์	อาจารย์	M.Sc.(Computer Science) 2545 U. of Central Florida, USA.	3-1006-01188-85-7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน			
โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต			
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร			
11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ			
ปัจจุบันการค้าในประเทศต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระหว่างประเทศได้ถูกแนวทางการค้าเสรีซึ่งเป็นการค้าที่ไร้ขอบเขตพรมแดนระหว่างประเทศ ดังตัวอย่างที่เกิดเขตการค้าเสรีหรือเขตเศรษฐกิจเสรีขึ้นอย่างมากมายหลายแห่งในโลกและเป็นแนวโน้มที่จะต้องเกิดและขยายตัวขึ้นในทุกดินแดน การดำเนินการการค้าในยุคการค้าเสรีเช่นนี้ องค์กรธุรกิจไม่ว่าจะเป็นธุรกิจขนาดเล็ก กลางหรือขนาดใหญ่ เป็นการค้าในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากลต่างต้องการองค์ความรู้ เทคนิค เทคโนโลยี เครื่องมือที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งระบบประมวลผล เทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายการสื่อสาร และตัวข้อมูลหรือสารสนเทศเอง ล้วนแต่เป็นเครื่องมือทรัพยากรที่ทวีความจำเป็นเพื่อใช้สร้างความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กรธุรกิจในระดับต่างๆ อินเทอร์เน็ตที่เป็นระบบเครือข่ายที่ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระบบประมวลผล และสร้างการสื่อสารในระดับบุคคลและองค์กร สามารถสร้างประโยชน์แก่องค์กรธุรกิจได้ด้วยบริการต่างๆ ที่มีในระบบด้วยการเชื่อมโยงระบบการค้าแบบอิเล็กทรอนิกส์ไปยังองค์กรธุรกิจอื่นๆ นำมาซึ่งประสิทธิภาพความรวดเร็วถูกต้องแม่นยำ ขยายขอบเขตของการค้าออกไปจากเดิม และ			

ยังเป็นแหล่งที่สามารถค้นหาฐานความรู้ต่างๆ ที่จะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการดำเนินธุรกิจในยุคการค้าเสรีในระดับสากลได้อีกด้วย

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การใช้งานระบบสารสนเทศ ทั้งคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตที่มีความกว้างขวางครอบคลุมพื้นที่สาธารณะ ยังอาจมีภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับการดำเนินธุรกิจจากระบบดังกล่าวอาทิเช่น การรุกรานข้อมูล ความลับทางการค้า ความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นแก่ทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์โดยเฉพาะข้อมูล สารสนเทศ ซึ่งภัยดังกล่าวอาจเกิดขึ้นได้จากทั้งภายนอกองค์กรและจากภายในองค์กรด้วยความตั้งใจและความพลั้งเผลอ สถิติด้านอาชญากรรม การกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และในระบบธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์เกิดเพิ่มขึ้นมากมายตามปริมาณการใช้งาน

นักคอมพิวเตอร์ที่จะทำงานให้แก่องค์กรจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในความสำคัญของทรัพย์สินด้านสารสนเทศและระบบขององค์กรและเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ ปฏิบัติงานให้แก่องค์กรด้วยคุณธรรมและคุณภาพสามารถปกป้องทรัพย์สินและใช้ทรัพย์สินเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และรองรับการแข่งขันในระบบการค้าเสรีที่จะเข้ามามีบทบาท มีผลกระทบต่อธุรกิจภายในประเทศ ในทุกระดับ โดยการผลิตบุคลากรทางคอมพิวเตอร์ ที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในองค์กรทางธุรกิจ มีความเข้าใจในสถานการณ์ทางธุรกิจ สามารถนำหรือพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาใช้ให้เป็นข้อได้เปรียบหรือเครื่องมือที่สร้างความสามารถในการกิจการธุรกิจ รวมถึงการดูแลระบบประมวลผลให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับตัวเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้กับองค์กรธุรกิจ และมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ นอกจากนี้ความสามารถในการสื่อสารในระดับสากลโดยใช้ภาษาอังกฤษถือเป็นปัจจัยสำคัญ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจึงต้องเป็นหลักสูตรในรูปแบบ International Program ที่ตอบสนองความต้องการระดับสากลและใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการเรียนการสอนอีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการเป็น

สถาบันการเรียนรู้พลวัตระดับแนวหน้าในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรที่มีมาตรฐาน
คุณภาพการอุดมศึกษา อีกทั้งยังเป็นภาระหนึ่งของพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีไว้ดังนี้ผลิต
บัณฑิตและพัฒนาบุคลากร

- ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และนวัตกรรม
- บริการวิชาการแก่สังคม
- พัฒนางค์การธรรมาภิบาล
- เพิ่มขีดความสามารถของระบบและกลไกการประกันคุณภาพและการจัดการ

ความรู้

- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
วิชาในกลุ่มวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษา/นักศึกษาจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ต้องมาเรียน

วิชาระบบงานคอมพิวเตอร์ทางธุรกิจ วิชาระบบไมโครคอมพิวเตอร์ วิชาหลักการ
เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการสร้างเว็บ วิชาการเขียนโปรแกรม
ภาษาวิซวลเบสิก วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เฉพาะที่และเครือข่ายไร้สาย

โดยสอนเป็นกลุ่มวิชาโททางคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้สาขาวิชาอื่นๆของหลักสูตร
นานาชาติหรือหลักสูตรหลักสูตรนานาชาติที่ต้องการเรียนกลุ่มวิชาโททางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจง
กับคณะใด แต่ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น และถ้ามี จะมีการเรียนและประเมินผล
เป็นปกติ

การเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาคณะหรือหน่วยงานอื่น เช่น วิชาศึกษาทั่วไป
วิชาภาษาต่างประเทศ จะดำเนินการโดย ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับ
อาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาของคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการด้านเนื้อหาสาระ
ของวิชา การจัดการเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับพื้นฐานความรู้ ภายใต้
กฎเกณฑ์ของฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1. ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการนำทักษะด้านภาษาอังกฤษและวิทยาการคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ทางด้านธุรกิจเพื่อประกอบอาชีพ ทั้งในหน่วยงานของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน และเป็นผู้มีคุณค่าต่อสังคม มี คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม คุณประโยชน์ และมีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีความมานะ อดทน ขยันและสู้งานโดยไม่ย่อท้อ

1.2. ความสำคัญ

1.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานสากลโดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียน

1.2.3 ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนในการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตบริการและความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. มีความรอบรู้ทางวิชาการตามสาขาวิชาและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

3. มีทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์การใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณ์ญาณอย่างเหมาะสมเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ

4. มีความสามารถในการทำงานกับผู้อื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

5. มีทักษะในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลในระดับอันเป็นเลิศ เพื่อดำเนินการทางธุรกิจ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1. การจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
- กระตุ้นให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชา ชีพอยู่เสมอ	- หลักสูตรต้องมีเนื้อหาเหมาะสมทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ และมีกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถติดตามข่าวสารทันสมัยได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- วิชาต่างๆมีการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ระบุในแผนการสอนและมีการดำเนินการ เพื่อนักศึกษาจะได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความทันสมัยของหลักสูตร	- อาจารย์ต้องจบปริญญาโท หรือสูงกว่า และมีความเชี่ยวชาญหรือมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสาขานั้นๆ - สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ที่สำเร็จการศึกษา เพื่อทราบถึงประสบ การณ์ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนและหลักสูตร	- จำนวนอาจารย์และประวัติการทำงานและการฝึกอบรมของอาจารย์ - ผลประเมินการสอนของอาจารย์ และผู้ช่วยสอน หลังจบภาคการศึกษา - มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี และมีรายงาน - มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการวิชาการภายในทุกไม่เกิน 2 ปีและภายนอกทุกไม่เกิน 4 ปี
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	- สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน	- จำนวนครั้งในการสำรวจมีไม่น้อยกว่า 2 ครั้งภายใน 5 ปี - รายงานการสำรวจแสดงข้อมูลอย่างน้อย 3 ประเด็น

	- ปรับปรุงหลักสูตรทุกไม่ เกิน 5 ปี	คือ 1. แนวโน้มของความต้องการบุคลากรที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. คุณสมบัติของแรงงานที่เป็นที่ต้องการ 3. ความรู้และทักษะทางภาษาที่จำเป็นต่อการทำงาน - ดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุกไม่ เกิน 5 ปี
--	---	---

2.2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับห้องเรียน และอุปกรณ์สื่อต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	- สำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน	- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี และมีรายงาน ในด้าน 1. รูปแบบและลักษณะของปัจจัยสนับสนุนที่เป็นที่ต้องการ 2. ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการและการใช้ปัจจัยสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ความเป็นไปได้ในการพัฒนาและปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนตามข้อเสนอแนะ

2.3. การให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
- ผลิตนักศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติที่นายจ้างต้องการภายในระยะเวลาที่เหมาะสม - นักศึกษามีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ภาษา และ อารมณ์ มีทัศนคติที่ดีจากการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร	- มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษากับนักศึกษา - มีระบบจัดเก็บประวัติทางการศึกษา ของนักศึกษา และช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ ไว้เพื่อการติดต่อในอนาคต - สนับสนุนการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร - มีหน่วยงานบริการ และสนับสนุนการเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ - มีผู้ประสานงานที่สนับสนุนบริการทางการเรียนการสอน และให้คำปรึกษากับนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร	- ตารางเวลาและรายงานการให้คำปรึกษา - ระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลและประวัติทางวิชาการของนักศึกษา - มีกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร ไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง - มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนการเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ - มีเจ้าหน้าที่ที่มีคุณสมบัติพร้อมในการสนับสนุน ด้านการเรียนการสอน และประสานงานการทำกิจกรรม

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคต้น และภาคการศึกษาที่ 2 หรือภาคปลาย

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน กำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้การเปิดสอนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	ถึง	เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน	ถึง	เดือนมีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนเมษายน	ถึง	เดือนพฤษภาคม

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก) รับตรง (ที่มหาวิทยาลัยกำหนด)
- (3) ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการ หลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) จากการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดดังต่อไปนี้
 - 3.1 ผ่านการทดสอบข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของทางหลักสูตรได้ ไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซนต์
 - 3.2 ผ่านการสอบสัมภาษณ์แบบรายบุคคลกับผู้อำนวยการ (หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ) หลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)

2.3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
- ปัญหาการขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่เพียงพอต่อการเรียนหลักสูตรนานาชาติ

2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- จัดให้มีการติดตามดูแลเป็นพิเศษโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและนักพัฒนานักศึกษา
- จัดหลักสูตรอบรมเสริมภาษาอังกฤษให้นักศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา

2.5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
ชั้นปีที่ 4				5	5
รวม	5	10	15	20	20

* หมายเหตุ คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาลดอดหลักสูตร ปีละ 5 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557

2.6. งบประมาณตามแผน

ปีงบประมาณ	2555	2556	2557	2558	2559
งบบุคลากร	200,000.00	200,000.00	250,000.00	250,000.00	300,000.00
งบดำเนินการ	40,000.00	40,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00
งบลงทุน	100,000.00	180,000.00	220,000.00	280,000.00	300,000.00
รวม	340,000.00	420,000.00	520,000.00	580,000.00	650,000.00

2.7. ระบบการศึกษา

หลักสูตรภาคปกติ ใช้แบบการเรียนในชั้นเรียน

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและระเบียบมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1. หลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1.1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต

3.1.2. โครงสร้างหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	34 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	15 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพลานามัย	1 หน่วยกิต
(๒) หมวดวิชาเฉพาะ	84 หน่วยกิต
- วิชาแกนทางด้านบริหารธุรกิจ	45 หน่วยกิต
- (วิชา Honors course 15 หน่วยกิต)	
- วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพและวิชาชีพ	30 หน่วยกิต
- วิชาเลือกเฉพาะด้าน	9 หน่วยกิต
- (วิชา Honors course 27 หน่วยกิต)	
(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

3.1.3. รายวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตร

อักขรตัวที่ 1

I หมายถึง International Program

อักขรตัวที่ 2 และ 3

GE หมายถึง General Education

EN หมายถึง English

TH หมายถึง Thai

AC หมายถึง Accountion

CP หมายถึง Computer

EC หมายถึง Economics

FB หมายถึง Finance and Banking

LA หมายถึง Law

LB หมายถึง Liberal Arts

MA หมายถึง Mathematics

MG หมายถึง Management

MK หมายถึง Marketing

MT หมายถึง Maritime

SC หมายถึง Sciences

ST หมายถึง Statistics

เลขตัวหน้า หมายถึง ปีการศึกษาโดยประมาณ

เลขตัวที่ 2 และ 3 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละหมวด

อักขรตัวที่ 4 หมายถึง รายวิชา Honors Course

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 34 หน่วยกิต

(1.1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

IGE121	การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ (Living in Modern Society)	3(3-0-6)
IGE122	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต (Psychology for Living)	3(3-0-6)
IGE124	เศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต (Sufficient Economy and Quality of Life)	3(3-0-6)
IGE125	การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ (Communication and Human Relations)	3(3-0-6)

(1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

IGE131	ปรัชญาและการพัฒนาชีวิต (Philosophy and Life Development)	3(3-0-6)
IGE133	จริยธรรมกับการพัฒนามนุษย์ (Ethics and Human Development)	3(3-0-6)
IGE134	ประวัติศาสตร์ไทยและความเป็นชาติไทย (Thai History and National Identity)	3(3-0-6)
IGE135	มรดกไทยและภูมิปัญญาไทย (Thai Heritage and Wisdom)	3(3-0-6)
IGE139	ไทยศึกษา (Thai Studies)	3(3-0-6)

(1.3) กลุ่มวิชาภาษา 15 หน่วยกิต

เลือกเรียน 5 วิชา จำนวน 15 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

IGE111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (Communicative English 1)	3(3-0-6)
IGE112	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (Communicative English 2)	3(3-0-6)

IGE113	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (Communicative English 3)	3(3-0-6)
IGE114	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 (Communicative English 4)	3(3-0-6)
IGE317	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (English for Business Communication)	3(3-0-6)
ITH323	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1 (Thai for Communication 1)	3(2-2-5)
ITH325	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2 (Thai for Communication 2)	3(2-2-5)

(1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

IGE141	คณิตศาสตร์ร่วมสมัย (Contemporary Mathematics)	3(3-0-6)
IGE142	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกยั่งยืน (Environmental Science for Sustainable World)	3(3-0-6)
IGE143	คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Computer and Information Systems)	3(2-2-5)

(1.5) กลุ่มวิชาพลานามัย 1 หน่วยกิต

เลือกเรียน 1 วิชา จำนวน 1 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

IGE151	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness)	1(0-2-1)
IGE153	ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว (Art of Self Defense)	1(0-2-1)
IGE155	กิจกรรมเข้าจังหวะและการลีลาศ (Rhythmic Activities and Ballroom Dancing)	1(0-2-1)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต

(2.1) วิชาแกนทางด้านบริหารธุรกิจ 45 หน่วยกิต

IAC100	หลักการบัญชี (Principles of Accounting)	3(3-0-6)
IAC204H	การบัญชีเพื่อการจัดการ (Managerial Accounting, Honors)	3(3-0-6)
ICP205	ระบบงานคอมพิวเตอร์ทางธุรกิจ (Computer Applications in Business)	3(2-2-5)
ICP405H	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information Systems, Honors)	3(3-0-6)
IEC201	เศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics)	3(3-0-6)
IEC202	เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics)	3(3-0-6)
IFB301	การเงินธุรกิจ (Business Finance)	3(3-0-6)
ILA214	กฎหมายธุรกิจ (Business Law)	3(3-0-6)
ILA315	การภาษีอากร (Taxation)	3(3-0-6)
IMA201H	สถิติธุรกิจ (Business Statistics, Honors)	3(3-0-6)
IMG200	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
IMG300H	การจัดการการดำเนินงาน (Operations Management, Honors)	3(3-0-6)
IMG400H	วิธีการวิจัยธุรกิจ (Business Research Methods, Honors)	3(3-0-6)
IMK201	หลักการตลาด (Principles of Marketing)	3(3-0-6)

IMT106	ธุรกิจระหว่างประเทศ (International Business)	3(3-0-6)
(2.2) วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพและวิชาชีพ 30 หน่วยกิต		
ICP210	ระบบไมโครคอมพิวเตอร์ (Microcomputer Systems)	3(2-2-5)
ICP220H	หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 (Programming Concepts, Honors)	3(2-2-5)
ICP320H	โปรแกรมประยุกต์สำหรับการสร้างเว็บ (Web-based Programming 2, Honors)	3(2-2-5)
ICP321H	หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 (Web-based Programming 2, Honors)	3(2-2-5)
ICP340H	โครงสร้างข้อมูลและระบบฐานข้อมูล (Data Structure & Database Management Systems, Honors)	3(2-2-5)
ICP345	เครือข่ายคอมพิวเตอร์เฉพาะที่และเครือข่ายไร้สาย (Local Area Network and Wireless Network)	3(2-2-5)
ICP420H	โปรแกรมสำหรับการสร้างเว็บขั้นสูง (Advanced Web-based Programming, Honors)	3(2-2-5)
ICP440H	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ (Information Systems Analysis and Design, Honors)	3(3-0-6)
ICP445	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Commerce)	3(3-0-6)
ICP480H	สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Seminar in Business Computer, Honors)	1(0-2-1)
ICP485H	โครงการ Honors ทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Honors Project in Business Computer, Honors)	2(2-0-4)

(2.3) วิชาเลือกเฉพาะด้าน 9 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2-3 วิชา จำนวน 9 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

ICP421	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา (Java Programming)	3(2-2-5)
ICP425H	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ (Object-oriented Programming, Honors)	3(2-2-5)
ICP429	ภาษาโปรแกรมทางเลือก (Selected Programming Language)	3(2-2-5)
ICP432	โปรแกรมประยุกต์โอเพ่นซอร์ส (Open Source Application)	3(3-0-6)
ICP433H	มิติทางสังคมและจริยธรรมสำหรับนักเทคโนโลยี สารสนเทศ (Social Issues and Ethics for IT professional, Honors)	3(2-2-5)
ICP434	การทำเหมืองข้อมูล (Data Mining)	3(3-0-6)
ICP436	กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Law)	3(3-0-6)
ICP438	การจัดการความมั่นคงของระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Security Management)	3(3-0-6)
ICP442H	การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Professional Communication, Honors)	3(3-0-6)
ICP460	การจัดการศูนย์สารสนเทศ (Information Center Management)	3(3-0-6)
ICP499H	สหกิจศึกษาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Cooperative Education for Business Computer, Honors)	6(0-12-6)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

IEN43	การพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking)	3(3-0-6)
IEN439	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน (English for Standardized Tests)	3(3-0-6)
IA 100	ภาษาอาหรับพื้นฐาน (Standard Arabic)	3(2-2-5)
IAB103	ภาษาอาหรับธุรกิจ (Business Arabic)	3(2-2-5)
IMG106	การจัดการต่างวัฒนธรรม (Cross-cultural Studies for Management)	3(3-0-6)

หรือเลือกจากวิชาในระดับไม่ต่ำกว่าหลักสูตรปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
เกษมบัณฑิต

3.1.4. แสดงแผนการศึกษา

นักศึกษาสามารถลงทะเบียนในช่วง 4 ปีการศึกษา ดังนี้

ปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
1	IGE111 Communicative English 1 3 (3-0-6) IGE122 Psychology for Living 3 (3-0-6) (or IGE121 or IGE125) IGE131 Philosophy and Life Development 3 (3-0-6) (or IGE134 or IGE135 or IGE139) IGE141 Contemporary Mathematics 3 (3-0-6) IGE143 Intro. to Computer and Info. Systems 3 (2-2-5) (or IGE142)	IGE112 Communicative English 2 3 (3-0-6) IGE124 Sufficint Economy. and Quality of Life 3 (3-0-6) IGE133 Ethics and Human Development 3 (3-0-6) IGE155 Rhyth. Act. and Ballroom Dancing 1 (0-2-1) (or IGE151 or IGE153) ICP205 Computer Applications in Business 3 (2-2-5) IMT106 International Business 3 (3-0-6)
	รวมหน่วยกิต 15	รวมหน่วยกิต 16
2	IGE113 Communicative English 3 3 (3-0-6) IAC100 Principles of Accounting 3 (3-0-6) IEC201 Microeconomics 3 (3-0-6) IMG200 Principles of Management 3 (3-0-6) IMK201 Principles of Marketing 3 (3-0-6) ICP220H Programming Concepts, Hons 3 (2-2-5)	IGE114 Communicative English 4 3 (3-0-6) IAC204H Managerial Accounting, Hons 3 (3-0-6) IEC202 Macroeconomics 3 (3-0-6) IMA201H Business Statistics, Hons 3 (3-0-6) ICP210 Microcomputer Systems 3 (2-2-5) ICP320H Web-based Programming, Hons 3 (2-2-5)
	รวมหน่วยกิต 18	รวมหน่วยกิต 18

3	IGE317 English for Business Comm. 3 (3-0-6) (or ITH323 or ITH325)	ILA215 Taxation 3 (3-0-6) ICP405H Management Information Systems 3 (3-0-6) , Hons IMG400H Business Research Methods 3 (3-0-6) , Hons ICP345 LAN and Wireless Network 3 (2-2-5) ICP420H Advanced Web-based Programming, Hons 3 (2-2-5) ICP440H Systems Analysis and Design, Hons 3 (3-0-6)
	รวมหน่วยกิต 18	รวมหน่วยกิต 18
4	ICP445 E-Commerce 3 (3-0-6) ICP480H Seminar in Business Computer, Hons 1 (0-2-1) ICP485H Honors Project in Business Com., Hons 2 (2-0-4) ** A Major Elective Courses 3 ** A Free Elective Course 3	** 2 Major Elective Courses or Cooperative Edu. for Business Computer 6 ** A Free Elective Course 3
	รวมหน่วยกิต 12	รวมหน่วยกิต 9

3.1.5. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

34 หน่วยกิต

IGE121 การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่

3 (3-0-6)

Living in Modern Society

ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาทักษะชีวิตและการ
แก้ปัญห สังคม การเรียนรู้ในยุคสารสนเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ
และการเมือง การปกครองตามระบบรัฐธรรมนูญ บทบาทหน้าที่พลเมืองในสังคมประชาธิปไตย
การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ความแตกต่างและความขัดแย้งทางสังคม ปัญหา
ทางสังคม แนวทางป้องกันและแก้ไข

Study the fundamental of human living, the development of self, life skills and social altruism.

Learn Information Technology and relationships among social, economic and political

development. Study citizen roles in democratic society and the government under constitution.

Understand social changes in globalization, social differences and conflicts, and social
problems leading to preventions and solutions.

IGE122 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต**3 (3-0-6)****Psychology for Living**

พัฒนาการของมนุษย์ตลอดช่วงชีวิตด้านพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา และจริยธรรม บทบาทของวุฒิภาวะและการเรียนรู้ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ สุขภาพจิต และการปรับตัว การพัฒนานุคลิกภาพ และการนำจิตวิทยามาใช้ประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิต

Study human development throughout the cycle of life physically, emotionally, socially, intellectually and morally. Acquire knowledge of roles of maturity and learning, decision making and problem solving, and mental health and adjustment. Develop personality and apply psychology to lead one's life.

IGE124 เศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต**3 (3-0-6)****Sufficient Economy and Quality of Life**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาและพฤติกรรมความไม่พอเพียงในสังคมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำเนินชีวิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กรและชุมชน

Study fundamentals of sufficient economy, problems and insufficient behavior in Thai society. Study relationship between sufficient economy and quality of life. How to apply sufficient economy concepts in daily lives of individual, family, organization and community level.

IGE125 การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์**3 (3-0-6)****Communication and Human Relations**

รูปแบบวิธีการสื่อสารในเชิงวัจนะและอวัจนะของบุคคลและกลุ่มสังคม ที่มีความสัมพันธ์ในชีวิตส่วนตัว ครอบครัว และการทำงาน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของมนุษย์ การสร้างและการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์

Study verbal and non-verbal communication styles of individuals and groups related to personal life, family, work and factors affecting human relationships. Learn to build and develop human relationships.

IGE131 ปรัชญาและการพัฒนาชีวิต**3 (3-0-6)****Philosophy and Life Development**

การกำเนิดชีวิตมนุษย์ คุณค่าและเป้าหมายของชีวิต ศิลปะการพัฒนาคุณภาพชีวิต การฝึกฝนทักษะการคิด การใช้เหตุผล หลักการพื้นฐานในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาชีวิต สุนทรียภาพความสุขและเกณฑ์ตัดสินความสุข คุณภาพแห่งชีวิตและการพัฒนาชีวิตบนพื้นฐานของสังคมไทย

Study the origin of life, values and life goals, and the development of quality of life. Practice thinking and reasoning. Study basic principle of how to analyze and solve problems. Study aesthetics, happiness and criteria for happiness, life balance and life development on the basis of Thai society.

IGE133 จริยธรรมกับการพัฒนามนุษย์**3 (3-0-6)****Ethics and Human Development**

พื้นฐานแนวความคิดของหลักธรรมในศาสนาที่สำคัญต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและบทบาทของศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีราชพิธีและรัฐพิธีที่มีผลเกี่ยวเนื่องกับการครองชีวิตมนุษย์ บนพื้นฐานของ หลักคำสอนของศาสนาที่ถูกดัดแปลง เพื่อการฝึกปฏิบัติพัฒนาคุณค่า คุณภาพตนเอง ในการดำรงอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

Study basic concept of religions, relationship of religions and religious roles on culture, custom, tradition, civil ceremonies and Royal ceremonies associated with human living on the basis of the doctrine of religions. Practice self development leading to ways of living in peace and harmony in society.

IGE134ประวัติศาสตร์ไทยและความเป็นชาติไทย**3 (3-0-6)****Thai History and National Identity**

ประวัติศาสตร์ชาติไทย พัฒนาการของราชอาณาจักรไทย ด้านการเมือง การปกครอง สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของไทยกับต่างประเทศ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ถึงสมัยปัจจุบัน ตลอดจนการสร้างความมั่นคงแก่ชาติไทย

Study Thai history and the establishment of the Kingdom of Thailand in terms of politics, governance, society and culture, and foreign affairs. Study Thai history from the pre-historic period to present as well as the establishment of the solidarity of the Kingdom of Thailand.

IGE135มรดกไทยและภูมิปัญญาไทย**3 (3-0-6)****Thai Heritage and Wisdom**

ความสำคัญ ประเภท และการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย ความเชื่อ เทศกาลและงานประเพณีไทย นาฏกรรม และคีตศิลป์ วรรณคดี ศิลปกรรม และหัตถกรรม ภูมิปัญญาไทย ด้านปัจจัยสี่

Study the importance types or varieties and changes of Thai culture, beliefs, festivals, traditional fairs, traditional dance, musical arts, literature, fine arts and handicrafts.

Study Thai wisdom from the four necessities of life.

IGE139ไทยศึกษา**3 (3-0-6)****Thai Studies**

ลักษณะพื้นฐานของความเป็นไทย ทั้งทางด้านประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางการเมืองการปกครองเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของคนไทย การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยในปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของสังคมไทยในอนาคต

Study the principle of being Thai in terms of history, political development, economy, society, culture and the arts. Study vernacular intellectuality and ways of Thai living, economic and social changes including the trend of Thai future.

IGE111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3 (3-0-6)

Communicative English 1

การฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตัว การขอโทษ และการตั้งคำถามที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปใช้พูดและเขียนให้ถูกต้อง การอ่านในระดับย่อหน้าสั้น ๆ การเขียนในระดับประโยคได้อย่างถูกต้องและการใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายระดับคำ

Study how to develop English skills as a beginner. Study how to make a simple English conversation , greeting, apologies, and small talks. Study beginning grammars to correct mistakes in reading, listening, speaking, and writing. Be able to read and write short essays, use English structure, and learn how to expand vocabulary through the use of a dictionary.

IGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3 (3-0-6)

Communicative English 2

การฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักไวยากรณ์ในระดับที่สูงขึ้นกว่ารายวิชา IGE111 การอ่านในระดับย่อหน้าที่ยาวขึ้น และกลวิธีการอ่านต่างๆที่สำคัญ ได้แก่ การเดาความหมายของคำจากบริบท การหาชื่อเรื่องและใจความสำคัญ และการเขียนในระดับประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น

Practice English grammatical skills that are more advanced than IGE111. Study listening, speaking, reading and writing at a level above IGE111. Develop various techniques of long passage reading and writing such as guessing the meanings of words in context, finding main ideas and supporting ideas. Be able to write more complex sentences at the intermediate level.

IGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3

3 (3-0-6)

Communicative English 3

การฟัง พูด อ่าน และเขียนที่สูงขึ้นกว่ารายวิชา IGE112 กลวิธีต่างๆ ในการอ่านที่ซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ การหาคำอ้างอิง การอ่านข้าม การอ่านกวาด การจดบันทึกย่อและการอนุมาน เป็นต้น และการเขียนในระดับย่อหน้าตามหัวข้อที่กำหนด

Practice and extend listening, speaking reading and writing skills at a level that is more advanced than IGE112. Work toward developing and acquiring confidence needed in oral communication. Engage in interactive activities featuring cross-cultural communication and various presentation venues such as using reference words, skimming and scanning, taking short notes, etc. Learn to write paragraphs according to the assigned topics at the high intermediate level.

IGE114 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4

3 (3-0-6)

Communicative English 4

การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านเชิงวิจารณ์ การอ่านบทความจากเอกสารจริง การเขียนในระดับอนุเลขขนาดยาว

Be encouraged and able to use English as a medium of communication in any occasions.

Develop all skill areas including listening, speaking, reading, and writing at a level more advanced than IGE113. Focus more on listening and speaking skills at the advanced level.

Improve communication skills through reading analyses, public speaking, presentation, career research, and advanced writing.

IGE317 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ**3 (3-0-6)****English for Business Communication**

ฝึกทักษะการสื่อสารทางธุรกิจ เพิ่มประสิทธิภาพและทักษะการพูดภาษาอังกฤษธุรกิจ
ฝึกบทบาทและทักษะในการสนทนากลุ่มในโอกาสต่างๆ

Acquire skills of business conversation. Develop high degree of efficiency and adequacy in the oral application of the language in business environment. Practice role play and group discussions concerning various communicative situations.

ITH323 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1**3 (2-2-5)****Thai for Communication 1**

หลักเกณฑ์ศิลปะและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งทางด้านการอ่านการเขียนการพูด
และการฟังที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อสื่อไปยังผู้รับสารต่างๆ

Practice listening, speaking, reading and writing skills to communicate in the Thai language effectively.

ITH325 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2**3 (2-2-5)****Thai for Communication 2**

องค์ประกอบทางภาษาที่ทำให้เกิดผลดีต่อการพูดและการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ
ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการพูด วิเคราะห์และฝึกการพูด
และการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ

Study the structure of the Thai language that enhances speaking and writing skills at a level more advanced than ITH323. Practice speaking, analyzing, and writing skills in different situations.

IGE141คณิตศาสตร์ร่วมสมัย**3 (3-0-6)****Contemporary Mathematics**

จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม บัญชีเงินฝาก การใช้สมการแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน การขึ้นราคา การลดราคา ดอกเบี้ยชนิดต่างๆ เงินภาษี การจำนอง รายการสินค้า ประกันภัย ค่าเสื่อมราคา

Study integers, fractions, decimals, checking accounts, and use equations to solve everyday-life problems. Learn markups and markdowns, interests, taxes, mortgages, invoices, inventory, insurance and depreciation.

IGE142วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกยั่งยืน**3 (3-0-6)****Environmental Science for Sustainable World**

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม การกำจัดและบำบัดมลพิษสิ่งแวดล้อม พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Study scientific process of environmental science, ecology, natural resources and environment. Learn technology and environmental impact, environmental pollution and treatment process including environmental toxicology, environmental laws and environmental management related to the philosophy of adequate economy.

IGE143คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเบื้องต้น**3 (2-2-5)****Introduction to Computer and Information Systems**

การทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการ การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆในชีวิตประจำวัน อินเทอร์เน็ต อีเมล สื่อสังคมออนไลน์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเชื่อมต่อแบบไร้สาย ระบบสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และการสืบค้น

Study computer systems, operating systems, current software programs, the Internet, E-mail, Social media, Computer network, Wi-Fi and wireless network, information systems, E-learning, and search engines to use in everyday life.

IGE151 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย**1 (0-2-1)****Physical Fitness**

ความหมาย ขอบข่าย ตลอดจนประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ขั้นตอนการฝึกภาคปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักการ วิธีการ และการใช้เครื่องมือประกอบในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้เกิดการพัฒนาขึ้น เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

Study the principle and benefits of physical fitness. Learn procedures and how to use physical fitness equipment to enhance physical health and performance for everyday living with quality and efficiency.

IGE153 ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว**1 (0-2-1)****Arts of Self Defense**

คุณประโยชน์ของศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว การเรียนรู้หลักการ ทักษะเบื้องต้น การใช้ท่าทางในการต่อสู้ป้องกันตัวในเชิงวิธีการป้องกันตัว หรือรู้จักการแก้ไขป้องกันตนเองในสถานการณ์เฉพาะหน้า

Study the principle and benefits of self defense. Acquire basic defense skills. Learn ways to confront immediate and dangerous situations.

IGE155 กิจกรรมเข้าจังหวะและการลีลาศ**1 (0-2-1)****Rhythmic Activities and Ballroom Dancing**

ประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะและการลีลาศ พื้นฐานการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ลักษณะต่างๆ และการลีลาศ

Improve self physically and emotionally through elegant movements from rhythmic activities and ballroom dancing.

2. หมวดวิชาแกน

45 หน่วยกิต

IAC100 หลักการบัญชี**3 (3-0-6)****Principles of Accounting**

วัตถุประสงค์และความสำคัญของบัญชี แม่บทการบัญชี หลักและวิธีการบันทึกบัญชี สมุดบันทึกรายการขั้นต้นของกิจการขายบริการและสินค้า การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท งบทดลองจัดทำงบการเงิน การบัญชีภาษีมูลค่าเพิ่ม บัญชีรับ บัญชีจ่าย การปรับปรุงบัญชี รูปแบบและประโยชน์ของงบกระแสเงินสด การเงินประกันและเกษียณอายุ

Study the nature and principles of accounting. Study accounting for business transactions, journal entries, general ledger entries, trial balance, adjusting entries, closing and financial reports, worksheets, correcting errors, balancing accounts, financial statements, value added tax accounting, bank reconciliation, receivable and payable.

IAC204H การบัญชีเพื่อการจัดการ**3 (3-0-6)****Managerial Accounting, Honors**

การใช้ข้อมูลทางบัญชีเพื่อการจัดการในการวางแผนและควบคุมการดำเนินงานระดับสูง บัญชีหุ้นส่วนรวมถึงรูปแบบ การแบ่งผลกำไรขาดทุน การชำระบัญชี และการเตรียมงบห้างหุ้นส่วน บัญชีบริษัท งบดำเนินการ เงินปันผล ผู้ถือหุ้น การกระจายงบ และความปลอดภัยในการลงทุน การตัดสินใจระยะ การกำหนดราคาผลิตภัณฑ์และบริการ การวิเคราะห์ผลต่างกำไร และการวิเคราะห์บัญชีเงินสด

Study fundamentals and advance techniques of managerial accounting aspects as an information system for planning and controlling the routine operation, non-routine decisions, product cost, income determination, and cash flow statement analysis.

ICP205 ระบบงานคอมพิวเตอร์ทางธุรกิจ**3 (2-2-5)****Computer Applications in Business**

การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่แพร่หลายในภาคธุรกิจ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปกับงาน การจัดทำเอกสาร รายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูล และตารางการคำนวณ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางธุรกิจ ระบบอินเทอร์เน็ต และการประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจทางธุรกิจ

Study main business applications in the market for documentation, creating business reports, presentation and spreadsheet. Study Internet and use of Internet to enhance decision making in business.

ICP405H ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**3 (3-0-6)****Management Information Systems, Honors**

บทบาทและความสำคัญของระบบสารสนเทศที่มีต่อองค์กร แนวความคิดที่ลึกซึ้งและก่อให้เกิดประสิทธิผลในการประยุกต์ใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดทำสารสนเทศรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการใช้ฐานข้อมูลร่วมในระบบสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมในการสร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ แนะนำระบบสนับสนุนการตัดสินใจ ปัญญาประดิษฐ์ ระบบผู้เชี่ยวชาญ และบทบาทต่อการบริหารจัดการ

Study role and necessity of MIS to organization, advanced and effective concepts in developing information systems by using computer, database sharing systems, suitable technology for developing MIS. Introduce decision support systems (DSS), artificial intelligence (AI), expert systems, and the effects of information systems to management.

IEC201 เศรษฐศาสตร์จุลภาค**3 (3-0-6)****Microeconomics**

ศึกษาแนวความคิดและหลักวิชาทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อใช้วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจโดยศึกษาความหมายและหลักทั่วไปเกี่ยวกับมูลค่า ราคาการจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค พฤติกรรมของผู้ผลิต โดยปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทาน การกำหนดราคา และประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรในตลาดที่มีการแข่งขันสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์

Study economic activities of individuals or firms. Examine the nature and scope of microeconomics. Study principles of economics for the analysis of economic problems in both business and the public sectors. Study demand, supply, equilibrium, curve analysis of demand-supply, elasticity, consumer demand theory, theory of production, cost factors, price, and consumption of resources in different markets.

IEC202 เศรษฐศาสตร์มหภาค**3 (3-0-6)****Macroeconomics**

เศรษฐกิจส่วนรวมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ตัวกำหนดรายได้และการจ้างงาน รายได้ประชาชาติ ระดับสินค้าและบริการ ระดับการจ้างงาน ปริมาณเงินตรา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริโภค การออมและการลงทุน ทั้งในระบบเศรษฐกิจ สาเหตุปัญหามหภาค นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง ปัญหาเงินเฟ้อและเงินฝืด ปัญหาการว่างงาน การค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

Study the nature and scope of large-scale economic issues of macroeconomics including concepts, national income measurements, employment, unemployment, gross national product, price index, money and banking, inflation-deflation policies, international trade, international finance, and economic development.

IFB301 การเงินธุรกิจ**3 (3-0-6)****Business Finance**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการทางการเงิน ศึกษาเป้าหมายและหน้าที่ของการจัดการทางการเงิน วิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนและการควบคุมทางการเงิน การจัดหาเงินทุน โครงสร้างเงินทุนและค่าของเงิน การจัดการเงินทุนหมุนเวียน การตัดสินใจลงทุนในสินทรัพย์ การประเมินค่าโครงการและนโยบายเงินปันผล

Study financial theories in business finance, the role of the financial managers, financial planning and analysis, short and long-term financing, costs of capital, working capital management, project evaluation and dividend policies including working capital management, project evaluating, and dividends policy.

ILA214 กฎหมายธุรกิจ**3 (3-0-6)****Business Law**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม เช่น กฎหมายบุคคล นิติกรรม สัญญาและหนี้ กฎหมายอาญา ภาษี แรงงานและสวัสดิการสังคม กฎหมายล้มละลาย กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา และกฎหมายอื่นๆที่จำเป็น หลักกฎหมายเกี่ยวกับการจัดตั้งธุรกิจ การดำเนินงาน การบริหารจัดการ การเลิกห้างหุ้นส่วนและบริษัท รูปแบบต่างๆทางธุรกิจ เช่น ห้างหุ้นส่วน ห้างหุ้นส่วนจำกัด บริษัทจำกัด และกฎหมายเอกเทศสัญญา ลักษณะซื้อขาย ตัวเงิน เช่าทรัพย์สินและเช่าซื้อ

Study principles of law and legal practices that concern businesses including setting up, rights and duties, operations, management, dissolution of various forms of business entities, ordinary partnerships, registered ordinary partnerships, limited partnerships, limited companies, sales and purchases, rent of property, hire purchase and negotiable instruments (e.g. bills of exchange, promissory notes, and cheques).

ILA315 การภาษีอากร**3 (3-0-6)****Taxation**

หลักการภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และการจัดเก็บภาษี
 ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีหัก ณ ที่จ่าย ภาษีมูลค่าเพิ่ม อากรแสตมป์
 ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีสถุลการ และภาษีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ

Study principles of personal income tax systems, the corporate income tax systems, the
 taxation of juristic persons, value added tax (VAT), tariffs, excise taxes, stamp duties, and
 municipal taxes.

IMA201H สถิติธุรกิจ**3 (3-0-6)****Business Statistics, Honors**

การวัดการกระจายของข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง
 การแจกแจงฟังก์ชันจากตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับ
 ค่ามัชฌิม ค่าแปรปรวน สัดส่วน และไคสแควร์ การนำสถิติมาใช้ประกอบการตัดสินใจในโลก
 ธุรกิจ การวิเคราะห์ความแปรปรวน วิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ เลขดัชนี อนุกรมเวลา
 ทฤษฎีการตัดสินใจ และการควบคุมคุณภาพเชิงสถิติที่ซับซ้อน

Study indepth concepts of measures of dispersion, probability, distributions, sampling,
 sampling distributions, estimations and tests of hypotheses, mean, variance, proportion, and
 Chi-square tests. Learn to apply statistics to decision-making in the business world, including
 analysis of variance, regression and correlation, index numbers, time series analysis, decision
 theory, and statistical quality control.

IMG200 หลักการจัดการ**3 (3-0-6)****Principles of Management**

หลักการและเทคนิคของการจัดการ โดยเน้นหน้าที่สำคัญของการจัดการอันเป็นพื้นฐานของการเติบโตขององค์กร ได้แก่ การวางแผน การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการเป็นผู้นำที่สามารถ และเทคนิคการสร้างแรงจูงใจ พร้อมทั้งวิธีการควบคุมการปฏิบัติงานที่ดี จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร

Study basic principles and techniques in management with emphasis on the current issue and state of art concepts in planning, organizing, leading and controlling in order to achieve organizational valuation, creation, productivity, and profits.

IMG300H การจัดการการดำเนินการ**3 (3-0-6)****Operations Management, Honors**

ทฤษฎีและหลักการในเชิงลึก บทบาท และหน้าที่ของการจัดการ การปฏิบัติการ ระบบการปฏิบัติการ กระบวนการผลิต สถานที่ตั้งโรงงาน การวางแผนการควบคุมทั้งในเชิงคุณภาพ และการใช้เทคนิคเชิงปริมาณในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ระบบความปลอดภัยในการทำงาน พื้นฐานการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารระบบคลังสินค้า การดำเนินรักษาการควบคุมคุณภาพ องค์กรระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐาน ISO, QS, Six Sigma, และ TQM

Study advanced theories, principles, roles, and functions of operations management, factory operations, production processes, qualitative and quantitative manufacturing controls, work safety, basic logistics and inventory management. Study concept of international manufacturing and quality standards that impact manufacturing firm, such as ISO, QS, Six Sigma, and TQM.

IMG400H วิธีการวิจัยธุรกิจ**3 (3-0-6)****Business Research Methods, Honors**

ความสำคัญของการวิจัยธุรกิจ ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย การเสนอโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์และสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูลอันประกอบด้วย การทำความเข้าใจ

แหล่งข้อมูลและวิธีจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการเขียนรายงาน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการธุรกิจที่มีความซับซ้อนใกล้เคียงในโลกแห่งความเป็นจริงทางธุรกิจ

Study the importance of a real-world like business research and methodology, research problem definition, hypothesis setting, data collection and analysis, reporting, and research result application.

IMK201 หลักการตลาด

3 (3-0-6)

Principles of Marketing

แนวความคิดเกี่ยวกับตลาด ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ หน้าที่และบริการของตลาดชนิดต่าง ๆ การจัดประเภทสินค้า การวางแผน การเลือกช่องทางการจำหน่าย นโยบายการตั้งราคา และการส่งเสริมการจำหน่าย การวิเคราะห์และการเลือกตามเป้าหมาย สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลอดจนการหาวิธีการควบคุมการตลาด

Study concepts, definition, scope, nature, significance, and functions of marketing including classification of products and services, distribution, pricing and promotion, consumer behavior, and target markets. Study environments that influence on marketing mix and marketing control.

IMT106 ธุรกิจระหว่างประเทศ

3 (3-0-6)

International Business

ธุรกิจและการค้าโลก ทฤษฎีการค้า การลงทุน ระบบการเงินระหว่างประเทศ การชำระเงินอัตราแลกเปลี่ยน นโยบายการค้า อุปสรรคการค้าระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ข้อตกลงการค้าพหุภาคี สภาวะแวดล้อม การเข้าสู่ตลาด การจัดการการเงิน และการตลาดระหว่างประเทศ

Study international business concept, international monetary system, payment balance, exchange rate, trade policy, problems in international business, economics cooperation, multilateral agreements, investment atmosphere, market entry, financial management, and international marketing.

3. หมวดวิชาเอก**39 หน่วยกิต****- 3.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ****30 หน่วยกิต****ICP210 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์****3 (2-2-5)****Microcomputer System**

โครงสร้างภายในของระบบไมโครคอมพิวเตอร์ ระบบจำนวนรหัสข้อมูล พีชคณิตบูลีน วงจรตรรกเบื้องต้น วิธีรับและแปลงข้อมูล วิธีแสดงผล วิธีเพิ่มเติมหรือถอดอุปกรณ์และโปรแกรมต่าง ๆ อุปกรณ์ที่ใช้เชื่อมต่อเครือข่ายเบื้องต้น

Study internal structure of microcomputer, data coding, logic circuit, details of input, processing, output, installing and uninstalling microcomputer applications, network systems and their components.

ICP220H หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1**3 (2-2-5)****Programming Concepts 1, Honors**

หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น ภาษา C, C++ หรือ วิซวลเบสิก โครงสร้างภาษา ตัวแปร ค่าคงที่ ตัวดำเนินการและนิพจน์ การนำข้อมูลเข้าและการแสดงผลลัพธ์ คำสั่ง เงื่อนไข การวนซ้ำในแบบเบื้องต้นและแบบซับซ้อน ฟังก์ชัน อาร์เรย์ พอยน์เตอร์ คาเรคเตอร์สตริง ยูเนียน ไฟล์ข้อมูล การรวบรวมแนวคิดเพื่อสร้างชุดของคำสั่งของตนเอง

Study concepts of software programming and usage of selected computer language (such as C, C++, or Visual Basic), its structure, variable, constant, operator, data processing, commands, conditions, simple and sophisticated loops, functions, array, pointer, character string, union, data file, and integrate these concepts to develop fairly sophisticated algorithms.

ICP320 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการสร้างเว็บ**3 (2-2-5)****Web-based Programming**

หลักการของอินเทอร์เน็ต และเวิลด์ไวด์เว็บ การค้นผ่านสารสนเทศ หลักการเขียนเว็บเพจ องค์ประกอบของเว็บเพจ การจัดสื่อประสมลงเว็บเพจ การออกแบบและการสร้างเว็บไซต์ เพื่อประยุกต์ใช้งานทางด้านธุรกิจ

Study concepts of the Internet, World Wide Web, and search engines. Study webpage design and development, animations, and multimedia on Internet that is applicable in business.

ICP321H หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2**3 (2-2-5)****Programming Concepts 2, Honors**

วิชาบังคับก่อน ICP220

ศึกษาองค์ประกอบของการเขียนโปรแกรมตามแนวคิดเชิงอ็อบเจกต์ เช่น คลาส อ็อบเจกต์ แอตทริบิวต์ เมธอด การสืบทอดคุณสมบัติ โพลีมอร์ฟิซึม เป็นต้น ศึกษาหลักการเขียนโปรแกรมบนสภาพแวดล้อมแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนโปรแกรมบนระบบวินโดวส์ การเขียนโปรแกรมบนระบบเว็บ การเขียนโปรแกรมเพื่อใช้งานบนอุปกรณ์ชนิดพกพา เป็นต้น การเขียนโปรแกรมเพื่อเรียกใช้งานไลบรารีฟังก์ชัน และ เอพีไอ ของภาษา และของระบบ และเครื่องมือที่ภาษาต่างๆ จัดเตรียมไว้ให้ โดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ ที่สนับสนุนการเขียนโปรแกรมเชิงอ็อบเจกต์ เช่น Java, C++, Eiffel, ADA เป็นต้น ตลอดจนการพัฒนาทักษะในการสร้างชุดของคำสั่งที่สร้างไว้ตามขั้นตอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา

Studies Object Oriented (OO) Programming paradigm: class, object, method, attribute, polymorphism, inheritance, etc. using an OO programming language like Java, C++, Eiffel, or ADA. Programming under specific environment: windows, web-based, PDA, mobile. Predefined components: system library, predefined library, API, system call. Programming tools: Integrated development environment. The laboratory component covers small object-oriented programs development using a popular programming language such as Java or C++. Develop problem-solving skills through learning techniques to define a series of algorithms that a computer can perform to accomplish a desired outcome.

ICP340H โครงสร้างข้อมูล และ ระบบฐานข้อมูล**3 (2-2-5)****Data Structure & Database Management Systems, Honors**

วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205

โครงสร้างข้อมูลชนิดต่าง ๆ ทั้งในเบื้องต้นและระดับสูง อาร์เรย์ เรคคอร์ด สแตก คิว ลิงค์ลิสต์ ทรี ซอร์ทและเซิร์ท การวิเคราะห์อัลกอริทึมที่สร้างจากโครงสร้างขั้นต้น โครงสร้างและการประมวลผลเพิ่มข้อมูล องค์ประกอบของระบบการจัดการฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล โดยใช้เอนทิตี-รีเลชันชิพโมเดล การทำนอร์มอลไลซ์เซชัน การดำเนินการเกี่ยวกับฐานข้อมูล โดยใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง การรักษาความปลอดภัย และความคงสภาพของฐานข้อมูล

Study fundamental and advanced concepts of linear list, multilinked structure, storage management, array, record, stack, queue, link list, tree structure, sorting and searching, algorithm analysis, file organization and file processing, database and storage structures, database design using entity-relationship models, normalization, SQL language, security and practical aspects of database systems.

ICP345 เครือข่ายคอมพิวเตอร์เฉพาะที่และเครือข่ายไร้สาย**3 (2-2-5)****Local Area Network and Wireless Network**

วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205

หลักการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสารข้อมูล ชนิดและคุณสมบัติของตัวกลางชนิดต่างๆ สถาปัตยกรรมเครือข่ายในรูปแบบต่างๆ โพรโทคอล และมาตรฐานที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูล ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เครือข่ายคอมพิวเตอร์เฉพาะที่ โทโปโลยีและโปรโตคอลของเครือข่ายคอมพิวเตอร์เฉพาะที่ เครือข่ายไร้สาย อินเทอร์เน็ตเวิร์คกิง อินทราเน็ต เอ็กซ์ทราเน็ต และความมั่นคงของเครือข่าย

Study data communication, mediums, characteristics of data communication, network topologies, network protocol, network architectures, Local Area Network (LAN), topologies and protocols, wireless network, Internet, Intranet, Extranet, and network securities.

ICP420H โปรแกรมสำหรับการสร้างเว็บขั้นสูง**3 (2-2-5)****Advanced Web-based Programming, Honors**

วิชาบังคับก่อน ICP320H

หลักการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบนเว็บ ทางเลือกในการใช้ฮาร์ดแวร์ และ ซอฟต์แวร์ หลักการทำงานของคลายเอนต์ และ เซิร์ฟเวอร์ แนวทางการเลือกแพลตฟอร์มในการพัฒนา การเขียนโปรแกรมเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลโดยผ่านไควร์เควอรี การบริหารเว็บฐานข้อมูล และการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อตอบสนองความต้องการทางธุรกิจ

Study development concepts of Internet-based application with Internet-based database, client-server, and platform. Study programming concepts for advanced web-based application, web-based database administration, and developing a web application as a business solution.

ICP440H การวิเคราะห์ และการออกแบบระบบ**3 (3-0-6)****Information Systems Analysis and Design, Honors**

วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205

ขั้นตอนและวิธีการในการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ วงจรชีวิตของการพัฒนาระบบ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของระบบในเชิงลึก เทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ระบบงาน แผนภาพกระแสข้อมูลระดับสูง ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาระบบ หลักการออกแบบระบบงาน การออกแบบข้อมูลเข้าและผลลัพธ์ ตารางการตัดสินใจ ข้อกำหนดของกระบวนการ การประมวลผล การควบคุม การเลือกใช้โปรแกรมสนับสนุน การทดสอบระบบงาน การติดตั้งระบบงาน การจัดทำเอกสารประกอบระบบงาน และเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน

Study concepts in developing information systems, systems development life cycle, problem analysis, in-depth systems requirements, systems analysis techniques, advanced data flow diagram, feasibility study for systems development, decision table, grant chart, input and output design, process specifications, system requirements and their supported software, system testing, installation, implementation, and documentation.

ICP445 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์**3 (3-0-6)****Electronic Commerce**

หลักการของการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ แนวโน้มของพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมและเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ใช้กับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการดำเนินธุรกิจ การแลกเปลี่ยนข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ อิเล็กทรอนิกส์การค้า ระบบความมั่นคงของการค้าอิเล็กทรอนิกส์

Study definition and concepts of electronic commerce (e-commerce) and trend. Study computer systems and software for e-commerce. Study mobile commerce (m-commerce), communication technologies for e-commerce and m-commerce, electronic banking systems, and securities.

ICP480H สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**1 (0-2-1)****Seminar in Business Computer, Honors**

วิชาบังคับก่อน: ผ่านวิชาหมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

อภิปรายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และแนวโน้มทางคอมพิวเตอร์ตลอดจนการนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในโลกปัจจุบันโดยอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยนักวิชาการและ/หรือ ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์

Discussion of computer technologies, trend, and solutions to apply them toward a real world problem by lecturer and professional or computer expert.

ICP485H โครงการ Honors ทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**2 (2-0-5)****Honors Project in Business Computer**

วิชาบังคับก่อน: ผ่านวิชาหมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

นักศึกษาทำภาคินพนธ์เสนอภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการของสาขาวิชา

Students will present papers of term project to the class, and participate in discussion of papers presented by others, under the supervising and approval of committee set by the department of Business Computer.

- 3.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก**9 หน่วยกิต**

เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

ICP421 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา**3 (2-2-5)****Java Programming**

วิชาบังคับก่อน ICP220

โครงสร้างภาษาจาวา จาวาแอปพลิเคชัน และ จาวาแอปเพลต การใช้งานตัวแปร ค่าคงที่ ชนิดของข้อมูล ตัวดำเนินการและนิพจน์ การสร้างและการใช้วัตถุ คำสั่ง เงื่อนไข การวนซ้ำ ฟังก์ชันอาร์เรย์ เพิ่มข้อมูล และการเขียนโปรแกรมเพื่อทำงานร่วมกับฐานข้อมูล

Study Java language, variable, constant, data, create and utilize object, commands, condition, loop, function, class, and data file.

ICP425H การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ**3 (2-2-5)****Object-oriented Programming, Honors****วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205**

หลักการของการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุในระดับสูง การรวมข้อมูล การซ่อนข้อมูล ชั้น
อนุพันธ์ของชั้น การรับทอด ฟังก์ชันเสมือน โพลิมอร์ฟิซึม

Study definition and advanced concepts of developing object-oriented programming, data encapsulation, data hiding, class, class derivative, inheritance, virtual function, and polymorphism.

ICP429 ภาษาโปรแกรมทางเลือก**3 (2-2-5)****Selected Programming Language****วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205**

ศึกษาภาษาโปรแกรมอย่างลึกซึ้งหนึ่งภาษาหรือมากกว่าที่เป็นกรณีศึกษา ภาษาที่เปิดสอนอาจ
เปลี่ยนแปลงได้ในแต่ละภาคการศึกษา และจะมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
วัตถุประสงค์ของรายวิชานี้คือเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักภาษาโปรแกรมเพิ่มเติม

A comprehensive study of one or more selected programming languages. Selected languages may vary from semester to semester and will be announced before the starting of each semester. The objective is to introduce students to alternative programming languages.

ICP432 โปรแกรมประยุกต์โอเพ่นซอร์ส**3 (3-0-6)****Open-Source Application**

วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205

นิยามและแนวคิดการนำโอเพ่นซอร์สมาใช้ในงานทางด้านธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการโอเพ่นซอร์ส ที่เป็นที่แพร่หลายในงานด้านต่าง ๆ

Study definition of open-source application and concepts of using open-source application in business. Practice using open-source applications available in the market.

ICP433H มิติทางสังคมและจริยธรรมสำหรับนักเทคโนโลยีสารสนเทศ**3 (2-2-5)****Social Issues and Ethics for IT professional, honors**

ผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศและสังคมออนไลน์ ความหลากหลาย โลกาภิวัตน์ ช่องว่างดิจิทัล การคำนึงถึงผู้บกพร่องทางการรับรู้ ข้อคำนึงทาง เศรษฐศาสตร์ ประเด็นทางกฎหมาย อย่างข้อบังคับ นโยบายสิทธิความเป็นส่วนตัว กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องทั้งไทยและสากล อาชญากรรมจากการใช้เทคโนโลยี ภัยคุกคามของระบบสารสนเทศ ประเด็นทางวิชาชีพและจริยธรรม องค์กรวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและ ความประพฤติสำหรับนักเทคโนโลยีสารสนเทศ

Social context such as social informatics, social impact of IT on society, online communities & social implications, diversity issues, accessibility, globalization issues, economic issues, digital divide. Legal issues such as compliance, computer crime, system user policies, privacy and liberty, Thai and international IT related law. Professional and ethical issues such as ethics, codes of professional conduct.

ICP434 การทำเหมืองข้อมูล**3 (3-0-6)****Data Mining**

วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205

หลักการการทำเหมืองข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล เทคนิคในการทำเหมืองข้อมูล กฎความสัมพันธ์ การจำแนกกลุ่ม การจัดกลุ่ม การนำเสนอผลการวิเคราะห์และการแปลผล

Study data mining concepts, components and functionality, using data strategically within organization, knowledge and skills to create information assets through data mining and analysis, patterns and relationships in data.

ICP436 กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ**3 (3-0-6)****Information Technology Law**

กฎหมายไทยและกฎหมายสากลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายการค้า กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร เครื่องหมายการค้า และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และกรณีศึกษาด้านกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ

Study Thai and international laws related to information technology such as business law, commercial law, patent law, copyright law, trademark law, and laws about e-commerce.

ICP438 การจัดการความมั่นคงของระบบคอมพิวเตอร์**3 (3-0-6)****Computer Security Management**

หลักการความมั่นคงของคอมพิวเตอร์ การกำหนดนโยบายความมั่นคง การรักษาความลับ ภาวะส่วนตัว การลบเลือนสารสนเทศบนคอมพิวเตอร์ การป้องกันการเข้าถึงสารสนเทศ โดยผู้ไม่ได้รับอนุญาต การแก้ไขข้อมูล การทำให้ระบบไม่สามารถให้บริการได้ การเข้ารหัสลับ ประเด็นทางกฎหมายและจริยธรรม และการวางแผนการกู้คืนเมื่อเกิดหายนะ

Study computer security principles. Study managerial aspects of security including confidentiality, privacy, volatility in computerized information, encryption, protection of information against unauthorized observation, modification, and denial of service. Study legal and ethical issues, and disaster recovery planning.

ICP442 การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ**3 (3-0-6)****Information Technology Professional Communication**

วิชาบังคับก่อน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป

แนะนำการพูดและเขียนเชิงเทคนิค และการสื่อสารทางวิชาชีพ รวมทั้งการนำเสนอ

โครงการ รายงาน การนำเสนอผลงาน การเขียนรายงานอย่างเป็นทางการ

Introduces techniques for writing, presentation, professional communication of technical content. Presentation for IT project proposal, software requirement specification report and system requirement specification report.

ICP460 การจัดการศูนย์สารสนเทศ**3 (3-0-6)****Information Center Management**

วิชาบังคับก่อน IGE143 or ICP205

โครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สารสนเทศ หน้าที่และความรับผิดชอบของศูนย์สารสนเทศ การจัดเตรียมสถานที่ การให้การสนับสนุนด้านฮาร์ดแวร์ การคัดเลือกและประเมินผลซอฟต์แวร์ การเข้าถึงข้อมูล คุณภาพของข้อมูล การให้คำปรึกษาด้านเทคนิค การฝึกอบรมบุคลากร การให้การสนับสนุนด้านระบบเครือข่าย และระบบช่วยการตัดสินใจ

Study structures and components of information centers (IC), functions and responsibilities of IC, facilities, hardware support, software evaluation and selection, data accessibility, data integrity, technical advice, training, network support, and decision support systems.

ICP499H สหกิจศึกษาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**6 (0-12-6)****Cooperative Education for Business Computer, Honors**

วิชาบังคับก่อน : สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป

นักศึกษาไปทำงานในธุรกิจเอกชน หรือหน่วยงานราชการเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ นักศึกษาต้องทำรายงานประกอบที่มีคุณภาพระดับมืออาชีพ และมีการนิเทศจากคณาจารย์ ในหลักสูตร

Students will enter a cooperative training program with the business sector or government sector for a period of at least 16 weeks. Student is required to do the professional-quality report and the program must provide lecturer visitation at the training site.

4. หมวดวิชาเลือกเสรี**6 หน่วยกิต**

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเลือกเสรีของหลักสูตรหรือเลือกจากวิชาในระดับ ไม่ต่ำกว่าหลักสูตรปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Students may select the courses from the list provided or from any other courses, not lower than bachelor degree, available at KBU

IEN434 การพูดในที่สาธารณะ**3 (3-0-6)****Public Speaking**

ฝึกทักษะพื้นฐานการพูดในลักษณะต่างๆ การคัดเลือกและประเมินจัดสรรเอกสารในการพูด การรวบรวมความคิด การออกเสียง ปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง ฝึกการเจรจาต่อรอง การสื่อสารไร้คำพูด วัฒนธรรมของภาษา และการสอดแทรกอารมณ์ขัน

Study speech skills common to all forms of oral communication, the selection and evaluation of materials for speech, organization, thought, voice action, and the optimal speaker-listener relation. Practice in negotiation, non-verbal communication means, language behavior, and the application of humor in individual speech assignments.

IENT439 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน**3 (3-0-6)****English for Standardized Tests**

เกณฑ์และเทคนิควิธีเกี่ยวกับการทำข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เพื่อการศึกษาต่อและการทำงาน

Study techniques and concepts of English standardized tests for continuous education or working.

IAB100 ภาษาอาหรับพื้นฐาน**3 (2-2-5)****Standard Arabic**

โครงสร้างพื้นฐานของภาษาอาหรับ ศัพท์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ฟonetics และเน้นการฟัง พูด อ่านและเขียนอย่างถูกต้อง

Study Arabic language structure and vocabularies often used in everyday life. Practice on listening, speaking, reading, and writing.

IAB103 ภาษาอาหรับธุรกิจ**3 (2-2-5)****Business Arabic**

การใช้ภาษาอาหรับธุรกิจทั้งการพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนากลุ่มหรือคณะ มีการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาและวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน

Study business communicative Arabic in speaking, reading, and writing. Practice group and panel discussions. Language laboratory and video will play a substantial role in the course.

IMG106 การจัดการต่างวัฒนธรรม**3 (3-0-6)****Cross-cultural Studies for Management**

วัฒนธรรมต่างๆที่แตกต่างกัน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อและศรัทธาทางศาสนา
บุคลิกลักษณะ ภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง และข้อมูลทั่วไปที่ควรทราบ

Study cross cultures including traditions, religious belief or faith, manners, geography, politics,
and overall information.

3.2. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิของอาจารย์ และ เลขที่บัตรประชาชน**3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. นาย ชัยศักดิ์ จิตต์เจริญ	อาจารย์	M.A.(Com. Resource Mgmt.) 2530 Webster University, USA	3-1009-00131-56-3
2. น.ส. อัญรัตน์ บุญนิธิวรกุล	อาจารย์	Ph.D.(Engineering Science in Computer Engineering) 2547 Southern Illinois U., USA	3-1012-02421-53-2
3. น.ส. ตำน ลิ้มปโชติ	อาจารย์	M.Sc.(Computer Mgmt.) 2548 Assumption University	3-1009-01093-75-4
4. นาง ปานระพีรพิพันธุ์	อาจารย์	M.Sc.(Computer Science) 2545 U. of Central Florida, USA	3-1006-0118-85-7
5. นาย รัฐศาสตร์ กรสูต	อาจารย์	M.Sc.(Information Systems) 2545 DePaul University, USA	3-1016-00323-39-5

3.2.2. อาจารย์ประจำ

1. นาย สมชัย ตั้งสติขยางกูร	อาจารย์	M.Sc.(Computer Science) 2541	3-1012-00527-31-7
2. นาย สง่า สงค์เมือง	อาจารย์	M.Sc.(Computer Science) 2543	3-3303-00338-61-1
3.นางเอื้องพร เป้าพุดา	อาจารย์	MA (Education), 2526 California State University, USA	3-1014-03591-22-2
4. นางสาวดี ทรงประเสริฐกุล	อาจารย์	- MSE (Reading K-12), 1985 Central Missouri State U., USA - Ph.D.(Curriculum and Instruction), 2550 Kasetser University	3-1014-00325-31-9

3.2.3. อาจารย์พิเศษ

1. นาย กิตติ ชัยศรีสวัสดิ์สุข	อาจารย์	M.Sc.(Computer Science) 2538 Indiana Sta U., USA	3-3499-0 209-23-2
2. น.ส. มาริษา ชัยศรีสวัสดิ์สุข	อาจารย์	M.Sc.(Computer Science) 2546 U. of Central Florida, USA	3-3499-00209-26-7
3. นาง วิภา ชนานันท์	อาจารย์	M.Sc.(Information Systems) 2537 Eastern Michigan U., USA	3-1004-00586-91-0

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษา)

จากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ให้บัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นในหลักสูตรจึงมีรายวิชาสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) ให้นักศึกษาเลือกเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอกเลือก

4.1. ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2. ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3. การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ เพื่อการเรียนการสอน เพื่อการวิจัย เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อเป็นการบริการสังคม หรือเพื่อความบันเทิง โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

5.1. คำอธิบายโดยย่อ

โครงการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่นักศึกษาสนใจ และสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงการ ผลที่ได้จากโครงการหรือซอฟต์แวร์ที่ได้จากโครงการสามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.4. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต

5.5. การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา ถ้าโครงการเป็นด้านการพัฒนาโปรแกรม จะประเมินจากการนำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในเบื้องต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม โดยการจัดสอบการนำเสนอ

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 5 ประการ (KASEM) และของนักศึกษาโครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) 3 ประการ (BBA)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1 (K = Keep on learning and having innovative mind มีความใฝ่รู้พัฒนาตนเอง และหัวใจใฝ่สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่ นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษา ด้วยกัน หรือให้กับผู้สนใจภายนอก
(2 (A = Adaptability มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐาน ของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด และกรณีศึกษาให้นักศึกษา เข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง - จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ความรู้เรื่อง การปรับตัวในการทำงานแก่นักศึกษาก่อน จบการศึกษา
(3 (S = Social responsibility มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมพัฒนาท้องถิ่น	- บรรจุในรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต - สอนในรายวิชาต่างๆที่เชื่อมโยง คุณลักษณะนี้ - กิจกรรมค่ายอาสาและกิจกรรมบริการต่อ สังคม
(4 (E = Engaging/Energetic เป็นนักปฏิบัติ มีความอดทน มีพลังมุ่งมั่น กระตือรือร้น	- ทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพต้องมีโจทย์ ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการ ให้ นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา - ภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนในวิชาสหกิจ ศึกษา
(5 (M = Morality / Maturity มีจริยธรรม คุณธรรม วุฒิก้าวที่พร้อมสำหรับการดำรง ตนในสังคมอย่างเข้มแข็ง มีความสุข	- กำหนดเกณฑ์การเข้าเรียนของนักศึกษา ในแต่ละวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานของ มหาวิทยาลัย

	- สอดแทรกคุณธรรมไว้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป - มีกิจกรรมนันทนาการทางด้านการกีฬาร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษา - มีกิจกรรมหรือการรณรงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม - จัดปฐมนิเทศให้แก่ น.ศ. ชั้นปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อม
(6 (B = Better English มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	- ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการเรียนการสอน - มีศูนย์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหาภาษาอังกฤษหรือฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ - มีกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาอังกฤษให้กับ น.ศ. เช่น Cross Word
(7 (B = Better Teamship มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีสโมสรนักศึกษาของโครงการฯ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ - ส่งเสริมให้น.ศ. เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมบริการต่อสังคม และกิจกรรมของชมรมต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย
(8) A = Adaptability to International Culture มีความเข้าใจและปรับตัวได้กับวัฒนธรรมอื่น	- จัดการเรียนการสอนโดยให้ทั้ง น.ศ. ชาวไทยและต่างชาติได้เรียนร่วมกัน - มีการจัดงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ โดยให้น.ศ. มีส่วนร่วมในการจัดงานเป็นประจำทุกปี

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนั้นคอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของประเทศ ความปลอดภัยในชีวิต ความสำเร็จทางธุรกิจ ผู้พัฒนาและ/หรือผู้ประยุกต์โปรแกรมจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่นๆ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยตามที่ระบุไว้

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

นอกจากนั้น หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจต้องมีวิชาเกี่ยวกับจริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์ อาจารย์ที่สอนต้องจัดให้มีการวัดมาตรฐานในด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกภาคการศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นข้อสอบ อาจใช้การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมที่กำหนด มีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติของนักศึกษา นักศึกษาที่คะแนนความประพฤติไม่ผ่านเกณฑ์ อาจต้องทำกิจกรรมเพื่อสังคมเพิ่มก่อนจบการศึกษา

2.1.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น รู้จักเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2. ความรู้

2.2.1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์
- (4) รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างลึกซึ้งและต่อเนื่อง
- (5) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชา เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

(7) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.2.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในวิชาสหกิจศึกษา

2.2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และ การสอบปลายภาคเรียน
- (2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (3) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายงานของผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาไปทำสหกิจศึกษา

2.3. ทักษะทางปัญญา

2.3.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาในขณะที่ยังสอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษามีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์เชิงลึก และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเป็นเลิศ

2.3.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์จะได้สอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษา

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบสูงต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นเลิศ
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะผู้นำ

2.4.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

2.5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ขึ้นดังต่อไปนี้

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.5.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ต่อนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

2.5.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

(Curriculum Mapping) แสดงในภาคผนวก

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

2.2 จัดตั้งกรรมการทวนสอบ เพื่อประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและเพื่อสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.2.1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา
- สรุปผลการประเมินการสอน

2.2.2. การประเมินการสอนโดยกรรมการที่จัดตั้งขึ้น โดยประเมินจาก

- จากผลการเรียนของนักศึกษา
- จากการวิจัยในชั้นเรียน เช่น การสุ่มสอบถามนักศึกษาหรือ พิจารณาจากผลการทดสอบย่อย เป็นต้น

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการ อาจารย์อื่นหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2.3. ดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาจากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น เช่น

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

ตามข้อ 2.2.2

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้การบรรยาย เพื่อให้
นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากรายวิชานั้นๆ

2.4 จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันในกรณีที่มีผู้สอนหลายคน

2.5 สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้ใช้บัณฑิต
เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1. นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1. เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2. มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.00

3.1.3. ใช้เวลาการศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (4 ปี) ทั้งนี้ไม่นับ
ระยะเวลา การลาพักการศึกษา

3.1.4. ไม่มีพันธุะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.5. มีความประพฤติเรียบร้อยและเหมาะสม

3.2. นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1. เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2. ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3. ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.2.1 และ 3.2.2 ยื่นคำร้อง
แสดง ความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภา
มหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา ในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6. การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรดังนี้

- ก่อนเปิดภาคเรียนมีการเตรียมการสอน เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ตรวจสอบความพร้อมของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ที่ต้องใช้
- มอบหมายอาจารย์ประจำรายวิชาหรือบุคลากรสนับสนุนประเมินความต้องการ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนระหว่างภาคและใช้ข้อมูล ในการปรับปรุงการสอน
- คณะกรรมการหลักสูตรประชุมหลักสูตรเป็นระยะๆ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและ ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1. การบริหารงบประมาณ

แสวงหารายได้สมทบงบประมาณโดยการจัดการสอนภาคพิเศษและ/หรือการบริการ วิชาการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น กำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละ โครงการของหลักสูตร

2.2. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย ใช้สถานที่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ งานสำนักงาน	บริหารจัดการ ด้านการเรียน การสอน	หน่วย นับ
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	708	1,403	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook)	19	25	เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์ (Printer)	229	16	เครื่อง
4	เครื่องสแกนเนอร์ (Scanner)	35	6	เครื่อง
5	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย(Server)	131	158	เครื่อง

6	เครื่องฉายภาพจากสัญญาณคอมพิวเตอร์ (LCD Projector)	54	54	เครื่อง
7	เครื่องจับภาพสามมิติ (Visualizer)	2	4	เครื่อง
8	เครื่องฉาย Over Head	-	60	เครื่อง
9	เครื่องเล่น VCD	1	4	เครื่อง
10	เครื่องเล่น DVD	4	7	เครื่อง
11	Wireless LAN	11	6	ชุด
12	ไมโครโฟน	-	84	ตัว
13	เครื่องขยายเสียงประจำห้อง	-	80	ตัว

2.2.2. ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องที่สำนักหอสมุด ซึ่งมีหนังสือตำราทางด้านต่างๆมากกว่า 150,000 เล่ม มีหนังสือตำราที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม มีวารสารต่างๆ กว่า 390 รายการ มีแผ่นซีดีรอมและดีวีดีรอมเพื่อการศึกษาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ไม่น้อยกว่า 700 แผ่น และมีฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาอีก 6 ฐานข้อมูล

สื่อการเรียนรู้			ประเภท		
	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	อังกฤษ	รวม
1	หนังสือตำรา (เล่ม)	วิทยาการคอมพิวเตอร์	1,253	1,140	2,393
2	วารสาร (เล่ม)	ทั่วไปเพื่อการศึกษา	250	144	394
3	ซีดีรอมเพื่อการศึกษา	ทั่วไปเพื่อการศึกษา	412	371	783
4	ฐานข้อมูลออนไลน์	ทั่วไปเพื่อการศึกษา	4	2	6

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของหลักสูตรเกียรตินิยม บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) คือเครื่องมืออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตส่วนใหญ่ในการทำงานจริงในวงการคอมพิวเตอร์ จึงมีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องมีประสบการณ์การใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์ และซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ให้เกิดความเข้าใจหลักการ วิธีการใช้งานที่ถูกต้อง และมีทักษะในการใช้งานจริง รวมทั้งการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศทั้งห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต และสื่อการสอนสำเร็จรูป เช่น วิดีทัศน์วิชาการ โปรแกรมการคำนวณ และสื่อประกอบการสอนที่จัดเตรียมโดยผู้สอน ดังนั้นต้องมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- (1) มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการเรียนการสอน รวมถึงห้องปฏิบัติการสำหรับการทำโครงการงาน
- (3) ต้องมีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน
- (4) มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนมีหนังสือ ตำราและวารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม
- (5) มีเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:2
- (6) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1
- (7) มีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรโดยการจัดทำแบบสอบถามสำรวจความต้องการ และจากการสังเกตการใช้งานในรายวิชาที่สอน โดยให้ทรัพยากรมีความพร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เป็นไปตาม

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อ 14 ว่าด้วยการประกันคุณภาพของหลักสูตร
- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐาน ด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคม ฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

โดยมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรตามข้อกำหนดข้างต้น โดยการ

- (1) จัดทำแบบสำรวจความต้องการจากนักศึกษาในใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน
- (2) จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1. การรับอาจารย์ใหม่

- (1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548
- (2) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร
- (3) มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และควรมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน
- (4) ผ่านการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์และสอบสอนโดยคณะกรรมการที่โครงการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) แต่งตั้ง

3.2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

จัดประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาทุกภาคการศึกษาเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีของสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุ เป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3. คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

- (1) มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง
- (2) จัดระบบคัดกรองคณาจารย์ที่จะเชิญมาบรรยายบางเวลา และสอนพิเศษ โดยกำหนด หลักเกณฑ์กว้าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกเช่น ผลงานทางวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ที่ยอมรับในวิชาชีพ เป็นต้น
- (3) ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของสถาบัน

(4) คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและสอนพิเศษต้องมีหรือต้องจัดทำแผนการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ โดยประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 4.1. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง (1) มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน (2) ต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา (3) มหาวิทยาลัยออกกฎ ระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนให้ครบวงจร (รับสมัคร คัดเลือก ต่อบรรจุ ปฏิบัติงาน อบรม และพัฒนาบุคลากร ระบบการพิจารณาความดีความชอบ) 4.2. การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน (1) จัดการฝึกอบรมในด้านการปฏิบัติงาน ทั้งในหน้าที่และการให้บริการ (2) จัดระบบการศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน (3) สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ และโครงการอื่นๆของสาขาวิชา (4) สร้างระบบพัฒนาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความสามารถดีเด่น และคุณวุฒิเหมาะสมให้สามารถทำหน้าที่ผู้สอน (5) ให้ทุนการศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงานดีเด่น
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำ นักศึกษา 5.1. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่ นักศึกษา คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง(Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ มีนักพัฒนานักศึกษาทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา 5.2. การอุทิศตนของนักศึกษา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- มีการจัดการสำรวจ หรือนำข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- มีการจัดการสำรวจความพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

1. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
2. อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
4. มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
6. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ. 3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การประชุมร่วมของอาจารย์ในภาควิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน
- อาจารย์รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา
- การสอบถามจากนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน
- ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประเมินผล
 - การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของภาควิชา
 - การทดสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่น โดยใช้ข้อสอบกลางของเครือข่ายสถาบัน หรือของสมาคมวิชาชีพ
- ทั้งนี้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนดังนี้
- การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้กลยุทธ์การสอน
 - การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ใช้
 - ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรมและผลการสอบ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การวัดและประเมินผลนักศึกษา อย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อ 12 ว่าด้วยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา
- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

การมีกลยุทธ์การประเมินผลและทวนสอบว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานจริง ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจะต้องวางแผนไว้ล่วงหน้า การประเมินผลของแต่ละรายวิชาเป็นความรับผิดชอบของผู้สอน เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายงานกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน ส่วนการประเมินผลหลักสูตรเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของคณาจารย์และผู้บริหาร หลักสูตร เช่น การประเมินข้อสอบ การเทียบเคียงข้อสอบกับสถานศึกษาอื่น การสอบด้วยข้อสอบกลางของสาขาวิชา การประเมินของผู้จ้างงาน การประเมินของสมาคมวิชาชีพ (ถ้ามี) เป็นต้น

นอกจากนี้การประเมินผลความรู้ สามารถพิจารณาได้จากมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก ดังนั้นจึงมีการกำหนด “ตัวบ่งชี้” ไว้ดังนี้

- บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถในการศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
- บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบต่อยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
- บัณฑิตมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแล เอาใจใส่ รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

การประเมินตัวบ่งชี้ด้านบนนี้จะทำได้เฉพาะเมื่อนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา และระหว่างเวลานี้ การหมั่นให้นักศึกษาตระหนักถึงตัวบ่งชี้ตลอดเวลาจึงเป็นสิ่งเดียวที่ทำได้ การฝึกนักศึกษาซ้ำๆในเรื่องที่อยู่ในตัวบ่งชี้จะทำให้แนวคิดนี้ฝังอยู่ในตัวนักศึกษาโดยอัตโนมัติ การ

จำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีคุณสมบัติที่ต้องการหรือยัง น่าจะเป็นแนวทางที่ใช้เพื่อประเมินความสำเร็จของแนวคิดของตัวบ่งชี้ทั้งหมดนี้

แนวทางการจำลองสถานการณ์เพื่อประเมินตามตัวบ่งชี้ด้านบนอาจทำโดยให้นักศึกษา ทำโครงการวิชาการร่วมกัน เป็นโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการประยุกต์ ความรู้ทางวิชาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการพัฒนาสังคม พฤติกรรมของนักศึกษาจะ ถูกสังเกตและประเมินระหว่างการทำโครงการโดยอาจารย์ที่ควบคุมโครงการ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ได้รับการ แต่งตั้ง

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หลักการบัญชี (Principles of Accounting)	●	●		○	●	○	●	●								●	○	●		○		○	○	○	○	○	○	○	○
การบัญชีเพื่อการจัดการ (Managerial Accounting), Hons	●	●	●	○	●	○	●	●	●				○			●	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○
ระบบงานคอมพิวเตอร์ทางธุรกิจ (Computer Applications in Business)	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information Systems), Hons	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●
เศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics)	○	○				○	○	●								○	○	○		○		○	○	○	○		○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics)	0	0				0	0	•								0	0	0		0		0	0	0	0		0	0	0
การเงินธุรกิจ (Business Finance)	•	0			•	0	0	•								0	0	0		0		0	0	0	0		0	0	0
กฎหมายธุรกิจ (Business Law)	•	•			•	0	0	•								0	0	0		0		0	0	0	0			0	0
การภาษีอากร (Taxation)	•	•			•	0	0	•								0	0	0		0		0	0	0	0		0	0	0
สถิติธุรกิจ (Business Statistics) , Hons	•	•	0	0	•	0	0	•	•							0	0	0		0		0			•	0	•	0	0
หลักการจัดการ (Principles of Management)	•	0	•	•	•		•	•								0	0	0		0		0	0	0	0	0		0	0
การจัดการการดำเนินการ (Operations Management) , Hons	•	•	•	•	•	0	0	•	•	•	•	•	•	0	0	•	0	0		•	0	0	0	0	0	0	•	0	0

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
วิธีการวิจัยธุรกิจ (Business Research Methods) , Hons	●	●	○	○	●	○	○	●	○						●	●	●	●	○	●		●	○	●	○	●	●	○	●
หลักการตลาด (Principles of Marketing)	●	○			○	○	●	●								○	○	○		○		○	○	○	○	○	○	●	○
ธุรกิจระหว่างประเทศ (International Business)	○	○			○		●	○	●	○	●		●	○	●		○	○	●	●	●	○		○		○		○	●
ระบบไมโครคอมพิวเตอร์ (Microcomputer Systems)	○	○	○				○	●			●		●		●				●			○			●	●	●		●
หลักการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (Programming Concepts),Hons	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	○		●	●	●	●		●	●	●	○			●	●	○	○	●
โปรแกรมประยุกต์สำหรับ การสร้างเว็บ (Web-based Programming), Hons	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	○		●	●	●	●		●	●	●	○			●	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หลักการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ 2 (Programming Concepts 2, Honors)	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	○		●	●	●	●		●	●	●	○			●	●	○	○	●
โครงสร้างข้อมูลและระบบ ฐานข้อมูล (Data Structure & DBMS) , Hons	●	●	○	●	●		○	●	●	●			●	●	●	○	●		●	●	○	●			●	●	○	●	●
เครือข่ายคอมพิวเตอร์เฉพาะที่และ เครือข่ายไร้สาย (LAN and Wireless Network)	○	○			●		○	●					○	●	●				●			○			●	●			
โปรแกรมสำหรับการสร้างเว็บ ขั้นสูง (Advanced Web-based Programming) , Hons	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	○		●	●	●	●		●	●	●	○			●	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
การวิเคราะห์และออกแบบระบบ (Info. Sys. Analysis & Design) , Hons	•	•	•		•	•	•	•	•		0	0	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•			0	0		•	•
พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	•	0	•		0	•	0	•	•		0	0			•	•		0	0	0		0	0	0	0	0	•	0	•
สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Seminar in Business Computer) , Hons	•	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
โครงการ Honors ทางคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ (Honors Project in Business Computer) , Hons	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ (Object-oriented Programming) , Hons	•	•	0	•	•	•	•	•	•		•	0		•	•	•	•		•	•	•	0			•	•	0	0	•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา (Java Programming)	0	0					0	•					0	•	•				•	•	•	0	•	•	•	•		•	•
ภาษาโปรแกรมทางเลือก (Selected Programming Language)	0	•		0		•	•	•							•	•			•						•				•
โปรแกรมประยุกต์โอเพ่นซอร์ส (Open Source Application)	0	•		0		•	•	•				0	0	0	•	•			•						•				•
มิติทางสังคมและจริยธรรมสำหรับ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ (Social Issues and Ethics for IT professional)	•	•	•	•	0	•	•	0	•		•	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	0	•	•	•
การทำเหมืองข้อมูล (Data Mining)	0	•	0		0		0	•	•				0	•	0	•			0	0	•	0	0	0	0	•	•	0	•
กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Law)	•	0	0	•	•	•	•	•	0		0		0		0	0	0	0	0		•	•	•					0	0

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
การจัดการความมั่นคงของระบบ สารสนเทศ (Computer Security Management)	●	○		○	●	●	○	●	●				●			●	●	○	●	○		○	○	○	○				●	
การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยี สารสนเทศ (Information Technology Professional Communication)	●	●	●	●	○	●	●	○	●		●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●
การจัดการศูนย์สารสนเทศ (Information Center Management)	●	○		○	●	●	○	●	●				●			●	●	○	●	○		○	○	○	○				●	
สหกิจศึกษาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Cooperative Education for Business Computer) , Hons	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

1.คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม
- 7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญห
- 3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์
- 5) รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง
- 6) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง
- 8) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.ทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- 5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม รวมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นายรัฐศาสตร์ กรสูต
วัน เดือน ปี ที่เกิด	1 มกราคม 2519
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา บริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ Master of Science in Information Systems DePaul University (Graduated with Honors)
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต
ทุนการศึกษาที่ได้รับ	-