

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| สารบัญตาราง | (3) |
| สารบัญภาพ | (5) |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 3 |
| คำถามของการวิจัย | 3 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 4 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 4 |
| นิยามศัพท์ | 5 |
| บทที่ 2 การตรวจเอกสาร | 6 |
| แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา | |
| และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา | |
| ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา | 7 |
| แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของเรื่องเล่า | 25 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 42 |
| บทที่ 3 วิธีการวิจัย | 49 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 49 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 55 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์ | 57 |
| ผลการวิจัย | 57 |
| ข้อวิจารณ์ | 148 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ | 160 |
| สรุปผลการวิจัย | 160 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ข้อเสนอแนะ | 166 |
| เอกสารและสิ่งอ้างอิง | 169 |
| ภาคผนวก | 178 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ | 179 |
| ภาคผนวก ข แบบสำรวจแนวภาษา | 181 |
| ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์นักเรียน | 185 |
| ภาคผนวก ง ข้อมูลการคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย | 188 |
| ภาคผนวก จ หน่วยการเรียนรู้ (unit plan) | 191 |
| ภาคผนวก ฉ แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน | 212 |
| ภาคผนวก ช แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน | 215 |
| ภาคผนวก ซ แบบบันทึกการทำงานของนักเรียน | 218 |
| ภาคผนวก ฌ แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน | 220 |
| ภาคผนวก ฎ แบบบันทึกการเข้าใช้ศูนย์สื่อการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย | 222 |
| ภาคผนวก ฏ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองของ นักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 | 224 |
| ภาคผนวก ฐ ผลงานนักเรียน | 229 |
| ภาคผนวก ถ ภาพประกอบ | 263 |
| ประวัติการศึกษาและการทำงาน | 288 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | ตารางแสดงการวัดและประเมินผลเรื่องเล่าตามแนวคิดของ Irwin | 41 |
| 2 | ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจนได้ข้อสรุปย่อยและข้อสรุปเกี่ยวกับความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้หน่วยลานเล่าเรื่องเมืองเด็กดี | 67 |
| 3 | ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปย่อยและข้อสรุปเกี่ยวกับความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้หน่วยฤๅษีแปลงสาร | 68 |
| 4 | ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปย่อยและข้อสรุปเกี่ยวกับความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้หน่วยจินตนาการด้านเรื่องเล่า | 69 |
| 5 | ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปย่อยและข้อสรุปเกี่ยวกับความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้หน่วยจอหงวนน้อย | 70 |
| 6 | ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปย่อยและข้อสรุปเกี่ยวกับความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยของนักเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้หน่วยร้อยคำลำน้าเรื่อง | 70 |
| 7 | ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากข้อสรุปสู่บทสรุปเกี่ยวกับความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยของนักเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ | 71 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|------------------|---|------|
| 8 | ตารางแสดงเวลาที่นักเรียนใช้ในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ | 72 |
| 9 | ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการจัด การเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ | 132 |
| ตารางผนวกที่ | | |
| 1 | ตารางแสดงคะแนนที่ใช้ในการคัดแยกนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย | 189 |
| 2 | ตารางแสดงการจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย แบบสัมพันธ์สองทักษะ | 190 |
| 3 | ตารางแสดงเวลาเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย จำแนกออกเป็น 5 กลุ่ม | 190 |

สารบัญญภาพ

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|--|------|
| 1 | แผนภูมิแสดงผังแสวงหา (quest model) ของ Greimas | 29 |
| 2 | แผนภูมิแสดงสี่เหลี่ยมสัญศาสตร์ (semiotic square) ของ Greimas | 30 |
| 3 | แผนภูมิแสดงการทดลองวิเคราะห์เรื่องสั้นที่เอามาแปลเป็นเรื่องเมืองในหมอก โดยใช้สี่เหลี่ยมสัญศาสตร์ (semiotic square) ของ Greimas | 30 |
| 4 | แผนภูมิแสดงองค์ประกอบต่าง ๆ ตามโครงสร้างเรื่องเล่าของ Rumelhart | 32 |
| 5 | แผนภูมิแสดงองค์ประกอบต่าง ๆ ตามโครงสร้างเรื่องเล่าของ Thorndyke | 33 |
| 6 | แผนภูมิแสดงองค์ประกอบต่าง ๆ ตามโครงสร้างเรื่องเล่าของ Stein และ Glenn | 34 |
| 7 | แผนภูมิแสดงองค์ประกอบต่าง ๆ ตามโครงสร้างเรื่องเล่าของ Mandler และ John | 35 |
| 8 | แผนภูมิแสดงวิธีดำเนินการวิจัยและขั้นตอนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 | 56 |
| 9 | แผนภูมิแสดงโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทยกลุ่มต่าง ๆ | 58 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพผนวกที่ | | หน้า |
|------------|---|------|
| 1 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่อง เรื่องกงซานของ ค.ช.ธนุญัฐ แผ่นที่ 1 | 230 |
| 2 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่อง เรื่องกงซานของ ค.ช.ธนุญัฐ แผ่นที่ 2 | 231 |
| 3 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่อง เรื่องกงซานของ ค.ช.ธนุญัฐ แผ่นที่ 3 | 232 |
| 4 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่อง เรื่องกงซานของ ค.ช.ธนุญัฐ แผ่นที่ 4 | 233 |
| 5 | ตัวอย่างแผนผังความคิด เรื่องงานปาร์ตี้ในเมืองนรก ของ ค.ญ.คุณัญญา แผ่นที่ 1 | 234 |
| 6 | ตัวอย่างแผนผังความคิด เรื่องงานปาร์ตี้ในเมืองนรก ของ ค.ญ.คุณัญญา แผ่นที่ 2 | 235 |
| 7 | ตัวอย่างแผนผังความคิด เรื่องงานปาร์ตี้ในเมืองนรก ของ ค.ญ.คุณัญญา แผ่นที่ 3 | 236 |
| 8 | ตัวอย่างแผนผังความคิด เรื่องงานปาร์ตี้ในเมืองนรก ของ ค.ญ.คุณัญญา แผ่นที่ 4 | 237 |
| 9 | ตัวอย่างแผนผังความคิด เรื่องงานปาร์ตี้ในเมืองนรก ของ ค.ญ.คุณัญญา แผ่นที่ 5 | 238 |
| 10 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่องเรื่องความสุขของคนอกหัก ของ ค.ญ.กรวิณฑ์ แผ่นที่ 1 | 239 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพผนวกที่ | | หน้า |
|------------|---|------|
| 11 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่องเรื่องเรื่องความสุขของคนอกหัก ของ ค.ญ.กรวินท์ แผ่นที่ 2 | 240 |
| 12 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่องเรื่องเรื่องความสุขของคนอกหัก ของ ค.ญ.กรวินท์ แผ่นที่ 3 | 241 |
| 13 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่องเรื่องเรื่องความสุขของคนอกหัก ของ ค.ญ.กรวินท์ แผ่นที่ 4 | 242 |
| 14 | ตัวอย่างแผนภูมิโครงเรื่องเรื่องเรื่องความสุขของคนอกหัก ของ ค.ญ.กรวินท์ แผ่นที่ 5 | 243 |
| 15 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 1 | 244 |
| 16 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 2 | 245 |
| 17 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 3 | 246 |
| 18 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 4 | 247 |
| 19 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 5 | 248 |
| 20 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 6 | 249 |
| 21 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 7 | 250 |

สารบัญภาพ (ต่อ)

| ภาพผนวกที่ | | หน้า |
|------------|--|------|
| 22 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 8 | 251 |
| 23 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 9 | 252 |
| 24 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 10 | 253 |
| 25 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 11 | 254 |
| 26 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 12 | 255 |
| 27 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 13 | 256 |
| 28 | ตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องตุ๊กตาโรงงาน ของ ค.ญ.รัชฎพิชชา แผ่นที่ 14 | 257 |
| 29 | ตัวอย่างการเขียนเรื่องความสุขของคนที่ถูกสุนัขบ้ากัด ของ ค.ช.นำโชค แผ่นที่ 1 | 258 |
| 30 | ตัวอย่างการเขียนเรื่องความสุขของคนที่ถูกสุนัขบ้ากัด ของ ค.ช.นำโชค แผ่นที่ 2 | 259 |
| 31 | ตัวอย่างการเขียนเรื่องความสุขของคนที่ถูกสุนัขบ้ากัด ของ ค.ช.นำโชค แผ่นที่ 3 | 260 |
| 32 | ตัวอย่างการเขียนเรื่องความสุขของคนที่ถูกสุนัขบ้ากัด ของ ค.ช.นำโชค แผ่นที่ 4 | 261 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพผนวกที่ | | หน้า |
|------------|--|------|
| 33 | ตัวอย่างการเขียนเรื่องความสุขของคนที่ถูกสุนัขบ้ากัด ของ ด.ช.นำโชค แผ่นที่ 5 | 262 |
| 34 | หน่วยลานเล่าเรื่องเมืองเด็กดี | 264 |
| 35 | หน่วยฤๅษีแปลงสาร | 264 |
| 36 | หน่วยจินตนาการล้านเรื่องเล่า | 265 |
| 37 | หน่วยจอหงวนน้อย | 265 |
| 38 | หน่วยร้อยคำลำนำเรื่อง | 266 |
| 39 | บรรยากาศในศูนย์สื่อฯ | 267 |
| 40 | บรรยากาศในศูนย์สื่อฯ | 267 |
| 41 | บรรยากาศในศูนย์สื่อฯ | 268 |
| 42 | บรรยากาศในศูนย์สื่อฯ | 268 |
| 43 | สื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ | 269 |
| 44 | บทร้อยกรองและสารคดี | 269 |
| 45 | นิทานและการ์ตูน | 270 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพผนวกที่ | | หน้า |
|------------|--|------|
| 46 | นวนิยายและเรื่องสั้น | 270 |
| 47 | สื่อการเรียนการสอนประเภทของจริง ของจำลอง เกม วัสดุ อุปกรณ์ และรูปภาพ | 271 |
| 48 | ตัวอย่างของจริง | 271 |
| 49 | ตัวอย่างของจำลอง | 272 |
| 50 | นักเรียนกำลังชมของจริงของจำลองด้วยความสนใจ | 272 |
| 51 | สื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ภาพยนตร์ แถบบันทึกเสียง วิทยุทัศน์ | 273 |
| 52 | โทรทัศน์ เครื่องเล่นวิทยุทัศน์ เครื่องเล่นวีซีดี เครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง | 273 |
| 53 | ค.ช.ฉันทัช กำลังเล่าเรื่องแก้วหน้าม้า | 274 |
| 54 | ค.ญ.กมลเนตร กำลังเล่าเรื่องห่านไปทองคำ | 274 |
| 55 | ค.ญ.กัญญาพร กำลังเล่าเรื่องสองพี่น้อง | 275 |
| 56 | ค.ช.กิตติภูมิ กำลังเล่าเรื่องพ่อพลายผู้แสนดี | 275 |
| 57 | ค.ญ.อนงค์นารถ กำลังเล่าเรื่องแก้วหน้าม้า | 276 |
| 58 | ค.ช.ชนุณัฐ กำลังเล่าเรื่องกงซาน | 276 |

สารบัญภาพ (ต่อ)

| ภาพผนวกที่ | | หน้า |
|------------|--|------|
| 59 | ด.ช.รวิชัย กำลังเล่าเรื่องเผ่าก๊วน | 277 |
| 60 | ด.ญ.ศุภัญญา กำลังเล่าเรื่องนรก | 278 |
| 61 | ด.ญ.สุนันทา กำลังเล่าเรื่องนรก | 278 |
| 62 | ด.ญ.กนกพร กำลังเล่าเรื่องนรก | 279 |
| 63 | ด.ญ.ณัฐธิดา กำลังเล่าเรื่องนรก | 279 |
| 64 | ด.ญ.จันทมาศ กำลังเล่าเรื่องนรก | 280 |
| 65 | ด.ญ.สุจารีย์ กำลังเล่าเรื่องนรก | 280 |
| 66 | ด.ญ.จริยาภรณ์ กำลังเล่าเรื่องนรก | 281 |
| 67 | ด.ญ.เบญญทิพย์ กำลังเล่าเรื่องความสุขน้อย ๆ ที่ยิ่งใหญ่ | 282 |
| 68 | ด.ช.พิชช กำลังเล่าเรื่องขยะที่มีค่า | 282 |
| 69 | ด.ญ.วรรณกมล กำลังเล่าเรื่องอิจฉาเป็นเหตุ | 283 |
| 70 | ด.ญ.กรวินท์ กำลังเล่าเรื่องความสุขของคนอกหัก | 283 |
| 71 | ด.ญ.ปรางทิพย์ กำลังเล่าเรื่องปากกาด้ามหนึ่งในห้องนั้น | 284 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพผนวกที่ | | หน้า |
|------------|---|------|
| 72 | ค.ญ.ชนวันต์ กำลังเล่าเรื่องสิ่งของที่มีหัวใจ | 284 |
| 73 | ค.ช.เจษฎากร กำลังนำเสนอวรรณกรรมเรื่องหนูกับผึ้ง | 285 |
| 74 | ค.ญ.รัชฎพิชชา กำลังนำเสนอวรรณกรรมเรื่องตุ๊กตาโรงงาน | 285 |
| 75 | ค.ญ.ปิยภรณ์ ค.ญ.ถิรพร และค.ช.นำโชค กำลังเลือกอ่านหนังสือในศูนย์สื่อฯ | 286 |
| 76 | ค.ญ.ปิยภรณ์ ค.ญ.ถิรพร และค.ช.นำโชค กำลังเขียนคำที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ย่าน | 286 |
| 77 | นักเรียนกำลังศึกษาเรื่องที่สั้นที่แต่งขึ้นจากวลีที่มีความหมายขัดแย้งกัน | 287 |
| 78 | นักเรียนกำลังแต่งเรื่องจากวลีที่มีความหมายขัดแย้งกัน | 287 |