

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมสามัญศึกษา. 2544. ชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเอง วิชา การศึกษาพิเศษ เรื่อง การจัดการศึกษา
สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

กรมวิชาการ. 2539. คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. 2545. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จันจิรา นาวรัตน์. 2546. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษในระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดอัมรินทร์ารามโดยการฝึกการคิดทฤษฎีแบบ. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

จันทราทิพย์ แซ่ซิ่น. 2541. ผลการสอนองค์ประกอบสำคัญของเรื่องเล่าที่มีต่อความเข้าใจในการ
อ่านและเขียนถ้อยความประเภทเรื่องเล่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สารวิทยา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

จิรพงษ์ ข่ายเพชร. 2544. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติต่อการเรียน
ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ จากการสอนโดยวิธีการสอนร่วม แบบ
ครูผู้สอน 1 คน กับครูสอนร่วม 1 คน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษา
พิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ชนาทิพย์ วัฒนวงศ์. 2536. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการ ต่อแนวโน้มการ
จัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชูศักดิ์ ภัทรกุลวณิช. 2542. “การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ที่สัมพันธ์กับวิธีการเล่าเรื่องในสื่อมวลชน.” ใน อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์. (บรรณาธิการ). **จินตทัศน์ทางสังคมในภาษาสื่อมวลชน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 13-19.

ดวงเดือน อ่อนน่วม. 2529. **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คุษฎี บริพัตร ณ อุชยา. 2531. **เด็กปัญญาเลิศ**. กรุงเทพมหานคร: ปาณา.

ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์และคณะ. 2543. **นิเทศศาสตร์กับเรื่องเล่าและการเล่าเรื่อง**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพพร ประชาณุกุล. 2542. “การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ที่สัมพันธ์กับวิธีการเล่าเรื่องในสื่อมวลชน.” ใน อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์. (บรรณาธิการ). **จินตทัศน์ทางสังคมในภาษาสื่อมวลชน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 3-5.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2544. **รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องการพัฒนามาตรฐานประเมินคุณลักษณะความสามารถพิเศษของเด็กนักเรียนอายุ 6-12 ปี ตามแนวคิดของ Renzulli**. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุศดี คุ้มบล. 2537. **ผลการฝึกทักษะการคิดเชิงวิจัยในเด็กปัญญาเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยแบบฝึกทักษะการคิดเชิงวิจัยกับการสอนตามแนวคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ปทุมพร เป็ยถนอม. 2543. **การศึกษารายกรณีในด้านคุณลักษณะ สภาพแวดล้อม และปัญหาของเด็กปัญญาเลิศ ระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประพิมพ์พรรณ โชคสุวัฒน์สกุล. 2535. **โครงการสำหรับเด็กฉลาดและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ**. **รามคำแหง**. 2 (2535): 74-89.

ผดุง อารยะวิญญู. 2531. การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ. ม.ป.ท.

เพลินดา ประดับสุข. 2542. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในโครงการ ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการนิเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มลิวัดย์ ลับไพรี. 2542. “โครงการเด็กปัญญาเลิศ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่าย ประถม).” *สถานปฎิรูป*. 2: 62-64.

รัศมี โพนเมืองหล้า. 2543. การศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปัญญาเลิศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริงจากการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วนิษา เรช. 2550. *อัจฉริยะสร้างได้*. ปทุมธานี: อัจฉริยะสร้างได้.

วารี ถิระจิตร. 2534. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. 2541. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วินัดดา ปิยะศิลป์. 2550. “ถูกพูดเก่ง-อ่านคล่อง ฉายแววเด็กฉลาด.” *มติชน* (8 มิถุนายน 2550): 35.

ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญาเลิศ. 2536. “ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญาเลิศที่พึ่งของอัจฉริยะเด็กไทย.” *ศึกษาศาสตร์*. 16 (2): 22-24.

สมพิช เมธิพงษ์. 2533. การสำรวจความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของเรื่องเล่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. **บทสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. 2544ก. **รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. 2544ข. **รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. 2544ค. **สนุกกับภาษาไทย คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2542. **การจัดการศึกษาแนวใหม่ การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2541. **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุมณฑา พรหมบุญ. 2536. “ท่านอาจเข้าใจผิดเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศ.” **วารสารวิทยาศาสตร์.** 47 (1): 12-15.

สุเมตตา คงสง. 2543. **การศึกษาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยใช้ชุดฝึกความคิด.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ไสลทิพย์ ประมวลบุญ. 2542. **รายงานผลการวิจัยเรื่องการบริหารการศึกษาและการพัฒนาเด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษในประเทศไทย.** สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการกุ่มภารกิจด้านการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม, สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

- อารี สันหลวี. 2540. **รูปแบบการเรียนการสอนเด็กปัญญาเลิศ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา. แปลจาก C. June Maker. 1982. **Teaching Models in Education of the
Gifted. Arizona: An Aspen Publication.**
- อัมพร แต้มทอง. 2549. “บอกกล่าวเล่าขาน.” วารสารวิชาการ. 9 (4): 92-93.
- อุษณีย์ โพธิสุข. 2535. “เด็กปัญญาเลิศ : ความหมาย ลักษณะ และกระบวนการคัดแยก.” **การวัดผล
การศึกษา**. 14 (41): 58-71.
- _____. 2537ก. “การประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถ
พิเศษ.” **วารสารการศึกษาแห่งชาติ**. 28 (3): 32-47.
- _____. 2537ข. “การศึกษาเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กและเยาวชน.” **วารสารแนะแนว**. 28
(152): 59-73.
- _____. 2537ค. “สรุปสาระสำคัญจากการสัมมนา เรื่อง แนวทางการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศและ
เด็กที่มีความสามารถพิเศษ.” **วารสารการศึกษาแห่งชาติ**. 28 (3): 17-31.
- _____. 2537ง. **เอกสารประกอบการสอน กพ 554 วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ**. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. 2541. **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. 2542. “เปิดประเด็นการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ.” **สถานปฎิรูป**. 2 (13):
56-57.
- _____. 2543. “เด็กที่มีความสามารถสูง.” **สถานปฎิรูป**. 3 (27): 68-70.

อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์. 2544ก. “การนำทฤษฎีทางการศึกษามาใช้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ.”
สถานปฎิรูป. 4 (44): 94-95.

_____. 2544ข. “การสอนแบบปาร์น รูปแบบหนึ่งที่ใช้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ.” **สถาน
 ปฎิรูป.** 4 (45): 94-95.

American Association for Gifted Children. 1999. Characteristics and Traits of a Gifted
 Preschooler. **American Association for Gifted Children Current News and
 Resources.** (Online). www.aagc.org/index.html, December 6 , 2003.

Berger,L. 2000. Developing an Effective Curriculum. **Differentating Curriculum for Gifted
 Students.** (Online). www.kidsource.com/kidsource/content/diff_curriculum.html,
 December 8 , 2003.

Carper,A. 2002. Bright Students in a Wasteland : The At-Risk Gifted, A Qualitative Study of
 Fourteen Gifted Dropouts. **NDLTD Collection-Subject: Gifted education.** (Online).
www.hercules.vtts.com:80/cgi-bin/ndltd/chameleon?host=localhost%2b3668%2bD... ,
 December 29 , 2003.

Carrell and Eisterhold. 1983. “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy.” **TESOL
 Quarterly.** 17: 239-268.

Dean, G. 2001. **Challenging the More Able Language User.** London: David Fulton
 Publishers.

Dreher, M. J. and H. Singer. 1980. “Story Grammar Instruction Unnecessary for Intermediate
 Grade Students.” **The Reading Teacher.** 34: 261-268.

- Gordon, C. J. 1989. "Teaching Narrative Text Structure: A Process Approach to Reading and Writing." In K.D. Muth. (ed.). **Children's Comprehension of Text: Research into Practice**. Newark, Delaware: International Reading Association, 79-102.
- Gordon, C. J. and C. Braun. 1983. "Using Story Schema as an Aid to Reading and Writing." *The Reading Teacher*. 37: 116-121.
- Gunning, T.G. 1992. **Creating Reading Instruction for All Children**. Boston: Allyn and Bacon.
- Huang, M.C. 2002. A Study of the Teacher Education System of Dancing Teachers for the Gifted Class in Junior High School and Its Related Problems in Taiwan. **NDLTD Collection Subject: Gifted education**. (Online). www.hercules.vtls.com:80/cgi-bin/ndltd/chameleon?host=localhost%2b3668%2bD.., December 30, 2003.
- Irwin, J.W. 1986. **Teaching Reading Comprehension Processes**. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Lapp, D. and J. Flood. 1983. **Teaching Students to Read**. New York: McMillan Publishers.
- Lehr, F. 1987. "Story Grammar." **The Reading Teacher**. 18: 550-552.
- Lewis, P. 2003. Characteristics of Giftedness. **Learning Services**. (Online). www.lpsd.k12.co.us/learning_services/lpcgifted4.htm, December 6, 2003.
- Marshall, N. 1983. "Using Story Grammar to Assess Reading Comprehension." **The Reading Teacher**. 36: 616-620.

- Matin, R.M. 2002. Math Attitudes of Gifted Students: A Focus on Gifted Girls in the Elementary Grades. **Electronic Thesis/Dissertation OAI Union Catalog**. (Online). www.oai.dlib.vt.edu/~etdunion/cgi-bin/show_full_metadata.pl?identifier=oai:VTETD:etd-11302002-174715, December 30 , 2003.
- Oregon Department of Education Office of Special Education Talented and Gifted. 2003. Challenging High End Learners: Addressing Oregon Standards and Benchmarks. **Differentiated Curriculum**. (Online). www.ode.state.or.us/sped/spedareas/tag/differentiated.htm, December 9 , 2003.
- Reis, M. and D. Coach. 2000. The Underachievement of Gifted Students: What Do We Know and Where Do We Go?. **Davidson Institute for Talent Development**. (Online). www.print.ditd.org/floater=269.html, January 1 , 2004.
- Reutzel, D. R. 1985. "Story Maps Improve Comprehension." **The Reading Teacher**. 21: 400-404
- Rocky Mountain School for Gifted & Creative. 2003. Curriculum: Challenge. **Rocky Mountain School for Gifted & Creative: Curriculum**. (Online). www.rms.org/curriculum.htm, December 6 , 2003.
- Rude, R.T. and W. Oehlkers. 1984. **Helping Students with Reading Problems**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Rumelhart, D.E. 1981. "Schemata: The Building Blocks of Cognition." In J.T. Guthrie. (ed.). **Comprehension and Teaching: Research Review**. Newark, Delaware: International Reading Association, 3-26.

Sadow, M.W. 1982. "The Use of Story Grammar in the Design of Questions." **The Reading Teacher**. 35: 518-521.

Stanford Junior University. 2003. Elementary Expository Writing. **Education Program for Gifted Youth**. (Online). www.epgy.stanford.edu/courses/english/index.html, December 7, 2003.

Whaley, J.F. 1981. "Story Grammars and Reading Instruction." **The Reading Teacher**. 34 : 762-771.