

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2

#### คำถามของการวิจัย

1. สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ควรมีลักษณะอย่างไร
2. สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 สามารถพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยได้หรือไม่
3. ผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็น

ต่อการจัดการการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยอย่างไร

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งคัดแยกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2548 จำนวน 15 ห้องเรียน มีนักเรียน 684 คน

### เนื้อหาและการพัฒนาทักษะทางภาษา

1. มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน แบบสัมพันธ์สองทักษะคือ ทักษะการฟัง-พูด และทักษะการอ่าน-เขียน
2. มุ่งพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนเกี่ยวกับการเล่าเรื่อง และการเขียนเรื่อง ซึ่งประกอบด้วย การสร้างแผนภูมิโครงเรื่องหรือแผนผังความคิด การเล่าเรื่อง การเขียนคำ วลี ประโยค ความเรียง เรื่องราวและวรรณกรรม การอภิปราย การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง การประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ฟังและการประเมินงานเขียน

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา และ โครงสร้างของเรื่องเล่า
2. ออกแบบการวิจัยและสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจแววภาษา แบบสัมภาษณ์นักเรียน สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

แบบบันทึกการทำงานของนักเรียน แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง

3. ดำเนินการคัดแยก และจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย

4. สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย โดยสอบถามผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว

5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสำรวจแววภาษา แบบสัมภาษณ์นักเรียน สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกการทำงานของนักเรียน แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ดังแสดงรายละเอียดลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. แบบสำรวจแววภาษา พัฒนาจากแบบสำรวจแววภาษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีรายการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย จำนวน 39 ลักษณะ และระบุเกณฑ์การประเมินในการคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ออกจากนักเรียนปกติ

2. แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดที่ระบุเฉพาะแนวทางการสัมภาษณ์ (interview guide) ใช้สัมภาษณ์นักเรียนที่ผ่านการคัดแยกในชั้นที่ 1 เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยในเชิงลึก ไปใช้ประกอบการประเมินความสามารถพิเศษของนักเรียนในแบบสำรวจแววภาษาในส่วนที่ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน

3. สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ของนักเรียนแบบสัมพันธ์สองทักษะ ได้แก่ทักษะการฟัง-พูด และทักษะการอ่าน-เขียน

4. แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัวนักเรียน (student's profile) ประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวนักเรียน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้ที่ชอบ ความสามารถพิเศษ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจหรือเข้าร่วม งานอดิเรก เป็นต้น

5. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัว ประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และ ความสามารถด้านภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟังและพูด ทักษะการอ่านและเขียน และความสามารถในการใช้คำถามในระดับต่าง ๆ

6. แบบบันทึกการทำงานของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัวนักเรียนประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน ชั้น หน่วยการเรียนรู้ที่เรียน ชื่อผลงาน ครั้งที่ทำงาน วัน เดือน ปีและเวลาที่ทำงาน ลักษณะงานที่ทำ ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในขณะที่ทำงานหรือความรู้สึกที่มีต่องาน

7. แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัวนักเรียน ประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน ชั้น วันเดือน ปีที่อ่าน ประเภทของสิ่งพิมพ์ ชื่อสิ่งพิมพ์ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สถานที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์ และมีส่วนของบันทึกสิ่งที่ได้รับจากการอ่าน ให้นักเรียนบันทึกความรู้ ข้อคิด ความคิดเห็น หรือความรู้สึก เป็นต้น

8. แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย เป็นแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนที่เข้ามาเรียนหรือเข้าใช้ศูนย์สื่อ ฯ ได้ บันทึกข้อมูลต่าง ๆ อันประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ วัน เดือน ปีที่เข้าใช้ศูนย์สื่อ ชื่อผู้ใช้ ชั้น เรื่องที่ ต้องการศึกษ สิ่งนำมาใช้ในการศึกษา

9. แบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้าน

ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ และแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยและพฤติกรรมความสามารถ ด้านภาษาไทย ของนักเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ของข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการอ่าน ผลงานนักเรียน ในแฟ้มข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และแบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อ ฯ แล้วนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยประเมินความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หลังการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

3. ประมวลผลความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยโดยใช้วิธีการพรรณนาความ

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ลักษณะของสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่าลักษณะของสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย อันประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ (enrichment) โดยมุ่งพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยของนักเรียนแบบสัมพันธ์สองทักษะ ได้แก่ทักษะการฟัง-พูด และทักษะการอ่าน-เขียนตามความสามารถทางภาษาไทยในสองทักษะที่โดดเด่นของนักเรียน จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและเน้นการใช้ความคิดระดับสูง มีความหลากหลายในการใช้สื่อทั้งสื่อการเรียนรู้ในหน่วย

การเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่จัดไว้ในรูปแบบของศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อต่างๆ ได้อย่างหลากหลายทั้งสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อประเภทรูปภาพ เกม เพลง สื่อประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อประเภทของจริงของจำลอง และสื่อประเภทวิธีการ

**ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย** ผลการวิจัยพบว่าสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 สามารถพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนได้ ในระดับต่าง ๆ ดังนี้ ความสามารถในการสร้างแผนภูมิโครงเรื่องหรือแผนผังความคิด หลังการใช้สื่อการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่วนใหญ่สามารถพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก มีเพียงส่วนน้อยที่อยู่ในระดับพอใช้แต่ก็สามารถพัฒนาได้ถึงระดับดี การเล่าเรื่องส่วนใหญ่พัฒนาได้ถึงระดับดีมาก มีเพียงส่วนน้อยที่พัฒนาอยู่ในระดับดีและพอใช้ การเขียนคำ วลี ประโยค ความเรียง เรื่องราว และวรรณกรรมสามารถพัฒนาได้ถึงระดับดีมาก การอภิปราย การตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องสามารถพัฒนาได้ถึงระดับดีและดีมาก และการประเมินคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และการประเมินงานเขียน สามารถพัฒนาได้ถึงระดับดีและดีมาก

**ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย** ผลการประมวลความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย โดยเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์อย่างมาก สามารถพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักภาษาไทย ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีประสิทธิภาพและแปลกใหม่ นักเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์จากการเข้าร่วมโครงการไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทย หรือในวิชาอื่น ๆ และการเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ นักเล่าเรื่อง นักพูด หรือนักเขียนในอนาคต และต้องการให้มีโครงการแบบนี้อีกอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น ทุกปีตลอดไป

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรนำแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยไปใช้ในสถานศึกษา เพราะใช้งบประมาณน้อย และบุคลากรในสถานศึกษาสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งหน่วยการเรียนรู้และศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยได้ ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีราคาแพงจากต่างประเทศ แต่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่สามารถจัดหา หรือสร้างขึ้นได้ ไม่ว่าจะเป็นสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อประเภทรูปภาพ เกม เพลง สื่อประเภท สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อประเภทของจริงของจำลอง และสื่อประเภทวิธีการ เพียงแต่ศึกษาขั้นตอนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนดังกล่าวจากงานวิจัยชิ้นนี้อย่างละเอียด และคำนึงถึงทฤษฎี และหลักการในการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาของนักเรียนเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างด้านความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นความยืดหยุ่น ความหลากหลายของสื่อการเรียนการสอน การเปิดโอกาสและความเป็นอิสระให้กับนักเรียนในการมีส่วนร่วมและการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นต้น

2. ควรสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในลักษณะที่มีการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยของนักเรียนในระดับต่าง ๆ แบบเป็นลำดับขั้น เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ของนักเรียนให้ถึงขีดสุดของศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ แม้ว่าสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย จะสามารถพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยของนักเรียนได้ในระดับต่าง ๆ แต่ความสามารถของนักเรียนยังอาจพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไปได้อีก ดังนั้นจึงควรมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ

3. ควรจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยต่อไป แม้ว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลในกระบวนการวิจัยจะเสร็จสิ้นลงแล้วก็ตาม โดยอาจดำเนินการในรูปแบบของชุมนุมหรือชมรมภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถ

พิเศษ ด้านภาษาไทย ได้มีโอกาสในการพัฒนาความสามารถต่อไป และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไป ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วย เพราะความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ ไม่จำเป็นต้องมีมาแต่กำเนิดเสมอไป และการเปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไปสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว ได้ อาจทำให้นักเรียนบางคนค้นพบความสามารถด้านภาษาไทย ความสนใจและความถนัดของตนเอง และเป็นการเพิ่ม โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาค้นพบนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยมากขึ้น เพื่อจะได้จัดการศึกษาให้ที่เหมาะสมให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ต่อไป

4. ควรจัด โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 เพิ่มเติม แม้ว่าโครงการวิจัยนี้ดำเนินการวิจัยกับนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นประชากรเป้าหมาย เนื่องจากสามารถศึกษาลักษณะความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยได้เด่นชัดกว่านักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งเพิ่งเริ่มเรียนภาษาไทย ในขั้นพื้นฐานที่เน้นการอ่านออก เขียนได้เป็นสำคัญ แต่ไม่ได้หมายความว่าไม่สามารถจัดโครงการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ได้ เพียงแต่ควรคำนึงปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยของนักเรียนที่สำคัญ เป็นอย่างมากประการหนึ่ง คือ ความสามารถในการอ่านและเขียน ดังนั้นจึงควรจัดโครงการดังกล่าวเมื่อนักเรียนอ่านออก เขียนได้หรือจัดโครงการเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่อ่านออก เขียนได้แล้ว

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านนั้น ๆ อาทิ ความสามารถพิเศษในด้านภาษาอื่น ๆ อีก เช่น ภาษาอังกฤษ ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และตรรกะ ความสามารถพิเศษด้านดนตรี ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ความสามารถพิเศษด้านทักษะการคิด เป็นต้น เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเหล่านี้ เพราะความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย เป็นเพียงส่วนหนึ่งของความสามารถพิเศษของนักเรียน ยังมีความสามารถพิเศษของนักเรียนในด้านอื่น ๆ อีกมากที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

2. ควรศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ในแนวทางหรือวิธีการอื่น ๆ อีก เช่น การพัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยของนักเรียน ไม่จำกัดเฉพาะการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยเพียงเท่านั้น

3. ควรศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสือพิมพ์ในการเรียนรู้หรือพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย เช่น การเรียนภาษาจากหนังสือพิมพ์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย เป็นต้น เนื่องจากในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย นอกจากผลการวิจัยที่ต้องการแล้วยังพบข้อมูลหนึ่งที่น่าสนใจ คือในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือการทำงาน แต่มีสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่ง ที่นักเรียนไม่เลือกใช้เลย คือ หนังสือพิมพ์รายวัน ที่จัดไว้ให้นักเรียนได้ใช้ในศูนย์สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ทั้งฉบับปัจจุบันและฉบับล่วงเวลา ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวต่อไป