

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เป็นการวิจัยและพัฒนาที่ใช้วิธีการเชิงคุณภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรอย่างรอบด้านจากแหล่งข้อมูล และวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากเอกสาร หลักฐานและข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ และสอบถาม เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งคัดแยกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2548 จำนวน 15 ห้องเรียน (684 คน) โดยใช้คะแนนปลายภาคการศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยคัดนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดไว้ร้อยละ 5 แล้วใช้แบบสำรวจแววภาษา สสำรวจแววภาษาของนักเรียนที่คัดไว้ ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้ผู้สำรวจแววภาษา 4 ฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ตัวนักเรียนเองและผู้วิจัย โดยเฉพาะผู้วิจัยต้องตรวจสอบข้อมูลในด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล ซึ่งใช้วิธีการสังเกตควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์และการตรวจสอบเอกสาร เช่น ประวัตินักเรียน ผลงานนักเรียน เป็นต้น แล้วจึงนำข้อมูลมาประกอบการให้คะแนนในแบบสำรวจแววภาษาในส่วนของผู้วิจัย จากนั้นจึงจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ออกจากนักเรียนปกติโดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสำรวจแววภาษาโดยผู้สำรวจแววภาษา 4 ฝ่าย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา และโครงสร้างของเรื่องเล่า

2. ออกแบบการวิจัยและสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจแว่วภาษา แบบสัมภาษณ์นักเรียน สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกการทำงานของนักเรียน แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง

3. ดำเนินการคัดแยก และจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย

3.1 การคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.1 ใช้คะแนนปลายภาคการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คัดนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดไว้ร้อยละ 5

3.1.2 ใช้แบบสำรวจแว่วภาษาสำรวจแว่วภาษาของนักเรียนที่คัดไว้ในขั้นที่ 1 โดยใช้ผู้สำรวจแว่วภาษา 4 ฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ตัวนักเรียนเองและผู้วิจัย โดยเฉพาะผู้วิจัยต้องตรวจสอบข้อมูลในด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล ซึ่งใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์และการตรวจสอบเอกสาร เช่น ประวัตินักเรียน ผลงานนักเรียน เป็นต้น แล้วจึงนำข้อมูลมาประกอบการให้คะแนนในแบบสำรวจแว่วภาษา

3.1.3 นำคะแนนที่ได้จากการสำรวจแว่วภาษาของนักเรียน จากผู้สำรวจทั้ง 4 ฝ่าย ดังกล่าวมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยออกจากนักเรียนปกติ

3.1.4 จำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยออกเป็น 2 กลุ่มแบบสัมพัทธ์สองทักษะได้แก่ กลุ่มที่ 1 ทักษะการฟัง-พูด กลุ่มที่ 2 ทักษะการอ่าน-เขียน โดยพิจารณาจากคะแนนในแบบสำรวจแว่วภาษาในข้อที่เกี่ยวข้องว่านักเรียนมีคะแนนในสองทักษะใดสูงกว่า

จากการคัดแยกตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยที่ผ่านกระบวนการคัดแยกทั้งสิ้นจำนวน 25 คน ซึ่งในการคัดแยกขั้นสุดท้ายจะจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยออกเป็น 2 กลุ่มแบบสัมพันธ์สองทักษะได้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยโดดเด่นในทักษะการฟัง-พูด และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยโดดเด่นในทักษะการอ่าน-เขียน และหากจำแนกรายชั้นเพื่อจัดเวลาเรียนก็จะสามารถจำแนกได้ 5 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะมีเวลาเรียนในชั่วโมงอิสระ 1 ชั่วโมง และนอกเวลาเรียนปกติอีก 1 ชั่วโมง รวม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ดูรายละเอียดข้อมูลการคัดแยกในแต่ละขั้นตอนในตารางผนวกที่ 1 - 3 ในภาคผนวก ง)

3.2 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ครูจะมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูล ให้คำปรึกษา ให้การเสริมแรง ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะหรือความเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การทำงาน ผลงานของนักเรียน และเตรียมสื่อการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นที่นักเรียนจะต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ทักษะการตั้งคำถาม ตอบคำถาม การสร้างแผนภูมิ โครงเรื่อง แผนผังความคิด การเล่าเรื่อง การเขียนเรื่อง การประเมินผลงาน การบันทึกข้อมูลในแฟ้มประจำตัว รวมทั้งสร้างข้อตกลงในการเรียนร่วมกับนักเรียนในศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย แนะนำมุมต่าง ๆ และแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนในศูนย์สื่อฯ เป็นต้น

4. สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น สอบถามผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว

5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเสาะหาและคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน แบบสำรวจแววภาษา และแบบสัมภาษณ์นักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ได้แก่ สื่อการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกการทำงานของนักเรียน แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้าน ภาษาไทย และเครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ดังแสดงรายละเอียดลักษณะ เครื่องมือและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเสาะหาและคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2

1.1 แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัวนักเรียน (student's profile) ประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวนักเรียน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับ ครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตารางการเรียนรู้ที่ชอบ ความสามารถพิเศษ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ สนใจหรือเข้าร่วม งานอดิเรก เป็นต้น ขั้นตอนในการสร้างแบบบันทึกข้อมูล ส่วนตัวมีดังนี้ สร้าง แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียนโดยระบุประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวนักเรียนดังกล่าว แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง (validity) เชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ ใช้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.2 แบบสำรวจแววภาษา พัฒนาจากแบบสำรวจแววภาษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีรายการประเมินคุณลักษณะ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย จำนวน 39 ลักษณะ และระบุเกณฑ์การประเมิน ในการคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ออกจากนักเรียนปกติ (ดูรายละเอียด ในภาคผนวก ข)

1.3 แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดที่ระบุ เฉพาะแนวทางการสัมภาษณ์ (interview guide) ใช้สัมภาษณ์นักเรียนที่ผ่านการคัดแยกในขั้นที่ 1 เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยในเชิงลึก ไปใช้ประกอบการประเมิน ความสามารถพิเศษ ของนักเรียนในแบบสำรวจแววภาษาในส่วนที่ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน ขั้นตอนใน การสร้างแบบสัมภาษณ์มีดังนี้ สร้างแบบสัมภาษณ์โดยระบุประเด็นการสัมภาษณ์เรื่องราวเกี่ยวกับ

การแสดงความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนในด้านต่าง ๆ และเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานรางวัลที่ได้รับ หรือเอกสารหลักฐานที่สามารถบ่งบอกความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ของนักเรียนแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และนำไปทดลองใช้กับนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2

2.1 สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ ออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ของนักเรียนแบบสัมพัทธ์สองทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง-พูด และทักษะการอ่าน-เขียน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของลักษณะ และเนื้อหาของสื่อการเรียนการสอน นำสื่อการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยที่คัดแยกไว้ แล้วประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนดังกล่าวและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนการสอน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.2 แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัวนักเรียนประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และ ความสามารถด้านภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟังและพูด ทักษะการอ่านและเขียน และความสามารถในการใช้คำถามในระดับต่าง ๆ ขั้นตอนในการสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนมีดังนี้ สร้างแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน โดยระบุประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนที่ผู้วิจัยต้องการสังเกตดังกล่าว แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ช)

2.3 แบบบันทึกการทำงานของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัวนักเรียนประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน ชั้น หน่วยการเรียนรู้ที่เรียน ชื่อผลงาน ครั้งที่ทำงาน วัน เดือน ปีและเวลาที่ทำงาน ลักษณะงานที่ทำ ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในขณะทำงานหรือความรู้สึกลึกที่มีต่องาน ขั้นตอนในการสร้างแบบบันทึกการทำงานของนักเรียนมีดังนี้ สร้างแบบบันทึกการทำงานของนักเรียน โดยระบุประเด็นต่าง ๆ ดังกล่าว แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ช)

2.4 แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของแฟ้มประจำตัวนักเรียน ประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน ชั้น วันเดือน ปีที่อ่าน ประเภทสิ่งพิมพ์ ชื่อสิ่งพิมพ์ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สถานที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์ และมีส่วนของบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน ให้นักเรียนบันทึกความรู้ ข้อคิด ความคิดเห็น หรือความรู้สึก เป็นต้น ขั้นตอนในการสร้างแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนมีดังนี้ สร้างแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน โดยระบุประเด็นต่าง ๆ ดังกล่าว แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ณ)

2.5 แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย เป็นแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่เข้ามาเรียนหรือเข้าใช้ศูนย์สื่อ ฯ ได้บันทึกข้อมูลต่าง ๆ อันประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ วัน เดือน ปีที่เข้าใช้ศูนย์สื่อ ชื่อผู้ใช้ ชั้น เรื่องที่ ต้องการศึกษ สิ่งที่น่าสนใจในการศึกษา ขั้นตอนในการสร้างแบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อ ฯ มีดังนี้ สร้างแบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อ ฯ โดยระบุประเด็นต่าง ๆ ดังกล่าว แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ณ)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบพรรณนาความ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 ความความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย จำนวน 2 ข้อ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 1 ข้อ

3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบพรรณนาความ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 ความความคิดเห็นผู้ ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ

สามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย จำนวน 2 ข้อ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
จำนวน 1 ข้อ

ในการสร้างแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับได้ระบุกระทู้คำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ต่อจากนั้นนำไป
ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนและผู้ปกครองของ
นักเรียนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)

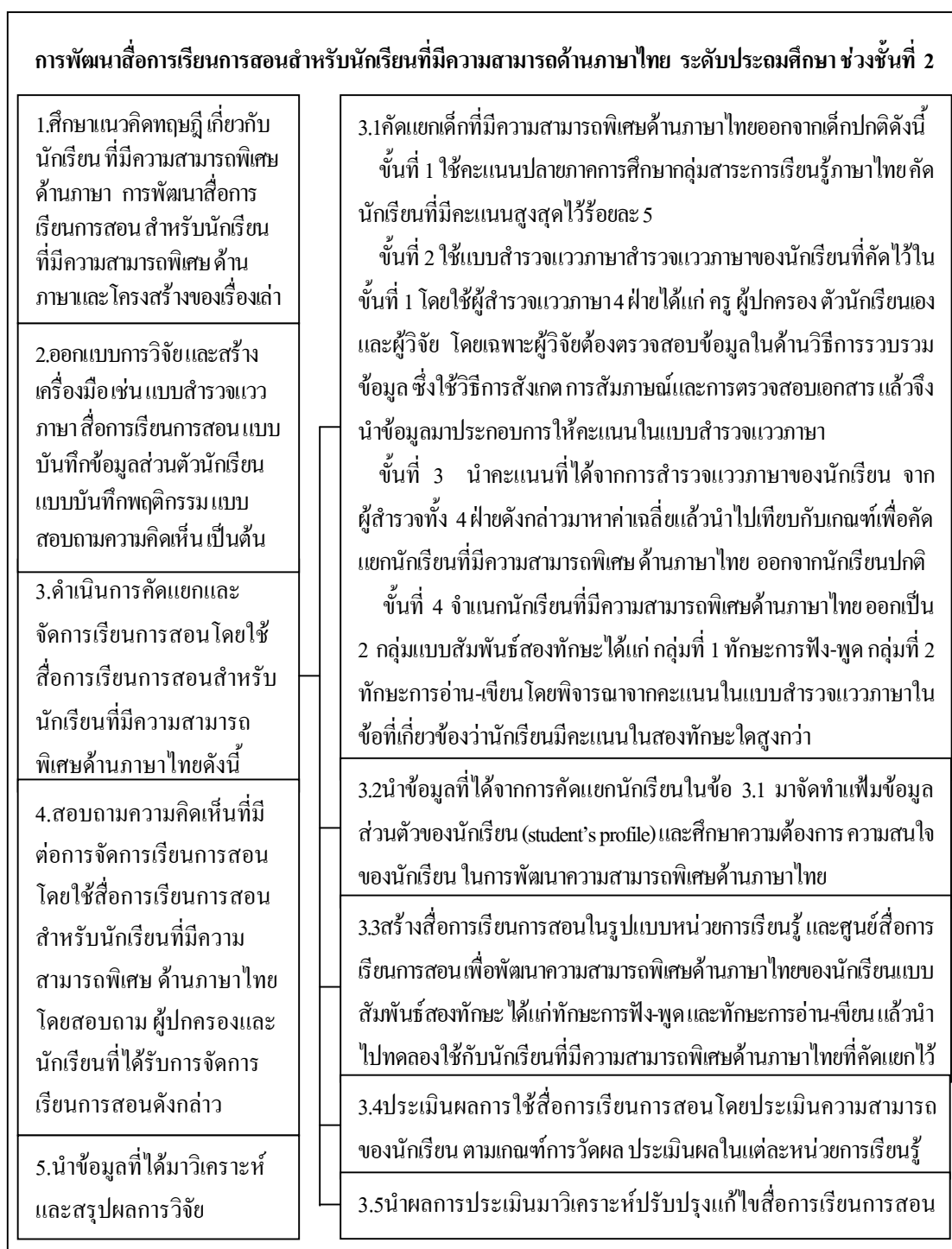
การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถ
พิเศษ ด้านภาษาไทยและพฤติกรรมความสามารถ ด้านภาษาไทย ของนักเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์
เนื้อหาของข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการอ่าน ผลงานนักเรียนในแฟ้มข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และ
แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อ ฯ แล้วนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการ
สอนโดยประเมินความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์การ วัดผล ประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้
ต่าง ๆ หลังการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

3. ประมวลผลความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยโดยใช้วิธีการพรรณนาความ

เพื่อให้มองเห็นวิธีดำเนินการวิจัยและขั้นตอนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับ
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ชัดเจนยิ่งขึ้น จึง
แสดงในรูปแบบแผนภูมิดังต่อไปนี้



↓

สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยและความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงวิธีดำเนินการวิจัยและขั้นตอนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2