ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ปริญญา

หลักสูตรและการสอน | การศึกษา

สาขา | **ภาควิชา**

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

Development of Information Technology-Based Early Childhood Curriculum

นามผู้วิจัย นางสาวชวนพิศ ชุมคง

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

ประธานกรรมการ .....

(รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D.)

กรรมการ .....

(รองศาสตราจารย์นาตยา ปิลันธนานนท์, Ph.D.)

กรรมการ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์ นีละคุปต์, Ph.D.)

หัวหน้าภาควิชา .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดารัตน์ สารสว่าง, Ph.D.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์กัญจนา ธีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วัน ..... **เดือน** ..... **พ.ศ.** .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

Development of Information Technology-Based Early Childhood Curriculum

โดย

นางสาวชวนพิศ ชุมคง

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
พ.ศ. 2553

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชวนพิศ ชุมคง 2553: การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D. 224 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย 2) เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยซึ่งประกอบด้วยผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรคือ ผู้บริหารจำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 71 คน จากโรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้หลักสูตรคือ ผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพลวิทยา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 1. รวบรวมเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อร่างเป็นข้อมูลเบื้องต้นแก่ครูและผู้บริหาร 2. ติดต่อผู้บริหารเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมทั้งเสนอหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาจากเว็บไซต์ที่ได้รวบรวมมา และเพื่อสอบถามความต้องการและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ 3. วิเคราะห์ความต้องการของครูและผู้บริหาร 4. ปรับปรุงข้อมูลจากเว็บไซต์อีกครั้งเพื่อจัดเป็นหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้บริหาร และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 5. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 6. อบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรและการเขียนแผนการสอน 7. นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจอีกครั้ง 8. นำแผนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนอนุบาล 1 9. รายงานผลและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ประกอบด้วยเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล จำนวน 11 หน่วย ผลของการนำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนอนุบาล1 พบว่า นอกจากนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ คือ พัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยแล้ว ผลจากการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตร อิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยพบว่า หลักสูตร อิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรที่มีกิจกรรมการเรียนสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการค้นคว้าหาความรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

_____ _____ ___ / ___ / ___

ลายมือชื่อนิสิต ลายมือชื่อประธานกรรมการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Chuanphit Chumkhong 2010: Development of Information Technology-Based Early Childhood Curriculum. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Somtawil Dhanasobhon, Ed.D. 224 pages.

The purposes of this research were to 1) develop an information technology-based curriculum for early childhood education. 2) examine the implementation results of the developed information technology-based early curriculum for early childhood education.

The research sample comprised participants in curriculum development including 7 administrators, and 71 teachers at Polvittaya School in Had Yai, Songkhla Province. The sample group for the implementation of the developed curriculum was 30 year 1 kindergarten students at Polvittaya School in Had Yai, Songkhla Province in the 2nd semester, academic year 2007. The research procedures involved 1) the collection of websites on the provision of instruction activities for early childhood education to draft preliminary information for teachers and administrators, 2) the pursuance of contact with the administrators to notify the purposes of the research and present the curriculum developed from the websites as well as to undertake an interview their needs and opinions on the developed information technology-based curriculum, 3) the analysis of the needs of teachers and administrators, 4) the refinement of the developed curriculum and the organization of learning units in response to the needs of teachers and administrators and standards of childhood education 5) the verification of the developed curriculum by the experts, 6) the teacher training on the curriculum and lesson plan preparation, 7) the verification of the lesson plans developed by the teachers, 8) the implementation of the lesson plans with year 1 kindergarten, and 9) the report of the research outcomes and conclusions .

It was found that the technology-based curriculum for early childhood education from year 1 to 3 consisted of the websites appropriate to the learning units , learning contents, learning activities, and learning assessment of all 11 learning units. The results of the implementation of an information technology-based curriculum with year 1 kindergarten showed that in addition to the learners' greater development of all four domains namely the development of bodies, minds and emotions, society, and intelligence suitable for their ages, the results from the opinions and suggestions from the administrators, teachers and the parents towards the information technology-based curriculum also indicated that the information technology-based curriculum for early childhood education provided instructional activities through an information technology that enabled learners to become more interested in the studies and eager to learn and made the administrators, teachers, learners and parents recognize the value of searching for more knowledge by means of the Internet.

_____ _____ ___ / ___ / ___

Student's signature Thesis Advisor's signature

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นสิ่งน้อมนำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงคุณค่าของความมุ่งมั่นและความพากเพียรเพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดแนวทางใหม่ในการแสวงหาความองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนรวมทั้งศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอันนำมาซึ่งคุณสมบัติแห่งการเรียนรู้ และนำมาสู่ความภูมิใจอันมีคุณค่ายิ่ง โดยผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล ธนะโสภณ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นาตยา ปิลันธนานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริรัตน์ นีละคุปต์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้จนสำเร็จสมบูรณ์ อีกทั้งได้กรุณาให้คำแนะนำสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นมุมานะอย่างเป็นกัลยาณมิตร

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกท่าน ที่ได้ประสาทวิชา องค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้วิจัย รวมถึงยังเป็นต้นแบบของผู้ที่สมควรได้รับการยกย่องว่าเป็น “แม่พิมพ์ของชาติ”

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยทักษิณ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผู้บริหาร ครูและผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่เอื้ออำนวยและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอน้อมรำลึกและกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อดาบตำรวจประเทือง และนางอัฏฐนันท์ ชุมคง ผู้เป็นบิดา - มารดา และครอบครัวที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้พลังใจ รวมทั้งความห่วงใยและปรารถนาดีมาโดยตลอด ท้ายสุดขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 10 และกัลยาณมิตรทุกคนที่จริงใจให้คำปรึกษา เป็นกำลังใจ และช่วยเหลือในกิจต่างๆ ด้วยดีเสมอมา น้ำใจเหล่านี้ล้วนมีความหมายและคุณค่ายิ่ง

ชวนพิศ ชุมคง

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง (4)

บทที่ 1 บทนำ 1

ความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์ 4

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 4

ขอบเขตของงานวิจัย 5

ข้อตกลงเบื้องต้น 6

นิยามศัพท์ 6

บทที่ 2 การตรวจเอกสาร 7

การศึกษาปฐมวัย 8

ความหมายของการศึกษาปฐมวัย 8

หลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 9

จุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย 10

คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย 11

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548 15

การพัฒนาหลักสูตร 23

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร 23

ประเภทหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 24

องค์ประกอบหลักสูตร 26

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 26

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 28

การนำหลักสูตรไปใช้ 30

เทคโนโลยีสารสนเทศ 32

ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ 32

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ 34

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก 36
ความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของเด็กปฐมวัย 40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 42
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย 42
บทที่ 3 วิธีการวิจัย 45
รูปแบบการวิจัย 45
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 46
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 47
การเก็บรวบรวมข้อมูล 50
การวิเคราะห์ข้อมูล 51
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์ 52
ผลการวิจัย 52
การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย 53
ข้อวิจารณ์ 154
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ 168
สรุปผลการวิจัย 168
ข้อเสนอแนะ 176

เอกสารและสิ่งอ้างอิง 179

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก 189

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 190

ภาคผนวก ข ตารางบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ 197

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 200

ภาคผนวก ง รายนามผู้เชี่ยวชาญ 222

ประวัติการศึกษาและการทำงาน 224

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1	54
2	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 2	58
3	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3	63
4	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตร อิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1	66
5	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่2	67
6	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่3	68
7	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1	69
8	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2	72
9	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3	74

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1	77
11	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2	78
12	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3	79
13	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1	80
14	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2	83
15	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3	86
16	ผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3	90
17	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 กับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	91
18	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 กับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	94

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 กับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	98
20	ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาล ชั้นปีที่1 – 3	102
21	ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1	104
22	ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 2	105
23	ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 3	106
24	ผลการจัดเว็บไซด์ของหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่1	108
25	ผลการจัดเว็บไซด์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2	117
26	ผลการจัดเว็บไซด์ของหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่3	123
27	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน	132
28	ผลการประเมินพัฒนาการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน	134
29	ผลการประเมินพัฒนาการพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียน	136

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน	151

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่มีเทคโนโลยีชั้นสูงกำลังเปลี่ยนฐานทางด้านเศรษฐกิจของประเทศจากฐานทางด้านอุตสาหกรรม (Industrial-based economy) ไปเป็นฐานทางด้านความ รอบรู้ (Knowledge-based economy) ส่วนสำคัญของประเทศเหล่านั้น คือ “การศึกษา” นั่นคือ การให้การศึกษาประชากรเพื่อเข้าสู่โลกแห่งเทคโนโลยี ซึ่งปัจจัยสำคัญของประเทศอยู่ที่ความรอบรู้ของคนในชาติ การเรียนรู้ของคนในชาติกับการสร้างสังคมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารประเทศต้องมีวิสัยทัศน์ ทั้งนี้เพราะการขยายตัวของขุมความรู้ให้กลายเป็นแหล่งความรู้โลก (world knowledge) การเรียนรู้ต้องทำได้มาก รวดเร็ว ใช้เวลาน้อย ต้นทุนต่ำ และที่สำคัญคือ ความรู้จะมีบทบาทที่สำคัญเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และผูกพันกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เมื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีบทบาทกับสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือที่เรียกว่า “ซีเอไอ” (CAI-Computer Aided Instruction) มีการผลิตCD เพื่อรวบรวมความรู้ต่างๆ เป็นแหล่งค้นหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ระบบการเรียนการสอนที่มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนเป็นการศึกษาหรือเรียนรู้แบบเฉพาะตัว การเรียนในลักษณะนี้จึงมีลักษณะให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centric) ครูเป็นผู้ช่วยเหลืออยู่ห่าง ๆ

นอกจากนี้การพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตมาช่วย ซึ่งเป็นในลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้รูปแบบของการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป โดยจะเป็นการช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่างๆ ทำให้สามารถขยายเวลาเรียนได้ทั้ง 24 ชั่วโมง ขยายสถานที่เรียนเป็นที่ใดก็ได้ ขยายขอบเขตของเนื้อหาไม่จำกัด ขยายการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียนในลักษณะ ที่เรียกว่า “เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา” มีการสร้างระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในที่ต่างๆ มากขึ้น เช่นมีการจัดประชุมวิชาการแบบออนไลน์ (www.techonline.com/osee) เพื่อให้ผู้นำเสนอผลงานแบบออนไลน์ได้โดยที่ไม่ต้องเดินทางไป และยังมีการจัดสร้างVirtual Lecture hall โดยมหาวิทยาลัยหลายแห่งสำหรับการดำเนินการด้านการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อขยายฐานผู้เรียน นิสิต นักศึกษาให้ได้มีโอกาสเรียนรู้ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กว้างขวางขึ้น การลงทุนทางด้านการศึกษาในยุคต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญในรูปแบบelectric ซึ่งผูกพันเกี่ยวข้องกับ e-Learning, e-Book, e-Library และ e-Classroom โดยเน้นให้เห็นว่า รูปธรรมทางด้านระยะเวลา และสถานที่จะลดบทบาทความสำคัญลง ดังนั้น การวางโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสถาบันการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญยิ่ง การประยุกต์ใช้จึงต้องเน้นการสร้างคุณค่าเพิ่ม โดยเฉพาะการสร้างเนื้อหาและพัฒนาระบบการประยุกต์ใช้ทางด้านการศึกษาเพื่อว่า การลงทุนทางด้านเทคโนโลยีจะเกิดประโยชน์สูงสุด (ยืน ภู่วรวรรณ และ สมชาย นำประเสริฐชัย, 2546: 24-27)

มาตรการสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับประเทศไทยนั้น คือ การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องใช้เทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาเป็นเวลานาน โดยได้มีการปรับแผนตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีและความเหมาะสมของผู้เรียน นอกจากนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษา ในมาตรา 65 กล่าวว่า ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมาตรา 66 กล่าวว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ, 2545) จากปัจจัยดังกล่าวจะเห็นได้ชัดเจนว่าเทคโนโลยีจะยิ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการศึกษาสู่อนาคตจึงจำเป็นที่หน่วยงานของรัฐผู้รับผิดชอบจะต้องมีการวางแผนและกำหนดแนวทางเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้เพื่อสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาและสังคม (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2545)

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งยังไม่มีสถานศึกษาใด ได้จัดทำหลักสูตรหรือปรากฏชัดเจนว่าสถานศึกษาใดได้จัดทำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในส่วนของภาคใต้ตอนล่างซึ่งเป็นศูนย์กลางธุรกิจของภาคใต้ คือ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนั้นหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นซึ่งมีความแตกต่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2548 โดยเน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สำหรับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลักสูตรที่จะต้องใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เน็ตเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมธุรกิจของภาคใต้ตอนล่างที่มีการนำเทคโนโยลีต่างๆ มาใช้กับวงการธุรกิจ และวงการศึกษาอย่างแพร่หลาย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสำคัญ

ดังนั้นในโลกที่ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเกิดขึ้นมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์ไม่สามารถจดจำทุกอย่างอีกทั้งความรู้ไม่ได้อยู่นิ่งหรือเกิดขึ้นอย่างช้าพอที่จะเรียนรู้ผ่านผู้รู้คนใดคนหนึ่งอีกต่อไป มนุษย์จำต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและต้องเริ่มตั้งแต่แรกเกิด โดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้ เรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ กลั่นกรองข้อมูล เลือกใช้และนำมาใช้ในสถานการณ์ที่ตนต้องการได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้มนุษย์จำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้จากผู้อื่นและมีลักษณะที่ทำให้ผู้อื่นยินดีที่จะแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนหยิบยื่นโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้อื่น คุณสมบัติที่เอื้อต่อการเจริญงอกงามตลอดชีวิตดังกล่าวจำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัยและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพนั้นจำเป็นจะต้องมีการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสม (กรมวิชาการ, 2546: 1-2) เช่นโรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดรับผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นหนึ่งในบรรดาสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในย่านการค้าและศูนย์กลางธุรกิจของภาคใต้ตอนล่างสามารถเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ก้าวทันเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยได้ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังที่นักการศึกษาอเมริกาเชื่อว่า “ในยุคศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นขั้นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 นั้นไม่เพียงเฉพาะอเมริกาแต่รวมไปถึงทั่วทุกประเทศทั่วโลก” (Lockard and Abrams, 2004: 2) และประกอบกับสถานศึกษาดังกล่าวมีความพร้อมในด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และมีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงได้เลือกโรงเรียนพลวิทยาเพื่อเป็นสถานที่ทดลองใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากเหตุผลดังกล่าวการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันและอนาคต และนอกจากนี้เพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548 และความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยเป็นนวัตกรรมใหม่ที่สามารถอำนวยความสะดวกและอำนวยประโยชน์สำหรับผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารในระดับการศึกษาปฐมวัย สามารถนำหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเป้าหมายของแต่ละโรงเรียน และนำผลจากการทดลองใช้หลักสูตรไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สำหรับครูผู้สอน สามารถเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล 1-3 (อายุ 3-5 ขวบ)

3. สำหรับผู้บริหาร สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (ช่วงอายุ 3-5 ขวบ) เป็นการรวบรวมแหล่งข้อมูล สาระความรู้ต่างๆ บนเครือข่ายInternet ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย และจะต้องสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 จำนวน71 คน และผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเวลา 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

4. ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

4.1 หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1

4.2 พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบริหารจัดการหลักสูตร

4.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

4.5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา หลังจากเรียนด้วยหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อตกลงเบื้องต้น

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งยังไม่มีสถานศึกษาใดได้จัดทำหลักสูตรหรือปรากฏชัดเจนว่าสถานศึกษาใดได้จัดทำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จึงเป็นนวัตกรรมใหม่เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทาง จัดการเรียนการสอน โดยไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกสถานศึกษา เนื่องจากหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้กับสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้หากสถานศึกษาใดมีความสนใจที่จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์คอมพิวตอร์และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงจะสามารถนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้

นิยามศัพท์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ไว้ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การศึกษาและรวบรวมแหล่งข้อมูลสาระความรู้ต่างๆ จากเว็บไซต์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาการ ด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2548

การศึกษาปฐมวัย หมายถึง การศึกษาในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 อายุระหว่าง 3-5 ขวบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย มีการตรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การศึกษาปฐมวัย

    1.1 ความหมายของการศึกษาปฐมวัย
    1.2 หลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
    1.3 จุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย
    1.4 คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย
    1.5 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548

2. การพัฒนาหลักสูตร

    2.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร
    2.2 ประเภทหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
    2.3 องค์ประกอบหลักสูตร
    2.4 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
    2.5 การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
    2.6 การนำหลักสูตรไปใช้

3. เทคโนโลยีสารสนเทศ

    3.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
    3.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
    3.3 การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก
    3.4 ความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของเด็กปฐมวัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีสารสนเทศ

การศึกษาปฐมวัย

ความหมายของการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยตามหลักฐานมีชื่อเรียกหลายแบบ สิริมา (2545: 22-23 อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) ได้แก่

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2494 เรียกการศึกษาชั้นอนุบาล หมายถึง การอบรมกุลบุตร กุลธิดาก่อนการศึกษาภาคบังคับ โดยมีหลักการให้อบรมบ่มนิสัย และฝึกประสาทไว้ให้พร้อมที่จะรับการศึกษาชั้นประถมศึกษาต่อไป

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 เรียก อนุบาลศึกษา หมายถึง การอบรมเบื้องต้นเพื่อให้กุลบุตร กุลธิดา พร้อมที่จะรับการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 เรียก การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง การศึกษาที่มุ่งอบรมเลี้ยงดูก่อนการศึกษาภาคบังคับเพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมทุกด้านดีพอที่จะเข้ารับการศึกษาต่อไป

4. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2541 มีการเรียกชื่อว่า การศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน หรืออนุบาลศึกษา

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 เรียก การศึกษาก่อนประถมศึกษาเป็นการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม เพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไป

6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรียก การศึกษาปฐมวัย ซึ่งตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2542 ให้เหตุผลของการที่รัฐกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ครอบคลุมการศึกษาของเด็กปฐมวัย ไว้ว่า “ รัฐบาลยังคงให้ความสำคัญกับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) เพราะการพัฒนาเด็กในในวัยนี้ เป็นช่วงเวลาสำคัญสำหรับการพัฒนาทางสมองของบุคคล การที่กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยไม่ครอบคลุมการศึกษาของเด็กปฐมวัยดังกล่าวก็เนื่องจาก การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ควรเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม โดยส่งเสริมให้ชุมชน สถาบัน หรือองค์กรในท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับนี้ควบคู่ไปด้วย..."

ดังนั้นสรุปได้ว่า การศึกษาปฐมวัยมีชื่อเรียกต่างกัน และที่เป็นหลักฐานครั้งแรก คือ อนุบาล ก่อนวัยเรียน ก่อนประถมศึกษา และปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ ปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาแก่เด็กอายุ 0- 5 ปี (ตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน) เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กทุก ๆ ด้าน การศึกษาอนุบาลกับปฐมวัยจึงเป็นการศึกษาในระดับเดียวกัน แต่การศึกษาอนุบาลจะมีชื่อปรากฏในระบบโรงเรียนและส่วนใหญ่จะรับเด็กอายุตั้งแต่ 3-5 ปี

หลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยควรมุ่งพัฒนาเด็กใน 3 ประการ เยาวภา (2542: 22) ดังนี้

1. ความเสมอภาคทางโอกาส เด็กทุกคนไม่ว่าจะมาจากที่ใด สังคมใด จะมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการที่จะได้รับการพัฒนาในระดับปฐมวัย เพื่อให้เจริญเติบโตไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ โดยเฉพาะเด็กในชนบท ในชุมชนแออัดหรือเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่ยากไร้ควรได้รับการพิจารณาช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามแนวทาง เช่นเดียวกับที่เด็กในเมืองได้รับ

2. การพัฒนาศักยภาพของเด็ก มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพหรือความสามารถอยู่ภายในตัว ซึ่งติดตัวมาแต่กำเนิด ศักยภาพต่าง ๆ เหล่านี้สามารถพัฒนาได้ และจะสามารถนำออกมาใช้เมื่อได้รับการกระตุ้นทั้งจากสิ่งเร้าภายนอกและแรงจูงใจภายในตัวเอง การศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้จะต้องพยายามดึงเอาศักยภาพของเด็กแต่ละคนออกมา และพัฒนาศักยภาพนั้นให้เจริญงอกงามสมบูรณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นธรรมชาติของมนุษย์เด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างตามคุณสมบัติประจำตัวและสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการจัดการศึกษาจะต้องตระหนักถึงหลักความจริงนี้ การตระหนักถึงธรรมชาติของมนุษย์ในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลจะเป็นพื้นฐานในการวางแนวทางพัฒนาเด็กตามลักษณะเฉพาะของเขา และเป็นการพยายามเข้าถึงตัวเด็กแต่ละคนด้วย

จุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย

Tryon and Lilienthal (2008 Cited in Hildebrand, 1997: 37-40) กล่าวถึงเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 10 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาความเป็นอิสระหรือการพึ่งตนเองได้ของเด็ก ครูควรช่วยให้เด็กแต่ละคนเติบโตขึ้นเป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง

2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักการให้ การแบ่งปันและการรับความรัก การจัดการศึกษาต้องช่วยให้เด็กรู้จักให้และแบ่งปันความรักกับเพื่อนและผู้ใหญ่ทั้งที่อยู่ในครอบครัวของตนหรือแม้กระทั่งบุคคลภายนอกครอบครัว ครูควรช่วยเหลือเด็กให้รู้สึกปลอดภัย และรักสิ่งแวดล้อมใหม่ เรียนรู้ที่จะแลกเปลี่ยนความรู้สึกกับผู้อื่น

3. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ที่จะสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและพัฒนาความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับอายุเดียวกัน

4. เพื่อให้เด็กรู้จักบทบาทในฐานะที่เป็นมนุษย์ เด็กควรจะได้เรียนรู้บทบาทในสังคมครอบครัวหรือโรงเรียนที่สัมพันธ์กับเพศ เชื้อชาติ ฐานะ ศาสนา กลุ่ม เป็นต้น

5. เพื่อให้เด็กเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายของตน รู้จักการบำรุงดูแลรักษาร่างกายให้มีสุขภาพและอนามัยที่ดี

6. ให้ได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายพัฒนาการควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. พัฒนาการควบคุมตนเอง ครูต้องช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะฝึกฝนควบคุมตนเองให้รู้จักรับผิดชอบในการประพฤติปฏิบัติ รู้จักตัดสินใจกระทำสิ่งที่ถูกต้องแม้เมื่อไม่มีผู้ใหญ่อยู่คอยควบคุม เป็นผู้มีวินัยในตนเอง

8. เพื่อให้เด็กเข้าใจและสามารถควบคุมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้ ครูควรช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ให้เด็กรู้จักสะสมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม

9. ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาและคำใหม่เพิ่มขึ้น ครูควรช่วยให้เด็กแตกฉานขึ้นทางด้านภาษา รู้จักใช้คำในหลายรูปแบบและหลายความหมาย พัฒนาการสร้างความคิดรวบยอด

10. พัฒนาความรู้สึกด้านบวกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่อสิ่งที่เกิดขึ้นบนโลก ครูต้องช่วยให้เด็กพัฒนาความรู้สึกด้านบวกต่อตนเอง เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ช่วยให้เด็กมองเห็นด้านบวกของสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเด็กอันจะช่วยให้เด็กมีแรงกระตุ้นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมจนสำเร็จ

คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันท่วงที คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3-5 ปี (กรมวิชาการ, 2546: 32-35) มีดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. เด็กอายุ 3 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่างๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่ายๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ
- อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

2. เด็กอายุ 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้
- กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ชอบท้าทายผู้ใหญ่
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- แบ่งของให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

3. เด็กอายุ 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ติดกระดุม ผูกเชือกรองเท้า ฯลฯ
- ยืดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่นสี เสียงรสรูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- นับปากเปล่าได้ถึง 20

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (2548: 2-7) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ไว้ 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 18 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้

1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

1.3 มีความกตัญญูกตเวที

1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้

2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน

3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้

4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

4.3 มีจินตนาการ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น
ตัวบ่งชี้

5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง
ตัวบ่งชี้

6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ตัวบ่งชี้

7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว
ตัวบ่งชี้

8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี

8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง
ตัวบ่งชี้

9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก

9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด

9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย

10.5 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

10.6 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้ บริ หารมี คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และ การพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา

13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ

14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้

15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง

15.2 มีการจัดกิจกรรม กระตุ้ นพั ฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย

15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้

17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

18.1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

การพัฒนาหลักสูตร

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร มีความหมายตั้งแต่การร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น โดยทำออกมาเป็นเอกสารรูปเล่ม การนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

บรรพต สุวรรณประเสริฐ (2544: 124) ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า “การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานอยู่เลย และรวมถึงการผลิตเอกสารต่าง ๆ สำหรับผู้เรียน”

อำนาจ จันทร์แป้น (2532: 19) ได้นิยามความหมายการพัฒนาหลักสูตร ว่า “การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) มีความหมายครอบคลุมงานสร้าง หลักสูตร (Curriculum Construct) การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) งานปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Improvement) งานแก้ไขหลักสูตร (Curriculum Revision) และงานวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning) ”

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากนิยามความหมายของการพัฒนาหลักสูตรของ บรรพต สุวรรณประเสริฐ (2544: 124) และ อำนาจ จันทร์แป้น (2532: 19) จะเห็นได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การสร้างหลักสูตร การออกแบบปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีพื้นฐานหลักสูตรเดิมอยู่เลย

สำหรับนักพัฒนาหลักสูตรต่างประเทศ ส่วนมากได้นิยามความหมาย การพัฒนาหลักสูตรในลักษณะกระบวนการวางแผนมากกว่าที่จะนิยามว่า เป็นการสร้างหรือปรับปรุงหลักสูตร เช่น แนวคิดของ Nicholls and Nicholls (1976:13-14); Saylor *et al.* (1981: 29-30); Oliva (1982: 10) ที่เสนอความหมายของการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร สรุปได้ว่า เป็นการจัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยนักพัฒนาหลักสูตรจะเป็นผู้กำหนดองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร ได้แก่ เป้าหมายหลักสูตร เนื้อหาวิชา ประสบการณ์เรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยพิจารณาให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรยังมีความหมายครอบคลุมถึงการนำหลักสูตรไปใช้

จากความหมายของการพัฒนาหลักสูตร สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นภาระงานทางด้านหลักสูตร โดยปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรใหม่ขึ้นมา

ประเภทหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. หลักสูตรปฐมวัยที่จัดตามแนวการเรียนการสอน แนวการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีรูปแบบของหลักสูตร 4 แนว ตามที่ Margot and Stanley (อ้างใน สิริมา ภิญโญอนัตพงษ์, 2538: 64-65) ได้เรียบเรียงไว้ ดังนี้

1.1 หลักสูตรแบบโปรแกรม (Program Curriculum) มาจากแนวปรัชญาพฤติกรรมนิยม นักทฤษฎีกลุ่มนี้ คือ Watson , Skinner, Bandura หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายช่วยเด็กได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ เช่น ทักษะภาษา (อ่าน เขียน) ทักษะคณิตศาสตร์ โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมไว้ แล้วประเมินเด็กเป็นระยะตามจุดมุ่งหมาย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 หลักสูตรแบบมีโครงสร้างเปิดกว้าง (Open Frame Work Curriculum) มาจากปรัชญาพัฒนาการทางด้านสติปัญญาหรือปฏิสัมพันธ์นิยม นักทฤษฎีกลุ่มนี้ คือ Piaget และ Weikert หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายเน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและภาษา ธรรมชาติกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กลงมือกระทำด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง

1.3 หลักสูตรแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child Centered Curriculum) มาจากแนวปรัชญาวุฒิภาวะนิยม นักทฤษฎีกลุ่มนี้ คือ Kohlberg , Gesell หลักสูตรนี้ มีจุดมุ่งหมายเน้นพัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ ธรรมชาติกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก คือ เด็กเรียนรู้ จากวัสดุอุปกรณ์ โดยผ่านการเล่น สร้างสรรค์ และจินตนาการ ซึ่งการเล่นคือการทำงานของเด็กจนในที่สุดพัฒนาเป็นตัวของตัวเอง

1.4 หลักสูตรการดูแลเลี้ยงดู (Custodial Care) เป็นหลักสูตรที่จัดเพื่อให้การดูแลเด็กทางด้านร่างกาย และความปลอดภัย บางโปรแกรมช่วยเหลือและสร้างเสริมเด็กที่มีปัญหาทางด้านสังคมให้ได้พัฒนาดีเท่าเด็กปกติ

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรทั้ง 4 แบบ เป็นการจัดที่มีพื้นฐานทางด้านปรัชญา และทฤษฎีต่าง ๆ ทางจิตวิทยารองรับ ดังนั้น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ธรรมชาติการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็ก แรงจูงใจในการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน บทบาทของครู การจัดสภาพแวดล้อมย่อมแตกต่างกัน แต่ทุกหลักสูตรมีจุดรวมที่เหมือนกัน คือ มุ่งเน้นที่ตัวเด็ก เป็นสำคัญ

2. หลักสูตรปฐมวัยที่จัดตามหลักนวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรประเภทนี้เป็นหลักสูตรที่จัดตามหลักเกณฑ์ หรือแนวคิดของนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นนักการศึกษาที่สำคัญ ๆ ส่วนใหญ่หลักสูตรนั้น ๆ จะมีชื่อเรียกตามชื่อผู้คิดค้นนวัตกรรมหรือตามลักษณะโครงสร้างหลักสูตร เช่น หลักสูตรไฮ-สโคป (High-Scope Curriculum) หลักสูตรใยแมงมุม (Web Curriculum) หลักสูตรวอลดอร์ฟ ของ สไตเนอร์ (Rudolf Steiner) หลักสูตรการสอนของมอนเตสซอรี่ (Maria Montessori) และหลักสูตรการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

องค์ประกอบหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องกำหนดองค์ประกอบหลักสูตรให้ชัดเจนเพื่อกำหนดกรอบหรือขอบข่าย การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบหลักสูตร มีความแตกต่างและคล้ายกัน ดังมีผู้เสนอไว้ดังนี้

Posner and Rundnitsky (1986: 14-162); Plama (1992: 9); Hunkins *et al.* (1993: 232) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบหลักสูตร โดยสรุปได้ว่า หลักสูตรควรประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา หน่วยการเรียน และ วิธีวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักสูตรที่นักพัฒนาหลักสูตรได้นำเสนอมาแล้วจะเห็นได้ว่า มีทั้งองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน และองค์ประกอบที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม องค์ประกอบที่นักพัฒนาหลักสูตรส่วนมากได้เสนอ คือ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และเนื้อหา ซึ่งนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

Oliva (1982: 169) ได้สังเคราะห์รูปแบบของนักพัฒนาหลักสูตรที่มีชื่อเสียงหลายท่าน ดังเช่น ราลฟ์ ไทเลอร์ การเล็น เซย์เลอร์และคณะ และฮิลดา ทาบา แล้วนำมาสร้างเป็นรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการ
2. กำหนดเป้าหมายหลักสูตร
3. นำหลักสูตรไปใช้

    3.1 กำหนดเป้าหมายการจัดกาเรียนการสอน
    3.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน
    3.3 เลือกยุทธศาสตร์การสอน
    3.4 เลือกเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล
    3.5 นำยุทธศาสตร์ไปใช้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.6 เลือกยุทธศาสตร์การประเมิน

3.7 ประเมินการสอน

4. ประเมินหลักสูตร

เมื่อพิจารณาขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ โอลิวา จะเห็นได้ว่าเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานระหว่างกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ นิโคลล์ และนิโคลล์ และเซย์เลอร์และคณะ คือ มีขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการวิเคราะห์สถานการณ์ที่นิโคลล์และนิโคลล์ ได้นำเสนอ สำหรับสิ่งที่แตกต่างกันคือ โอลิวาได้แบ่งหลักสูตรและการสอนออกจากกันอย่างชัดเจน โดยแยกกระบวนการสอนเป็นขั้นตอนหนึ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งนิโคลล์ และนิโคลล์ไม่ได้ระบุไว้ ดังนั้นรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของโอลิวาจึงแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างหลักสูตรและการสอน คล้ายกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ เซลเลอร์

แต่มีรายละเอียดที่ชัดเจนมากขึ้น สำหรับการประเมินหลักสูตรของโอลิวามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร สรุปได้ว่า ควรประเมินทุกองค์ประกอบของหลักสูตรมากกว่าประเมินเป้าหมายเพียงอย่างเดียวซึ่งข้อมูลที่ใช้จะให้ผลย้อนกลับ และการประเมินควรมีการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร การประเมินระหว่างใช้หลักสูตร และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

Posner and Rudnitsky (1986: 14-162) ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับรายวิชา ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดแนวทาง ขั้นนี้จะเป็นการกำหนดแนวคิดเบื้องต้นในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย รวบรวมแนวคิดที่มีต่อรายวิชา กำหนดชื่อวิชา เขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จัดวัตถุให้เป็นหมวดหมู่ ทดสอบแนวคิดเบื้องต้น เขียนคำถามที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาปรับขยายวัตถุประสงค์ให้เป็นหมวดหมู่ ทดสอบแนวคิดเบื้องต้น เขียนคำถามที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาปรับขยายวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ วิเคราะห์คำสำคัญ ประเมิน กรอบมโนทัศน์ สร้างแผนงานปรับแก้รายวิชาและวัตถุประสงค์ ปรับแก้โครงร่างรายวิชา พิจารณาผลที่ต้องการให้เกิดในการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. พัฒนาหลักการและเหตุผล
3. กำหนดผลการเรียนรู้
4. กำหนดรูปแบบหน่วยการเรียนของรายวิชา
5. จัดหน่วยการเรียน
6. พัฒนายุทธศาสตร์การสอน
7. วางแผนการประเมินรายวิชา

จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรข้างต้นจะเห็นได้ว่า Posner and Rudnitsky (1986) ได้นำเสนอคล้ายกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไทเลอร์ คือ เน้นวัตถุประสงค์ แต่จะมีรายละเอียดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจนกว่าไทเลอร์ และนักพัฒนาคนอื่นๆ ทั้งนี้เพราะ Posner and Rudnitsky เน้นการพัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา และจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดจะเห็นได้ว่านักพัฒนาหลักสูตรได้นำเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกันว่า ประกอบไปด้วย ขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดวัตถุประสงค์ การคัดเลือกเนื้อหา การคัดเลือกยุทธศาสตร์การสอน และการคัดเลือกวิธีวัดผลและประเมินผล ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวจะเป็นขั้นตอนการออกแบบวางแผนหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสำรับการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้ เป็นการสร้างหลักสูตรขึ้นใหม่โดยไม่มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลอยู่เดิม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546: 31-49) ได้กำหนดขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารหลักสูตรอื่นๆ รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีข้อเสนอแนะเป็นแนวทางจัดทำตามหัวข้อดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย หรือ จุดหมาย (มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์) โดยสถานศึกษาปฐมวัย จำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นการคิดไปข้างหน้า กำหนดงานหลักหรือวิธีดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ในระยะเวลาที่แน่นอน กำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนและการดำเนินงานด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.1 สาระการเรียนรู้รายปี สถานศึกษาสามารถทำได้โดยยึดจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลักในการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญ

2.2.2 เวลาเรียน เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5-6 ชั่วโมงโดยประมาณ

2.3 การจัดประสบการณ์ การจักประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ผู้สอนต้องพิจารณาถึง แนวการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งความสนใจ ความสามารถ และสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยเป็นหลักในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์

2.4 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นหน้าที่ของผู้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่จะกำหนดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดกับเด็ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องอาศัยสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร

2.6 การประเมินพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจะต้องสอดคล้องกับการประเมินพัฒนาการที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง

2.7 การบริหารจัดการหลักสูตร กำหนดวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุผลเด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด

3. ตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เมื่อสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรเสร็จแล้ว ควรกำหนดให้มีการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ อาจให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรที่จัดทำแล้วประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรเพื่อตรวจสอบว่านำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรปรับปรุงเรื่องใด แลจะประเมินหลังการใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ 3 ปี 4 ปี 5 ปี เพื่อสรุปผลหลักสูตรที่จัดทำและจะได้ปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

การนำหลักสูตรไปใช้

วีระเดช เชื้อนาม (2542: 21-22) ได้ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า นักพัฒนาหลักสูตรส่วนมากให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นมา ประสบผลสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากแนวคิดของนักพัฒนาหลักสูตรต่อไปนี้

Saylor *et al.* (1982: 257-259)ได้กล่าวว่า “การพัฒนาหลักสูตร เป็นการนำแผนหลักสูตไปใช้ และไม่มีเหตุผลอะไรในการพัฒนาแผนหลักสูตร ถ้าไม่มีการเรียนการสอน” และได้เสนอแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านหลักสูตรและการวางแผนการสอนของครู สรุปได้ว่า ถ้าหลักสูตรมีรายละเอียดมาก ครูจะมีโอกาสวางแผนการสอนน้อย ซึ่งจะทำให้ไม่สามารถวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่มีข้อได้เปรียบคือ ครูจะใช้เวลา และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พลังงานในการวางแผนน้อย Oliva (1982: 349) มีแนวคิดที่สอดคล้องกับ Saylor and Alexander ว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการจัดกาเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร

Palma (1992: 78) ได้เสนอแนวคิดเชิงเปรียบเทียบให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของหลักสูตรและการนำไปใช้ว่าเป็นสิ่งเดียวกันหรือคู่กัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโอลิวา พาลมา กล่าวว่า "พิมพ์เขียว หรือแผนหลัก ที่ได้ทำการเลือกและจัดเนื้อหาการเรียนรู้ไว้อ้างอิงได้ว่าเป็นหลักสูตร และการนำแผนไปปฏิบัติ โดยจัดประสบการณ์ในห้องเรียน คือ การสอน"

จากสาระสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ดังข้างต้นนั้น จะเห็นว่าปัจจัยของการนำหลักสูตรไปใช้ที่สำคัญ คือ การสอนของครู อย่างไรก็ตามการที่ครูจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรนั้น ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องทำการตรวจสอบหรือประเมินหลักสูตรมาเป็นอย่างดี เพื่อลดข้อบกพร่องในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังที่ Pratt (1980: 409) ได้เสนอให้มีการประเมินหลักสูตรหลังจากที่ได้เขียนเสร็จ เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของหลักสูตร และการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. การทดสอบนำร่อง (Pilot Test) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กซึ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติในห้องเรียน โดยเน้นเป้าหมาย เพื่อรวบรวมข้อมูลจาก การทดลองได้จากกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเล็ก ซึ่งผู้เรียนสามรถให้คำแนะนำหรือวิพากษ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนและหลักสูตรได้

2. การทดสอบภาคสนาม (Field-Test) การทดสอบภาคสนามเป็นการทดลองการใช้โปรแกรมก่อนนำไปใช้จริง เพราะการทดสอบภาคสนามเป็นการทดลอง และการดำเนินการตามนโยบายซึ่งมีทั้งการประเมินหลักสูตรและการสนับสนุนการใช้หลักสูตร การทดสอบภาคสนามเป็นการจัดสภาพจริง คล้ายห้องเรียนจริงมากที่สุด โดยเฉพาะต้องมีการกำหนดนโยบาย การบริหาร และการสนับสนุน

จากการประเมินทั้ง 2 ขั้นตอน คือ การทดสอบนำร่อง (Pilot Test) และการทดสอบภาคสนาม (Field-Test) จะได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้าน เอกสารหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินจะนำไปปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ระบบในการจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบ มีการแปลผล และเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในองค์กรต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อให้มีความรู้ความเข้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงจำเป็นที่เราควรรู้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Information Technology ที่มักเรียกกันว่า “ไอที” นั้นเน้นถึงการจัดการในกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศ หรือสารนิเทศในขั้นตอนต่าง ๆ ตั้งแต่ การเสาะแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ การจัดการ และการเผยแพร่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี, 2540: 20)

เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บ ประมวลผล และเผยแพร่สารสนเทศ ซึ่งรวมแล้วก็คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม หรือ Computer and Communications ที่นิยมเรียกย่อๆ ว่า C&C อย่างไรก็ตาม มีแนวโน้มที่จะนับเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของ C&C ที่เกี่ยวเนื่องเข้ามาเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย เช่น เทคโนโลยีไมโครอิเล็กทรอนิกส์ เทคดนโลยีระบบอัตโนมัติ เทคโนโลยีการพิมพ์ เทคโนโลยีสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีการศึกษา (ครรชิต มาลัยวงศ์, 2540: 77)

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการฐานข้อมูล ประมวลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวบรวมและจัดเก็บอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูงในลักษณะทางด่วนสารสนเทศ (Information Superhighway) ในการรับส่งสารสนเทศ (กิดานันท์,2548:13)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากความหมายต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บ ประมวลผล และเผยแพร่ โดยรวบรวมและจัดเก็บอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วของข้อมูล และเพื่อให้ทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ได้

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

โลกปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก และได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ซึ่งช่วยให้คนในยุคปัจจุบันสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีโอกาสรับรู้ข่าวสาร มีระบบการส่งข่าวสารที่รวดเร็ว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกสามารถสื่อสารถึงกันได้อย่างทันที สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดสังคมเปิดที่ทุกชาติสามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างรวดเร็ว และได้เข้ามามีอิทธิพลต่อสภาพชีวิต และความเป็นอยู่ของบุคคลในสังคมทั้งในทางบวกและทางลบ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่มีความว่องไวต่อการรับรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีการศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนอันเป็นเยาวชนของชาติได้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แต่จากสภาพปัจจุบันพบว่า มีเด็กส่วนหนึ่งเมื่อได้รับข่าวสารดังกล่าวแล้วทำให้มีค่านิยมผิด ๆ ไม่ทำตามกฎระเบียบ เลียนแบบสังคมตะวันตก นิยมวัตถุ เกิดการแข่งขันเห็นแก่ตัว ค่านิยมในวัฒนธรรมไทยลดลง ชอบอิสระ ไม่สนใจเรียน และสนใจยาเสพติด (กรมวิชาการ, 2540: 11) สภาพดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของเด็กและเยาวชนในประเทศ อันเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างมาก ดังนั้นการศึกษาถึงบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้ได้แนวทางในการส่งเสริมและการกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ให้เหมาพสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน และสนองกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 (มาตรา 66) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชนของชาติ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ให้มีคุณภาพ รู้จักเลือกข้อมูลข่าวสารนำมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข

นอกจากความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 กิดานัน มะลิทอง (2548: 50) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ คือ นอกจากความสำคัญของไอซีทีในการดำเนินชีวิตส่วนตัวของแต่ละบุคคล และมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับคนทุกระดับแล้ว ด้วยสมรรถนะของเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและการบริการแบบแพร่กระจายด้วยเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมความเร็วสูง ยิ่งทำให้ไอซีทีมีความสำคัญทั้งในระดับประเทศและระดับโลก อันเป็นผลทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างมากในสังคม ยกตัวอย่างเช่นแวดวงของการศึกษาซึ่งเป็นอีกวงการหนึ่งที่ได้รับประโยชน์อย่างมากมายหลายรูปแบบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสำคัญในการบวนการเรียนรู้ เช่น

1. การเชื่อมต่อเครือข่าย โรงเรียนและสถาบันการศึกษาจำนวนมากมีการเชื่อมต่อเครือข่ายทั้งในระบบเครือข่ายเฉพาะที่ เพื่อการทำงานภายในสถาบัน และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าและติดต่อระหว่ากันเอง และกับผู้สอน

2. ศึกษาศาสตร์ออนไลน์และการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (On-line Education และ E-Learning) การศึกษาออนไลน์เป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเป็นอย่างมากในลักษณะการศึกษาทางไกล โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาได้จากการต่อเข้าอินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนและทำงานตามที่อาจารย์ผู้อสอนมอบหมาย

3. ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) เป็นการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งอยู่ในที่ต่างๆ สามารถนั่งเรียนในห้องเรียนได้พร้อมกันเสมือนเรียนอยู่ในห้องเรียนจริงที่มีผู้สอนสอนสดในขณะนั้นจากห้องเรียนในที่หนึ่งและส่งการสอนไปยังที่ต่างๆ ทั่วโลก การเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนที่ได้ผลดีควรมีการใช้ระบบการประชุมทางไกลด้วยวีดีทัศน์ร่วมด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ช่วยการสืบค้นและการเรียน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ทางด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี เปรียบเสมือนเป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสมุดดิจิทัล บางเว็บไซต์ เช่น discovery.com มีการเสนอแผนการสอนสำหรับครูและการฉายเรื่องราวทางโทรทัศน์ประกอบการสอนเพื่อให้ครูใช้ในการสอนในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการช่วยในเรื่องการทำการบ้านของนักเรียน จากการสำรวจความคิดเห็นของเด็กนักเรียนมัธยมในสหรัฐอเมริกา พบว่า อินเทอร์เน็ตเป็นอุปกรณ์ช่วยเสริมการเรียนและการทำการบ้านให้กับเด็ก ๆ ได้เป็นอย่างดีเพราะสามารถเข้าไปค้นคว้าในทุกสิ่งที่ต้องการได้

5. บทเรียนสื่อประสมเชิงโต้ตอบและสื่อหลายมิติ เป็นการเสนอสารสนเทศในลักษณะข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างสื่อกับผู้ใช้ การใช้สื่อประสมเชิงโต้ตอบเป็นสิ่งช่วยเอื้ออำนวยในการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ทำให้ผู้เรียนรับรู้ได้มากขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบปกติ สื่อประสมนำมาใช้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น บทเรียนซีเอไอ สารสนเทศอ้างอิงที่เสนอบนอินเทอร์เน็ตหรือบนทึกบนแผ่นซีดี และเกม โดยเนื้อหาเหล่านี้สามารถใช้ในลักษณะสื่อหลายมิติเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาทั้งภายในและภายนอกบทเรียนรวมทั้งเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นได้

6. การฝึกอบรม การใช้ไอซีทีในการฝึกอบรมในลักษณะ Computer-Based Training สามารถทำได้หลายรูปแบบเช่นเดียวกับการสอน เช่น การประชุมทางไกล ห้องเรียนเสมือน การสอนบนเว็บ และการใช่ความเป็นจริงเสมือนโดยการเปลี่ยนเนื้อหาและหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรม

จากความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว ทำให้สะท้อนให้เห็นว่าปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเฉพาะในด้านการศึกษาที่เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ หรือการติดต่อสื่อสารระหว่างกันโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้นและขวนขวายหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก

การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก เป็นการจัดการเรียนที่มีสภาพการเรียนต่างไปจากรูปแบบเดิม การเรียนการสอนแบบนี้อาศัยศักยภาพและความสามารถของเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ซึ่งเป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอนเป็นเทคโนโลยีสูงสุดมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูล และเชื่อมโยงเครือข่ายทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา การจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้มีชื่อเรียกหลายชื่อ ได้แก่ การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-based Instruction) การฝึกอบรมผ่านเว็บ (Web-based Trainning) การเรียนการสอนผ่านเวิล์ดไวด์เว็บ (www-based Instruction) การฝึกอบรมผ่านเวิล์ดไวด์เว็บ (www-based Trainning) เป็นต้น การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลักเป็นการประยุกต์ใช้ยุทธวิธีการสอนด้านพุทธพิสัย (Cognitive) ภายใต้สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning) เนื่องจากการเรียนแบบนี้ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมการเรียนด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) และเรียนด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Learner Interaction)

การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลักเป็นการจำลองสถานการณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนในรูปของสืบค้นองค์ความรู้จากเว็บ หรืออาจเรียกว่า อีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอีเอ็ดยูเคชั่น (E-Education) และเป็นส่วนหนึ่งของอีคอมเมิร์ช (E-commerce)

องค์ประกอบของการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก

1. ระบบการเรียนการสอน มีการจัดการและออกแบบภายใต้วิธีการของระบบคือ จะต้องมีสิ่งนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และสิ่งที่ได้รับ (Output)

2. สิ่งนำเข้า ในที่นี้ ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน วัตถุประสงค์ การเรียน สื่อการสอน ฐานความรู้ การสื่อสารและกิจกรรม การประเมินผล เป็นต้น

3. กระบวนการ ได้แก่ การสร้างสถานการณ์หรือการจัดสภาวะการเรียนการสอน โดยใช้วัตถุดิบจากสิ่งนำเข้าตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. สิ่งที่ได้รับ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้จากการวัดและประเมินผล

5. ความเป็นเงื่อนไข เงื่อนไขถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก อาทิ กำหนดว่าเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนแล้วจะต้องทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ หากทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ก็สามารถไปศึกษาบทเรียนอื่นๆ หรือบทเรียนที่ยากขึ้นเป็นลำดับได้ แต่ถ้าไม่ผ่านตามเงื่อนไขนี้กำหนดจะต้องเรียนซ้ำจนกว่าจะผ่านเกณฑ์นั้น

6. การสื่อสารและกิจกรรม การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ขึ้น ส่วนกิจกรรมจะเป็นตัวกระตุ้นให้ปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นเพื่อไม่ให้ต่างไปจากห้องเรียนปกติ กิจกรรมจะเป็นตัวช่วยให้การเรียนรู้เข้าสู่วัตถุประสงค์ได้ง่ายขึ้น การสื่อสารและกิจกรรม เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับเนื้อหาวิชา

7. สิ่งนำทางการค้นคว้า เป็นการกำหนดแหล่งความรู้ภายนอกที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน โดยกำหนดด้วยสิ่งนำทางการค้นคว้า เช่น แหล่งความรู้ภายนอกที่กำหนดอย่างเป็นลำดับ กล่าวคือ มีการศึกษาก่อนหลัง มีความยากง่ายเป็นลำดับ มีการจัดเรียง หัวข้อตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนไม่หลงทาง และเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอน

ประเภทของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก

1. เวิล์ดไวด์เว็บ (World Wide Web)ใช้สำหรับเป็นแหล่งความรู้ฐาน และเป็นแหล่งความรู้ภายนอกเพื่อการสืบค้น

2. อีเมลล์ (E-mail)ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วยกันใช้ส่วนการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

3. กระดานขาว (Chat)ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่าง ผู้เรียน อาจารย์ และผู้เรียนเป็นกลุ่ม ใช้กำหนดประเด็นหรือกระทู้ตามที่อาจารย์กำหนด หรือตามแต่นักเรียนกำหนด เพื่อช่วยกันอภิปรายตอบคำถามในประเด็นที่เป็นกระทู้นั้น ๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. แชท (Chat)ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน อาจารย์และผู้เรียน โดยการสนทนาแบบเวลาจริง (Real time) โดยมีทั้งสนทนาด้วยตัวอักษรและสนทนาทางเสียง (Voice Chat) ลักษณะใช้คือใช้สนทนาระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ ใน ห้องเรียนหรือชั่วโมงเรียนเสมือนว่ากำลังเรียนอยู่ในห้องเรียนจริงๆ

5. ไอซีคิว (ICQ)ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน อาจารย์และผู้เรียนโดยการสนทนาแบบเวลาจริง หรือหลังจากนั้นแล้ว โดยเก็บข้อความไว้ การสนทนาระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ในห้องเรียนเสมือนว่ากำลังคุยกัน ในห้องเรียนจริงๆ และ บางครั้งผู้เรียนก็ไม่จำเป็นต้องอยู่ในเวลานั้นๆ ไอซีคิวจะเก็บข้อความไว้ให้และยังทราบด้วยว่าในขณะนั้นผู้เรียนอยู่หน้าเครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่

6. คอนเฟอเรนซ์ (Conference)ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และผู้เรียนแบบเวลาจริง โดยที่ผู้เรียนและอาจารย์สามารถเห็นหน้ากันได้โดยผ่านทางกล้องโทรทัศน์ที่ติดอยู่กับเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งสองฝ่ายใช้บรรยายให้ผู้เรียนกับที่อยู่หน้าเครื่องคอมพิวเตอร์เสมือนว่ากำลังเรียนอยู่ในห้องเรียนจริงๆ

7. การบ้านอิเล็กทรอนิกส์ ใช้สำหรับติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน อาจารย์เป็นเสมือนสมุดประจำตัวนักเรียน โดยที่นักเรียนไม่ต้องถือสมุดการบ้านจริงๆ และใช้ส่งงานตามที่อาจารย์กำหนด เช่น ให้เรียนรายงานโดยที่อาจารย์สามารถเปิดดูการบ้านอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนและเขียนบันทึกเพื่อตรวจงาน และให้คะแนนได้แต่นักเรียนจะเปิดดูไม่ได้

คุณค่าทางการศึกษา ของการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก

1. ช่วยเปิดโลกกว้างทางการศึกษา แหล่งวิทยาการ ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ทั่วโลกตลอดจนเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรมซึ่งกันและกันผ่านเครือข่ายการสื่อสารได้ทั่วโลก

2. ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารได้มากมายหลากหลายในลักษณะที่เป็นสื่อประเภทอื่นๆ ผู้เรียนที่อยู่ในสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือต่างโรงเรียนกัน ต่างจังหวัด หรือต่างประเทศก็สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างอิสระ ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลในเครือข่ายมีมากผู้เรียนจึงต้องคิดวิเคราะห์อยู่เสมอ เพื่อแยกแยะสารสนเทศที่เป็นสาระสำหรับตน

4. ขยายขอบข่ายการเรียนรู้ในห้องเรียนออกไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสำรวจข้อมูลตามความสนใจของผู้เรียน นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสมองปัญหาได้หลากหลายแง่มุมมากขึ้น

5. ทำให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ให้คำปรึกษาได้โดยอิสระ ถือเป็นแรงจูงใจที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. ทำให้เรียนได้มีโอกาสศึกษาโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ บนคอมพิวเตอร์และบนเครือข่ายต่างๆ ไปพร้อมๆ กับการเรียน

ข้อดีของการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก

1. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

2. ช่วยลดรายจ่ายในสภาพการเรียนการสอนจริงที่มีอาคารพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ซึ่งเสียค่าใช้จ่ายมาก มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และบางครั้งอาจเสี่ยงอันตราย ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลักจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายได้

3. ทำข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันได้ง่ายและรวดเร็วจึงทำให้เนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนได้รับถูกต้องอยู่เสมอ

4. ข้อมูลต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนสามารถอ้างอิงผ่านระบบการสืบค้นได้ทันที

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อจำกัดของการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก

1. ค่าใช้จ่ายในเรื่องเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้ง ค่าเช่า กรณีอยู่ต่างจังหวัดมีราคาสูงมาก

2. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบระบบการเรียนการสอนผ่านอินเตอร์เน็ต

3. มีอุปสรรคในด้านภาษาเนื่องจากข้อมูลที่อยู่บนอินเตอร์เน็ตส่วนมากเป็นภาษาอังกฤษ

4. ประสิทธิภาพการเรียนทั้งหมดอยู่ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถควบคุมการเรียนของ ผู้เรียนได้

5. ความเร็วในการเข้าถึงข้อมูลและสืบค้นยังช้าทำให้เกิดความน่าเบื่อหน่าย

6. ผู้ใช้ยังขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายจึงทำให้ไม่ค่อยอยากใช้ และไม่สนใจที่จะเรียนใน รูปแบบนี้

7. ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมการเรียนการสอนของสังคม ซึ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้จากครู-อาจารย์เป็นหลัก

8. ขาดการสนับสนุนและปฏิรูปการจัดการศึกษาจากผู้บริหารในทุกระดับซึ่งไม่เข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของเด็กปฐมวัย

วีระเดช เชื้อนาม (2542: 34-35) ปัจจัยที่สำคัญของการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประการหนึ่ง คือ ความพร้อมของผู้เรียน จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า เด็กสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตั้งแต่อายุ 2 ขวบ ดังที่นักจิตวิทยาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีหลายคนได้นำเสนอแนวคิด และสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Woolf (1995: 32) ได้เสนอข้อคิดเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยี สรุปได้ว่า เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตั้งแต่ 2 ขวบ ซึ่งเป็นช่วงแรกของชีวิตซึ่งเป็นขั้นการรับรู้ทางประสาทและการเคลื่อนไหว (Sensory) ขั้นนี้เด็กจะเริ่มรู้จักการใช้ประสาทสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน และการสัมผัส ซึ่งเด็กจะมีการกระทำกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

Hawkrige (1983: 72-73) อธิบายว่า เกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีของเด็ก สรุปได้ว่า ใน 2 ปีแรก เด็กสามารถใช้อุปกรณ์บางอย่างได้ปลอดภัย เช่น การเปิด ปิดสวิตซ์โทรทัศน์ การเลือกช่องสัญญาณ หรือการกดปุ่มเครื่องคิดเลข ซึ่งเด็กเองยังไม่รู้ความหมายของปุ่มก็ตามซึ่งเรียกการเรียนแบบนี้ว่า การเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ (Informal Learning) และเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีผลต่อเด็กกลุ่มนี้ กล่าวคือ ทำให้มีความเคยชินกับอุปกรณ์ต่างๆ Hawkrige ยังได้เสนอแนวคิดเพิ่มเติมว่า เด็กวัยนี้มีความต้องการที่จะใช้ทักษะเครื่องกลที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกี่ยวกับการทำงานที่ซับซ้อน เช่น การใช้แป้นพิมพ์ การเล่นเกม เป็นต้น

Bitter *et al.* (1993: 205) ได้เสนอแนวคิดให้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล สรุปได้ว่า เด็กทุกคนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์กลไกต่าง ๆ และที่สำคัญเด็กไม่ถูกข่มขู่หรือคุกคามจากคอมพิวเตอร์ ในส่วนเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ ควรจะสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์คืออะไร ใครทำงานกับคอมพิวเตอร์ และศัพท์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

Gate (1995 อ้างใน นภดล เวชสวัสดิ์, 2541: 219) สนับสนุนการให้เด็กเรียนรู้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีตั้งแต่เล็ก โดยกล่าวว่า “เด็กกับคอมพิวเตอร์ไปด้วยกันดีมาก ส่วนหนึ่งเป็นเพราะเด็กไม่ใส่ใจวิธีการทำงานแบบเก่า เด็ก ๆ ชอบการโต้ตอบในขณะที่คอมพิวเตอร์ให้การโต้ตอบได้ พ่อแม่หลายคนอดประหลาดใจไม่ได้ที่เห็นการใช้คอมพิวเตอร์ได้ง่าย และคล่องแคล่วของเด็กก่อนวัยเรียน”

จากแนวคิดของนักจิตวิทยา และผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ได้นำเสนอเป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่า ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีความพร้อมและความสามารถที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ ประกอบกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเปิดกว้างและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สุนีรัตน์ มิตรเจริญถาวร (2546) ได้พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนพระแม่มารีพระโขนง ผลการวิจัยพบว่า การใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน ของผู้เรียนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้หลักสูตร คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบปัญญา 8 ด้านของผู้เรียนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มในการทดสอบปัญญาทั้ง 8 ด้าน และทัศนคติของครูต่อผู้เรียน และทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ เปลี่ยนไปในด้านบวก อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้

ภัสสุรีย์ เจริญศิริ (2547) ได้ศึกษาความพร้อมของผู้บริหารและครูที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทั้ง 7 ภารกิจ ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ 7) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีความพร้อมในระดับปานกลางในภารกิจที่ 1 ถึง 5 ส่วนภารกิจที่ 6- 7 มีความพร้อมในระดับน้อย ส่วนครูมีความพร้อมในระดับมากถึงปานกลางในภารกิจที่ 1 ถึง 4 ส่วนภารกิจที่ 5 ถึง 7 ในระดับน้อย ส่วนปัญหาสำคัญที่สุดที่ผู้บริหารและครูมีความเห็นตรงกันคือ โรงเรียนขาดเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 รองลงมาได้แก่ ความล่าช้าของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดส่งเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สุธีรักษ์ ทรงมุสิก (2547) ได้ศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุธนเหนือ มีความคิดเห็นด้วยกับสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน ความคิดเห็นของครูปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มอายุ ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน คือ ครูปฐมวัยในกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนและสภาพการนำหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติมีความแตกต่างกัน ครูปฐมวัยในกลุ่มตัวอย่างที่สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนและสภาพการนำหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ครูปฐมวัยในกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกันมีความคิดเป็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนและสภาพการนำหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติแตกต่างกันและครูปฐมวัยในกลุ่มตัวอย่างที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนและสภาพการนำหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติแตกต่างกัน

บุหงา เม่นทอง (2547) ได้ศึกษาความเชื่อของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทของคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความเชื่อของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทของคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความเชื่อว่าคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัย

จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ได้นำเสนอมาแล้วนั้น สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการสร้างหรือแก้ไขหลักสูตร ซึ่งนักพัฒนาหลักสูตรหลายท่านได้เสนอ การพัฒนารูปแบบของหลักสูตรแบบต่าง ๆ สำหรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรที่ไม่มีพื้นฐานเดิมอยู่เลย ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้ คือ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวัตถุประสงค์ คัดเลือกเนื้อหาวิชาหรือประสบการณ์การเรียนรู้ คัดเลือกยุทธศาสตร์การสอน คัดเลือกวิธีการวัดและประเมินผล การประเมินหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม การพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการควบคุมคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ตรวจสอบในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร และการตรวจสอบหลังจากที่ได้พัฒนาหลักสูตรแล้ว สำหรับต่างประเทศได้มีการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศกันอย่างกว้างขวาง และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มีรายงานยืนยันได้ว่า ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เทคโนโลยีได้ตั้งแต่อายุ 2 ขวบ แต่สำหรับประเทศไทยนั้นยังไม่ปรากฏในเอกสารการวิจัยว่า มีนักวิจัยได้พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคเทคโนโลยีไร้พรมแดน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยดำเนินการสร้างหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งดำเนินการ ณ โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วยดังนี้

1. รวบรวมเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อร่างเป็นข้อมูลเบื้องต้นแก่ครูและผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตร

2. ติดต่อผู้บริหารเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมทั้งเสนอหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาจากเว็บไซต์ที่ได้รวบรวมมา และเพื่อสอบถามความต้องการและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศนี้

3. วิเคราะห์ความต้องการของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รูปแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ปรับปรุงข้อมูลจากเว็บไซต์อีกครั้งเพื่อจัดเป็นหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้บริหาร และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

5. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รูปแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยเป็นการตรวจสอบหาความเชื่อมั่นด้านเนื้อหา

6. อบรมครูระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 เกี่ยวกับหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7. นำแผนการสอนจากครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการ และสื่อ/เว็บไซต์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. นำแผนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนอนุบาล1 จำนวน 12 แผน ระยะเวลา 16 สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

9. รายงานผลและสรุปผลการวิจัยหลังจากทดลองใช้หลักสูตร โดยสังเกตจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา การสอบถามความคิดเห็นจากครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนโรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในระดับการใช้งานขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ดังนี้

1. หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผู้บริหารและผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. แบบสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง หลังการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร, การศึกษาปฐมวัย, เทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาสาระและสังเคราะห์สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อการจัดทำหลักสูตร โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆ ตำรา เอกสาร วารสารทางวิชาการ และรายงานวิจัย ทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศ

1.2 สร้างหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดกำหนดเป้าหมาย กำหนดวัตถุประสงค์ คัดเลือกเนื้อหาวิชาหรือประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คัดเลือกวิธีการสอน คัดเลือกวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548 และคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน โดยเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมีดังนี้

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

2.5 – 3	= ดี	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์และปฏิบัติได้ดี
1.5 - 2.4	= ปานกลาง	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์และปฏิบัติได้ปานกลาง
0 - 1	= ควรเสริม	หมายถึง	ไม่ผ่าเกณฑ์เนื่องจากปฏิบัติได้ไม่ชัดเจน

1.3 นำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548 ตลอดจนดูความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความเป็นไปได้ของหลักสูตร เพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับนำมาปรับปรุงและแก้ไข นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกกรรมการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งเว็บไซต์ต่างๆ ในหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.2 ศึกษาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการสติปัญญา และคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

2.4 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

เมื่อสร้างเสร็จแล้วผู้วิจัยนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติการสอนจริง

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผู้บริหารและผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน จำนวน 253 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

3.2 นำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูอนุบาลชั้นปีที่ 1 -3 เกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

3.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินแบ่งออกเป็น3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 เห็นด้วย หมายถึง เห็นด้วยกับรายการประเมิน
ระดับ 2 ไม่เห็นด้วย หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับรายการประเมิน
ระดับ 1 ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่เข้าใจรายการประเมินที่ระบุในแบบประเมิน

3.4 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 เกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม เพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับนำมาปรับปรุงแก้ไข

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. แบบสัมภาษณ์คิดเห็นของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกับความคิดเห็นของครู ผู้บริหารและผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสัมภาษณ์

4.3 ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของแบบสอบถาม เพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับนำมาปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการระหว่าง เดือนธันวาคม 2549 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2550 มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารโรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มอบให้โรงเรียนในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2549 เพื่อเป็นการแสดงหลักฐานในการขออนุญาตในการทำวิจัยระหว่างผู้วิจัยกับโรงเรียน

2. ผู้วิจัยอบรมครูอนุบาลระดับชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพลวิทยา ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2550 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548

3. ครูอนุบาลระดับชั้นปีที่ 1 กำหนดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2550 สำหรับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยเลือกใช้หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความต้องการของครูและผู้บริหาร มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548 และพัฒนาการตามวัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนคือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการสติปัญญา

4. ครูปฏิบัติการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในระหว่างเดือนตุลาคม 2550 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2551

5. สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์

6. สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์

7. สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยโดยผู้วิจัยและครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/8 เป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นรายข้อของผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

2. วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ของข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ คือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศและเพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของรูปแบบหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3

1.2 ผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

1.2.1 ผลการจัดหมวดหมู่ มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ

1.2.2 ผลการจัดเว็บไซด์ของหน่วยการเรียนรู้

1.2.3 ขั้นตอนการนำมวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลของการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย

2.1 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

2.2 ผลจากการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลักษณะรูปแบบของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ จากการ ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการ (Needs Analysis) ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ดังตารางที่ 1-15

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1.ร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้	1.00	1	1.00	1
2. มีสุขนิสัยที่ดี	1.00	1	1.00	1
3. กล้ามเนื้อมือกับตามีความสัมพันธ์กัน	0.60	2	0.85	2
4. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	1.00	1	0.85	2
5. เลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เหมาะสมกับขนาดของมือ	0.60	2	0.65	1
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1.มีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส	1.00	1	0.85	5
2.มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	1.00	1	0.75	6
3. สุขภาพจิตดีและมีความสุข	0.60	2	0.96	3
4. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	1.00	1	0.89	4
5. สนุกกับการทำกิจกรรม	1.00	1	1.00	1
6. เล่นอย่างมีความสุขทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว	0.60	2	0.97	2
ด้านสังคม				
1. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและช่วยเหลือผู้อื่นได้	1.00	1	0.82	6
2. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1.00	1	0.82	6
3.ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	0.60	3	0.93	3
4. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	0.80	2	0.93	3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
5. มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน	0.60	3	0.85	5
6. มีความภูมิใจในผลงาน	0.60	3	0.80	1
7. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	0.60	3	0.71	6
8. มีความรักชาติ	0.80	2	0.88	2
9. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	1.00	1	0.95	4
ด้านสติปัญญา				
1.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	0.60	2	0.75	3
2.มีจิตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์	1.00	1	0.94	4
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	0.60	2	0.73	5
4. สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว อยากรู้อยากเห็น	1.00	1	0.98	1
5. รู้จักคิดวิเคราะห์	0.60	2	0.75	3
6. รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	0.60	2	0.71	7
7. มีเหตุและผลเหมาะสมตามวัย	0.60	2	0.68	8
8. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆได้	1.00	1	0.91	7
9. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.00	1	0.95	2
10. มีทักษะในการแสวงหาความรู้	1.00	1	0.90	9
11. เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้	0.60	1	0.68	10
12. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆได้	0.60	2	0.72	6
13. บอกความต้องการของตนเองได้	1.00	1	0.98	1
14.เล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างเพื่อน พ่อแม่และบุคคลต่างๆได้	1.00	1	0.96	1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ดังนี้

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนควรมีร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ มีสุขนิสัยที่ดี และ กล้ามเนื้อมือกับตามีความสัมพันธ์กันแต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกันคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมากกว่า การเลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับขนาดของมือ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนจะให้ความสำคัญในประเด็นการเลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับขนาดของมือมากกว่าประเด็นการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์และจิตใจ ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ทุกประเด็นโดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนควรมีความสนุกกับการทำกิจกรรม และเล่นอย่างมีความสุขทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ การมีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม แสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญในประเด็นการมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส และ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ตามลำดับ

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ทุกประเด็น แต่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ ตามลำดับคือ ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย และช่วยเหลือผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม มีความรักชาติ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มีความภูมิใจในผลงาน มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญในประเด็นต่างๆ ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรมีความภูมิใจในผลงาน มีความรักชาติ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและช่วยเหลือผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญา ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนควรมีความสนใจ สิ่งต่างๆ รอบตัวอยากรู้อยากเห็น บอกความต้องการของตนเองได้ เล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่าง เพื่อน พ่อ แม่ และบุคคลต่างๆได้ แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆได้ และ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีจิตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆ ได้ รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ และมีเหตุและผลเหมาะสมตามวัย ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญในแต่ละประเด็นตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีจิตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆได้ สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ ได้ รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีเหตุและผลเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 2

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1.ร่างกายแข็งแรงตามวัยและพัฒนาการ	1.00	1	1.00	1
2.วิ่ง กระโดด อย่างคล่องแคล่ว	1.00	1	0.96	3
3.กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วประสานกัน	0.60	2	0.96	3
4.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี	1.00	1	0.99	2
5.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	0.60	2	0.94	4
6.สามารถใช้สื่อICTได้	1.00	1	0.75	6
7.เคลื่อนไหวร่างกายได้ตามเพลง	1.00	1	1.00	1
8. ใช้เม้าท์ และรู้ปุ่ม หน้าที่ของปุ่มต่างๆของคอมพิวเตอร์ได้	0.60	2	0.80	5
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. ร่าเริงแจ่มใส สดชื่น อารมณ์ดี	1.00	1	1.00	1
2. มีความสุขกับการทำกิจกรรม และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	1.00	1	0.96	2
3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	1.00	1	1.00	1
4. มีคุณธรรมและจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	1.00	1	0.83	4
5. มีความสนุกสนานที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ	0.60	2	0.96	2
6. ชื่นชมศิลปะและรักดนตรี	1.00	1	0.96	2
7. มีความมั่นใจและกระตือรือร้น	0.60	2	0.93	3
ด้านสังคม				
1. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันและรู้จักแบ่งปัน	0.60	2	0.89	4
2. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย	0.60	2	0.92	3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.00	1	0.92	3
4. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1.00	1	0.82	5
5. รู้จักการเข้าสังคมและอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ได้	1.00	1	0.82	5
6. รู้รักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น	1.00	1	1.00	1
7. ให้คำแนะนำเพื่อนได้	0.60	2	0.82	5
8. ปฏิบัติตามกฎกติกาได้	0.60	2	0.82	5
9. เป็นผู้นำและผู้ตามได้ดี	0.60	2	0.96	2
10. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น	0.60	2	0.77	6
ด้านสติปัญญา				
1. สามารถบอกความต้องการของตนเองได้	1.00	1	1.00	1
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมตามวัย	1.00	1	0.92	2
3. สร้างความคิดรวบยอดได้	0.60	2	0.73	12
4. พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	0.60	2	1.00	1
5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	1	0.86	7
6. มีความสามารถคิดและแก้ปัญหา	0.60	2	0.77	10
7. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.00	1	0.79	9
8. มีทักษะในการแสวงหาความรู้	1.00	1	0.89	5
9. ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	0.60	2	0.86	7
10. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	0.60	2	0.73	12
11. อ่านออกและเขียนพยัญชนะได้เหมาะสมตามวัย	0.60	2	0.96	2
12. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้	1.00	1	0.83	8
13. เปรียบเทียบสิ่งของ จำแนก ความแตกต่างและความเหมือนได้	0.60	2	0.76	11
14.สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้	0.60	2	0.94	3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
15.สามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆได้ดียิ่งขึ้น	0.60	2	0.87	6
16.สามารถพัฒนาตนเองโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นสื่อที่เข้าใจง่ายทำให้เด็กรู้จักตนเองและส่งผลต่อพัฒนาการตลอดจนดูแลตนเองได้มากขึ้น	0.60	2	0.77	10

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ผู้เรียนควรมีร่างกายแข็งแรงตามวัยและพัฒนาการ และเคลื่อนไหวร่างกายได้ตามเพลง แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน คือผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี วิ่ง กระโดดอย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้สื่อICTได้ กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วประสานกัน เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย และใช้เม้าท์และรู้ปุ่ม หน้าที่ของปุ่มต่างๆของคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี วิ่ง กระโดดอย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วประสานกัน เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ใช้เม้าท์และรู้ปุ่ม หน้าที่ของปุ่มต่างๆ ของคีย์บอร์ดคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้สื่อ ICT ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ผู้เรียนควรมีความร่าเริงแจ่มใส สดชื่น อารมณ์ดี มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน คือผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือผู้เรียนควรมีความสุขกับการทำกิจกรรม และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ชื่นชมศิลปะและรักดนตรี มีคุณธรรมและจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีความสนุกสนานที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีความมั่นใจและกระตือรือร้น ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ มีความสุขกับการทำกิจกรรม และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ชื่นชมศิลปะและรักดนตรี มีความสนุกสนาน ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ มีความมั่นใจ และกระตือรือร้น และมีคุณธรรมและจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ผู้เรียนควรมี รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามได้ดี แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเข้าสังคมและอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันและรู้จักแบ่งปัน ให้คำแนะนำเพื่อนได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ และให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันและรู้จักแบ่งปัน มีคุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเข้าสังคมและอยู่ร่วมกับเพื่อนๆได้ ให้คำแนะนำเพื่อนได้ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ และให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ผู้เรียนสามารถบอกความต้องการของตนเองได้และอ่านออกและเขียนพยัญชนะได้เหมาะสมตามวัย แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ สามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้นทันต่อสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีความสามารถคิดและแก้ปัญหา สามารถพัฒนาตนเองโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นสื่อที่เข้าใจง่ายทำให้เด็กรู้จักตนเองและส่งผลต่อพัฒนาการตลอดจนดูแลตนเองได้มากขึ้น เปรียบเทียบสิ่งของ จำแนก ความแตกต่างและความเหมือนได้ สร้างความคิดรวบยอดได้ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถคิดและแก้ปัญหา สามารถพัฒนาตนเองโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นสื่อที่เข้าใจง่ายทำให้เด็กรู้จักตนเองและส่งผลต่อพัฒนาการตลอดจนดูแลตนเองได้มากขึ้น เปรียบเทียบสิ่งของ จำแนก ความแตกต่างและความเหมือนได้ สร้างความคิดรวบยอดได้ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงและใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน	1.00	1	0.93	3
2. ร่างกายเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี	1.00	1	1.00	1
3. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	0.60	2	0.90	4
4. รักการออกกำลังกาย	1.00	1	0.96	2
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	1.00	1	0.97	2
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม	1.00	1	0.93	3
3. ชื่นชมดนตรีและศิลปะการเคลื่อนไหว	1.00	1	1.00	1
4. ร่าเริงแจ่มใส	1.00	1	0.97	2
5. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	1.00	1	1.00	1
6. แสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่นได้	0.60	2	0.92	4
ด้านสังคม				
1. สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆได้	0.60	2	1.00	1
2. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย	0.60	2	1.00	1
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1.00	1	0.96	2
4. รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลังได้	0.60	2	1.00	1
5. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ	1.00	1	0.96	2

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านสติปัญญา				
1.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	1.00	1	0.96	2
2. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	1	0.96	2
3. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	0.60	2	1.00	1
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	0.60	2	1.00	1
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้	0.60	2	0.96	2
6. มีทักษะในการสังเกต รู้จักซักถามสิ่งต่างๆ รอบตัว	1.00	1	0.92	3
7. มีความเข้าใจคำถามและตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล	1.00	1	1.00	1
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาฟัง พูด อ่าน เขียน	0.60	2	0.96	2
9. มีความสามารถในเรื่องจำนวน	1.00	1	0.92	3

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ด้านร่างกายผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ผู้เรียนควรมีร่างกายเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือผู้เรียนควรมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงและใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน รักการออกกำลังกาย และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่พึงประสงค์ด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรรักการออกกำลังกาย กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงและใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์และจิตใจ ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ผู้เรียนควรมี มีความชื่นชมดนตรีและศิลปะการเคลื่อนไหว แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือผู้เรียนควรมีมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรมและจริยธรรม และแสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่นได้ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมทุกประเด็น แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและรู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลังได้ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลังได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ผู้เรียนควรมีความเข้าใจคำถามและตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผลมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และมีมีความสามารถในการใช้ภาษาฟัง พูด อ่านและเขียน แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสังเกตรู้จักซักถามสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความสามารถในเรื่องจำนวน ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสังเกตรู้จักซักถามสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความสามารถในเรื่องจำนวน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตร อิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

ลักษณะรูปแบบของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
1. บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว และห้องวิทยาศาสตร์	0.60	2	0.86	3
2. บูรณาการทุกองค์ความรู้เข้าด้วยกันตามความสนใจของเด็ก	1.00	1	0.97	1
3. บูรณาการโดยเน้น 6 กิจกรรมหลักของอนุบาลและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	0.60	2	0.90	2

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศควรบูรณาการในลักษณะที่บูรณาการทุก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

องค์ความรู้เข้าด้วยกันตามความสนใจของเด็กบูรณาการโดยเน้น 6 กิจกรรมหลักของอนุบาลและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว และห้องวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่2

ลักษณะรูปแบบของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
1. บูรณาการทุกกลุ่มสาระเข้าด้วยกันเน้นคุณธรรมจริยธรรม	1.00	1	0.99	1
2. บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องปฏิบัติการเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว และห้องวิทยาศาสตร์	1.00	1	0.90	2
3. บูรณาการโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดร่วมกับรายวิชาต่างๆ	0.60	2	0.99	1

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 2 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศควรบูรณาการทุกกลุ่มสาระเข้าด้วยกันเน้นคุณธรรมจริยธรรม แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรบูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องปฏิบัติการเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน สีเขียว ห้องวิทยาศาสตร์ และ บูรณาการโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดร่วมกับรายวิชาต่างๆ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดร่วมกับรายวิชาต่างๆ และบูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว และห้องวิทยาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่3

ลักษณะรูปแบบของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
1. บูรณากิจกรรมให้สอดคล้องกับวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์	1.00	1	0.90	4
2. บูรณาการทุกรายวิชาเข้าด้วยกัน	0.60	3	0.94	3
3. บูรณาการทุกวิชาโดยให้เสริมในกิจกรรมการเรียนของวิชาคอมพิวเตอร์	0.80	2	0.96	2
4.บูรณาการให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง4 ด้านเข้าด้วยกัน	0.60	3	0.96	2
5. บูรณาการทักษะและสาระการเรียนรู้โดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา	0.80	2	0.99	1

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศควรบูรณาการทุกวิชาโดยให้เสริมในกิจกรรมการเรียนของวิชาคอมพิวเตอร์ และ ควรบูรณาการทุกรายวิชาเข้าด้วยกัน แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรบูรณากิจกรรมให้สอดคล้องกับวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ บูรณาการทักษะและสาระการเรียนรู้โดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมและควรบูรณาการให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง4 ด้านเข้าด้วยกัน ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรบูรณาการทักษะและสาระการเรียนรู้โดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม บูรณาการให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง4 ด้านเข้าด้วยกัน และ ควรบูรณากิจกรรมให้สอดคล้องกับวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1. การแนะนำชื่อ นามสกุล ของตนเอง	1.00	1	1.00	1
2. อวัยวะและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกาย	1.00	1	0.99	2
3. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.00	1	1.00	1
4. การออกกำลังกาย	1.00	1	0.86	3
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. การทักทายด้วยการไหว้และกล่าวสวัสดี	1.00	1	0.99	2
2. การกล่าวคำขอบคุณ	0.60	2	1.00	1
3. การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และมารยาทที่ดี	0.60	2	0.87	3
ด้านสังคม				
1. ครอบครัว	0.60	2	0.96	2
2. สิ่งต่างๆรอบตัว	0.60	2	0.96	1
3. วันสำคัญ	1.00	1	0.93	3
4. โรงเรียนของเรา	1.00	1	0.96	1
5. สมาชิกในบ้าน	0.60	2	0.96	1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านสติปัญญา				
1. ความเหมือนและความแตกต่าง	0.60	2	1.00	1
2. การนับจำนวน	1.00	1	1.00	1
3. สีและรูปทรง	1.00	1	0.92	2

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านร่างกายทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแนะนำชื่อ นามสกุล ของตนเอง และการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากัน คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกาย และการออกกำลังกาย ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกาย และ การออกกำลังกาย

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจทุกประเด็น แต่ประเด็นความคิดเห็นมีลำดับต่างกันโดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือผู้เรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทักทายด้วยการไหว้และกล่าวสวัสดี การกล่าวคำขอบคุณ และการปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และมารยาทที่ดี ส่วนความคิดเห็นของ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการกล่าวคำขอบคุณ การทักทายด้วยการไหว้และกล่าวสวัสดี และการปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และมารยาทที่ดี

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนของเรา และครอบครัว แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ สิ่งต่างๆ รอบตัว และสมาชิกในบ้าน ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สมาชิกในบ้าน และวันสำคัญ

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสติปัญญาทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนับจำนวน แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสีและรูปทรง ความเหมือนและความแตกต่าง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่าง และสีและรูปทรง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1. การเจริญเติบโตของร่างกาย	1.00	1	1.00	1
2. การเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว	0.60	2	1.00	1
3. การรักษาความสะอาดของร่างกาย	1.00	1	0.93	2
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย	1.00	1	0.96	2
2. ความรู้สึกดีใจ เสียใจ	1.00	1	0.96	2
3. การรักษาระเบียบวินัย	1.00	1	0.92	3
4. การมีน้ำใจ	1.00	1	1.00	1
ด้านสังคม				
1. เรื่องของท้องถิ่นและชุมชน	0.60	2	0.82	4
2. การอยู่ร่วมกัน	1.00	1	0.97	1
3. มารยาทในการรับประทานอาหาร	1.00	1	0.96	2
4. สิ่งมีชีวิต	0.60	2	0.93	3
5. วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น	0.60	2	0.80	5
ด้านสติปัญญา				
1. การจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส	0.60	2	0.93	3
2. การออกเสียงพยัญชนะ	1.00	1	1.00	1
3. มิติสัมพันธ์	0.60	2	0.87	4
4. การคิดสร้างสรรค์	0.60	2	0.96	2

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านร่างกายทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของร่างกาย แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย และการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว และการรักษาความสะอาดของร่างกาย

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีน้ำใจ แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากัน คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย ความรู้สึกดีใจและเสียใจ และการรักษาระเบียบวินัย ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย ความรู้สึกดีใจและเสียใจ และการรักษาระเบียบวินัย

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร และมีประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นเท่ากันคือเรื่องของท้องถิ่นและชุมชน สิ่งมีชีวิต และวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร สิ่งมีชีวิต เรื่องของท้องถิ่นและชุมชน และวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสติปัญญาทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะ และการคิดสร้างสรรค์ แต่มีบางประเด็น ที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากัน คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัส มิติสัมพันธ์ และการคิดสร้างสรรค์ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ การจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส และมิติสัมพันธ์

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1. ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	1.00	1	1.00	1
2. อาหารหลัก 5 หมู่	1.00	1	1.00	1
3. การดูแลสุขภาพ	1.00	1	0.96	3
4. โรคภัยไข้เจ็บ	0.60	2	0.93	4
5. อุบัติเหตุและความปลอดภัย	0.60	2	0.97	2

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. การแสดงอารมณ์และความรู้สึก	0.60	2	0.97	2
2. การมีมารยาท	1.00	1	1.00	1
3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1.00	1	0.90	4
4. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	0.60	2	0.93	3
ด้านสังคม				
1. โลกของเรา	1.00	1	0.97	1
2. การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	0.80	2	0.89	4
3. หน้าที่และความรับผิดชอบ	0.80	2	0.93	3
4. การคมนาคม	0.60	3	0.97	1
5. กฎระเบียบ	0.60	3	0.96	2
6. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	1.00	1	0.97	1
ด้านสติปัญญา				
1. การจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ	1.00	1	0.93	4
2. การชั่งและการวัด	1.00	1	0.96	3
3. เวลา	1.00	1	0.99	2
4. คำคล้องจอง	1.00	1	1.00	1

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านร่างกายทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย อาหารหลัก 5 หมู่ และอุบัติเหตุและความปลอดภัย แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และโรคภัยไข้เจ็บ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และโรคภัยไข้เจ็บ

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการมีมารยาท และการแสดงอารมณ์และความรู้สึกแต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกของเรา และการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน หน้าที่และความรับผิดชอบ การคมนาคมและกฎระเบียบ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคมนาคม กฎระเบียบ หน้าที่และความรับผิดชอบ และการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสติปัญญาทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่า สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำคล้องจอง แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกันโดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากัน คือ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ การชั่งและการวัด และเวลา ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ด้านสังคมระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เวลา การชั่งและการวัด และการจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1.00	1	0.93	5
2. กิจกรรมเสรี	1.00	1	0.96	4
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	0.60	2	1.00	1
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	0.60	2	0.97	3
5. กิจกรรมเสริมวิชาการ	0.60	2	0.89	6
6. กิจกรรมการเคลื่อนไหว	1.00	1	0.99	2
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	0.60	2	0.89	6

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเด็น แต่มีลำดับความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยมีอันดับความคิดเห็นที่เท่ากันดังนี้ คือควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเคลื่อนไหว เป็นอันดับแรก และควรจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมวิชาการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นลำดับที่สอง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเสริมวิชาการ

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	0.60	2	0.94	4
2. กิจกรรมเสรี	1.00	1	0.97	2
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	1.00	1	1.00	1
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	0.60	2	0.93	5
5. กิจกรรมเสริมวิชาการ	1.00	1	0.97	2
6. กิจกรรมการเคลื่อนไหว	0.60	2	1.00	1
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	1.00	1	0.96	3

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรประกอบด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์ แต่มีลำดับความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยมีอันดับความคิดเห็นที่เท่ากันดังนี้ คือควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นอันดับแรก และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมการเคลื่อนไหว เป็นอันดับที่สอง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ระดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเคลื่อไหว กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1.00	1	1.00	1
2. กิจกรรมเสรี	0.60	2	0.97	2
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	0.60	2	1.00	1
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	1.00	1	1.00	1
5. กิจกรรมเสริมวิชาการ	1.00	1	1.00	1
6. กิจกรรมการเคลื่อนไหว	1.00	1	1.00	1
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	0.60	2	1.00	1

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และกิจกรรมเสรี แต่มีลำดับความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยมีอันดับความคิดเห็นที่เท่ากันเป็นลำดับที่สอง คือควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยมีอันดับความคิดเห็นที่เท่ากันเป็นลำดับแรก คือควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเกมการศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1. สังเกตจากการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย	1.00	1	1.00	1
2. ความคล่องแคล่วว่องไว	1.00	1	0.90	3
3. ความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ	1.00	1	0.97	2
4. สังเกตจากการทำกิจกรรม	1.00	1	1.00	1
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม	1.00	1	1.00	1
2. ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เช่น บทบาท ความสามารถ	0.80	2	0.96	2
3. สังเกตการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	0.80	2	0.87	4
4. การบันทึกพฤติกรรม	0.80	2	0.90	3
ด้านสังคม				
1. การปฏิบัติตามคำสั่ง	1.00	1	0.90	2
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม	0.80	2	0.90	2
3. การปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม	0.80	2	0.86	3
4. การปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม	0.80	2	0.86	3
5. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	1.00	1	1.00	1
6. สังเกตจากการทำกิจกรม	1.00	1	1.00	1
ด้านสติปัญญา				
1. ความสามารถในการรับรู้ จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ ประเภท	1.00	1	0.92	2
2. การแก้ปัญหา	1.00	1	0.89	3
3. การตอบคำถาม	0.80	2	0.83	4

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
4. การสนทนาซักถาม	0.80	2	0.93	1
5. การทำแบบฝึกหัด	1.00	1	0.83	4
6. สังเกตจากการทำกิจกรรมและตรวจชิ้นงาน	0.80	2	0.92	2

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตจากการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย และสังเกตจากการทำกิจกรรม แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากัน คือ ควรวัดและประเมินพัฒนาการจากความคล่องแคล่วว่องไว และความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรวัดและประเมินพัฒนาการจากความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ และความคล่องแคล่วว่องไว

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัด และประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เช่น บทบาทความสามารถ แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากัน คือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการสังเกตการณ์อยู่ร่วมกับผู้อื่น และการบันทึกพฤติกรรม ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการบันทึกพฤติกรรมและสังเกตการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ควรวัดและประเมินพัฒนาการจากการเล่นร่วมกับผู้อื่น สังเกตจากการทำกิจกรรม และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรวัดและประเมินพัฒนาจากการปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่มและการปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรวัดและประเมินพัฒนาการจากการปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่มและการปฏิบัติเพื่อผลดี ของสังคม

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาทุกประเด็น แต่มีลำดับความคิดเห็นต่างกันโดยผู้บริหารให้ความสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ลำดับแรกควรวัดและประเมินพัฒนาจากความสามารถในการรับรู้ จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ ประเภท การแก้ปัญหา และการทำแบบฝึกหัด ส่วนลำดับที่สองควรวัดและประเมินพัฒนาการจากการตอบคำถาม การสนทนาซักถาม และสังเกตจากการทำกิจกรรมและตรวจชิ้นงาน ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรวัดและประเมินพัฒนาการจากการสนทนาซักถาม ความสามารถในการรับรู้ จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ ประเภท สังเกตจากการทำกิจกรรมและตรวจชิ้นงาน การแก้ปัญหา การตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2

การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1. ความคล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์	1.00	1	1.00	1
2. ความสัมพันธ์ของอวัยวะในการทำงาน	1.00	1	1.00	1
3. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น การวิ่งกระโดดและยืนขาเดียว	0.80	2	0.96	2
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง	0.80	2	0.96	2
2. การสังเกตจากการทำกิจกรรม	1.00	1	1.00	1
3. ความสนใจใฝ่รู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้	1.00	1	0.96	2
4. การมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้	1.00	1	0.96	2
ด้านสังคม				
1. การเล่นเครื่องเล่นและการเล่นตามมุม	1.00	1	0.96	1
2. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	1.00	1	0.96	1
3. การสังเกตจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น	0.80	2	0.93	2
4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1.00	1	0.92	3
ด้านสติปัญญา				
1. สังเกตจากการสนทนาโต้ตอบในการเรียน	1.00	1	1.00	1
2. การตอบคำถาม	1.00	1	0.89	3
3. การรู้จักแก้ปัญหา	0.80	2	0.82	4
4. การทำแบบฝึกหัด	0.80	2	0.96	2
5. บอกแสดงค่าจำนวนได้	1.00	1	1.00	1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
6. จำแนกและเปรียบเทียบได้	1.00	1	0.96	2
7. การเล่าเหตุการณ์ต่างๆได้	1.00	1	1.00	1

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยพิจารณาจากความคล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์ ความสัมพันธ์ของอวัยวะในการทำงานและพิจารณาจากการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น การวิ่ง กระโดด และยืนขาเดียว

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการสังเกตจาการทำกิจกรรม และการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง แต่มีลำดับความคิดเห็นต่างกันโดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากันเป็นอันดับแรกคือ ควรวัดและประเมินพัฒนาจากความสนใจใฝ่รู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และพิจารณาจากการมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับที่เท่ากันเป็นอันดับที่สอง คือควรวัดและประเมินพัฒนาการจากความสนใจใฝ่รู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยพิจารณาจากการเล่นเครื่องเล่นและการเล่นตามมุม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการสังเกตจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นแต่มีลำดับความคิดเห็นต่างกันโดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในลำดับแรกคือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยพิจารณาจากการมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่วนครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นการมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นลำดับที่สาม

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตจากการสนทนาโต้ตอบในการเรียน การบอกแสดงค่าจำนวน การเล่าเหตุการณ์ต่างๆ และจากการทำแบบฝึกหัด แต่มีลำดับความคิดเห็นต่างกันโดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือควรวัดและประเมินพัฒนาจากการตอบคำถาม การจำแนกและเปรียบเทียบ และการรู้จักแก้ปัญหา ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยพิจารณาจากการจำแนกและเปรียบเทียบ การตอบคำถาม และการรู้จักแก้ปัญหา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3

การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร (5 คน)	อันดับความคิดเห็น	ครู (71 คน)	อันดับความคิดเห็น
ด้านร่างกาย				
1. การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก	1.00	1	0.96	3
2. การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ	0.80	2	1.00	1
3. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆ	1.00	1	0.97	2
4. การสังเกตจากการปฏิบัติจริง	1.00	1	0.92	4
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	1.00	1	1.00	1
2. การตรวจผลงาน	1.00	1	0.90	2
3. การตอบคำถาม	0.80	2	1.00	1
4. การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ	1.00	1	1.00	1
ด้านสังคม				
1. สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	1.00	1	0.96	2
2. การตรวจผลงาน	0.80	2	0.96	2
3. การตอบคำถาม	0.80	2	1.00	1
4. การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ	1.00	1	1.00	1
5. การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	1.00	1	1.00	1
ด้านสติปัญญา				
1. ใช้แบบทดสอบ	0.80	2	0.86	3
2. การแสดงความคิดเห็น	0.80	2	0.86	3
3. การตอบคำถาม	0.80	2	1.00	1
4. แฟ้มสะสมงาน	1.00	1	0.90	2

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยมีอันดับความคิดเห็นในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ คือ

ด้านร่างกาย ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายทุกประเด็น แต่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในตามลำดับคือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆ การสังเกตจากการปฏิบัติจริง และสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือ ควรวัดและประเมินพัฒนาการจาการสังเกตจาการทำกิจกรรม ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆ การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และการสังเกตจากการปฏิบัติจริง

ด้านอารมณ์และจิตใจผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล และการสังเกตจาการทำกิจกรรมต่างๆ แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการตรวจผลงาน และการตอบคำถาม ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านอารมรณ์และจิตใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการตอบคำถามและการตรวจผลงาน

ด้านสังคม ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมทุกประเด็น โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีลำดับความคิดเห็นตรงกันว่าการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ การอยู่ร่วมกัน และการตรวจผลงาน แต่มีบางประเด็นที่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับ คือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล และการตอบคำถาม ส่วนความคิดเห็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการตอบคำถามและสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

ด้านสติปัญญา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาทุกประเด็น แต่มีลำดับความคิดเห็นต่างกัน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ในตามลำดับคือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยพิจารณาจากแฟ้มสะสมงาน เป็นลำดับแรก และควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยการใช้แบบทดสอบ การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถามเป็นลำดับที่สอง ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ตามลำดับคือควรวัดและประเมินพัฒนาการโดย การตอบคำถาม พิจารณาจากแฟ้มสะสมงาน การแสดงความคิดเห็นและการใช้แบบทดสอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการ (Needs Analysis) ของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับอนุบาล ชั้นปีที่1-3 จากตารางที่ 1- 15 สรุปได้ว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยทั้ง 5 ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นต่อไปนี้ คือ 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2.ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 4.กิจกรรมการเรียนรู้ และ 5.การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีบางประเด็นที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยแต่มีลำดับความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติของแต่ละฝ่ายโดยผู้บริหารอาจจะให้ความสำคัญไปในลักษณะของการบริหารจัดการ ส่วนครูผู้สอนอาจให้ความสำคัญไปในลักษณะของการจัดการเรียน การสอน จึงอาจมีผลทำให้ลำดับความคิดเห็นมีความแตกต่างกัน ดังนั้น จากผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากตารางที่ 1-15 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งจะนำเสนอในผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

ผลจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการ (Needs Analysis) ของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ร่วมประชุมสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการแผนกอนุบาล หัวหน้าระดับอนุบาล1 หัวหน้าระดับอนุบาล 2 หัวหน้า ระดับอนุบาล 3 ทีมงานวิชาการ และครูผู้สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประชุมสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นในประเด็นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งการประชุมสัมภาษณ์และสอบถามความคิดดห็นในครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการแผนกอนุบาล หัวหน้าระดับอนุบาล1 หัวหน้าระดับอนุบาล 2 หัวหน้าระดับอนุบาล 3 ทีมงานวิชาการ และครูผู้สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 ณ โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการ(Needs Analysis) ของผู้บริหารและครูผู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ดังตาราง ที่ 1 – 15 มาปีนข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยทำให้สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ดังตารางที่ 16 ต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 16 ผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้		
ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1	**ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2**	**ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3**
1. ในรั้วโรงเรียน	1. สังคมน่าอยู่	1. หนูน้อยท่องโลก
2. หลังคาเดียวกัน	2. ใจเขาใจเรา	2. หนูน้อยอัศวิน
3. สิ่งที่หนูอยากรู้	3. มหัศจรรย์ของร่างกาย	3. หนูๆ รู้สึกอย่างไร
	4. สิ่งที่น่าสนใจ	4. หนูจ๋าต้องรู้

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย คือหน่วยในรั้วโรงเรียน หน่วยหลังคาเดียวกัน และหน่วยสิ่งที่หนูอยากรู้ หน่วยการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ หน่วยสังคมน่าอยู่ หน่วยใจเขาใจเรา หน่วยมหัศจรรย์ของร่างกาย และหน่วยสิ่งที่น่าสนใจ และหน่วยการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ประกอบด้วยหน่วยกาเรียนรู้ 4 หน่วย คือ หน่วยหนูน้อยท่องโลก หน่วยหนูน้อยอัศวิน หน่วยหนูๆ รู้สึกอย่างไร และหน่วยหนูจ๋าต้องรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 17 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1 กับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
ในรั้วโรงเรียน	1. โรงเรียนของเรา 2. การแนะนำชื่อ นามสกุล 3. การทักทายด้วยการไหว้ 4. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 5. การนับจำนวน	ตารางที่ 1 ด้านร่างกายข้อ1,2,3,4,5 ด้านอารมณ์และจิตใจข้อ1,2,3,4,5,6 ด้านสังคมข้อ1,2,3,4 ,7,8,9 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,5,8,9,12 ตารางที่ 4 ข้อ1,2,3 ตารางที่ 7 ด้านร่างกาย ข้อ 1,3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1 ด้านสังคม ข้อ 4 ด้านสติปัญญา ข้อ 2 ตารางที่ 10 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 13 ด้านร่างกายข้อ 1,3,4 ด้านอารมณ์ ข้อ 1,2,3,4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,6 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6
หลังคาเดียวกัน	1. ครอบครัว 2. สมาชิกในบ้าน 3. อวัยวะและส่วนต่างๆ ของร่างกาย 4. การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ 5. ความเหมือนและความแตกต่าง	ตารางที่ 1 ด้านร่างกายข้อ 1,2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจข้อ 2,3,4,5 ด้านสังคม ข้อ1,2,3,4,7,9 ด้านสติปัญญาข้อ 1,2,3,4,6,7,9,11,12,13,14 ตารางที่ 4 ข้อ1,2,3 ตารางที่ 7 ด้านร่างกาย ข้อ 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 3 ด้านสังคม ข้อ 1,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
		ตารางที่ 10 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 13 ด้านร่างกายข้อ1,2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ1,2,3,4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,6 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6
สิ่งที่หนูอยากรู้	1. สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. วันสำคัญ 3. การกล่าวคำขอบคุณ 4. การออกกำลังกาย 5. สีและรูปทรง	ตารางที่ 1 ด้านร่างกาย ข้อ 3,4,5 ด้านอารมณ์และจิตใจข้อ1,2,3,4,5,6 ด้านสังคมข้อ 3,4,5,6,7,8,9 ด้านสติปัญญาข้อ 1,2,3,4,6,8,9,10,11,12,13 ตารางที่ 4 ข้อ 1,2,3 ตารางที่ 7 ด้านร่างกาย ข้อ 4 ด้านอารมณ์ ข้อ 2 ด้านสังคม ข้อ 1,2 ด้านสติปัญญา ข้อ 3 ตารางที่ 10 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 13 ด้านร่างกาย ข้อ1,2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,6 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6

จากตารางที่ 17 สามารถสรุปได้ว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกสาระการเรียนรู้ของระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยสามารถสรุปความเชื่อมโยงได้ดังนี้ คือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ “ในรั้วโรงเรียน” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ โรงเรียนของเรา การแนะนำชื่อ นามสกุล การทักทายด้วยการไหว้การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและการนับจำนวน โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังตารางที่ 1 ด้านร่างกาย ข้อ1,2,3,4และ5 ด้านอารมณ์และจิตใจข้อ1,2,3,4,5และ 6 ด้านสังคมข้อ1,2,3,4 ,7,8และ9 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,5,8,9และ12 ตารางที่ 4 ข้อ1,2และ3 ตารางที่ 7 ด้านร่างกาย ข้อ 1และ3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1 ด้านสังคม ข้อ 4 ด้านสติปัญญา ข้อ 2 ตารางที่ 10 ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7 และตารางที่ 13 ด้านร่างกายข้อ 1, 3และ 4 ด้านอารมณ์ ข้อ 1, 2,3 และ4 ด้านสังคมข้อ 1,2,3,4,5 และ 6 และด้านสติปัญญาข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6

หน่วยการเรียนรู้ “หลังคาเดียวกัน” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ครอบครัว สมาชิกในบ้าน อวัยวะและส่วนต่างๆ ของร่างกาย การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ และความเหมือนและความแตกต่าง โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนดังตารางที่ 1 ด้านร่างกายข้อ 1,2,3และ4 ด้านอารมณ์และจิตใจข้อ 2,3,4และ5 ด้านสังคมข้อ1,2,3,4,7และ9 ด้านสติปัญญาข้อ1,2,3,4,6,7,9,11,12,13 และ14 ตารางที่ 4 ข้อ1,2และ3 ตารางที่ 7 ด้านร่างกาย ข้อ 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 3 ด้านสังคม ข้อ 1และ5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1ตารางที่ 10 ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ7 และตารางที่ 13 ด้านร่างกายข้อ1,2,3และ4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ1,2,3และ4 ด้านสังคม ข้อ1,2,3,4,5และ6 และด้านสติปัญญาข้อ 1,2,3,4,5และ6

หน่วยการเรียนรู้ “สิ่งที่หนูอยากรู้” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ สิ่งต่างๆ รอบตัว วันสำคัญ การกล่าวคำขอบคุณ การออกกำลังกาย และสีและรูปทรง โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนดังตารางที่1 ด้านร่างกาย ข้อ 3,4และ5 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ1,2,3,4,5 และ6 ด้านสังคม ข้อ3,4,5,6,7,8และ9 ด้านสติปัญญาข้อ1,2,3,4,6,8,9,10,11,12และ13 ตารางที่ 4 ข้อ 1,2และ3 ตารางที่ 7 ด้านร่างกาย ข้อ 4 ด้านอารมณ์ ข้อ 2 ด้านสังคม ข้อ 1,2 ด้านสติปัญญา ข้อ 3 ตารางที่ 10 ข้อ 1,2,3,4,5,6และ7 และตารางที่ 13 ด้านร่างกาย ข้อ1,2,3และ4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3และ 4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5และ6 และด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5 และ6

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 18 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 กับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
สังคมน่าอยู่	1. ชุมชนและท้องถิ่น 2. การรักษาระเบียบวินัย 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. การเคลื่อนไหว	ตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3,4,5,6,7,8 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 2,3,4,5,6 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,6,8 ด้านสติปัญญา ข้อ 4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16 ตารางที่ 5 ข้อ 1,2,3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 3 ด้านสังคม ข้อ 1 ด้านสติปัญญาข้อ 4 ตารางที่ 11 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1, ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2, ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,7
ใจเขาใจเรา	1. การอยู่ร่วมกัน 2. มารยาทในการรับประทานอาหาร 3. การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย 4. มิติสัมพันธ์	ตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ3,5,6,7,8 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ1,2,3,4,5 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,6,8,9,10 ด้านสติปัญญาข้อ1,2,4,6,7,9,10,14,15,16 ตารางที่ 5 ข้อ1,2,3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 1 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1 ด้านสังคม ข้อ 3 ด้านสติปัญญา ข้อ 3 ตารางที่ 11 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
		ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4 ด้านสติปัญญา ข้อ1,2,3,4,5,6,7
มหัศจรรย์ของร่างกาย	1. การเจริญเติบโตของร่างกาย 2. สิ่งมีชีวิต 3. ความรู้สึกดีใจและเสียใจ 4. การจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส	ตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5,7 ด้านสังคม ข้อ 1,2,6,8,9 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16 ตารางที่ 5 ข้อ 1,2,3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 1 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 2 ด้านสังคม ข้อ 4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1 ตารางที่ 11 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6,7
สิงที่น่าสนใจ	1. วัฒนธรรมท้องถิ่น 2. การมีน้ำใจ 3. การรักษาความสะอาดของร่างกาย 4. การออกเสียงพยัญชนะ	ตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,8,9,10 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,3,4,7,8,9,10,11,14,15,16 ตารางที่ 5 ข้อ 1,2,3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 4 ด้านสังคม ข้อ 5 ด้านสติปัญญา ข้อ 2

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
		ตารางที่ 11 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,34 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,6,7

จากตารางที่ 18 สามารถสรุปได้ว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกสาระการเรียนรู้ ของระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยสามารถสรุปความเชื่อมโยงได้ดังนี้ คือ

หน่วยการเรียนรู้ “สังคมน่าอยู่” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ชุมชนและท้องถิ่น การรักษาระเบียบวินัย การคิดสร้างสรรค์ และการเคลื่อนไหวโดย มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3,4,5,6,7และ8 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 2,3,4,5และ6 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,6และ8 ด้านสติปัญญาข้อ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15 และ 16 ตารางที่ 5 ข้อ 1, 2และ3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 3 ด้านสังคม ข้อ 1 ด้านสติปัญญาข้อ 4 ตารางที่ 11 ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6และ7 และตารางที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1, 2และ3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1, 2, 3และ4 ด้านสังคม ข้อ 1, 2, 3และ4 และด้านสติปัญญา ข้อ 1, 2, 3 และ 7

หน่วยการเรียนรู้ “ใจเขาใจเรา” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหาร การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย และมิติสัมพันธ์ โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ 3, 5,6, 7 และ 8 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ1,2,3,4และ5 ด้านสังคม ข้อ1,2,3,4,5,6,8,9 และ10 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,4,6,7,9,10,14,15 และ16 ตารางที่ 5 ข้อ1,2และ3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 1 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1 ด้านสังคม ข้อ 3 ด้านสติปัญญา ข้อ 3ตารางที่ 11 ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ 7 และตาราง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2 และ 3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3 และ 4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3 และ 4 และด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ 7

หน่วยการเรียนรู้ “มหัศจรรย์ของร่างกาย” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การเจริญเติบโตของร่างกาย สิ่งมีชีวิตความรู้สึกดีใจและเสียใจ และการจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 และ 8 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5 และ 7 ด้านสังคม ข้อ 1,2,6,8และ 9 ด้านสติปัญญา ข้อ1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10 , 13,14,15 และ 16 ตารางที่ 5 ข้อ 1,2 และ 3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 1 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 2 ด้านสังคม ข้อ 4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1 ตารางที่ 11 ข้อ 1,2,3,4,5,6และ7 และตารางที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2และ3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3และ4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3 และ 4 และด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ 7

หน่วยการเรียนรู้ “สิ่งที่น่าสนใจ” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ วัฒนธรรมท้องถิ่นการมีน้ำใจ การรักษาความสะอาดของร่างกาย และการออกเสียงพยัญชนะ โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนดังตารางที่ 2 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 และ 8 ด้านอารมณ์ และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ 7 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5,8,9 และ 10 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,3,4,7,8,9,10,11,14,15 และ16 ตารางที่ 5 ข้อ 1,2,3 ตารางที่ 8 ด้านร่างกาย ข้อ 3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 4 ด้านสังคม ข้อ 5 ด้านสติปัญญา ข้อ 2 ตารางที่ 11 ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ 7 และตารางที่ 14 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2 และ 3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3 และ 4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3 และ 4 และด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,6 และ 7

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 กับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
หนูน้อยท่องโลก	1. โลกของเรา 2. เวลา 3. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 4. การคมนาคม 5. อุบัติเหตุและความปลอดภัย	ตารางที่ 3 ด้านร่างกาย ข้อ 1 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,5,6 ด้านสังคม ข้อ 2,3,4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,3,4,5,6,7,9 ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4,5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 5 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 4 ด้านสังคม ข้อ 1,4 ด้านสติปัญญา ข้อ 3 ตารางที่ 12 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4
หนูน้อยอัศวิน	1. ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย 2. การดูแลสุขภาพและการป้องกัน 3. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย 4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 5. การชั่งและการวัด	ตารางที่ 3 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5,6 ด้านสังคม ข้อ 2,3,4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,3,4,5,6,7,9 ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4,5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 1,3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 3 ด้านสังคม ข้อ 6 ด้านสติปัญญา ข้อ 2 ตารางที่ 12 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
		ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4
หนูๆ รู้สึกอย่างไร	1. การแสดงอารมณ์และความรู้สึก 2. หน้าที่และความรับผิดชอบ 3. โรคภัยไข้เจ็บ 4. คำคล้องจอง	ตารางที่ 3 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5,6 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8 ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4,5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1 ด้านสังคม ข้อ 3 ด้านสติปัญญา ข้อ 4 ตารางที่ 12 ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4
หนูจ๋าต้องรู้	1. กฎระเบียบ 2. การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. การมีมารยาท 4. การจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ 5. อาหารหลัก 5 หมู่	ตารางที่ 3 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5,6 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4,5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 2 ด้านสังคม ข้อ 2,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1ตารางที่ 12 ข้อ1,2,3,4,5, 6,7ตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3,4 ด้านอารมณ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความเชื่อมโยง		
หน่วยการเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**	**ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน (ตารางที่ / ด้าน / ข้อ)**
		และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4

จากตารางที่ 19 สามารถสรุปได้ว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกสาระการเรียนรู้ ของระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยสามารถสรุปความเชื่อมโยงได้ดังนี้ คือ

หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยท่องโลก” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ โลกของเรา เวลา การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การคมนาคม และอุบัติเหตุและความปลอดภัยโดยมีความเชื่อมโยงกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนดังตารางที่ตารางที่ 3 ด้านร่างกาย ข้อ 1 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,5 และ 6 ด้านสังคม ข้อ 2,3 และ 4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,3,4,5,6,7 และ 9 ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4 และ 5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 5 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 4 ด้านสังคม ข้อ 1และ4 ด้านสติปัญญา ข้อ 3 ตารางที่ 12 ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ 7 และ ตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3 และ 4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3 และ 4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4 และ 5 และด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3 และ 4

หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยอัศวิน” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย การดูแลสุขภาพและการป้องกัน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการชั่งและการวัด โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนดังตารางที่ 3 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3 และ 4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3,4,5 และ 6 ด้านสังคม ข้อ 2,3 และ 4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,3,4,5,6,7 และ 9 ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4และ5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 1และ3 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 3ด้านสังคม ข้อ 6 ด้านสติปัญญา ข้อ 2 ตารางที่ 12 ข้อ 1,2,3,4,5,6 และ 7 และตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3 และ 4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3 และ 4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4 และ 5 และด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3 และ 4

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ “หนูๆ รู้สึกอย่างไร” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกหน้าที่และความรับผิดชอบ โรคภัยไข้เจ็บ และคำคล้องจองโดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนดังตารางที่3 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3, 4,5,6 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3 และ 4 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 และ 8 ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4 และ 5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1 ด้านสังคม ข้อ 3 ด้านสติปัญญา ข้อ 4 ตารางที่ 12 ข้อ 1,2,3,4,5,6และ7และตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3และ4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3และ4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4และ5 และด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3และ4

หน่วยการเรียนรู้ “หนูจ๋าต้องรู้” ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือกฎระเบียบ การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การมีมารยาท การจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ และอาหารหลัก 5 หมู่ โดยมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนดังตารางที่3 ด้านร่างกาย ข้อ 1,2,3และ4 ด้านอารมณ์และจิตใจข้อ 1,2,3,4,5และ6 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4และ5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3,4,5,6และ7ตารางที่ 6 ข้อ 1,2,3,4และ5 ตารางที่ 9 ด้านร่างกาย ข้อ 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 2 ด้านสังคม ข้อ 2,5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1 ตารางที่ 12 ข้อ 1,2,3,4,5,6และ7 ตารางที่ 15 ด้านร่างกาย ข้อ 2,3และ4 ด้านอารมณ์และจิตใจ ข้อ 1,2,3และ4 ด้านสังคม ข้อ 1,2,3,4และ5 ด้านสติปัญญา ข้อ 1,2,3และ4

3. ผลการจัดหมวดหมู่ มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

จากการสรุปผลการวิเคราะห์ความความคิดเห็น (Needs Analysis) ของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 - 3 ดังตารางที่ 16 ผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 - 3 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย จึงทำให้ได้ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ดังตารางที่ 20-23 ต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 20 ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	มวลประสบการณ์	ชื่อหน่วย
อนุบาลชั้นปีที่1	แรกเริ่มเรียนรู้	1. ในรั้วโรงเรียน 2. หลังคาเดียวกัน 3.สิ่งที่หนูอยากรู้
อนุบาลชั้นปีที่2	ก้าวสู่สังคม	1. สังคมน่าอยู่ 2. ใจเขาใจเรา 3. มหัศจรรย์ของร่างกาย 4. สิ่งที่น่าสนใจ
อนุบาลชั้นปีที่3	โลกกลมกว้างใหญ่	1. หนูน้อยท่องโลก 2. หนูน้อยอัศวิน 3. หนูๆ รู้สึกอย่างไร 4. หนูจำต้องรู้

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า มวลประสบการณ์ “แรกเริ่มเรียนรู้” ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ได้มาจากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ดังตารางที่ 1 และผลจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ดังตารางที่ 7 โดยสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งประกอบด้วย การแนะนำชื่อ นามสกุล ของตนเอง อวัยวะหน้าที่ต่างๆ ของร่างกาย การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตประจำวัน การออกกำลังกาย การทักทายด้วยการไหว้และกล่าวสวัสดี การกล่าวคำขอบคุณ การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และมารยาทที่ดี โรงเรียนของเรา วันสำคัญ สิ่งต่างๆ รอบตัว สมาชิกในบ้าน ครอบครัว การนับจำนวน สีและรูปทรง และความเหมือนและความแตกต่าง

มวลประสบการณ์ “ก้าวสู่สังคม” ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ได้มาจากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ดังตารางที่ 2 และผลจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ดังตารางที่ 8 โดยสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งประกอบด้วยการเจริญเติบโตของ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ร่างกาย การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว การมีน้ำใจ การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย ความรู้สึกดีใจเสียใจ การรักษาระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหาร สิ่งมีชีวิต ท้องถิ่นและชุมชน และวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น การออกเสียงพยัญชนะ การคิดสร้างสรรค์ การจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส และมิติสัมพันธ์

มวลประสบการณ์ “โลกกลมกว้างใหญ่” ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ได้มาจากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ดังตารางที่ 3 และผลจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ดังตารางที่ 9 โดยสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งประกอบด้วย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย อาหารหลัก 5 หมู่ การดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัย โรคภัยไข้เจ็บ การมีมารยาท ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแสดงอารมณ์และความรู้สึก การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โลกของเรา การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย หน้าที่และ ความรับผิดชอบ การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การคมนาคม กฎระเบียบ เวลา คำคล้อง การชั่งและการวัด และการจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) ของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1-3 เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ ดังตารางที่ 17-19 ทำให้ได้มาซึ่งการออกแบบมวลประสบการณ์ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 คือ “แรกเริ่มเรียนรู้” มวลประสบการณ์ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 คือ “ก้าวสู่สังคม” และมวลประสบการณ์ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 คือ “โลกกลมกว้างใหญ่ ” สำหรับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยนำผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ของหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 กับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนทำให้ได้มาซึ่งผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1 -3 ดังตารางที่ 21-23 ต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 21 ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 1

มวลประสบการณ์ (Key Experience)	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
แรกเริ่มเรียนรู้ (ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1)	**"ในรั้วโรงเรียน"**	1. โรงเรียนของเรา 2. การแนะนำชื่อ นามสกุล 3. การทักทายด้วยการไหว้ 4. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 5. การนับจำนวน
	"หลังคาเดียวกัน"	1. ครอบครัว 2. สมาชิกในบ้าน 3. อวัยวะและส่วนต่างๆ ของร่างกาย 4. การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ 5. ความเหมือนและความแตกต่าง
	"สิ่งที่หนูอยากรู้"	1. สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. วันสำคัญ 3. การกล่าวคำขอบคุณ 4. การออกกำลังกาย 5. สีและรูปทรง

จากตารางที่ 21 สามารถสรุปได้ว่า การจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยได้ผล ดังนี้ มวลประสบการณ์แรกเริ่มเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 "ในรั้วโรงเรียน" ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือโรงเรียนของเรา การแนะนำชื่อ นามสกุล การทักทายด้วยการไหว้ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และการนับจำนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 "หลังคาเดียวกัน" ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ครอบครัว สมาชิกในบ้าน อวัยวะและส่วนต่างๆ ของร่างกาย การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ และความเหมือนและความแตกต่าง และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“สิ่งที่หนูอยากรู้” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ สิ่งต่างๆ รอบตัว วันสำคัญ การกล่าวคำขอบคุณ การออกกำลังกาย และสีและรูปทรง

ตารางที่ 22 ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ก้าวสู่สังคม (ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2)	**“สังคมน่าอยู่”**	1. ชุมชนและท้องถิ่น 2. การรักษาระเบียบวินัย 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. การเคลื่อนไหว
	“ใจเขาใจเรา”	1. การอยู่ร่วมกัน 2. มารยาทในการรับประทานอาหาร 3. การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย 4. มิติสัมพันธ์
	“มหัศจรรย์ของร่างกาย”	1. การเจริญเติบโตของร่างกาย 2. สิ่งมีชีวิต 3. ความรู้สึกดีใจและเสียใจ 4. การจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส
	“สิ่งที่น่าสนใจ”	1. วัฒนธรรมท้องถิ่น 2. การมีน้ำใจ 3. การรักษาความสะอาดของร่างกาย 4. การออกเสียงพยัญชนะ

จากตารางที่ 22 สามารถสรุปได้ว่าการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยได้ผลดังนี้ มวลประสบการณ์ก้าวสู่สังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “สังคมน่าอยู่” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ชุมชนและท้องถิ่น การรักษาระเบียบวินัย การคิดสร้างสรรค์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และการเคลื่อนไหว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “ใจเขาใจเรา” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหาร การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย และมิติสัมพันธ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “มหัศจรรย์ของร่างกาย” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การเจริญเติบโตของร่างกาย สิ่งมีชีวิต ความรู้สึกดีใจและเสียใจ และการจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “สิ่งที่น่าสนใจ” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ วัฒนธรรมท้องถิ่น การมีน้ำใจ การรักษาความสะอาดของร่างกาย และการออกเสียงพยัญชนะ

ตารางที่ 23 ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาล ชั้นปีที่ 3

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
โลกกลมกว้างใหญ่ (ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3)	**“หนูน้อยท่องโลก”**	1. โลกของเรา 2. เวลา 3. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 4. การคมนาคม 5. อุบัติเหตุและความปลอดภัย
	“หนูน้อยอัศวิน”	1. ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย 2. การดูแลสุขภาพและการป้องกัน 3. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย 4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 5. การชั่งและการวัด
	“หนูๆ รู้สึกอย่างไร”	1. การแสดงอารมณ์และความรู้สึก 2. หน้าที่และความรับผิดชอบ 3. โรคภัยไข้เจ็บ 4. คำคล้องจอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 23 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	“หนูจ๋าต้องรู้”	1. กฎระเบียบ 2. การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. การมีมารยาท 4. การจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ 5. อาหารหลัก 5 หมู่

จากตารางที่ 23 สามารถสรุปได้ว่าการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยได้ผล ดังนี้ มวลประสบการณ์โลกกลมกว้างใหญ่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “หนูน้อยท่องโลก” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ โลกของเรา เวลา การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การคมนาคม และอุบัติเหตุและความปลอดภัย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “หนูน้อยอัศวิน” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย การดูแลสุขภาพและการป้องกัน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการชั่งและการวัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “หนูๆ รู้สึกอย่างไร” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การแสดงอารมณ์และความรู้สึก หน้าที่และความรับผิดชอบ โรคภัยไข้เจ็บ และคำคล้องจอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “หนูจ๋าต้องรู้” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ กฎระเบียบ การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การมีมารยาท การจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ และอาหารหลัก 5 หมู่

4. ผลการจัดเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ความต้องการ(Needs Analysis) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ของผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการแผนกอนุบาล หัวหน้าระดับอนุบาล1 หัวหน้าระดับอนุบาล 2 หัวหน้าระดับอนุบาล 3 ทีมงานวิชาการ และครูผู้สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 โรงเรียนพลวิทยา ดังตารางที่ 1-23 นั้น สามารถนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาจัดเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ดังตารางที่ 24 – 26 ต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 ผลการจัดเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
แรกเริ่มเรียนรู้ (ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1)	**"ในรั้วโรงเรียน"** 1. โรงเรียนของหนู	**Let Me Tell You About My School** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?Session_Stamp=&LPID=35503 **First-School** - http://www.first-school.ws/ **Welcome To School** - http://www.mrspohlmeyerskinderpage.com/welcometoschool.htm **Back to Pre-School Theme** - http://www.preschoolrainbow.org/back-to-school.htm
	2. นี่แหละตัวฉัน	**It's My Birthday!** - http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=56937 **When is Your Birthday?** - http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=56931 **All About Me** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=35708 **The Old Me, The New Me** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?Session_Stamp=&LPID=35930 **Who Am I ?** - http://www.starfall.com/n/me/me/load.htm?f **The Letter G** - http://www.starfall.com/n/level-k/letter-g/load.htm?f

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		About Me Theme Unit for Kindergarten and Preschool
		- http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=153
		All About Me
		- http://www.kinderkorner.com/me.html
		BODY
		- http://www.lessonsense.com/body/makingface.pdf
	3. สวัสดีเธอจ๋า	A Typical Day in Kindergarten
		- http://www.meadowridge.bc.ca/programs/katypicalday.php?display=print
		Hello,Hello
		- http://www.eduplace.com/marketing/prek/pdf/ca2_tour-1_sect2-1.pdf
	4. หนูทำได้	**I can do by myself**
		- http://www.kizclub.com/storytime/myselfstory/myself.html
		The Working Family
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=36048
		Sharing My Family
		-http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=36219
	5. มากหรือน้อย	**I Have More, How "Bout You?**
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=15969
		Sets - More, Less, and Same
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=15104
		Magic Numerals

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=14706 **What's Missing?** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=15446 **Recognizing Numbers 0-5** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=13567 **Show me the money!** -http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/04_K_ShowMeMoney.pdf **How Much Money Do You Have?** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=16013 **Numbers - Math Theme** - http://www.first-school.ws/theme/numbers.htm **Counting and Number Activity Theme** - http://www.preschoolrainbow.org/counting-theme.htm **Ideas for lesson plans related to numbers** - http://www.lessonsense.com/numbers/index.html **Number worksheets and downloads** - http://www.lessonsense.com/numbers/downloads.html#21_kb **Games for practicing sums and multiplication** - http://www.lessonsense.com/numbers/games.html **Numbers Worksheets, Flash Cards and Coloring Pages** http://www.firstschool.ws/theme/numbers_preschool_printables.htm **Helicopter** - http://www.first-school.ws/t/ap/helicopter_dot_to_dot10.htm

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	"หลังคาเดียวกัน"	
	1. บ้านของฉัน	**Who is My Family?** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/02_PreK_My Family.pdf **Lesson Five: Why Are Families Different?** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/02_PreK_My Family.pdf **My Family** - http://www.starfall.com/n/y-as-e/y-as-e/load.htm?f Me, My Family and Friends - http://www.preschoolrainbow.org/family-theme.htm **Family and Pets Theme Unit for Kindergarten and Preschool** **Kindergarten and Preschool Lesson Plan and Activities** - http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=151 **Family** - http://www.enchantedlearning.com/themes/family.shtml **Shape House** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=12943 **Family Traditions: Part One** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay. **Family Traditions: Part Two** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?Session_Stamp=&LPID=36173
	2. บ้านนี้มีใครกี่คน	**Home** - http://www.kizclub.com/craft/home/things.pdf **Family Tree** - http://www.kizclub.com/Topics/myself/familytree.pdf **Jack and Jill** - http://www.kizclub.com/rhymes/jacknjill.pdf

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		This Is My Family. - http://www.kizclub.com/Topics/myself/myfamily.pdf **Grandparents** - http://www.starfall.com/n/holiday/grandparents/load.htm?f **Who am I?** - http://www.kizclub.com/Topics/myself/bearnames.pdf **Matching Game** - http://www.kizclub.com/Topics/myself/girl.pdf **Family Theme Page** - http://www.enchantedlearning.com/themes/family.shtml
	3. ส่วนไหนๆก็สำคัญ	**BODY UNIT** - http://kindergartenclass.netfirms.com/body.htm **Lesson Two: It's My Body!** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/02_PreK_My Family.pdf **Lesson Three: What Does My Body Do!** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/02_PreK_My Family.pdf **Body Theme Page at Enchanted Learning** - http://www.enchantedlearning.com/themes/body.shtml **BODY UNIT** - http://kindergartenclass.netfirms.com/body.htm **The virtual body** - http://www.ehc.com/vbody.asp **Human Anatomy** http://www.enchantedlearning.com/subjects/anatomy/titlepage.shtml **My Body** - http://www.kizclub.com/Topics/body/boy.pdf **Body Movements** - http://www.kizclub.com/Topics/body/body.pdf

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		Clown Face Fun - http://www.kizclub.com/Topics/body/clown.pdf **Teeth** - http://www.edhelper.com/teachers/teeth_Teeth.htm
	4. สัมมาคารวะ	**Teachingdhamma** - http://www.luangpee.com/data1/teachingdhamma.html **We're So Thankful** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/displayunit.asp?UnitID=1286
	5. เหมือนหรือต่าง	**Different as Night and Day** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay **What's the Difference?** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared /lpdisplay.asp?LPID=35708 **The Old Me, The New Me** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared lpdisplay asp?Session_Stamp=&LPID=35930 **Matching Game** - http://www.kizclub.com/Topics/myself/girl.pdf
"สิ่งที่หนูอยากรู้"		**Getting to Know You Through Interview**
	1. สิ่งต่างๆ รอบตัวหนู	-http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=35547 **Reducing for the Environment** - http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=56920 **Reusing for the Environment** - http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=56922

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		Recycling for the Environment - http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=56924 **Animalhomes** - http://www.kizclub.com/Topics/animals/animalhomes.pdf Animal Coloring Pages - http://coloring-page.com/animals.html **Animalcrafts** - http://www.kizclub.com/animalcrafts.html **Animals On The Farm** - http://www.kizclub.com/craft/farm/farm(C).pdf **Animals On The Farm** - http://www.kizclub.com/craft/farm/farm.pdf **Shape Animal** - http://www.kizclub.com/Topics/shapes/shapeanimal.pdf **PET SHOW** - http://www.kizclub.com/Topics/numbers/petshow.pdf **I can do by myself** - http://www.kizclub.com/storytime/Ican/Ican1.html **Ten-in-the-bed** - http://www.kizclub.com/storytime/ten-in-the-bed/ten-bed1.html **Where's the cat?** - http://www.kizclub.com/Phonics/word/position.pdf
	2. วันไหนสำคัญอย่างไร	**Celebrate the New Year** -http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=52869 **Holidays and Events Preschool Activities and Crafts** - http://www.first-school.ws/theme/occasions_index.htm

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		Christmas worksheets and other downloads - http://www.lessonsense.com/christmas/downloadschristmas.html **When Should We Celebrate the Holidays?** -http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=51050 **A Red, White, and Blue Christmas** -http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=51062 **The Meaning of Christmas** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=51061 **Why Celebrate Valentine's Day?** -http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=55041
	3. หนูขอบคุณค่ะ	**Thanksgiving Menu** - http://www.localschooldirectory.com/include/teachers/lesson_plan.php/lesson_plan_id/46 **What is Thanksgiving, Anyway?** -http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?Session_Stamp=&LPID=50576 **We're So Thankful** http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/displayunit.asp?UnitID=1286 **An Expression of Gratitude** -http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?Session_Stamp=&LPID=50692 **Kindergarten and Preschool Lesson Plan Ideas** - http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=176

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		Thanksgiving Menu - http://www.localschooldirectory.com/include/teachers/lesson_plan.php/lesson_plan_id/46
		Thanksgiving Day Feast - http://www.childdrama.com/thanksgiving.html
	4. มาออกกำลังกายกันเถอะ	**Kinder Inquiring Minds Want To Know** http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/06_K_Kinder.pdf
		We Like to Exercise - http://www.kinderplans.com/admin/images/exercise2.pdf
		CRACKING THE ELEMENTS OF MUSIC - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/01_Music_Cracking%20.pdf
	5. หลากสีหลายทรง	**What Color Is This?** http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/whatcolorlesson.htm
		LISTEN TO THE TALKING COLORS! - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/01_Art_Talking Colors.pdf
		Colors Theme Preschool Activities and Crafts - http://www.first-school.ws/theme/colors.htm
		Shapes - http://www.first-school.ws/theme/shapes.htm
		Colors Theme Unit - http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=148
		Word memory - http://www.lessonsense.com/games/wordmemory.html
		Colour crafts - http://www.lessonsense.com/colour/crafts.html

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		Read the colour and give the balloon that colour - http://www.lessonsense.com/colour/balloooncolour.pdf Shapes worksheets downloads - http://www.lessonsense.com/shapes/downloads.html

จากตารางที่ 24 สามารถสรุปได้ว่า เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่1 มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ คือ หน่วยการเรียนรู้ “ในรั้วโรงเรียน” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ “โรงเรียนของหนู” ,“นี่แหละตัวฉัน” , “สวัสดีเธอจ๋า” , “หนูทำได้” และ “มากหรือน้อย” หน่วยการเรียนรู้ “หลังคาเดียวกัน” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ “บ้านของฉัน”, “บ้านนี้มีใครกี่คน”, “ส่วนไหนๆก็สำคัญ”,“สัมมาคารวะ”, และ“เหมือนหรือต่าง ” และหน่วยการเรียนรู้ “สิ่งที่หนูอยากรู้” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ “สิ่งต่างๆ รอบตัวหนู”, “วันไหนสำคัญอย่างไร”, “ขอบคุณค่ะ”, “มาออกกำลังกายกันเถอะ”, และ“หลากสีหลายทรง”

ตารางที่ 25 ผลการจัดเว็บไซต์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
ก้าวสู่สังคม (ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2)	**“สังคมน่าอยู่”** 1. ชุมชนของหนู	**People, Occupations, and Community at Enchanted Learning** http://www.enchantedlearning.com/themes/communityhelpers.shtml **Heroes in My Community** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=42218

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		Working Together for Our Community - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?Session_Stamp=&LPID=45060 **Learning About Occupations** -http://www.localschooldirectory.com/include/teachers/lesson_plan.phplesson_plan_id/261 **Leading Our Country** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=40177
	2. หนูรอได้	**Lesson One: Hungry** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/05_PK_EricCarle.**pdf** Sound Bingo - http://www.lessonsense.com/games/soundbingo.html
"ใจเขาใจเรา"		
	1. บ้านใกล้เรือนเคียง	**Firefighters at Work** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=45010
	3. เธอจ๋าฉันขอโทษ	**Manners Make a Difference** - http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/mannerslesson.htm
	4. หลากหลายมิติ	**Word memory** - http://www.lessonsense.com/games/wordmemory.html **Animal Habitats** - http://www.kidzone.ws/animals/as-animalhabitats.htm **Color Zoo Shape Art** -http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=12485

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	“มหัศจรรย์ของร่างกาย”	**Kinder Inquiring Minds Want To Know**
		- http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/06_K_Kinder.pdf
	1. เราจะโต	**Food-Related Words: Little Explorers Picture Dictionary**
		- http://www.enchantedlearning.com/dictionarysubjects/food.shtml
		Food Theme at Enchanted Learning
		- http://www.enchantedlearning.com/themes/food.shtml
		Food Pyramid Quiz Printout
		-http://www.enchantedlearning.com/food/foodpyramidquiz.shtml
		Apples at Enchanted Learning
		- http://www.enchantedlearning.com/themes/apple.shtml
		Beethoven
		- http://www.starfall.com/n/artmusic/beethoven/load.htm?f
		Snowman
		- http://www.starfall.com/n/holiday/snowman/load.htm?f
		Foodpyramid
		- http://www.kizclub.com/Topics/food/foodpyramid.pdf
		Alphabetfoods
		- http://www.kizclub.com/Topics/food/alphabetfoods.pdf
		Fruit or Vegetable ?
		- http://www.kizclub.com/Topics/food/fruit&vege(C).pdf
		Fruit& Vegetable
		- http://www.kizclub.com/Topics/food/fruit&vege.pdf
		APPLES REALLY ARE GOOD FOR YOU
		- http://bestapples.com/healthy/index.html

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	2. พืชและสัตว์	**Plant Unit** - http://kindergartenclass.netfirms.com/plants.htm **Kinder Inquiring Minds Want To Know** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/06_K_Kinder.pdf **Animals Theme** - http://www.first-school.ws/theme/animals.htm **Plants Theme** - http://www.first-school.ws/theme/plants.htm **Small circle time suggestions** - http://www.lessonsense.com/animals/index.html **General Facts About Various Types of Animals** - http://www.kidzone.ws/animals/index.html **Mammals are warm blooded** - http://www.kidzone.ws/animals/mammals.htm **All about birds** - http://www.kidzone.ws/animals/birds1.htm **All about fish** - http://www.kidzone.ws/animals/fish1.htm **All about reptiles** - http://www.kidzone.ws/animals/reptiles1.htm **All about amphibian** - http://www.kidzone.ws/animals/amphibian1.htm **Anima l habitats** - http://www.kidzone.ws/animals/as-animalhabitats.htm **Farming for a Living** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=45356

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		with ruled lines for printing - http://www.kidzone.ws/thematic/farm/favorite1.htm **Plants And Our Environment** - http://library.thinkquest.org/3715/ **Plants and Our Environment** - http://library.thinkquest.org/3715/Environ.html
	3. จะให้หัวเราะหรือว่าร้องไห้	**Lesson One: Hungry** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/05_PK_EricCarle.pdf **Lesson Two: Being Different** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/05_PK_EricCarle.Pdf **EMOTIONAL AND BEHAVIOR DISORDER** - http://www.glc.k12.ga.us/passwd/trc/ttools/attach/accomm/emotbeha.pdf
	4. รูปรสกลิ่นเสียง	**The Five Senses** - http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/senseslesson.htm **Anatomy** - http://www.dshs.state.tx.us/kids/lessonplans/kanatomy.htm **Preschool Five Senses Activity Theme** - http://www.preschoolrainbow.org/5senses.htm **How does it work?** - http://www.lessonsense.com/games/soundbingo.html **Kindergarten and Preschool Lesson Plan Ideas, Worksheets and Activities on Five Senses** - http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=165 **The Five Senses Theme Unit** - http://www.edhelper.com/five_senses.htm

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	"สิ่งที่น่าสนใจ"	
	1. ช่วยกันสืบสาน	**Cultural Bill of Fare** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=55996
	2. แบ่งปันน้ำใจ	**An Expression of Gratitude** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?Session_Stamp=&LPID=50692
	3. ทำอย่างไรให้ดูดี	**The Body Beautiful** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/K99Body.pdf **What Does Health Really Mean?** - http://www.edhelper.com/ReadingComprehension_29_98.html **Kindergarten Syllabi 06-07** - http://cmsweb2.loudoun.k12.va.us/51211581915420/lib/51211581915420/_files/kindergartensyl.pdf
	4. จะออกเสียงอย่างไรดี	**Alphabet** - http://www.first-school.ws/theme/alphabet.htm **Rhyme Time** - http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/rhymetime.ppt#256,1,Rhyme Time

จากตารางที่ 25 สามารถสรุปได้ว่า เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่1 มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ คือ หน่วยการเรียนรู้"สังคมน่าอยู่" มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ "ชุมชนของหนู", และ "หนูรอได้" หน่วยการเรียนรู้ "ใจเขาใจเรา" มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ "บ้านใกล้เรือนเคียง", "อ๊ะๆใครเคี้ยวเสียงดัง","เธอจ๋าฉันขอโทษ", และ "หลากหลายมิติ" หน่วยการเรียนรู้ "มหัศจรรย์ของร่างกาย" มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยคือ "เราจะโต", "พืชและสัตว์", "จะให้หัวเราะหรือว่าร้องไห้", และ "รูปรสกลิ่นเสียง", และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หน่วย “สิ่งที่น่าสนใจ” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ “ช่วยกันสืบสาน”, “แบ่งปันน้ำใจ”, “ทำอย่างไรให้ดูดี”, และ“,จะออกเสียงอย่างไรดี”

ตารางที่ 26 ผลการจัดเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่3

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
โลกกลมกว้างใหญ่ (ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3)	**“หนูน้อยท่องโลก”** 1. รอบรู้เรื่องโลก	**Where in the World** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/displayunit.asp?UnitID=1434 **Weather or Not, Seasons Change** - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/04_K_WeatherOrNot.pdf TAKING CHARGE OF OUR EARTH AND ITS RESOURCES - http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/03_K_TakingCharge.pdf **FOR THE LOVE OF OUR EARTH** http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/K2K_For_Love_Earth.pdf **Seasons** - http://www.first-school.ws/theme/seasons.htm **Weather Theme** - http://www.first-school.ws/theme/climate.htm **Different as Night and Day** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=36016 **Who Was Christopher Columbus?** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=42576 **The Long Journey** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		asp?LPID=42218
		SPACE UNIT READING READINESS AND MATH ACTIVITIES
		- http://kindergartenclass.netfirms.com/space.htm
	2. ติ๊กต๊อกเจ้านาฬิกา	**Time: Morning, Noon, and Night**
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=11575
		Time: Yesterday, Today and Tomorrow
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=12110
	3. ศาสนาที่หนูนับถือ	**Kindergarten Religious Education Plan THE MIRACLES OF JESUS**
		- http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/05_PK_EricCarle.Pdf
		RELIGION
		- http://kindergartenclass.netfirms.com/religion.htm
	4. ยวดยานพาหนะ	**Transportation with a Purpose**
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?Session_Stamp=&LPID=54672
		Balloon Adventure
		- http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/balloonlesson.htm
		Transportation Just for the Fun of It
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?Session_Stamp=&LPID=54759
		Riding the Waves
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?Session_Stamp=&LPID=54019
		Take a Ride on the Bus
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
		Asp?LPID=45274
		How to Get From Here to There
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/displaylp.
		Asp?lpid=53268
		Flying High
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.
		Asp?Session_Stamp=&LPID=53346
		Transportation Unit
		http://www.lessonplanspage.com/SSTransportationLandAirWaterK.htm
	5. สิ่งที่ไม่คาดคิด	**Kindergarten and Preschool Activities on Safety**
		- http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=242
		It's time to fight a fire!
		- http://www.storyplace.org/preschool/activities/timetofightafire.asp
"หนูน้อยอัศวิน"		
	1. หนูจะโตกว่านี้อีก	**Kinder Inquiring Minds Want To Know**
		- http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/06_K_Kinder.pdf
		Health and Nutrition
		- http://www.first-school.ws/theme/nutrition.htm
	2. วัฒนธรรมล้ำค่า	**Multicultural Theme**
		- http://www.first-school.ws/theme/places.htm
		I Like Myself Just the Way I Am
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.
		Asp?LPID=35934
		The Meaning of the Flag
		- http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.
		Asp?LPID=41194

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	3. น้ำใจไมตรี	**Firends Together!** - http://www.eduplace.com/marketing/prek/pdf/ca4_tour-1_sect2-1.pdf **An Expression of Gratitude** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?Session_Stamp=&LPID=50692
	4. หนักหรือเบา ยาวหรือสั้น	**Heavy and Light** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=15715 **Heavy or Light, With All Your Might** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=15594 **How Many Feet?** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=15133 **Simple Scales** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=14919 **Comparing Weights** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=15395 **My Straw's Longer Than Your Straw / Shortest to Tallest** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=15678

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	“หนูๆ รู้สึกอย่างไร”	**Emotion Walk** - http://www.childdrama.com/emotionwalk.html
	1. หนูทำได้ทั้งกายใจ	**Feeling Face Cards** - http://www.kizclub.com/Topics/myself/feeling(C).pdf **Feeling Face Cards** - http://www.kizclub.com/Topics/myself/feeling.pdf **Touch and Feel** - http://www.kizclub.com/Topics/body/feelinghand.pdf **How Things Taste** - http://www.kizclub.com/Topics/body/taste1.pdf **Sounds are different.** - http://www.kizclub.com/Topics/body/sounds.pdf **Sky story** - http://www.kizclub.com/storytime/skystory/sky1.html **A Few of My Favorite Things** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=35982
	2. สิ่งที่หนูต้องทำ	**Why Pledge?** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=41346 **Our Fearless Leader** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.Asp?LPID=35353

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	“หนูจ๋าต้องรู้”	
	1. เราไม่ควรฝ่าฝืน	**Rules of the Room** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=35462 **Police Officers: Protecting and Serving** - http://www.glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=45056
	2. โลกไร้พรมแดน	**Community Helpers Theme** - http://www.first-school.ws/theme/commhelpers.htm **Making the Connection with Globes and Maps** - http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=56889 **An Introduction to Globes** - http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?Session_Stamp=&LPID=56871
	3. กาละเทศะ	**Nine Steps to Good Table Manners** - http://life.familyeducation.com/manners/parenting/30148.html?detoured=1 **Five Bad Behavior Busters** - http://life.familyeducation.com/behavioralproblems/parenting/29733.html?detoured=1 Talking About Limits - http://life.familyeducation.com/communication/teen/29530.html?detoured=1 **Emotion Walk** - http://www.childdrama.com/emotionwalk.html

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 (ต่อ)

มวลประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้	เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้
	4. อาหารดีมีประโยชน์	**NUTRITION:READING READINESS AND MATH ACTIVITIES** - http://kindergartenclass.netfirms.com/nutrition.htm **Catch Me If You Can** - http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/catchmelesson.htm **Health and Nutrition** - http://www.first-school.ws/theme/nutrition.htm **Brain Growth and Development** - http://www.preschoolrainbow.org/brain-growth.htm **Nutrition Theme Unit for Kindergarten and Preschool** - http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=166 **Food worksheets & downloads** - http://www.lessonsense.com/food/fooddownloads.html **Fruit** - http://www.lessonsense.com/food/fruit01.pdf

จากตารางที่ 26 สามารถสรุปได้ว่า เว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่1 มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ คือ หน่วยการเรียนรู้“หนูน้อยท่องโลก” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ “รอบรู้เรื่องโลก”, “ติ๊กต๊อกเจ้านาฬิกา”, “ศาสนาที่หนูนับถือ”, “ยวดยานพาหนะ”, “และสิ่งที่ไม่คาดคิด”, หน่วย “หนูน้อยอัศวิน” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ “หนูจะโตกว่านี้อีก”, “วัฒนธรรมล้ำค่า”, “น้ำใจไมตรี”, และ “หนักหรือเบายาวหรือสั้น”, หน่วยการเรียนรู้ “หนูๆ รู้สึกอย่างไร” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ “หนูทำได้ทั้งกายใจ”, “สิ่งที่หนูต้องทำ” และ หน่วย “หนูจ๋าต้องรู้” มีเว็บไซต์ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย คือ“เราไม่ควรฝ่าฝืน”, “โลกไร้พรมแดน”, “กาละเทศะ”, และ “อาหารดีมีประโยชน์”

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. ขั้นตอนการนำมวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หลังจากที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร อิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งทำให้ได้ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผลการจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ และผลการจัดเว็บไซต์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 ดังตารางที่ 1- 26 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาจัดอบรมครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ซึ่งประกอบด้วยผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผลการจัดหมวดหมู่ มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ ละผลการจัดเว็บไซต์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 มาจัดทำเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดอบรมในช่วงเดือนสิงหาคม 2550 เป็นระยะเวลา 2 วัน

5.2 ให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละมวลประสบการณ์ ทั้งนี้ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรจากครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนพิจารณาคัดเลือกคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการสอน วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเว็บไซต์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยมีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นมาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548 และคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน

5.3 เมื่อสร้างเสร็จแล้วผู้วิจัยนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติการสอนจริง

ผลของการนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยไปใช้

จากการนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาแล้วเสร็จไปใช้สอนผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2550 เพื่อศึกษาผลของการนำหลักสูตรไปใช้โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ 1) ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และ 2) ผลการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย โดยได้ผลการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย พิจารณาจากการสังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ความคล่องแคล่วว่องไวความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ และสังเกตจากการทำกิจกรรม 2) ด้านอารมณ์และจิตใจ พิจารณาจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม สังเกตความการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เช่น บทบาท ความสามารถ สังเกตการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการบันทึกพฤติกรรม 3) ด้านสังคม พิจารณาจากการสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อผลดี ของสังคม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และสังเกตจาการทำกิจกรรม และ 4) ด้านสติปัญญา พิจารณาจากความสามารถในการรับรู้ จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ประเภท การแก้ปัญหา การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม การทำแบบฝึกหัด การทำกิจกรรมและตรวจชิ้นงาน ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีรายละเอียด ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

2.5 – 3 = ดี หมายถึง ผ่านเกณฑ์และปฏิบัติได้ดี

1.5 - 2.4 = ปานกลาง หมายถึง ผ่านเกณฑ์และปฏิบัติได้ปานกลาง

0 - 1 = ควรเสริม หมายถึง ไม่ผ่าเกณฑ์เนื่องจากปฏิบัติได้ไม่ชัดเจน

ตารางที่ 27 ความถี่และร้อยละของการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย							ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	1. การบังคับตนเองในโดยไม่ส่งเสียงผ่านสิ่งของโดยไม่ชนในบางครั้ง	2. ความแข็งแรงกล้ามเนื้อขา กระโดดขาเดียวได้(2-3 ครั้ง)	3. โยน- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้ง 2 ข้าง และลำตัวช่วย	4. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลมหรือแบน	5. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว	6. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 8 ชิ้น	7. รักษาความสะอาดของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์			
1.	3	3	3	2.66	3	2.66	2.33	**2.80**	**93.57**	✓
2.	3	2.66	3	2.66	2.66	3	2	**2.71**	**91.95**	✓
3.	3	2	3	3	2.66	2.66	2.66	**2.71**	**88.80**	✓
4.	3	2.66	3	3	3	3	2.66	**2.90**	**91.95**	✓
5.	3	2.66	3	3	2.66	3	3	**2.90**	**91.95**	✓
6.	3	2	3	3	3	2	2	**2.57**	**88.80**	✓
7.	3	3	3	3	3	2.33	2.66	**2.85**	**93.57**	✓
8.	3	2.33	3	3	2.33	3	2.66	**2.76**	**90.38**	✓
9.	3	2	3	2	2.66	2	2	**2.38**	**88.80**	✓
10.	3	3	3	3	2.66	3	3	**2.95**	**98.38**	✓
11.	3	3	3	3	3	2	2	**2.71**	**90.47**	✓
12.	3	2.66	3	3	3	3	3	**2.95**	**98.38**	✓
13.	3	2.66	3	3	3	3	3	**2.95**	**98.38**	✓
14.	3	2.66	3	3	2.66	3	3	**2.90**	**96.76**	✓
15.	3	2.66	3	3	3	2.66	2	**2.76**	**91.99**	✓
16.	3	2	3	3	3	3	2.66	**2.80**	**93.61**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คนที่-	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย							ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	1. การบังคับตนเองในโดยไม่ล้มและวิ่งผ่านสิ่งของโดยไม่ชนในบางครั้ง	2. ความแข็งแรงกล้ามเนื้อขา กระโดดขาแดียวได้(2-3 ครั้ง)	3. โยน- รับลูกบอล ได้ด้วยมือทั้ง 2 ข้างและลำตัวช่วย	4. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลมหรือแบน	5. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว	6. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 8 ชิ้น	7. รักษาความสะอาดของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์			
17.	2	2.66	3	3	3	3	2.66	**2.76**	**91.99**	✓
18.	3	2.66	3	3	2.66	2.66	2.66	**2.80**	**93.52**	✓
19.	3	2.66	3	3	3	3	2	**2.801**	**93.61**	✓
20.	3	3	2	3	3	2.66	2.66	**2.76**	**91.99**	✓
21.	3	3	2	3	3	3	3	**2.85**	**95.23**	✓
22.	2	2.66	3	3	3	2.33	3	**2.71**	**90.42**	✓
23.	3	2.66	3	2	3	2	2	**2.52**	**84.09**	✓
24.	3	2.66	2	3	3	2	2.66	**2.61**	**87.23**	✓
25.	3	2.66	3	3	2.66	3	2	**2.76**	**91.99**	✓
26.	3	2.66	3	3	3	3	2.66	**2.90**	**96.76**	✓
27.	3	2.66	3	3	3	3	2.66	**2.90**	**96.76**	✓
28.	3	2.66	3	3	2.66	3	2.66	**2.85**	**95.14**	✓
29.	2	2	2	3	3	3	2.66	**2.52**	**84.09**	✓
30.	3	2.66	2	3	3	3	2.66	**2.76**	**91.99**	✓

จากตารางที่ 27 สามารถสรุปได้ว่า พัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยประเมินจาก 1) การบังคับตนเองในโดยไม่ล้มและวิ่งผ่านสิ่งของโดยไม่ชนในบางครั้ง 2) ความแข็งแรง ของ กล้ามเนื้อขา กระโดดขาแ ดียวได้(2-3 ครั้ง) 3)โยน- รับลูกบอล ได้ด้วยมือทั้ง 2 ข้างและลำตัวช่วย 4) ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลมหรือแบน 5) ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว 6) ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 8 ชิ้น และ 7) รักษาความสะอาดของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยส่วนใหญ่พัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด2.95 คิดเป็นร้อยละ 98.38 จากรายการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายทั้ง 7 ข้อ รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ2.90 คิดเป็นร้อยละ 91.95 ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.52 คิดเป็นร้อยละ 84.09 และระดับพัฒนาการอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 28 ความถี่และร้อยละของการประเมินพัฒนาการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม										ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	2. มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดง	3. บอกความต้องการ และแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้	4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้	5. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้	6. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	7. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้	8. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้	9. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้	10. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันทีมีส่วน ร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้			
1.	3	2.33	2.66	3	2.66	2.66	3	2.33	3	2.66	**2.73**	**91.02**	✓
2.	3	2.33	3	3	2.66	3	2.66	2.33	3	2.66	**2.76**	**92.15**	✓
3.	3	3	2.66	2.66	2.66	3	2.33	2.66	3	2.66	**2.76**	**92.12**	✓
4.	3	3	3	3	2.66	2.33	3	2.66	3	2.66	**2.83**	**94.39**	✓
5.	3	2.33	2.66	2.66	2.66	3	3	3	3	2.66	**2.79**	**93.25**	✓
6.	3	2	2.66	3	2	2.66	3	2.66	2.66	3	**2.66**	**88.82**	✓
7.	3	3	2.66	3	3	2.66	3	3	3	3	**2.93**	**97.75**	✓
8.	3	2.33	3	2.66	3	3	3	2.33	2.66	2.66	**2.76**	**92.15**	✓
9.	3	3	2.66	2	2.66	3	2	2	2	3	**2.53**	**84.42**	✓
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**3**	**100**	✓
11.	3	3	3	2.66	3	2.66	3	2.33	2.66	2.66	**2.79**	**93.25**	✓
12.	3	2.33	3	3	3	2	2.33	3	2.66	2	**2.63**	**87.75**	✓
13.	3	2.33	3	2.66	3	3	3	2.33	3	3	**2.83**	**94.42**	✓
14.	3	2.33	3	3	3	3	3	2.33	3	3	**2.86**	**95.55**	✓
15.	3	2	3	2.66	3	2	2.33	2.66	2.66	2.66	**2.59**	**86.58**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม										ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	2. มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดง	3. บอกความต้องการ และแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้	4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้	5. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้	6. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	7. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้	8. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้	9. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้	10. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันทีมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้			
16.	3	2.33	3	2.66	3	2.66	3	2.66	2.66	3	**2.79**	**93.25**	✓
17.	3	3	3	2.66	3	3	3	2.66	3	3	**2.93**	**97.75**	✓
18.	3	3	3	3	3	3	2.33	2.66	3	3	**2.89**	**96.65**	✓
19.	3	3	3	3	3	3	3	2.66	2.66	3	**2.93**	**97.75**	✓
20.	3	3	3	3	3	3	3	2.66	3	3	**2.96**	**98.89**	✓
21.	3	2.33	3	2.66	3	3	3	2.66	2.66	3	**2.83**	**94.39**	✓
22.	3	2	3	2.66	3	3	3	2.66	2.66	3	**2.79**	**93.29**	✓
23.	3	3	3	2	3	2.66	2	2	2	2	**2.46**	**82.22**	✓
24.	3	3	3	2.66	3	2.66	2.66	2.66	3	3	**2.86**	**95.49**	✓
25.	3	2.33	3	2	3	2.66	3	2.66	3	3	**2.76**	**92.19**	✓
26.	3	2.33	3	2.66	3	3	3	2.66	3	3	**2.86**	**95.52**	✓
27.	3	2.33	3	2.66	3	3	3	2.66	2.66	3	**2.83**	**94.39**	✓
28.	3	2.33	3	2.66	3	3	3	2.66	3	3	**2.86**	**95.52**	✓
29.	3	2.33	3	2.66	2	3	3	2.66	3	3	**2.76**	**92.19**	✓
30.	3	2.33	3	2.66	3	3	3	2.66	3	2	**2.76**	**92.19**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 28 สามารถสรุปได้ว่า พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยประเมินจาก 1) ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี 2) มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดง 3) บอกความต้องการ และแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของห้องเรียนและโรงเรียนได้ 5) เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้ 6) รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น7) เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ 8) รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ 9) ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ และ 10) ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันทีมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้ ส่วนใหญ่พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 3 คิดเป็นร้อยละ 100 จากรายการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ทั้ง 10 ข้อ รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 คิดเป็นร้อยละ 98.89 ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.53 คิดเป็นร้อยละ 84.82 และระดับพัฒนาการอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของการประเมินพัฒนาการพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียน

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา										ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	1. บอกลักษณะของสิ่งที่มองเห็นได้ 2 อย่าง	2. บอกเสียงที่ได้ยิน2 เสียง	3. บอกรสที่ชิมได้ 2 รส	4. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ 2 กลิ่น	5. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ 2 อย่าง	6. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ 1 ประเภท	7. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ	8. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	9. ฟังคำสั่ง 2-3 ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้	10. บอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายและสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่นเครื่องใช้ต่างๆ ได้			
1.	3	2.66	2.66	3	2.66	3	2.66	3	3	3	**2.82**	**94.17**	✓
2.	2.66	2.66	2.66	2	2.66	3	2.66	3	2	3	**2.57**	**85.74**	✓
3.	2	2.66	2.66	2	2	3	3	2	2	3	**2.47**	**82.67**	✓
4.	3	2.66	2.66	2.33	3	2.33	2.66	3	2.66	3	**2.77**	**92.39**	✓
5.	2.66	2.66	3	3	3	3	3	3	3	3	**2.91**	**97.33**	✓
6.	3	2.66	2.66	2.33	2.66	2.66	2.66	3	2.33	3	**2.79**	**93.29**	✓
7.	3	2.66	3	3	3	3	3	2.66	3	3	**2.83**	**94.65**	✓
8.	3	2.66	3	2.66	3	2.33	3	3	2.66	3	**2.89**	**96.45**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา										ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	1. บอกลักษณะของสิ่งที่มองเห็นได้ 2 อย่าง	2. บอกเสียงที่ได้ยิน2 เสียง	3. บอกรสที่ชิมได้ 2 รส	4. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ 2 กลิ่น	5. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ 2 อย่าง	6. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ 1 ประเภท	7. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ	8. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	9. ฟังคำสั่ง 2-3 ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้	10. บอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายและสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่นเครื่องใช้ต่างๆ ได้			
9.	2	2.66	2.33	2	2.66	2	2	2	3	3	**2.39**	**79.99**	✓
10.	2.66	2.66	3	2.66	3	3	3	3	2.66	3	**2.83**	**94.63**	✓
11.	2	2.66	2.33	2.66	3	3	3	2	3	3	**2.59**	**86.63**	✓
12.	2.66	3	2.33	2.66	2.66	2	2.66	3	2.33	3	**2.70**	**90.17**	✓
13.	3	2.66	3	2.66	3	2.66	3	3	3	3	**2.90**	**96.89**	✓
14.	3	3	3	3	2.66	2.66	2.66	2.66	2.33	3	**2.82**	**94.22**	✓
15.	3	2.66	2.33	3	2.66	2.66	2	2	3	2	**2.55**	**85.32**	✓
16.	3	2.66	3	3	3	3	3	2.66	2.33	3	**2.86**	**95.54**	✓
17.	3	2.66	2.33	2.66	3	3	3	3	2.33	3	**2.85**	**95.10**	✓
18.	3	3	3	2.33	2.66	2.66	2.66	2.66	2.33	3	**2.85**	**95.10**	✓
19.	3	3	2.33	3	2	3	2.66	3	2	3	**2.74**	**91.57**	✓
20.	3	3	3	2.33	3	3	2	2.66	3	3	**2.85**	**95.11**	✓
21.	2.66	3	2.33	3	2.66	2.66	3	3	3	3	**2.85**	**95.13**	✓
22.	2.66	2.66	3	2.33	3	2	2.66	2	2.66	3	**2.70**	**90.17**	✓
23.	3	2	3	2.66	3	3	2.66	3	3	3	**2.81**	**93.78**	✓
24.	2.66	3	2	3	2	2.66	2	2	3	3	**2.67**	**89.32**	✓
25.	2.66	3	3	3	3	3	3	3	2.66	3	**2.86**	**95.53**	✓
26.	3	3	3	3	3	2.66	3	3	2.66	3	**2.89**	**96.42**	✓
27.	2.66	3	3	2.66	3	3	2.33	3	3	3	**2.89**	**96.46**	✓
28.	3	2.66	3	3	3	3	3	3	3	3	**2.90**	**96.90**	✓
29.	2.66	2	2	3	3	2	3	3	2.66	2	**2.67**	**89.32**	✓
30.	2.66	2.66	2.66	2.66	3	2	3	3	3	3	**2.73**	**91.10**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา										ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	11. ซักถามสิ่งที่สนใจด้วยคำถามคำตอบง่ายๆ ได้	12. พูดคำคล้องจอง ร้องเพลงสั้นๆ และเคลื่อนไหวกับเพลงได้	13. สนใจที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง	14. ขีดเขียนตามความสนใจ	15. บอกความรู้สึกและความต้องการเป็นคำสั้นๆ / ส่ายศีรษะ/โบกมือได้	16. จัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ ที่เป็นประเภทเดียวกันที่มีความแตกต่างกันชัดเจนโดยอิสระได้	17. เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้อย่างน้อย 3 ลำดับ	18. นับเลขเรียงลำดับ 1-10 ได้	19. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวนมากกว่า-น้อยกว่าได้	20. บอก/แสดงตำแหน่ง "ใน" "นอก" ได้			
1.	3	3	2.66	2.66	3	2.66	2.66	3	3	2.66	**2.82**	**94.17**	✓
2.	3	3	2	2.66	2.66	2	2	3	3	2.66	**2.57**	**85.74**	✓
3.	3	3	2	3	3	2.33	2	3	3	2.66	**2.47**	**82.67**	✓
4.	3	3	2.66	2.33	2.66	2.66	3	3	3	3	**2.77**	**92.39**	✓
5.	3	3	3	3	2.66	2.66	3	3	3	3	**2.91**	**97.33**	✓
6.	3	3	3	3	3	3	2.66	3	3	3	**2.79**	**93.29**	✓
7.	3	3	2.66	2.66	3	2.33	2.66	3	3	3	**2.83**	**94.65**	✓
8.	3	3	3	3	3	2.33	3	3	3	3	**2.89**	**96.45**	✓
9.	3	2	2	3	2	2	2	3	2.66	2.66	**2.39**	**79.99**	✓
10.	3	3	2.66	2.66	3	3	2.66	3	2.66	3	**2.83**	**94.63**	✓
11.	3	2	2.66	3	2.66	2.66	2.66	3	2	2.66	**2.59**	**86.63**	✓
12.	3	3	2.66	3	3	2.66	2.66	3	3	2	**2.70**	**90.17**	✓
13.	3	3	3	2.66	3	3	3	3	3	3	**2.90**	**96.89**	✓
14.	3	3	2	3	3	2.66	3	3	3	3	**2.82**	**94.22**	✓
15.	3	3	3	3	2	2	2.66	3	2	2	**2.55**	**85.32**	✓
16.	3	3	2.66	3	2.66	3	2.66	3	3	3	**2.86**	**95.54**	✓
17.	3	3	3	2.66	2.66	3	3	3	3	3	**2.85**	**95.10**	✓
18.	3	3	3	3	3	3	2.66	3	3	3	**2.85**	**95.10**	✓
19.	3	2.66	3	3	3	2.33	3	3	3	2	**2.74**	**91.57**	✓
20.	3	3	3	2.66	2.66	3	3	3	3	3	**2.85**	**95.11**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา										ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	11. ชักถามสิ่งที่สนใจด้วยคำถามคำตอบง่ายๆ ได้	12. พูดคำคล้องจอง ร้องเพลงสั้นๆ และเคลื่อนไหวกับเพลงได้	13. สนใจที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง	14. ขีดเขียนตามความสนใจ	15. บอกความรู้สึกและความต้องการเป็นคำสั้นๆ / ส่ายศีรษะ/ใบกมือได้	16. จัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ ที่เป็นประเภทเดียวกันที่มีความแตกต่างกันชัดเจนโดยอิสระได้	17. เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้อย่างน้อย 3 ลำดับ	18. นับเลขเรียงลำดับ 1-10 ได้	19. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวนมากกว่า-น้อยกว่าได้	20. บอก/แสดงตำแหน่ง "ใน" "นอก" ได้			
21.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**2.85**	**95.13**	✓
22.	3	2.66	2.66	3	2.66	2.33	3	3	3	3	**2.70**	**90.17**	✓
23.	3	3	2	2.66	3	3	2.66	3	3	3	**2.81**	**93.78**	✓
24.	3	2.66	2.66	3	3	3	2.66	3	3	3	**2.67**	**89.32**	✓
25.	3	2.66	2.66	3	3	2.33	3	3	3	3	**2.86**	**95.53**	✓
26.	3	3	2.66	2.66	2.66	2.66	3	3	3	3	**2.89**	**96.42**	✓
27.	3	3	2.66	3	3	3	3	3	3	3	**2.89**	**96.46**	✓
28.	3	2.66	2.66	3	3	3	3	3	3	3	**2.90**	**96.90**	✓
29.	2	3	2.66	2.66	3	3	3	3	3	3	**2.67**	**89.32**	✓
30.	3	3	2.66	2.66	3	3	3	3	3	3	**2.73**	**91.10**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	21. บอก/แสดงทิศทาง "ใกล้", "ไกล", "ขึ้น ลง ออก ได้	22. ต่อภาพ ตัดต่อ 3-5 ชิ้นได้	23. บอกเวลากลางวัน กลางคืนได้	24. บอกฤดูกาลต่างๆ ได้อย่างง่ายๆ	25. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3 ลำดับ			
1.	3	3	2.33	2.66	2.66	**2.82**	**94.17**	✓
2.	2	3	2.33	2	2.66	**2.57**	**85.74**	✓
3.	2	2	2	2.66	2	**2.47**	**82.67**	✓
4.	3	3	2.33	2.66	2.66	**2.77**	**92.39**	✓
5.	3	3	2.66	3	2.66	**2.91**	**97.33**	✓
6.	2.66	3	2.66	2.33	2.66	**2.79**	**93.29**	✓
7.	3	3	2.66	2	2.66	**2.83**	**94.65**	✓
8.	3	2.66	3	3	3	**2.89**	**96.45**	✓
9.	2	3	2.66	2.33	2	**2.39**	**79.99**	✓
10.	3	2	2.66	3	3	**2.83**	**94.63**	✓
11.	3	2	2	2.33	2.66	**2.59**	**86.63**	✓
12.	2.66	3	2.66	2.33	2.66	**2.70**	**90.17**	✓
13.	3	3	3	2.33	2.66	**2.90**	**96.89**	✓
14.	3	3	3	2	3	**2.82**	**94.22**	✓
15.	3	3	2.66	2.33	2	**2.55**	**85.32**	✓
16.	3	2.66	3	2.33	3	**2.86**	**95.54**	✓
17.	3	2.66	3	2.33	3	**2.85**	**95.10**	✓
18.	3	3	3	2.33	3	**2.85**	**95.10**	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คนที่	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป
	21. บอก/แสดงทิศทาง "ใกล้" "ไกล" "ขึ้น" "ลง" ออก ได้	22. ต่อภาพ ตัดต่อ 3-5 ชิ้น ได้	23. บอกเวลากลางวัน กลางคืน ได้	24. บอกฤดูกาลต่างๆ ได้อย่างง่ายๆ	25. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3 ลำดับ			
19.	2.66	3	3	2	3	**2.74**	**91.57**	✓
20.	3	2.66	3	2.33	3	**2.85**	**95.11**	✓
21.	3	2	3	3	2	**2.85**	**95.13**	✓
22.	2.66	2.66	2.66	2.33	3	**2.70**	**90.17**	✓
23.	2.66	3	2	3	3	**2.81**	**93.78**	✓
24.	2	3	2.66	2	3	**2.67**	**89.32**	✓
25.	2.66	2.66	2.66	3	2.66	**2.86**	**95.53**	✓
26.	3	2.66	3	3	2.66	**2.89**	**96.42**	✓
27.	3	3	3	3	2	**2.89**	**96.46**	✓
28.	3	3	3	2	2.66	**2.90**	**96.90**	✓
29.	3	2	3	2.66	2.66	**2.67**	**89.32**	✓
30.	3	2.33	2	2	2	**2.73**	**91.10**	✓

จากตารางที่ 29 สามารถสรุปได้ว่า พัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยประเมินจาก 1) บอกลักษณะของสิ่งที่มองเห็นได้ 2 อย่าง 2)บอกเสียงที่ได้ยิน2 เสียง 3)บอกรสที่ชิมได้ 2 รส 4)บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ 2 กลิ่น 5)บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ 2 อย่าง 6)บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ 1 ประเภท 7) สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ 8) ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา 9) ฟังคำสั่ง 2-3 ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้ 10) บอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกาและ สิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่นเครื่องใช้ต่างๆ ได้ 11) ซักถามสิ่งที่สนใจด้วยคำถามคำตอบง่ายๆ ได้ 12) พูดคำคล้องจอง ร้องเพลงสั้นๆ และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เคลื่อนไหวกับเพลงได้ 13) สนใจที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง 14) ขีดเขียนตามความสนใจ 15) บอกความรู้สึกและความต้องการเป็นคำสั้นๆ / ส่ายศีรษะ/โบกมือได้ 16) จัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ ที่เป็นประเภเดียวกันที่มีความแตกกันชัดเจนโดยอิสระได้ 17) เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้อย่างน้อย 3 อย่าง 18) นับเลขเรียงลำดับ 1-10 ได้ 19) รู้ค่าและบอกค่าของจำนวนมากกว่า-น้อยกว่าได้ 20) บอก/แสดงตำแหน่ง “ใน” “นอก” ได้ 21) บอก/แสดงทิศทาง “ใกล้” “ไกล” ขึ้น ลง ออก ได้ 22) ต่อภาพ ตัดต่อ 3-5 ชิ้นได้ 23) บอกเวลากลางวัน กลางคืนได้ 24) บอกฤดูกาลต่างๆ ได้อย่างง่ายๆ และ 25) เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3 ลำดับ ส่วนใหญ่พัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 2.91 คิดเป็นร้อยละ 97.33 รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 คิดเป็นร้อยละ 96.90 ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.39 คิดเป็นร้อยละ 79.99 และระดับพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลาง

สรุป จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม และ ด้านสติปัญญา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระดับพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์ และพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดีส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญามีผู้เรียนบางคนมีระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง โดยคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.39 คิดเป็นร้อยละ 79.99 โดยคิดจากรายการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาทั้ง 25 ข้อ

2. ผลการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนหลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2) ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) สาระการเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นจากผู้ปกครองผู้เรียนเกี่ยวกับพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยนำเสนอผลการวิจัยในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2) ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) สาระการเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการนำหลักสูตอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ใน 5 ประเด็นโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้มีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อมือกับตามีความสัมพันธ์กัน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เหมาะสมกับขนาดของมือและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน

2) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม สุขภาพจิตดีและมีความสุข สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สนุกกับการทำกิจกรรม เล่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

3) พัฒนาการด้านสังคมผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและช่วยเหลือผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแก้ปัญหา รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน มีความภูมิใจในผลงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรักชาติและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) พัฒนาการด้านสติปัญญาผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมว่า ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีจิตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว มีความอยากรู้อยากเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีเหตุและผลเหมาะสมตามวัย สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ ได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้เก่าได้ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆ ได้ บอกความต้องการของตนเองได้ และสามารถเล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่าง เพื่อน พ่อ แม่ และบุคคลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

2.1.2 ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการในหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะสามารถบรูณาการสาระความรู้ต่างๆให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่ทางโรงเรียนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนที่ได้ทดลองสอนโดยใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.3 สาระการเรียนรู้ ผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นว่า สาระการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอนุบาลชั้นปีที่1 มีความครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด และเป็นสาระสำคัญที่ผู้เรียนควรเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

2.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นว่า หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 6 กิจกรรมคือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งมีความเหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน

2.1.5 การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้บริหารมีความคิดเห็น ว่า การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความเหมาะสมและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนและมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สรุป ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยผู้บริหารเห็นด้วยว่า หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2) ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) สาระการเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) การวัด และประเมินพัฒนาการทั้ง4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.2 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2) ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) สาระการเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูผู้สอนมีความคิดเห็นหลังจากนำหลักสูตรไปใช้ใน 5 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในตารางที่ 29 เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นว่าหลังจากใช้หลักสูตอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ กล้ามเนื้อมือกับตามีความสัมพันธ์กัน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยครูผู้สอนสังเกตจาการทำกิจกรรมต่างๆ ขอนผู้เรียน เช่น การใช้สายตามองภาพเคลื่อนไหวจากจอโปรแจ๊คเตอร์ และขณะเดียวกันก็ใช้มือเลื่อนเม้าท์ได้ตรงตามรูปภาพที่ครูและผู้เรียนช่วยกันเลือกจากอินเตอร์เน็ตส่วนการมีสุขนิสัยที่ดีและการเลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับขนาดของมือ เช่น การเลือกใช้เม้าท์ในการคลิ๊กเลือกรูปภาพต่างๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนส่วน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ใหญ่สามารถเลือกขนาดของเม้าท์ได้เหมาะสมกับขนาดมือของตนเอง แต่มีผู้เรียนบางคนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายไม่ค่อยสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การใช้มือหยิบอาหารเข้าปากโดยไม่ใช้อุปกรณ์ เช่น ช้อน ซ้อม สาเหตุเนื่องจากผู้เรียนบางคนได้รับการฝึกหัดด้านสุขนิสัยมาจากครอบครัวที่มีความแตกต่างกันจึงมีส่วนทำให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินในการปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่เคยปฏิบัติก่อนเข้าโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงได้ให้ความดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเติบโตตามวัย

2) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นว่าหลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สนุกกับการทำกิจกรรม โดยเฉพาะการเล่นผู้เรียนส่วนใหญ่จะเล่นอย่างมีความสุขทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเนื่องจากมีเสียงดนตรีและมีเพลงประกอบการเคลื่อนไหวทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนาน เช่น การทำกิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง จาก เว็บไซด์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนตื่นเต้น และสนุกสนาน เพราะนอกจากได้ยินเสียงดนตรีและเพลงแล้วผู้เรียนยังเห็นภาพเคลื่อนไหวบนจอโปรแจ๊คเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยเป็นแหล่งเรียนรู้จากเว็บไซด์ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น

3) พัฒนาการด้านสังคม ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นว่า หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสังคมดีขึ้น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและช่วยเหลือผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแก้ปัญหา รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันมีความภูมิใจในผลงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรักชาติ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งนำมาจากเว็บไซด์ต่างๆ นั้นช่วยให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เช่น การร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนในการช่วยกันระบายสีภาพสัตว์ และทำการ์ดอวยพรปีใหม่โดยWork sheet ต่างๆ ที่นำมาให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมให้แก่ผู้เรียนนั้นมาจากเว็บไซด์ทุกกิจกรรม ดังนั้นครูผู้สอนบอกว่าช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นว่าหลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะตามวัย สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างง่ายๆ ได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้เก่าได้ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆ ได้ บอกความต้องการของตนเองได้ เล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างเพื่อน พ่อ แม่ และบุคลากรต่างๆ ได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น การดูนิทานจากเว็บไซด์ต่างๆ ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตที่เป็นเรื่องราวมีภาพเคลื่อนไหวสีสันสวยงาม และมีเสียงสนทนาจากตัวละครแต่ละตัว ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจฟัง ตอบคำถาม และสามารถสรุปเรื่องราวสั้นๆ จากนิทานที่ชมได้ดีกว่าการฟังการเล่านิทานจากครูผู้สอนหรือครูพี่เลี้ยง และยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

2.2.2 ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูผู้สอนได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศหลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ คือ ครูผู้สอนเห็นด้วยกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งประกอบด้วย การบูรณาการกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การบูรณาการทุกองค์ความรู้เข้าด้วยกันตามความสนใจของผู้เรียน และการบูรณาการกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมโดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน ซึ่งรูปแบบดังกล่าวช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นให้กับผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอนด้วยความสนุกสนาน

2.2.3 สาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้ คือ ครูผู้สอนเห็นด้วยกับสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ด้านร่างกายได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่ ชื่ออวัยวะหน้าที่ต่างๆ และการดูแลรักษา และการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สาระการเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจได้แก่ การเล่นร่วมกับผู้อื่น การแสดงความรู้สึก การมีมารยาท และความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น สาระการเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ บุคคลรอบข้าง ธรรมชาติ วันสำคัญ การอยู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ร่วมกันกับผู้อื่นและบุคคลและสถานที่ โดยสาระดังกล่าวในหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและตอบสนองตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 รวมทั้งครูผู้สอนและเป็นที่พอใจของผู้บริหาร ซึ่งสาระการเรียนรู้นี้มีการลำดับความสำคัญจากเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนไปสู่เรื่องไกลตัว

2.2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นหลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งประกอบด้วย 7 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และกิจกรรมเกมการศึกษา เนื่องจาก กิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรม เป็นกิจกรรมหลักที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ทั้งนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา เพราะกิจกรรมหลักทั้ง 7 กิจกรรม ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งสามารถนำมาจากเว็บไซต์ต่างๆ ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เช่น เว็บไซต์ที่มีเพลง นิทาน เกมต่างๆ Work Sheets รูปภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งของต่างๆ ซึ่งช่วยให้ผู้สอนลดภาระในการจัดหาหรือต้องผลิตสื่อการสอนสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง รวมทั้งประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการสอนให้กับครูผู้สอนและสถานศึกษา

2.2.5 การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง4 ด้านของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยครูผู้สอน ได้แสดงความคิดเห็นหลังจากนำหลักสูตรไปใช้ ในการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน คือ ครูผู้สอนเห็นด้วยกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนเพราะช่วยให้พัฒนาการของผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนประกอบด้วยดังนี้ ด้านร่างกายประกอบด้วย การวัดและประเมินพัฒนาการจากการสังเกตการเคลื่อนไหว ความคล่องแคล่วว่องไว ความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ และการสังเกตจาก การทำกิจกรรมการทรงตัว ด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย การสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เช่น บทบาทความสามารถ การสังเกตจากการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และ การบันทึกพฤติกรรม ด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินจากการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม การปฏิบัติ เพื่อผลงานของกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และสังเกตจากการทำกิจกรรม และด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการรับรู้ จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ และประเภทการแก้ปัญหา การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม การทำแบบฝึกหัด และ การสังเกตจากการทำกิจกรรมและตรวจชิ้นงาน โดยกิจกรรมการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูผู้สอนได้นำไปใช้วัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละแผน ส่วนกิจกรรมการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าเป็นวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการที่ใช้บ่อยมากที่สุดเพราะสามารถสังเกตและบันทึกพัฒนาการของผู้เรียนได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

สรุป ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา 2) ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) สาระการเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ทั้ง 5 ประเด็น คือ ครูผู้สอนเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะว่าพัฒนาการทั้ง 4 ของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้นชัดเจน ซึ่ง มีผลมาจากการนำลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความยืดหยุ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีสาระการเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัวผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ด้านร่างกายได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่ ชื่ออวัยวะหน้าที่ต่างๆ และการดูแลรักษาและการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สาระการเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การเล่นร่วมกับผู้อื่น การแสดงความรู้สึก การมีมารยาท และความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น สาระการเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ บุคคลรอบข้าง ธรรมชาติ วันสำคัญ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และบุคคลและสถานที่ นอกจากนี้กิจกรรมการเรียน การสอนในหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันกับกิจกรรมหลักทั้ง 7 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และกิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมหลักทั้ง 7 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ ด้านร่างกาย ประกอบด้วย การวัดและประเมินพัฒนาการจากการสังเกตการเคลื่อนไหว ความคล่องแคล่วว่องไว ความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ และการสังเกตจาก การทำกิจกรรมการทรงตัว ด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย การสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เช่น บทบาทความสามารถ การสังเกตจากการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และ การบันทึกพฤติกรรม ด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินจากการปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และสังเกตจากการทำกิจกรรม และด้านสติปัญญาประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการรับรู้ จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ และประเภท การแก้ปัญหา การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม การทำแบบฝึกหัด และ การสังเกตจากการทำกิจกรรมและตรวจชิ้นงาน ซึ่งผลจากการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนดังกล่าวทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาเจริญเติบโตและเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

2.3 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ในประเด็นพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ดังตารางต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 30 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n=27)			คิดเป็นร้อยละ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	
พัฒนาการด้านร่างกาย				
1. ร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้	18	9	-	96.29
2. มีสุขนิสัยที่ดี	14	2	1	82.71
3. กล้ามเนื้อมือกับตามีความสัมพันธ์กัน	18	7	2	86.41
4. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	21	5	1	91.35
5. เลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เหมาะสมกับขนาดของมือ	15	9	3	81.48
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. มีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส	20	6	1	90.12
2. มีความมั่นคง	14	10	4	81.48
3. มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	13	12	2	80.24
4. สุขภาพจิตดีและมีความสุข	18	7	2	86.41
5. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	14	12	1	82.71
6. สนุกกับการทำกิจกรรม	19	6	2	87.65
7. เล่นอย่างมีความสุขทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว	17	9	1	86.41
พัฒนาการด้านสังคม				
1. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและช่วยเหลือผู้อื่นได้	14	11	2	81.48
2. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	16	9	2	83.95
3. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	14	10	3	80.24
4. รู้จักแก้ปัญหา	9	14	4	72.83
5. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	12	13	2	79.01
6. มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน	12	12	3	77.77
7. มีความภูมิใจในผลงาน	14	9	4	79.01
8. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	10	13	4	74.07
9. มีความรักชาติ	13	12	2	80.24
10.ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	10	14	3	75.30

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n=27)			คิดเป็นร้อยละ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
1.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	16	9	2	83.95
2.มีจิตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์	11	13	3	76.54
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	9	13	5	71.06
4. สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว อยากรู้อยากเห็น	15	11	1	83.95
5. รู้จักคิดวิเคราะห์	9	16	4	75.30
6. รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	12	12	3	77.77
7. มีเหตุและผลเหมาะสมตามวัย	11	13	3	76.54
8. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆได้	14	10	3	80.24
9. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	15	10	2	82.71
10. มีทักษะในการแสวงหาความรู้	13	12	2	80.24
11. เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้เก่าได้	9	14	4	72.83
12. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆได้	13	11	3	79.01
13. บอกความต้องการของตนเองได้	18	8	1	87.65
14. เล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่าง เพื่อน พ่อ แม่ และบุคคลต่างๆได้	13	12	2	80.24

จากตารางที่ 30 สามารถสรุปได้ว่า ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองของผู้เรียนจำนวน 27 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 30 คน เกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 1) ร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 2) มีสุขนิสัยที่ดี 3) กล้ามเนื้อมือกับตามีความสัมพันธ์กัน 4) เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และ 5) เลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เหมาะสมกับขนาดของมือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า พัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก โดย มีร่างกายเติบโตตาม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.29 รองลงมาคือ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ 91.35 ส่วนพัฒนาการด้านร่างกายที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุด คือ การเลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เหมาะสมกับขนาดของมือ คิดเป็นร้อยละ 81.48

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย 1) มีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส 2) มีความมั่นคง 3) มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม 4) สุขภาพจิตดีและมีความสุข 5) แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย 6) สนุกกับการทำกิจกรรม 7) เล่นอย่างมีความสุขทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก โดย ผู้เรียนมีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.12 รองลงมาคือ สนุกกับการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.65 ส่วนพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดคือ มีคุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 80.24

พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 1) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและช่วยเหลือผู้อื่นได้ 2) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) รู้จักแก้ปัญหา 5) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม 6) มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน 7) มีความภูมิใจในผลงาน 8) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 9) มีความรักชาติ 10) ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.95 รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและช่วยเหลือผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 81.48 ส่วนพัฒนาการด้านสังคมที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดคือ การรู้จักแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.83

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 1) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย 2)มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ 3) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย 5) สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว อยากรู้อยากเห็น 6) รู้จักคิดวิเคราะห์ 7) รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง 8) มีเหตุและผลเหมาะสมตามวัย 9) สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ ได้ 10) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 11) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 12) เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้เก่าได้ 13) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆได้ 14) บอกความต้องการของตนเองได้ 15) เล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่าง เพื่อน พ่อ แม่ และบุคคลต่างๆได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า พัฒนาการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านสติปัญญา ของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดย ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และสนใจสิ่งต่างๆ รอบตัวอยากรู้อยากเห็น มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.95 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 82.71 ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 71.06

สรุป ความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำนวน 27 คน จากจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด 30 คน ที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน หลังจากครูผู้สอนได้นำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปทดลองใช้กับผู้เรียน ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า พัฒนาการด้านร่างกายและ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ส่วนพัฒนาการด้านสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสังคมที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุด คือ การรู้จักแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.83 และพัฒนาการด้านสติปัญญาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 70.37

ข้อวิจารณ์

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษาปฐมวัย พบว่า หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนมีความน่าสนใจ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อช่วยสอนที่เป็นข้อมูลสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารและผู้ปกครอง ของนักเรียนได้เห็นประโยชน์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเว็บไซต์บนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ได้จากผลการวิจัยมาวิจารณ์เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของการวิจัย ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจและอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลักษณะของรูปแบบหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยกับทุกประเด็นโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในขั้นการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจและอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน มีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านดังกล่าว มีความสอดคล้องกับคุณลักษะตามวัยของผู้เรียนและสอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ดังนี้ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี 2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3) มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 5) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย 6) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย 7) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10) มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 11) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และ 12) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ดังนั้นผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 มีพัฒนาการและคุณลักษณะตามวัยตามหลักพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างอายุ 3-5 ปี รวมทั้งเพื่อความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเชื่อมโยงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านตามผลการวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้จากการวิเคราะห์ ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 คือ นอกจากจะพิจารณาจากหลักพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปีแล้วนั้นจะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการการศึกษาของการศึกษาปฐมวัยด้วย เพื่อเป็นการยืนยันว่าสถานศึกษาแห่งนี้ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้แล้วก็จะเป็นที่ยอมรับของสังคมว่าเป็นผู้ที่มีความพร้อมและสมบูรณ์ตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ในขั้นการวิเคราะห์ลักษณะของรูปแบบหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่า ควรบูรณาการทุกองค์ความรู้เข้าด้วยกันตามความสนใจของเด็กโดยเน้น 6 กิจกรรมหลักของอนุบาล และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับห้องปฏิบัติการ เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว และห้องวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่จัดไว้สำหรับกิจกรรมเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (2548) ในมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมาตรฐานที่16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่า ครูผู้สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 มีความต้องการที่จะให้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศมีรูปแบบหลักสูตรที่แตกต่างจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 อย่างชัดเจนโดยผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบโดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนมีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลโดยเฉพาะห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตไว้ในห้องเรียนอย่างสมบูรณ์ เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเตอร์เน็ต นอกจากนี้ครูผู้สอนให้ข้อมูลว่าผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ลูกหรือบุตรหลานได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับอนุบาลและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในระดับเบื้องต้นได้ ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตรที่เน้นแบบบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์สำคัญที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเต็มที่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ดังนั้นรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศมีลักษณะแบบบูรณาการ โดย นาตยา ปิลันธนานนท์ (2546) ได้ให้ข้อพิจารณาเกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตรแบบบูรณาการว่า สถานศึกษาอาจตัดสินใจเลือกรูปแบบหลักสูตรบูรณาการโดยพิจารณาว่า ลักษณะหลักสูตรเช่นนี้จะจัดทำในไว้ในระดับช่วงชั้นใด เนื่องจากหลักสูตรบูรณาการเป็นหลักสูตรทางเลือกใหม่ของสถานศึกษา โดยการจัดทำหลักสูตรบูรณาการจะเป็นกรอบการจัดการศึกาที่ให้หลักประกันในขั้นต้นว่าผู้เรียนจะได้เรียนในสิ่งที่อยู่ในกลุ่มสาระต่างๆ แบบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

องค์รวมและการบูรณาการความรู้ทำได้ในหลายจังหวะและโอกาสของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนต่างก็มีข้อเสนอแนะและแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตรไปในแนวทางเดียวกันโดยใช้รูปแบบบูรณาการเพราะต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการบูรณาการองค์ความรู้มากกว่าเน้นการเรียนรู้แบบกลุ่มสาระวิชาเช่นเดียวกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะการศึกษาระดับปฐมวัยไม่ได้มุ่งเน้นวิชาการแต่มุ่งเน้นประสบการณ์การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นรูปแบบหลักสูตรแบบบูรณาการจึงมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ในขั้นการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกสาระการเรียนรู้ของระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกัน คือ อนุบาลชั้นปีที่ 1 สาระการเรียนรู้ควรประกอบด้วยการแนะนำชื่อ นามสกุล ของตนเอง อวัยวะหน้าที่ต่างๆ ของร่างกายการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตประจำวัน การออกกำลังกาย การทักทายด้วยการไหว้และกล่าวสวัสดี การกล่าวคำขอบคุณ การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และมารยาทที่ดี โรงเรียนของเราวันสำคัญ สิ่งต่างๆ รอบตัว สมาชิกในบ้าน ครอบครัว การนับจำนวน สีและรูปทรงและความเหมือนและความแตกต่าง ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 สาระการเรียนรู้ควรประกอบด้วยการเจริญเติบโตของร่างกาย การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว การมีน้ำใจ การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย ความรู้สึกดีใจเสียใจ การรักษาระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหาร สิ่งมีชีวิต ท้องถิ่นและชุมชน และวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น การออกเสียงพยัญชนะ การคิดสร้างสรรค์ การจำแนก สิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส และมิติสัมพันธ์ ส่วนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 สารระการเรียนรู้ควรประกอบด้วยความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย อาหารหลัก 5 หมู่ การดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัยโรคภัยไข้เจ็บ การมีมารยาท ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแสดงอารมณ์และความรู้สึก การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โลกของเรา การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย หน้าที่และความรับผิดชอบการติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน การคมนาคม กฎระเบียบ เวลา คำคล้อง การชั่งและการวัดและการจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกสาระการเรียนรู้ของระดับอนุบาลชั้นปีที่1- 3 ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์และรวมรวมสาระการเรียนรู้ทั้งหมดมาจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับกับการจัดประการณ์การเรียนรู้ในระดับการศึกษาปฐมวัยโดยไม่มีพื้นฐานหน่วยการเรียนรู้หรือสาระการเรียนรู้เดิมอยู่เลย เนื่องจากจะเกิดเป็นข้อจำกัดและเป็นการกำหนดกรอบในการศึกษาและรวบรวมเว็บไซต์ต่างๆ ดังนั้นในศึกษาและรวบรวมเว็บไซต์จึงควรเปิดกว้างไม่ควรกำหนดกรอบหรือรูปแบบที่ตายตัวเพราะจะทำให้เกิดเป็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อจำกัดและเป็นอุปสรรคในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประเด็นสำคัญในการรวบรวมเว็บไซต์ต่างๆ นั้น ควรให้มีความหลากหลายและมีเว็บไซต์มากพอจึงจะสามารถนำมาจัดกลุ่มเป็น มวลประสบการณ์ได้ครบถ้วนตั้งแต่ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องของเนื้อหาไปตลอดหลักสูตร สำหรับสาระการเรียนรู้จากเว็บไซต์ทั้งหมดผู้วิจัยได้นำมาจัดกลุ่มมวลประสบการณ์ และสาระการเรียนรู้นั้นได้ยึดหลักจากการลำดับสาระการเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว และจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยากโดยได้วางกรอบ(Scope)ของกลุ่มประสบการณ์และจัดลำดับเนื้อหา (Sequence) และพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ นาตยา ปิลันธนานนท์ (2546) ที่ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนว่า ควรให้ท้าทาย น่าสนใจ สอดคล้องกับประสบการณ์ชีวิตจริงของผู้เรียน ให้ความรู้สึกว่าหน่วยการเรียนนั้นมีชีวิต ควรเอื้อให้เกิดการวางแผนการเรียนที่เป็นการบูรณาการในกลุ่มสาระหนึ่งๆ หรือข้ามกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนหนึ่งๆ อาจประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ หลายหัวข้อย่อยลงไปได้ นอกจากนี้ในการกำหนดหน่วยและสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรพิจารณาว่าเป้าหมายของรายวิชานี้คืออะไร ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้อะไร มีหน่วยการเรียนอะไรบ้างที่จะตอบสนองวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นจากการนำข้อคิดเห็นดังกล่าว ที่ผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่ได้ทำการทดลองใช้หลักสูตรในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่า กิจกรรมการเรียนรู้ควรประกอบด้วย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมนั้นส่วนใหญ่จะเป็นวิธีการจัดกิจกรรมที่เน้นกิจกรรมทางกาย(Physical Knowledge Activity Approach) เป็นวิธีการที่ให้ผู้เรียนกระทำกิจกรรมทางกายซึ่งอาจเป็นการเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่และ/หรือ กล้ามเนื้อเล็ก ในการกำทำกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และใช้ประสาทสัมผัสสังเกตผลหรือปฏิกิริยาของสิ่งที่ถูกกระทำนั้น ซึ่งผลที่ได้จากการสังเกตจะทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางสติปัญญา โดยผู้เรียนสร้าง (construct) ความคิดหรือความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองซึ่งความคิดหรือความรู้ในระดับชั้นอนุบาลนั้นเกิดขึ้นในขั้นรับรู้ (perceive) หรือรู้สึก (feel) เท่านั้นยังไม่ถึงขั้นอธิบายเหตุผล (เตือนใจ ทองสำริต, 2531) ดังนั้นเพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีความสอดคล้องกับหลักสูตร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยพบว่า ในการพิจารณาหน่วย การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนควรศึกษาเว็บไซต์ต่างๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อพิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเว็บไซต์ โดยบางเว็บไซต์ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมมาใช้กับผู้เรียนได้โดยตรง บางเว็บไซต์ครูผู้สอนอาจนำมาเป็นแนวทางในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบางเว็บไซต์ครูผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่า เว็บไซต์ต่างๆ ประกอบด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 โดยผู้สอนควรเริ่มใช้กับผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1,2 และ 3 ไปตามลำดับ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถสังเกตพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตามลำดับหากผู้สอนนำกิจกรรมไปใช้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 หรือ 3 ก่อนนั้นย่อมทำให้เกิดอุปสรรคในการติดตามและประเมินพัฒนาการที่ขาดตอนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนจึงเห็นด้วยกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยเว็บไซต์ต่างๆ จากหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ในขั้นการวิเคราะห์การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 พบว่า การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนควรประกอบด้วย 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ควรวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกายโดยสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม สังเกตจากการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ความคล่องแคล่วว่องไว และความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ ด้านอารมณ์และจิตใจควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตจากความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เช่น บทบาท ความสามารถ สังเกต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการบันทึกพฤติกรรม ด้านสังคมควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตจากการปฏิบัติ ตามคำสั่ง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม การปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และด้านสติปัญญาควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตจากความสามารถในการรับรู้ จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ ประเภท การแก้ปัญหา การตอบคำถาม การสนทนาและการซักถาม ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 ควรวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกายโดยสังเกตจากความคล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์ ความสัมพันธ์ของอวัยวะในการทำงาน และการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น การวิ่ง กระโดดและยืนขาเดียว ด้านอารมณ์และจิตใจ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ควรวัดและประเมินพัฒนาการโดยสังเกตจากการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง การสังเกตจากการทำกิจกรรม ความสนใจใฝ่รู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้ การมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ด้านสังคมควรวัดและประเมินพัฒนาการ โดยสังเกตจากการเล่นเครื่องเล่นและการเล่นตามมุม การเล่นร่วมกับผู้อื่น การสังเกตจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสังเกตจากความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และด้านสติปัญญาควรวัดและประเมินพัฒนาการ โดยสังเกตจากการสนทนาโต้ตอบในการเรียน การตอบคำถาม การรู้จักแก้ปัญหา การทำแบบฝึกหัด บอกแสดงค่าจำนวนได้ จำแนกและเปรียบเทียบได้ และสามารถการเล่าเหตุการณ์ต่างๆ ได้ และในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ควรวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกายโดยสังเกตจากการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆ และการสังเกตจากการปฏิบัติจริง ด้านอารมณ์และจิตใจควรวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม เป็นรายบุคคล การตรวจผลงาน การตอบคำถาม การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ ด้านสังคม ควรวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล การตรวจผลงาน การตอบคำถาม การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ และสังเกตจากการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ด้านสติปัญญาควรวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม และการตรวจผลงานจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศควรศึกษาวิธีการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ซึ่งผู้สอนสามารถศึกษาได้จากเว็บไซต์ต่างๆ ที่ประกอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากการวัดและประเมินผู้เรียนในบางเว็บไซต์ จะระบุวิธีการวัดและประเมินอย่างละเอียดและสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม แต่บางเว็บไซต์บอกเป็นแนวทางในการประเมินโดยไม่ระบุวิธีวัดและประเมินที่ชัดเจน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินในแต่ละเว็บไซต์อย่างละเอียด ตลอดจนนำไปสู่การวัดและประเมินพัฒนาการซึ่งควรมีการประเมินและติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อสามารถนำผลของการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ดังที่ สุภัคญาณี สุขสำราญ (2552) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินผลที่ดีควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เพราะโดยส่วนใหญ่ พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องการให้มีการประเมินผลการพัฒนาการเด็ก เนื่องจากต้องการทราบว่าลูกของตนเรียนรู้อะไรและตนสามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการลูกอย่างไร ด้านผู้บริหารโรงเรียนต้องการให้มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กเพราะต้องการสนับสนุนและส่งเสริม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ครูในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก ส่วนครูจะตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เนื่องจากต้องการทราบพัฒนาการของเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม การเตรียมสภาพสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในเด็ก และในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการเรียนการสอนของตน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจุมุ่งหมายที่ตั้งไว้รวมตลอดถึงความสนใจและความต้องการของเด็กด้วย

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้ง 5 ประเด็นดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสามารถจัดหมวดหมู่ มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนซึ่งได้จากการศึกษาและรวบรวมเว็บไซต์ต่างๆ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 ได้ดังนี้คือ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 มวลประสบการณ์ “แรกเริ่มเรียนรู้” ประกอบด้วยหน่วย การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ คือ การแนะนำชื่อ นามสกุล ของตนเอง อวัยวะหน้าที่ต่างๆ ของร่างกาย การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตประจำวัน การออกกำลังกาย การทักทายด้วยการไหว้ และ กล่าวสวัสดี การกล่าวคำขอบคุณ การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และมารยาทที่ดี โรงเรียนของเรา วันสำคัญ สิ่งต่างๆรอบตัว สมาชิกในบ้าน ครอบครัว การนับจำนวน สีและรูปทรง และความเหมือนและความแตกต่าง ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 มวลประสบการณ์ “ก้าวสู่สังคม” ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ คือ การเจริญเติบโตของร่างกาย การรักษา ความสะอาดของร่างกาย การเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว การมีน้ำใจ การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย ความรู้สึกดีใจเสียใจ การรักษาระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหาร สิ่งมีชีวิต ท้องถิ่นและชุมชน และวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น การออกเสียงพยัญชนะ การคิดสร้างสรรค์ การจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส และมิติสัมพันธ์ และในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 มวลประสบการณ์ “โลกกลมกว้างใหญ่” ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ คือ ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย อาหารหลัก 5 หมู่ การดูแลสุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัย โรคภัยไข้เจ็บ การมีมารยาท ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแสดงอารมณ์และความรู้สึก การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โลกของเรา การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย หน้าที่และ ความรับผิดชอบ การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การคมนาคม กฎระเบียบ เวลา คำคล้อง การชั่งและการวัด และการจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่าง ๆ โดยในการจัดหน่วยการเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น มีความต่อเนื่องตามลำดับเนื้อหา (Sequence) และสอดคล้องต่อเนื่องตามพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย และอยู่ในบริบท (Scope) ของสาระ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเรียนรู้ในระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้ง 5 ประเด็น ทำให้ผู้วิจัยสามารถจัดหมวดหมู่มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1- 3 ได้อย่างครบถ้วนและมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และแนวคิดของ สุมน อมรวิวัฒน์ (2533) ได้เสนอยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในอนาคตเกี่ยวกับสาระประกอบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเทศชาติและเป็นพลโลกที่สร้างสรรค์ ได้แก่ประสบการณ์เที่ยวกับสังคม เศรษฐกิจการเมืองสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทรัพยากร เทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ รวมทั้งกระบวนการเรียนการสอน ครูควรลดบทบาท การบอก อธิบาย และเครื่องมือช่วยสอนมากขึ้น เช่น ใช้โสตทัศนูปกรณ์ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อมวลชน และใช้แหล่งวิทยาการหลากหลาย

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากการนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยไปใช้กับผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 จากการนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระดับพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์ และพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญามีผู้เรียนบางคนมีระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับบุคคลอื่น และที่สำคัญผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เม้าท์ แป้นพิมพ์ ในระดับพื้นฐานได้ โดยสามารถเลื่อนเม้าท์เพื่อเลือกคลิ๊กเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ปรากฏบนจอคอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความสุข สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ตลอดจนการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีภาพเคลื่อนไหว สีสันสวยงามและมีเสียงประกอบซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเรียน ซึ่งการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กอนุบาลนั้นได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Woolfolk (1995) ที่ได้เสนอข้อคิดเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยี ซึ่งสรุปได้ว่า เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตั้งแต่ 2 ขวบ ซึ่งเป็นช่วงแรกของชีวิตซึ่งเป็นขั้นการรับรู้ทางประสาทและการเคลื่อนไหว (Sensory) ขั้นนี้เด็กจะเริ่มรู้จักการใช้ประสาทสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน และการสัมผัส ซึ่งเด็กจะมีการกระทำกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้วิชัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตันศิริ (2539) กล่าวว่าการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ได้นั้นต้องมุ่งสร้างความสามารถและทักษะของผู้เรียนโดยได้เสนอแนะทักษะและสมรรถนะที่เรียกว่า “portable skills” ซึ่งเป็นทักษะที่ควรพัฒนาให้แก่ผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย ภาษาและการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ และชัยอนันต์ สมุทวณิช (2540) เชื่อว่า การให้ผู้เรียนเล่น-เรียน โดยอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์นั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเพลิดเพลินและสามารถควบคุมทิศทางการเรียนรู้ของตนได้

2.2 การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากที่ผู้เรียนได้รับผลจากการนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยไปใช้ ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายในแต่ละประเด็นดังนี้

ในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หลังจากผู้วิจัยได้นำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้กับผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 พบว่า พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี และเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมและมีพัฒนาการสอดคล้องเหมาะสมตามวัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารได้บอกเพิ่มเติมว่าจากการสังเกตผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถคอมพิวเตอร์ในระดับเบื้องต้นได้และมีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้และช่วยให้ครูไม่ต้องเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ในการเรียนมากนักเพราะกิจกรรมส่วนใหญ่นั้นนำมาจากเว็บไซต์ต่างๆ ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2536) กล่าวว่าเว็บไซต์ต่างๆ ให้บริการทั้งข้อมูลตัวอักษร ภาพ 3 มิติ มีสีสัน มีเสียง และมีภาพเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นรูปธรรมชัดเจนโดยลักษณะดังกล่าวเรียกว่า “hypermedia” ดังนั้นจากความคิดเห็นของผู้บริหารดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี และที่สำคัญยังได้ให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกซึ่งเป็นยุคของการติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดน เป็นผลให้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ระบบอินเตอร์เน็ตผ่านระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นแหล่งสนับสนุนและจัดเตรียมทรัพยากรในการเรียนการสอน เป็นแหล่งรวมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการสอน ข้อมูลและประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นแหล่งเผยแพร่ แลกเปลี่ยนความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับการสอนโดยตรงซึ่งครู อาจารย์ นักการศึกษาและนักศึกษาสามารถใช้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัย อินเตอร์เน็ตจึงเป็นทรัพยากรในการเรียนการสอนที่สามารถแบ่งปันแลกเปลี่ยนกันและร่วมมือพัฒนาไปด้วยกัน (ทิศนา แขมมณี, 2545) ทำให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวโดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศตั้งแต่ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 -3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Hawkridge (1983) ซึ่งได้อธิบายว่า และสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีของเด็กว่า ใน 2 ปีแรก เด็กสามารถใช้อุปกรณ์บางอย่างได้ปลอดภัย เช่น การเปิด ปิดสวิตซ์โทรทัศน์ การเลือกช่องสัญญาณ หรือ การกดปุ่มเครื่องคิดเลข ซึ่งเด็กยังไม่รู้ความหมายของปุ่มก็ตามซึ่งเรียกการเรียนแบบนี้ว่า การเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ (Informal Learning) และเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีผลต่อเด็กกลุ่มนี้ กล่าวคือ ทำให้มีความเคยชินกับอุปกรณ์ต่างๆ Hawkridge ยังได้เสนอแนวคิดเพิ่มเติมว่า เด็กวัยนี้มีความต้องการที่จะใช้ทักษะเครื่องกลที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกี่ยวกับการทำงานที่ซับซ้อน เช่น การใช้แป้นพิมพ์ การเล่นเกม เป็นต้น อย่างไรก็ตามถึงแม้เทคโนโลยีกำลังเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน แต่ผู้บริหารก็ยังอดเป็นห่วงไม่ได้ว่าเด็กอนุบาลเมื่อสนุกกับการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอินเตอร์เน็ตนั้นจะทำให้เด็กติดคอมพิวเตอร์หรือไม่ ดังนั้นผู้บริหารจึงเสนอแนะว่าจะต้องพยายามไม่ให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพียงอย่างเดียวแต่ต้องให้ผู้สอนสอดแทรกถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ เช่น ไม่อยากเล่นกับเพื่อน ไม่อยากมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นก่อนทำทดลองใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศผู้วิจัยได้เน้นย้ำครูผู้สอนก่อนใช้หลักสูตรว่า ในการสอนโดยใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยนี้ ไม่จำเป็นจะต้องใช้คอมพิวเตอร์หรือจะต้องเชื่อมกับโยงเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเสมอไปเพราะหลักสูตรที่นำมาใช้นั้นสาระการเรียนรู้มาจากแหล่งข้อมูลในเว็บไซด์ต่างๆ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรแล้วเช่นกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารและผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนหลังจากทดลองใช้หลักสูตร ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการเจริญเติบโตตามวัย โดยสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ ขอนผู้เรียน เช่น การใช้สายตามองภาพเคลื่อนไหวจากจอโปรแจกเตอร์ และในขณะ เดียวกันผู้เรียนก็ใช้มือเลื่อนเม้าท์ได้ตรงตามรูปภาพที่ครูและผู้เรียนช่วยกันเลือกจากอินเตอร์เน็ต ส่วนการมีสุขนิสัยที่ดีและการเลือกใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับขนาดของมือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เช่น การเลือกใช้เม้าท์ในการคลิ๊กเลือกรูปภาพต่างๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเลือกขนาด ของเม้าท์ได้เหมาะสมกับขนาดมือของตนเอง ทั้งนี้อาจเกิดจากที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สนุกกับการทำกิจกรรม โดยเฉพาะการเล่นซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่จะเล่นอย่างมีความสุขทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว เนื่องจากมีเสียงดนตรีและมีเพลงประกอบการเคลื่อนไหวทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนาน เช่น การทำกิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง จากเว็บไซด์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนตื่นเต้น และสนุกสนาน เพราะนอกจากได้ยินเสียงดนตรีและเพลงแล้วผู้เรียนยังเห็นภาพเคลื่อนไหวผ่านจอโปรแจ๊คเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยเป็นแหล่งเรียนรู้จากเว็บไซด์ต่างๆ ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงาน เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งนำมาจากเว็บไซด์ต่างๆ นั้นช่วยให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เช่น การร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนในการช่วยกันระบายสีภาพสัตว์ และทำการ์ดอวยพรปีใหม่ โดยWork sheet ต่างๆ ที่นำมาให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมให้แก่ผู้เรียนนั้นมาจากเว็บไซด์ทุกกิจกรรม ดังนั้นครูผู้สอนบอกว่าช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้เก่าได้ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆ ได้ บอกความต้องการของตนเองได้ เล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างเพื่อน พ่อ แม่ และบุคลากรต่างๆ ได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น การดูนิทานจากเว็บไซด์ต่างๆ ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตที่เป็นเรื่องราวมีภาพเคลื่อนไหว สีสันสวยงาม และมีเสียงสนทนาจากตัวละครแต่ละตัว ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจฟัง ตอบคำถาม และสามารถสรุปเรื่องราวสั้นๆ จากนิทานที่ชมผ่านเว็บไซด์ต่างๆ ได้ดีกว่าการฟังการเล่านิทานจากครูผู้สอนหรือครูพี่เลี้ยง และยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้นอีกด้วยในความคิดเห็นของผู้วิจัย เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากที่ใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่จะให้ความสนใจกับสื่ออุปกรณ์ที่ใกล้เคียงของจริง มีสีสันสวยงาม มีภาพ มีเสียง มีการเคลื่อนไหว ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศจากเว็บไซด์ต่าง ๆ เช่น นิทาน เพลง เกม กิจกรรมในWork Sheet ต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจมากกว่าการฟัง หรืออ่านหนังสือนิทานจากครูผู้สอนหรือ ครูพี่เลี้ยง นอกจากนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างสะดวก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เนื่องจากข้อมูลสารสนเทศที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาจากเว็บไซต์ต่างๆ นั้นประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม สื่อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาปฐมวัยซึ่งทำให้เอื้อความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนโดยสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถเลือกใช้สื่อการสอนจากเว็บไซต์ต่างๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bitter และคณะ (1993) ที่ได้เสนอแนวคิดให้มีการเรียนการสอนระดับอนุบาลว่าเด็กทุกคนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์กลไกต่าง ๆ และที่สำคัญ เด็กไม่ถูกข่มขู่หรือคุกคามจากคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ทิศนา แขมมณี (2545) เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเตอร์เน็ตว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรในประเทศสหรัฐอเมริกามีการใช้อินเตอร์เน็ตในการจัดกิจกรรมการเรียนต่างๆ จำนวนมาก เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าวิจัย การสอบถาม การปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายโต้ตอบระหว่างนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ยังใช้อินเตอร์เน็ตในการพานักเรียนชมสถานที่ต่างๆ ในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ด้วยการใช้ข้อมูลบนอินเตอร์เน็ต ซึ่งสามารถช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะว่าครูผู้สอนที่สอนโดยใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารเทศ และมีการใช้อินเตอร์เน็ต จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการเข้าสู่ระบบอินเตอร์เน็ทในระดับหนึ่งด้วย ดังนั้นจากข้อเสนอแนะของครูผู้สอนทำให้ผู้วิจัยได้สาธิตและอธิบายเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนเพื่อให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์และสืบค้นเว็บไซต์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงทำให้ครูลดข้อวิตกกังวลเกี่ยวกับการใช้อินเตอร์เน็ตได้เป็นอย่างดีและสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง พบว่า หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ผู้ปกครองได้สังเกตพัฒนาการของผู้เรียนโดยได้แสดงความคิดเห็นว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายและ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดีมาก ส่วนพัฒนาการด้านสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี จากความคิดเห็นของผู้ปกครองดังกล่าว ผู้วิจัยมี ความคิดเห็นว่า เป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาจัดเป็นหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน ในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ จากเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งทำให้ดึงดูดความสนใจของ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้เรียน และนอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยให้เด็กได้สัมผัสกับอุปกรณ์จริง ทำให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น และสำหรับผู้ปกครองบางท่านที่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อยู่ที่บ้านก็ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนเพิ่มเติมว่า เด็กมีความสนใจที่จะเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์มากขึ้นซึ่งเดิมนั้น บุตรหลานจะเปิดคอมพิวเตอร์เพื่อเล่นเกมเพียงอย่างเดียว แต่หลังจากใช้หลักสูตรบุตรหลานสามารถบอกผู้ปกครองถึงความต้องการของตนเองได้ว่าอยากดูนิทานจากอินเตอร์เน็ต อยากไปเที่ยวในที่ต่างๆ ในอินเตอร์เน็ตซึ่งทำให้ผู้ปกครองประทับใจที่เห็นพัฒนาการของบุตรหลานมีการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ BillGates (รุ่ง แก้วแดง, 2553) ที่สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีตั้งแต่เล็ก ว่า “การเรียนไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนและอยู่ภายใต้การควบคุมกำกับของครูเท่านั้น ในโลกยุคปัจจุบันคนสามารถที่จะเรียนได้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะทางด่วนข้อมูล (Information Superhighway) ซึ่งกำลังจะมีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของมนุษย์” ส่วนข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ปกครองก็คืออยากให้ทางโรงเรียนได้อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตให้แก่ผู้ปกครองเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้สอนและส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จากผลของการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่าหลักสูตรที่ได้จากการวิจัยโดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยจากเว็บไซต์ต่างๆ โดยผู้วิจัยไม่ได้กำหนดสาระความรู้หรือหน่วยการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า แต่ได้มาจากการรวบรวมเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มากพอและสามารถนำมาจัดเป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องต่อเนื่องตามลำดับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบริบทของการศึกษาปฐมวัยและนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำแนวทางในการศึกษาเว็บไซต์ต่างๆ ที่มีอยู่มากมายบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ทเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศของแต่ละสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย มีสาระสำคัญซึ่งสรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

2. เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (ช่วงอายุ 3-5 ขวบ) เป็นการรวบรวมแหล่งข้อมูล สาระความรู้ต่างๆ บนเครือข่ายInternet ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย และจะต้องสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 จำนวน71 คน และผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเวลา 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

4.1 หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1

4.2 พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบริหารจัดการหลักสูตร

4.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

4.5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา หลังจากเรียนด้วยหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อตกลงเบื้องต้น

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งยังไม่มีสถานศึกษาใดได้จัดทำหลักสูตรหรือปรากฏชัดเจนว่าสถานศึกษาใดได้จัดทำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จึงเป็นนวัตกรรมใหม่เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน โดยไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกสถานศึกษา เนื่องจากหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้กับสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้หากสถานศึกษาใดมีความสนใจที่จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงจะสามารถนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยดังนี้

1. หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และเว็บไซต์

2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีตารางบูรณาการ 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

3. แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการของครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

4. แบบสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง หลังจากใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ กับผู้เรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รวบรวมเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อร่างเป็นข้อมูลเบื้องต้นแก่ครูและผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตร

2. ติดต่อผู้บริหารเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมทั้งเสนอหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาจากเว็บไซต์ที่ได้รวบรวมมา และเพื่อสอบถามความต้องการและความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. วิเคราะห์ความต้องการของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รูปแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

4. ปรับปรุงข้อมูลจากเว็บไซต์อีกครั้งเพื่อจัดเป็นหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้บริหาร และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

5. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รูปแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยเป็นการตรวจสอบหาความเชื่อมั่นด้านเนื้อหา

6. อบรมครูระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 เกี่ยวกับหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7. นำแผนการสอนจากครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการ และสื่อ/เว็บไซต์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. นำแผนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนอนุบาล1 จำนวน 12 แผน ระยะเวลา 16 สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

9. รายงานผลและสรุปผลการวิจัยหลังจากทดลองใช้หลักสูตร โดยสังเกตจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา การสอบถามความคิดเห็นจากครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองของนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการระหว่าง เดือนธันวาคม 2549 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2550 มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารโรงเรียนพลวิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มอบให้โรงเรียนในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2549 เพื่อเป็นการแสดงหลักฐานในการขออนุญาตในการทำวิจัยระหว่างผู้วิจัยกับโรงเรียน

2. ผู้วิจัยอบรมครูอนุบาลระดับชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพลวิทยา ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2550 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548

3. ครูอนุบาลระดับชั้นปีที่ 1 กำหนดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2550 สำหรับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยเลือกใช้หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความต้องการของครูและผู้บริหาร มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548 และพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนคือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการสติปัญญา

4. ครูปฏิบัติการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในระหว่างเดือนตุลาคม 2550 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2551

5. สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์

6. สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากการใช้หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยโดยผู้วิจัยและครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/8 เป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นรายข้อของผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

2. วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ของข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) รวบรวมเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อร่างเป็นข้อมูลเบื้องต้นแก่ครูและผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตร 2) ติดต่อผู้บริหารเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3) วิเคราะห์ความต้องการของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รูปแบบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 4) ปรับปรุงข้อมูลจากเว็บไซต์อีกครั้งเพื่อจัดเป็นหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ 5) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) อบรมครูระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 เกี่ยวกับหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 7) นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการ และสื่อ/เว็บไซต์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปทดลองใช้ และ 9) รายงานผล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และสรุปผลการวิจัยหลังจากทดลองใช้หลักสูตร จากวิธีดำเนินการวิจัย ทำให้ได้หลักสูตรที่ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ลักษณะของรูปแบบหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 สาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 กิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 และ การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 ที่มีความชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และมีความสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน ประกอบด้วยความรู้และประสบการณ์ในการบริหารงานด้านหลักสูตรและการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 และการตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยของครูและผู้บริหาร จากผลการวิเคราะห์ความต้องการของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นผลทำให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่มี มวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 โดยประกอบด้วยมวลประสบการณ์ทั้งหมด 3 เรื่องหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 11 หน่วย และ สาระการเรียนรู้ทั้งหมด 50 สาระ โดยเริ่มจากระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 มวลประสบการณ์ คือ แรกเริ่มเรียนรู้ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวน 3 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “ในรั้วโรงเรียน” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือโรงเรียนของเรา การแนะนำชื่อนามสกุล การทักทายด้วยการไหว้ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และการนับจำนวน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “หลังคาเดียวกัน” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ครอบครัว สมาชิกในบ้าน อวัยวะและส่วนต่างๆ ของร่างกาย การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ และความเหมือนและความแตกต่าง และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “สิ่งที่หนูอยากรู้” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ สิ่งต่างๆ รอบตัว วันสำคัญ การกล่าวคำขอบคุณ การออกกำลังกาย และสีและรูปทรง ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 มวลประสบการณ์ คือ ก้าวสู่สังคม ประกอบด้วยหน่วย การเรียนรู้จำนวน 4 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “สังคมน่าอยู่” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ชุมชนและท้องถิ่น การรักษาระเบียบวินัย การคิดสร้างสรรค์ และการเคลื่อนไหว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “ใจเขาใจเรา” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหาร การกล่าวคำขอโทษและการให้อภัย และมิติสัมพันธ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “มหัศจรรย์ของร่างกาย” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การเจริญเติบโตของร่างกาย สิ่งมีชีวิต ความรู้สึกดีใจและเสียใจ และการจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “สิ่งที่น่าสนใจ” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ วัฒนธรรมท้องถิ่น การมีน้ำใจ การรักษาความสะอาดของร่างกาย และการออกเสียงพยัญชนะ และระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 มวลประสบการณ์ คือ โลกกลมกว้างใหญ่ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “หนูน้อยท่องโลก” ประกอบด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระการเรียนรู้ คือ โลกของเรา เวลา การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การคมนาคม และอุบัติเหตุ และความปลอดภัย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “หนูน้อยอัศวิน” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย การดูแลสุขภาพและการป้องกัน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการชั่งและการวัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “หนูๆรู้สึกอย่างไร” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ การแสดงอารมณ์และความรู้สึก หน้าที่และความรับผิดชอบ โรคภัยไข้เจ็บ และคำคล้องจอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “หนูจ๋าต้องรู้” ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ คือ กฎระเบียบ การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การมีมารยาท การจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ และอาหารหลัก 5 หมู่ โดยได้จัดวางลำดับเนื้อหา ตามแนวคิดจากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว โดยเริ่มจาก ตนเองและครอบครัว ชุมชนและสังคม และประเทศของเราและประเทศต่างๆ โดยกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการ ด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ผลของการนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย ไปใช้กับนักเรียนอนุบาล1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนานมีความกระตือรือร้นในการเรียน มากยิ่งขึ้นและสามารถทำกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้บางหน่วยได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสม ตามวัย และมีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความต้องการ (need analysis) ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน การสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนจากครูผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน

3. ผลจากการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตร อิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย พบว่า หลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรที่มีกิจกรรมการเรียนสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ผู้สอนสามารถใช้เว็บไซต์เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างหลากหลาย ผู้บริหารสามารถวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและทันต่อการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการค้นคว้าหาความรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

ในการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัยและการนำไปใช้ให้มีความสมบูรณ์และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัยนั้น ผู้สนใจควรมีความรู้ และความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1.1 การศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ช่วงอายุระหว่าง 3-5 ปี จะต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา หลักพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2548 ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรฐานขั้นต้น เพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยต้องเกิดคุณลักษณะดังกล่าวเมื่อเรียนจบในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและดุลยพินิจของสถานศึกษา

1.2 การกำหนดสาระการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย นอกจากการลำดับสาระการเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว หรือจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยากแล้วนั้น ควรคำนึงถึงความสอดคล้องต่อเนื่องของเนื้อหาสาระ (sequence) ในแต่ละระดับชั้นเพื่อให้อยู่ในบริบทขอบข่ายสาระการเรียนรู้ (scope) ของการศึกษาปฐมวัย และที่สำคัญการได้มาซึ่งเว็บไซต์ต่างๆ จากเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ครูผู้สอนไม่ควรยึดติดกับสาระการเรียนรู้เดิมที่เคยใช้อยู่ หรือไม่ควรกำหนดก่อนว่าผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสาระใดบ้าง แต่ควรเกิดจากการรวบรวมข้อมูลสาระความรู้ที่ค้นพบใหม่ที่มีความหลากหลายและมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย จนกระทั่งได้เว็บไซต์ที่มากพอ จากนั้นจึงค่อยนำมาจัดเป็นกลุ่มมวลประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ซึ่งในส่วนนี้เมื่อได้หน่วยการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยเว็บไซต์ต่างๆ แล้วจะช่วยให้ผู้สอนสามารถวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือจัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากเว็บไซต์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยได้ตามความเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ของครูผู้สอนในวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั่นเอง

1.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมกลางแจ้ง โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ผู้สอนจะต้องศึกษาเว็บไซต์ต่างๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ว่าเว็บไซต์ใดมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนสอน โดยครูผู้สอนจะต้องพิจารณารายละเอียดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่ปรากฏอยู่ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ อย่างละเอียด จากนั้นครูผู้สอนก็สามารถพิจารณาได้ว่าจะกำหนดเอาจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

1.4 การนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสสารสนเทศไปใช้ สิ่งที่ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงคือ ธรรมชาติของผู้เรียนและความสอดคล้องต่อเนื่อง ตามลำดับของสาระการเรียนรู้ ว่ามีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนหรือไม่และเรื่องใดควรมาก่อนเรื่องใดควรสอนเป็นลำดับถัดไป โดยครูผู้สอนสามารถศึกษารายละเอียดในแต่ละเว็บไซต์ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ทั้งนี้เพราะหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลักสูตรที่มีพื้นฐานมาจากการรวบรวมเว็บไซต์เป็น หลักแล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตร ดังนั้นการนำหลักสูตรไปใช้จะต้องคำนึงถึงเว็บไซต์เป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

1.5 การนำหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ควรคำนึงถึงความพร้อมหรือบริบทของสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาเพราะหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้ได้กับสถานศึกษาที่มีความพร้อมเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์และมีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเท่านั้น และหากสถานศึกษาไม่มีอุปกรณ์ดังกล่าวก็จะไม่สามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากเครือข่ายอินเตอร์เน็ตได้ ส่วนบุคลากรจะต้องมีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และสามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นเว็บไซต์ต่างๆ จากอินเตอร์เน็ตได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าของการศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาจากเว็บไซต์ต่างๆ บนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างมากมาย เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและเป็นแนวทางใหม่สำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในลักษณะดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเต็มศักยภาพ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน และอนาคตได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมวิชาการ. 2546. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.** กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.

กิดานันท์ มลิทอง. 2543. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

_____. 2536. **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรมหาวิทยาลัย.

ครรชิต มาลัยวงศ์. 2540. **ทัศนะไอที**. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน).

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2540. **Plearn เพลิน-เล่น-เรียน**. กรุงเทพมหานคร: วชิราวุธวิทยาลัย.

เตือนใจ ทองสำริต. 2531. **การทดลองใช้วิธีการกิจกรรมทางกายในการสร้างมโนทัศน์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. 2545. **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นาตยา ปิลันธนานนท์. 2546. **จากหลักสูตรสู่หน่วยการเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพาณิช.

บรรพต สุวรรณประเสริฐ. 2544. **การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. เชียงใหม่: เชียงใหม่แสงศิลป์.

บุหงา เม่นทอง. 2547. **ความเชื่อของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทของคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภัสสุรีย์ เจริญศิริ. 2547. **ความพร้อมของผู้บริหารและครูที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ยืน ภู่วรวรรณ และ สมชาย นำประเสริฐชัย. 2546. **ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: เม็ดทรายพริ้นติ้ง.

เยาวภา เดชะคุปต์. 2542. **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

รุ่ง แก้วแดง. 2553. **วิกฤติเนื่องจากการปฏิวัติเทคโนโลยี ตามแนวคิดของ บิลล์ เกตส์ (BillGates)** (Online). http://www.thaicyberpoint.com/ford/blog/id/183/, 5 มิถุนายน 2552.

วิชัย ตันศิริ. 2539. **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวคิดและบทวิเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีระเดช เชื้อนาม. 2542. **การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วุฒิชัย ประสารสอย. 2545. **การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์ จำกัด.

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2543. **ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคต**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2543. **รัตนประทีป**. กรุงเทพมหานคร: ด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. 2548. **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2548.** กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542** (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5ปี)**. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.

สิริมา ภิญโญอนัตพงษ์. 2538. **แนวคิดสู่แนวปฏิบัติ: แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์การพิมพ์ดวงกมล จำกัด.

_____. 2545. **รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องศักยภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุธีรักษ์ ทรงมุสิก. 2547. **สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สุนีรัตน์ มิตรเจริญถาวร. 2546. **การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนพระแม่มารีพระโขนง.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภัคญาณี สุขสำราญ. 2552. **การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย** (Online). http://gotoknow.org/file/hamuhamu/pramernpre.doc, 5 มิถุนายน 2552.

สุมน อมรวิวัฒน์. 2533. **สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อำนาจ จันทร์แป้น. 2532. **การพัฒนาหลักสูตร:ทฤษฎีสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน**. เชียงใหม่: ส. ทรัพย์การพิมพ์.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. 2545. **เทคโนโลยีการศึกษา:หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ**. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Alice Sterling Honig. 2008. **Brain- growth** (Online). http://www.preschool rainbow.org/brain-growth.htm, June 5, 2009.

Bitter, G.G., R.A. Camuse, and V. Durbin. 1993. **Using Microcomputer In The Classroom.** 3rd ed. Need Heights: A division of Simon & Schuster.

Bentley, R. and K. Lori, A. Jefferson, Broomfield, CO. 2008. **TakingCharge**. Charlottesville, VA 22902. 2008. **Show Me Money** (Online). http://www.coreknowledge.org /CK/resrcs/lessons/04_K_Show Me Money.pdf, June 5, 2009.

DLTK's Sites. 2007a. **Amphibian1** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/amphibian1.htm, June 5, 2009.

_____. 2007b. **Animalhabitats** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/as-animalhabitats.htm, June 5, 2009.

_____. 2007c. **Animals** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/index.html, June 5, 2009.

_____. 2007d. **Birds** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/birds1.htm, June 5, 2009.

_____. 2007e. **Favorite1** (Online). http://www.kidzone.ws/thematic/farm/favorite1.htm, June 5, 2009.

_____. 2007f. **Fish1.** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/fish1.htm, June 5, 2009.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

DLTK's Sites. 2007g. **Reptiles1** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/reptiles1.htm, June 5, 2009.

_____. 2007h. **Mammals** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/mammals.htm, June 5, 2009.

_____. 2007i. **Animalhabitats** (Online). http://www.kidzone.ws/animals/as-animalhabitats.htm, June 5, 2009.

Elaine Engerdahl. 2008. **Kinder plans** (Online). http://kinderplans.com/content.cfm?pageid=176, June 5, 2009.

Enchanted Learning. 2008. **Family** (Online). http://www.enchantedlearning.com/themes/family.shtml, June 5, 2009.

Enhelper.com. 2007. **Teeth** (Online). http://www.edhelper.com/teachers/teeth_Teeth.htm, June 5, 2009.

Eric Carle. 2005. **National Conference, Exploring Feeling through, Preschool.**

First-School. **All domain content and printable materials**. (Online). http://www.first-school.ws, June 5, 2009.

Gale Jacobs. 2008. **5senses** (Online). http://www.preschoolrainbow.org/5senses.htm, June 5, 2009.

_____. 2008. **Family-theme** (Online). http://www.preschoolrainbow.org/family-theme.htm, June 5, 2009.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Gale Jacobs. 2008a. **Gayle's Preschool Rainbow** (Online). http://www.preschoolrainbow.org/back-to-school.htm, May 3, 2009.

_____. 2008b. **Gayle's Preschool Rainbow** (Online). http://www.preschoolrainbow.org/counting-theme.htm, May 3, 2009.

Hardy Oak Elementary-Tracy Aull, Colleen Churn, Shari Kennedy, Co. 2008. **Lessons.**

Hildebrand, C. 1997. **The effects of all day and half day programming on reading, writing.** n.p.

KISCLUB.COM. 2007a. **Familytre** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/myself/familytree.pdf, May 3, 2009.

_____. 2007b. **Farm** (Online). http://www.kizclub.com/craft/farm/farm(C).pdf, May 3, 2009.

_____. 2007c. **Alphabetfoods** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/food/alphabetfoods.pdf, May 3, 2009.

_____. 2007d. **Foodpyramid** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/food/foodpyramid.pdf, May 3, 2009.

_____. 2007e. **All rights Reseved** (Online). http://www.kizclub.com/storytime/myselfstory/myself.html, May 3, 2009.

_____. 2007f. **I can** (Online). http://www.kizclub.com/storytime/Ican/Ican1.html, May 3, 2009.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KISCLUB.COM. 2007g. **Shape animal** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/shapes/shapeanimal.pdf, May 3, 2009.

_____. 2007h. **Anatomy** (Online). http://www.enchantedlearning.com/subjects/anatomy/titlepage.shtml, May 3, 2009.

_____. 2007i. **Petshow** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/numbers/petshow.pdf, May 3, 2009.

_____. 2008a. **Taste1** (Online). Available : http://www.kizclub.com/Topics/body/taste1.pdf, May 3, 2009.

_____. 2008b. **Feeling hand** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/body/feelinghand.pdf, May 3, 2009.

_____. 2008c**. Feeling** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/myself/feeling(C).pdf, May 3, 2009, May 3, 2009.

_____. 2008d**. Sky1** (Online). http://www.kizclub.com/storytime/skystory/sky1.html, May 3, 2009, May 3, 2009.

_____. 2008e. **Sound** (Online). http://www.kizclub.com/Topics/body/sounds.pdf, May 3, 2009, May 3, 2009.

Layla, B. 2008. **Lesson Plans** (Online). http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/senseslesson.htm. , May 3, 2009.

Lockard, J. and P. D. Abrams. 2004. **Computer for twenty-first century educators**. Allyn and Bacon, Pearson Education, Inc.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Luangpee.com. 2007. **Find something interesting** (Online). http://www.luangpee.com/data1/teachingdhamma.html, May 3, 2009.

Marcia, B. and B. Lorene and E. Valleyview, Co. 2008. **Body** (Online). http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/K99Body.pdf, May 3, 2009.

Matt, B. 2008a. **Emotion walk** (Online). http://www.childdrama.com/emotionwalk.html, May 3, 2009.

_____. 2008b. **Emotion walk** (Online). http://www.childdrama.com/emotionwalk.html, May 3, 2009.

Melody, L. and A. Jefferson, Co. 2007a. **MyFamily** (Online). http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/02_PreK_MyFamily.pdf, May 3, 2009.

_____. 2007b. **Lesson plan** (Online). http://www.coreknowledge.org/CK/resrcs/lessons/06_K_Kinder.pdf, May 3, 2009.

Milonic. 2008. **Learning ESL** (Online). http://www.lessonsense.com/body/makingface.pdf, May 3, 2009.

_____. 2008a. **Lesson Sense** (Online). http://www.lessonsense.com/numbers/index.html, May 3, 2009.

_____. 2008b. **Soundbingo** (Online). http://www.lessonsense.com/games/soundbingo.html, May 3, 2009.

Miss Sellers' Kindergarten Class. 2008a. **Rhyme Time** (Online). http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/rhymetime.ppt#256,1,Rhyme Time, May 3, 2009.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Miss Sellers' Kindergarten Class. 2008b. **Rrhymetime** (Online). http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/rhymetime.ppt#256, May 3, 2009.

Nicholls, A. and H. Nicholls. 1976. **Developing a curriculum**. Loon: Allen & Unwin.

Oliva, P. F. 1982. **Developing a curriculum.** USA: Little, Brown and Company.

Palma, J.C. 1992. **Curriculum Development System A Hand book for school Practitioners In basic education**. Manila: National Book store.

PapaJan.com. 2007. **Animals** (oOnline). http://coloring-page.com/animals.html, May 3, 2009.

Pearson Education. 2008. **Parenting** (Online). http://life.familyeducation.com/manners/parenting/30148.html?detoured=1, May 3, 2009.

Posner, G. J. and A. N. Rudnitsky. 1986. **Course Design: Agulde to Curriculum Development for Teachers**. 3rd ed. New York: Longman.

Pratt, D. 1980. **Curriculum Design And Development.** New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Public Library of Charlotte & Mecklenburg County. 2008. **Time to fight afire**.

Saylor, J., A. Galem, M. Willaim and A. Lewis. 1981. **Curriculum planning for better teaching and learning**. 4th ed. Japan: Holt-Saunders.

Shannon Pomp. 2008. **Balloon lesson**. (Online). http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/balloonlesson.htm, May 3, 2009.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Starfall Education. 2007a. **Snowman**. (Online). http://www.starfall.com/n/holiday/snowman/load.htm?f, May 3, 2009.

_____. 2007b. **Artmusic.** (Online). http://www.starfall.com/n/artmusic/beethoven/load.htm?f, May 3, 2009.

_____. 2007c. **Starfall is a registered trademark in the US,the European Union and various other countries** (online). http://www.starfall.com/n/me/me/load.htm?f , May 3, 2009.

Texas Department of State Health Service. 2008. **Lessonplans** (Online). http://www.dshs.state.tx.us/kids/lessonplans/kanatomy.htm, May 3, 2009.

Vicki Coats, Donna Grove. 2008. **Catch me lesson**. (Online). http://www.ereaders.scps.k12.fl.us/lessonplans/catchmelesson.htm, May 3, 2009.

Victoria, S. 2008. **All rights reserved** (Online). http://www.kinderkorner.com/me.html.

Woolfolk, A. E. 1995. **Educational Psychology**. 6th ed. Needham Hieghts, Ma: A Simon & Schester.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(กิจกรรมเสริมวิชาการ)

มวลประสบการณ์ : แรกเริ่มเรียนรู้ **ระดับชั้น : อนุบาลชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ : สิ่งที่หนูอยากรู้ **หน่วยย่อยที่ 1 : สิ่งต่างๆ รอบตัวหนู**

เรื่อง : มาเถอะมาช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม **สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....**

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง 15 นาที **ผู้สอน .....**

ที่ติดต่อ : .....

แนะนำบทเรียน

ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดตามหลัก 3 R คือ Reduce – การใช้อย่างประหยัด /Reuse – การนำกลับมาใช้ซ้ำ และ Recycle – การนำกลับมาผลิตหมุนเวียนใช้ใหม่ โดยส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและให้เกิดคุณค่าสูงสุด นอกจากนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องหมายลูกศรที่แสดงถึงสัญลักษณ์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดตามหลัก 3 R
2. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายสัญลักษณ์ที่แสดงความหมายของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้ถูกต้อง

<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>

วันที่.....

ขั้นที่ 1 การเตรียมตัวของครูผู้สอน ครูผู้สอนจะต้องเตรียมภาพที่แสดงให้เห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดตามหลัก 3 R คือ Reduce – การใช้อย่างประหยัด /Reuse – การนำกลับมาใช้ซ้ำ และ Recycle – การนำกลับมาผลิตหมุนเวียนใช้ใหม่ พร้อมทั้งตัวอย่างเครื่องหมายลูกศรที่เป็นสัญลักษณ์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยครูผู้สอนอาจจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมภาพดังกล่าวโดยส่งจดหมายสื่อสารขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองนักเรียนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันก่อนการจัดกิจกรรมในหน่วย “มาเถอะมาช่วยกันรักษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิ่งแวดล้อม” สิ่งที่ต้องการเน้นในขั้นที่ 1 ครูผู้สอนจะต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดตามหลัก 3 R พร้อมทั้งภาพประกอบที่มีความชัดเจน

ขั้นที่ 2 (25 นาที) ครูผู้สอนนำภาพเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดตามหลัก 3 R คือ Reduce – การใช้อย่างประหยัด /Reuse – การนำกลับมาใช้ซ้ำ และ Recycle – การนำกลับมาผลิตหมุนเวียนใช้ใหม่ พร้อมทั้งตัวอย่างเครื่องหมายลูกศรที่เป็นสัญลักษณ์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มาให้นักเรียนดูและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากภาพโดยถามนักเรียนทีละคน จากนั้นครูก็จะอธิบายเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพว่าหมายถึงอะไรรวมทั้งเครื่องหมายลูกศรที่เป็นสัญลักษณ์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เมื่ออธิบายเสร็จแล้วครูผู้สอนก็จะบอกนักเรียนว่าในหน่วย “มาเถอะมาช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม” เราจะเน้นที่ตัว R ตัวแรกก่อนคือ Reduce – การใช้อย่างประหยัด ส่วนตัว R ตัวที่ 2 และ 3 Reuse – การนำกลับมาใช้ซ้ำ และ Recycle – การนำกลับมาผลิตหมุนเวียนใช้ใหม่ เราจะเรียนในหน่วยต่อไป จากนั้นครูผู้สอนเปิดเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับเครื่องหมายลูกศรที่เป็นสัญลักษณ์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดให้นักเรียนดูและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลูกศรทั้ง 3 เส้น จากนั้นครูผู้สอนย้อนถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง ว่าลูกศรทั้ง 3 เส้นมีความหมายว่าอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นที่ 3 (45 นาที) ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “Reduce” ตามความหมายที่นักเรียนเข้าใจ และให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาบอกเกี่ยวกับความหมายของคำว่า“Reduce” จากนั้นครูผู้สอนก็จะอธิบายเกี่ยวกับคำว่า “Reduce” ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งและถามนักเรียนว่าถ้าหากเราทิ้งขยะกันคนละเล็กน้อยนักเรียนคิดว่าจะมีผลต่อสิ่งแวดล้อมหรือไม่ และถ้าหากที่บ้านของนักเรียนทิ้งกระป๋องหรือสิ่งของที่ไม่ใช้ออกไปนอกบ้านโดยทิ้งออกไปที่ใดที่หนึ่งอยู่เป็นประจำนักเรียนคิดว่าพื้นที่ตรงนั้นจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น และครูอธิบายต่อว่าถ้าเราไม่ใช้สิ่งของต่างๆอย่างฟุ่มเฟือยเช่น ถุงพลาสติก กระป๋อง ขวดแก้ว พลาสติก ฯลฯ เราก็จะสามารถช่วยลดจำนวนขยะลงได้ พื้นที่ที่เราเคยทิ้งขยะออกไปก็จะไม่มีขยะไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน ไม่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรคต่างๆ และที่สำคัญสิ่งแวดล้อมก็จะไม่ถูกทำลายด้วย และสิ่งของต่างๆ ที่เหลือใช้แล้วเมื่อนักเรียนจะนำไปทิ้งก็ควรทิ้งในถังขยะที่มีเครื่องหมายลูกศร3 เส้นที่แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่นำมาทิ้งในถังขยะนี้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เพื่อช่วยลดจำนวนขยะ จากนั้นครูผู้สอนเปิดเว็บไซต์ที่เป็นภาพเกี่ยวกับกองขยะมูลฝอยให้นักเรียนดู

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นภาพลักษณะนี้ที่ไหนบ้างโดยให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมที่แบ่งไว้ 6 กลุ่มและให้วาดภาพเกี่ยวกับกองขยะมูลฝอยและให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกองขยะมูลฝอยที่นักเรียนเคยเห็นในแต่ละแห่งว่าจะมีผลกระทบต่อผู้คนที่อาศัยอยู่ใกล้เคียงหรือมีผบกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งให้บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นพร้อมทั้งอธิบายภาพ

ขั้นที่ 4 (5 นาที) ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดตามหลัก 3 R และให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า “Reduce” และเครื่องหมายลูกศร 3 เส้นที่เป็นสัญลักษณ์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด จากนั้นครูผู้สอนสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

สื่อ/อุปกรณ์/เว็บไซด์ประกอบการเรียนรู้

1. เว็บไซด์ **Reducing for the Environment**
   http://glc.k12.ga.us/BuilderV03/LPTools/LPShared/lpdisplay.asp?LPID=56920
2. กระดาษวาดภาพ
3. สีที่ใช้สำหรับระบายภาพ
4. ภาพเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดตามหลัก 3 R
5. เครื่องหมายลูกศร 3 เส้น ที่เป็นสัญลักษณ์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

การวัดและประเมิน

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับใช้ทรัพยากรอยางประหยัดตามหลัก 3 R
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มในการวาดภาพกองขยะมูลฝอยและบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. สังเกตจากการอธิบายสัญลักษณ์ที่แสดงความหมายของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับใช้ทรัพยากรอยางประหยัดตามหลัก 3 R และแบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับการอธิบายสัญลักษณ์ที่แสดงความหมายของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม					
	พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดตามหลัก 3 R			การอธิบายสัญลักษณ์ที่แสดงความหมายของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด		
	3	2	1	3	2	1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับใช้ทรัพยากรอยางประหยัดตามหลัก 3 R และการอธิบายสัญลักษณ์ที่แสดงความหมายของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ระดับ 3 หมายถึง แสดงความคิดเห็นและการอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

ระดับ 2 หมายถึง แสดงความคิดเห็นและการอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้อย่างชัดเจน

ระดับ 1 หมายถึง แสดงความคิดเห็นและการอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้

แบบประเมินการร่วมกิจกรรมกลุ่มในการวาดภาพกองขยะมูลฝอยและบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

กลุ่ม	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
กลุ่มที่ 1			
กลุ่มที่ 2			
กลุ่มที่ 3			
กลุ่มที่4			
กลุ่มที่ 5			
กลุ่มที่ 6			

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมกลุ่มในการวาดภาพกองขยะมูลฝอยและบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ระดับ 3 หมายถึง วาดภาพกองขยะมูลฝอยได้และบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้ถูกต้อง

ระดับ 2 หมายถึง วาดภาพกองขยะมูลฝอยได้และบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้

ระดับ 1 หมายถึง วาดภาพกองขยะมูลฝอยได้หรือบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บันทึกหลังสอน/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างตารางบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางการจัดกิจกรรมบูรณาการ 5 กิจกรรมหลัก ระดับชั้น : อนุบาลชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

มวลประสบการณ์ : แรกเริ่มเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ : สิ่งที่ฉันอยากรู้ หน่วยย่อย : ไม่ถามไม่รู้

สัปดาห์ที่1 วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ผู้สอน คุณครูปานจิต ดิสระ ที่ติดต่อ : ห้องเรียนอนุบาล 1/8 โรงเรียนพลวิทยา

กิจกรรมหลัก / รายการ	กิจกรรมเคลื่อนไหว	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเกมการศึกษา
จุดประสงค์	1. ร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 2. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 3. เป็นผู้นำและผู้ตามได้	1. ปั้นและคลึงดินน้ำมันเป็นรูปร่างตามจินตนาการได้ 2. สนใจและสนุกสนานกับการทำกิจกรรมศิลปะ	1. เล่นและทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้ 2. ต่อบล็อกตามจินตนาการได้	1. รอ-คอยตามลำดับก่อน-หลังได้ 2. ระมัดระวังดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยได้ 3. เล่นเกมถามมา-ตอบไปได้	1. เล่นเกมแข่งกันสัมภาษณ์ได้
ประสบการณ์สำคัญ	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนที่	1.ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	1.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	1. การวางแผนการตัดสินใจและลงมือปฏิบัติในการเล่นเกมได้
กิจกรรม	1. เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง	1. การปั้นและคลึงดินน้ำมันตามจินตนาการณ์	1. เล่นตามมุม (มุมบล็อก)	1. เล่นเกมถามมา-ตอบไป	1.เล่นเกมจับเวลาสัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมหลัก รายการ	กิจกรรมเคลื่อนไหว	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเกมการศึกษา
สื่อ/อุปกรณ์/เว็บไซต์	แผ่นซีดีเพลง	1. ดินน้ำมัน	1.ตัวบล็อก	1. เกมถามมา-ตอบไป	1.เกมจับเวลาสัมภาษณ์ 2. เกมแข่งกันสัมภาษณ์
การวัดและประเมินพัฒนาการ	1.สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. การสังเกตการกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ 3. สังเกตจากการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 4. สังเกตความเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. สังเกตจากชิ้นงานการปั้นและคลึงดินน้ำมันเป็นรูปร่างตามจินตนาการ 2. สังเกตจากความสนใจและความสนุกสนานกับการทำกิจกรรมศิลปะ 3. สังเกตจาการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1. สังเกตการเล่นตามมุม (มุมบล็อก) 2. สังเกตการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตจากการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน 4. สังเกตการต่อบล็อกตามจินตนาการ	1. สังเกตการเล่นเกมถามมาตอบไป 2. สังเกตความสมอดทนการรอ-คอยตามลำดับก่อน-หลัง 3. สังเกตจากความระมัดระวังดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย	1. สังเกตการเล่นเกมจับเวลาสัมภาษณ์ 2.สังเกตการวางแผนการตัดสินใจและลงมือปฏิบัติในการเล่นเกม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำหรับการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง ในแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ได้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 คือ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญ โดยได้แยกแบบสอบถามเป็น 3 ระดับ คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยได้แยกแบบสอบถามเป็น 3 ระดับ คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้าสติปัญญา โดยได้แยกแบบสอบถามเป็น 3 ระดับ คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบ่งออกเป็น3 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วย	หมายถึง	เห็นด้วยกับรายการประเมิน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับรายการประเมิน
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ไม่เข้าใจรายการประเมินที่ระบุในแบบประเมิน

ตัวอย่างการทำแบบสอบถาม ยกตัวอย่างเช่นผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร ครู หรือ ผู้ปกครอง มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย จึงทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสอบถาม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	**ระดับความคิดเห็น**			**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**
	เห็นด้วย	**ไม่แน่ใจ**	**ไม่เห็นด้วย**	
ด้านร่างกาย 1. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	✓			
2. การเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไว		✓		
3. กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง			✓	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

คำชี้แจง ประเด็นในรายการแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยให้ผู้ตอบแบบปสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียน ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1.ร่างกายเติบโตตามวัย กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้	.....	.....	.....	.....
2. มีสุขนิสัยที่ดี	.....	.....	.....	.....
3. กล้ามเนื้อมือกับตามีความสัมพันธ์กัน	.....	.....	.....	.....
4. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	.....	.....	.....	.....
5. เลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เหมาะสมกับขนาดของมือ	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1.มีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส	.....	.....	.....	.....
ความมั่นคง	.....	.....	.....	.....
3.มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	.....	.....	.....	.....
4. สุขภาพจิตดีและมีความสุข	.....	.....	.....	.....
5. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
6. สนุกกับการทำกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
7. เล่นอย่างมีความสุขทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสังคม				
1. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยและ	.....	.....	.....	.....
ช่วยเหลือผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....
2. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....
3.ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	.....	.....	.....	.....
4. รู้จักแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....
5. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	.....	.....	.....	.....
6. มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน	.....	.....	.....	.....
7. มีความภูมิใจในผลงาน	.....	.....	.....	.....
8. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	.....	.....	.....	.....
9. มีความรักชาติ	.....	.....	.....	.....
10.ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
ด้านสติปัญญา				
1.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
2.มีจิตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....
ตามวัย	.....	.....	.....	.....
5. สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว อยากรู้อยากเห็น	.....	.....	.....	.....
6. รู้จักคิดวิเคราะห์	.....	.....	.....	.....
7. รู้จักคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....
8. มีเหตุและผลเหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
9. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ	.....	.....	.....	.....
ได้	.....	.....	.....	.....
10.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
11. มีทักษะในการแสวงหาความรู้	.....	.....	.....	.....
12. เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้เก่าได้	.....	.....	.....	.....
13. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในมิติต่างๆได้	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
14. บอกความต้องการของตนเองได้	.....	.....	.....	.....
15.เล่าเรื่องจากสิ่งที่เรียนรู้ระหว่าง เพื่อน พ่อ แม่ และบุคคลต่างๆได้	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. ร่างกายแข็งแรงตามวัยและพัฒนาการ	.....	.....	.....	.....
2. กระโดด อย่างคล่องแคล่ว	.....	.....	.....	.....
3. กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วประสานกัน	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
4. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี	.....	.....	.....	.....
5.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	.....	.....	.....	.....
6. สามารถใช้สื่อICTได้	.....	.....	.....	.....
7.เคลื่อนไหวร่างการได้ตามเพลง	.....	.....	.....	.....
8. ใช้เม้าท์ และรู้ปุ่ม หน้าที่ของปุ่มต่างๆของคอมพิวเตอร์ได้	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. ร่าเริงแจ่มใส สดชื่น อารมณ์ดี	.....	.....	.....	.....
2. มีความสุขกับการทำกิจกรรม และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	.....	.....	.....	.....
4. มีคุณธรรมและจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
5. มีความสนุกสนานที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ	.....	.....	.....	.....
6. ชื่นชมศิลปะและรักดนตรี	.....	.....	.....	.....
7. มีความมั่นใจและกระตือรือร้น	.....	.....	.....	.....
ด้านสังคม				
1. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกัน	.....	.....	.....	.....
และกันและรู้จักแบ่งปัน	.....	.....	.....	.....
2. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
3.ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	.....	.....	.....	.....
4. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
5. รู้จักการเข้าสังคมและอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ได้	.....	.....	.....	.....
6. รู้รักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
7. ให้คำแนะนำเพื่อนได้	.....	.....	.....	.....
8. ปฏิบัติตามกฎกติกาได้	.....	.....	.....	.....
9. เป็นผู้นำและผู้ตามได้ดี	.....	.....	.....	.....
0. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
ด้านสติปัญญา				
1. สามารถบอกความต้องการของตนเองได้	.....	.....	.....	.....
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
3. สร้างความคิดรวบยอดได้	.....	.....	.....	.....
4. พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....
6. มีความสามารถคิดและแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....
7. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
8. มีทักษะในการแสวงหาความรู้	.....	.....	.....	.....
9. ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไป	.....	.....	.....	.....
ประยุกต์ใช้ได้	.....	.....	.....	.....
10. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	.....	.....	.....	.....
11. อ่านออกและเขียนพยัญชนะได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
12. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้	.....	.....	.....	.....
13. เปรียบเทียบสิ่งของ จำแนก ความแตกต่างและความเหมือนได้	.....	.....	.....	.....
14.สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้	.....	.....	.....	.....
15.สามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆได้ดียิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....
16.สามารถพัฒนาตนเองโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นสื่อที่เข้าใจง่ายทำให้เด็กรู้จักตนเองและส่งผลต่อพัฒนาการตลอดจนดูแลตนเองได้มากขึ้น	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน
ของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงและใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน	.....	.....	.....	.....
2. ร่างกายเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี	.....	.....	.....	.....
3. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	.....	.....	.....	.....
4. รักการออกกำลังกาย	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	.....	.....	.....	.....
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม	.....	.....	.....	.....
3. ชื่นชมดนตรีและศิลปะการเคลื่อนไหว	.....	.....	.....	.....
4. ร่าเริงแจ่มใส	.....	.....	.....	.....
5. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
6. แสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....
ด้านสังคม				
1. สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆได้	.....	.....	.....	.....
2. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....
4. รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลังได้	.....	.....	.....	.....
5. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ	.....	.....	.....	.....
ด้านสติปัญญา				
1.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	.....	.....	.....	.....
2. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....
3. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้	.....	.....	.....	.....
6. มีทักษะในการสังเกต รู้จักซักถามสิ่งต่างๆ รอบตัว	.....	.....	.....	.....
7. มีความเข้าใจคำถามและตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล	.....	.....	.....	.....
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาฟัง พูด อ่าน เขียน	.....	.....	.....	.....
9. มีความสามารถในเรื่องจำนวน	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3

คำชี้แจง ประเด็นในรายการแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 โดยให้ผู้ตอบแบบปสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1				
1. บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....	.....
2. บูรณาการทุกองค์ความรู้เข้าด้วยกันตามความสนใจของเด็ก	.....	.....	.....	.....
3.บูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมหลักของอนุบาลโดยสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม	.....	.....	.....	.....
ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2				
1. บูรณาการทุกกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน เน้นคุณธรรมจริยธรรม	.....	.....	.....	.....
2. บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องวิทยาศาสตร์	.....	.....	.....	.....
3. บูรณาการโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดร่วมกับรายวิชาต่างๆ	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลักษณะรูปแบบของหลักสูตรอิงเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3				
1. ควรบูรณากิจกรรมให้สอดคล้องกับวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....
2. ควรจัดแบบบูรณาการทุกรายวิชาเข้าด้วยกัน	.....	.....	.....	.....
3. ควรจัดแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเกมการศึกษา กิจกรรมเล่นเสรี	.....	.....	.....	.....
4. บูรณาการโดยทุกวิชาโดยให้เสริมในกิจกรรมการเรียนของวิชาคอมพิวเตอร์	.....	.....	.....	.....
5.บูรณาการทักษะต่างๆเข้าด้วยกัน	.....	.....	.....	.....
6. บูรณาการทักษะและสาระการเรียนรู้โดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

คำชี้แจง ประเด็นในรายการแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 โดยให้ผู้ตอบแบบปสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

สาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	.....	.....	.....	.....
2. การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่	.....	.....	.....	.....
3.ชื่ออวัยวะหน้าที่ต่างๆและ การดูแลรักษา	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
4. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
2. การแสดงความรู้สึก	.....	.....	.....	.....
3. การมีมารยาท	.....	.....	.....	.....
4. การรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
ด้านสังคม				
1. บุคคลรอบข้าง	.....	.....	.....	.....
2. ธรรมชาติ	.....	.....	.....	.....
3. วันสำคัญ	.....	.....	.....	.....
4. การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
5. บุคคลและสถานที่	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสติปัญญา				
1. การสนทนาโต้ตอบ	.....	.....	.....	.....
2. การสื่อความหมาย	.....	.....	.....	.....
3. การตั้งคำถามและตอบคำถาม	.....	.....	.....	.....
4. การฟัง พูด อ่าน เขียน	.....	.....	.....	.....
5. การคิดอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2

สาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. การเจริญเติบโตของร่างกาย	.....	.....	.....	.....
2. การเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว	.....	.....	.....	.....
3. การรักษาความสะอาดของร่างกาย	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นและมารยาทที่ดี	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้สึก อารมณ์ ดีใจ เสียใจ	.....	.....	.....	.....
3. การมีคุณธรรม จริยธรรม	.....	.....	.....	.....
4. การมีน้ำใจ	.....	.....	.....	.....
ด้านสังคม				
1. การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
2. การอยู่ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....
3. เรื่องของท้องถิ่นและชุมชน	.....	.....	.....	.....
4. ธรรมชาติรอบตัว	.....	.....	.....	.....
5. วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....
6. บุคคลและสถานที่	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสติปัญญา				
1. การแก้ปัญหาในการเล่น	.....	.....	.....	.....
2. การเปรียบเทียบ (ขนาด รูปร่าง)	.....	.....	.....	.....
3. การพูด การใช้ภาษาสื่อความหมาย	.....	.....	.....	.....
4. มิติสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....
5. การคิดอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	.....	.....	.....	.....
2. อาหารหลัก 5 หมู่	.....	.....	.....	.....
3. การดูแลสุขภาพ	.....	.....	.....	.....
4. โรคภัยไข้เจ็บ	.....	.....	.....	.....
5. อุบัติเหตุและความปลอดภัย	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. ความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....
2. การแสดงอารมณ์และความรู้สึก	.....	.....	.....	.....
3. การมีมารยาท	.....	.....	.....	.....
4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.....	.....	.....	.....
5. ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
6. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสังคม				
1. สังคมและสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....
2. บุคคลและสถานที่	.....	.....	.....	.....
3. หน้าที่และความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....
4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
5. กฎระเบียบ	.....	.....	.....	.....
6. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	.....	.....	.....	.....
ด้านสติปัญญา				
1.การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	.....	.....	.....	.....
2. การคิดอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....
3.เวลา	.....	.....	.....	.....
4.การใช้คำถามและตอบคำถาม	.....	.....	.....	.....
5.การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	.....	.....	.....	.....
6.การคิดอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3

คำชี้แจง ประเด็นในรายการแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 โดยให้ผู้ตอบแบบปสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1				
1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	.....	.....	.....	.....
2. กิจกรรมเสรี	.....	.....	.....	.....
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	.....	.....	.....	.....
5. กิจกรรมเสริมวิชาการ	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
6. กิจกรรมการเคลื่อนไหว	.....	.....	.....	.....
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	.....	.....	.....	.....
ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2				
1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	.....	.....	.....	.....
2. กิจกรรมเสรี	.....	.....	.....	.....
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	.....	.....	.....	.....
5. กิจกรรมเสริมวิชาการ	.....	.....	.....	.....
6. กิจกรรมการเคลื่อนไหว	.....	.....	.....	.....
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	.....	.....	.....	.....
ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3				
1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	.....	.....	.....	.....
2. กิจกรรมเสรี	.....	.....	.....	.....
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	.....	.....	.....	.....
5. กิจกรรมเสริมวิชาการ	.....	.....	.....	.....
6. กิจกรรมการเคลื่อนไหว	.....	.....	.....	.....
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3

คำชี้แจง ประเด็นในรายการแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1-3 โดยให้ผู้ตอบแบบปสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่1

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. สังเกตจากการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ	.....	.....	.....	.....
ของร่างกาย	.....	.....	.....	.....
2. ความคล่องแคล่ววองไว	.....	.....	.....	.....
3. ความสัมพันธ์ของประสาทและ	.....	.....	.....	.....
กล้ามเนื้อ	.....	.....	.....	.....
4. สังเกตจากการทำกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
การทรงตัว	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เช่น บทบาท	.....	.....	.....	.....
ความสามารถ	.....	.....	.....	.....
3. สังเกตการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
4. แบบบันทึกพฤติกรรม	.....	.....	.....	.....
ด้านสังคม				
1. การปฏิบัติตามคำสั่ง	.....	.....	.....	.....
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม	.....	.....	.....	.....
3. การปฏิบัติเพื่อผลงานของกลุ่ม	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
4. การปฏิบัติเพื่อผลดีของสังคม	.....	.....	.....	.....
5. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
6. สังเกตจากการทำกิจกรม	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสติปัญญา				
1. ความสามารถในการรับรู้ จำแนก	.....	.....	.....	.....
เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ ประเภท	.....	.....	.....	.....
2. การแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....
3. การตอบคำถาม	.....	.....	.....	.....
4. การสนทนาซักถาม	.....	.....	.....	.....
5. การทำแบบฝึกหัด	.....	.....	.....	.....
6. สังเกตจากการทำกิจกรรมและตรวจ	.....	.....	.....	.....
ชิ้นงาน	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่2

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. ความคล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์	.....	.....	.....	.....
2. ความสัมพันธ์ของอวัยวะในการทำงาน	.....	.....	.....	.....
3. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย	.....	.....	.....	.....
4. การวิ่ง กระโดดและยืนขาเดียว	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ	.....	.....	.....	.....
จังหวะเพลง	.....	.....	.....	.....
2. การสังเกตจากการทำกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
3. ความสนใจใฝ่รู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
4. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้	……...	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่2

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสังคม				
1. การเล่นเครื่องเล่นและการเล่นตามมุม	……	……	……	……
2. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	……	……	……	……
3. การสังเกตจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น	……	……	……	……
4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	……	……	……	……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสติปัญญา				
1. สังเกตจากการสนทนาโต้ตอบในการเรียน	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
2. การตอบคำถาม	.....	.....	.....	.....
3. การวิเคราะห์ การรู้จักแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....
4. การทำแบบฝึกหัด	.....	.....	.....	.....
5. บอกแสดงค่าจำนวนได้	.....	.....	.....	.....
6. จำแนกและเปรียบเทียบได้	.....	.....	.....	.....
7. เล่าเหตุการณ์ต่างๆได้	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่3

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านร่างกาย				
1. การวัดสส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก	.....	.....	.....	.....
2. การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ	.....	.....	.....	.....
3. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและ	.....	.....	.....	.....
ความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆ	.....	.....	.....	.....
4. การสังเกตจากการปฏิบัติจริง	.....	.....	.....	.....
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1. สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....
2. การตรวจผลงาน	.....	.....	.....	.....
3. การตอบคำถาม	.....	.....	.....	.....
4. การสัมภาษณ์	.....	.....	.....	.....
5. การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
ด้านสังคม				
1. สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....
2. การตรวจผลงาน	.....	.....	.....	.....
3. การตอบคำถาม	.....	.....	.....	.....
4. การสัมภาษณ์	.....	.....	.....	.....
5. การสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆ	.....	.....	.....	.....
6. การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
ด้านสติปัญญา				
1. ใช้แบบทดสอบ	.....	.....	.....	.....
2. การแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....
3. การตอบคำถาม	.....	.....	.....	.....
4. แฟ้มสะสมงาน	.....	.....	.....	.....
5. แบบประเมินพัฒนาการ	.....	.....	.....	.....

.....ขอขอบกราบพระคุณทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล ธนะโสภณ
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. รองศาสตราจารย์ ดร. นาตยา ปิลันธนานนท์
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริรัตน์ นีละคุปต์
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวชวนพิศ ชุมคง
วัน เดือน ปีที่เกิด	22 ตุลาคม พ.ศ. 2517
สถานที่เกิด	จังหวัดปัตตานี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2540 การศึกษาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2540 – 2545 โรงเรียนส่องแสงวิทยา 1997 จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
ทุนการศึกษาที่ได้รับ	- ทุนโครงการผลิตและพัฒนาอาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา - ทุนอุดหนุนการค้นคว้าและวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์