

การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

โดย

ดร.สุวิทย์ มูลคำ

เอกสารประกอบการเรียนรู้และฝึกอบรม
หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ
ในงานอาชีพ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

9 ตุลาคม 2549

ณ หอประชุมอาคารจตุจักร
โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1

หัวข้อเรื่อง

1. ชื่อวิชา

2. หลักการและแนวคิด

3. วัตถุประสงค์

4. เนื้อหาสาระ

4.1 เส้นทางการก้าวหน้าในงานอาชีพ

4.2 มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.3 หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อน

วิทยฐานะ

4.4 คู่มือการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

4.5 ตัวอย่างการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

ชี้วิชา การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

หลักการและแนวคิด

ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นความต้องการอย่างยิ่งของคนทำงานในทุกอาชีพ อาชีพครู เป็นอาชีพหนึ่งที่มีเกียรติและสำคัญยิ่งอาชีพหนึ่งที่สังคมให้การยอมรับและยกย่อง เพราะครูทำหน้าที่ พัฒนาคณะและคนพัฒนาชาติ ถ้าครูพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะเป็นประเทศที่มี คุณภาพทัดเทียมกับอารยะประเทศในสังคมโลก การปฏิบัติภารกิจของครูจึงค่อนข้างหนัก การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพเป็นสมรรถนะหลักที่สำคัญสมรรถนะหนึ่งของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ต้องมีความรู้และความเข้าใจในระบบหรือขั้นตอนการทำงาน รวมทั้งสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ และก้าวหน้าในอาชีพ และ ได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสมตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี และเลื่อน วิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ พิสูจน์ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจอันสำคัญยิ่ง

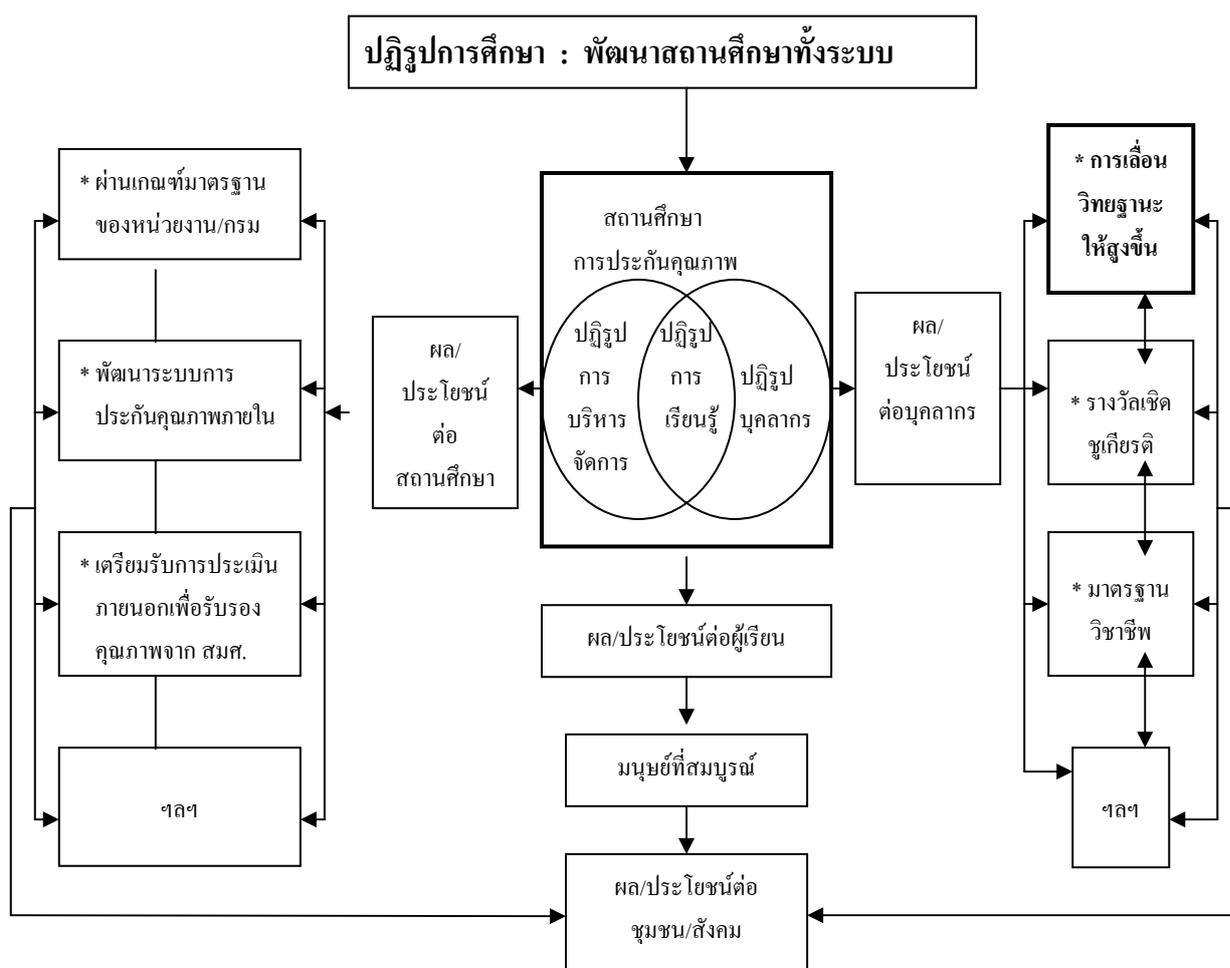
วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพที่ เหมาะสมให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่เกิดความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ โดยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการประยุกต์จากแนวทางที่กฎหมายกำหนดให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความ ก้าวหน้า ต่อตนเองและราชการ

เส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

“ครู” ความหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น หมายถึง “บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน”

การปฏิบัติภารกิจตามบทบาท อำนาจหน้าที่ของครูนั้นจะมุ่งเน้นให้ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กล่าวคือ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุข แต่การปฏิบัติภารกิจของข้าราชการครูจะบังเกิดผลที่สมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อทุกฝ่ายนั้น มีความจำเป็นจะต้องสร้างความร่วมมือและให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง และควรมีการขับเคลื่อนหรือมีการพัฒนาทั้งระบบดังแผนภูมิต่อไปนี้

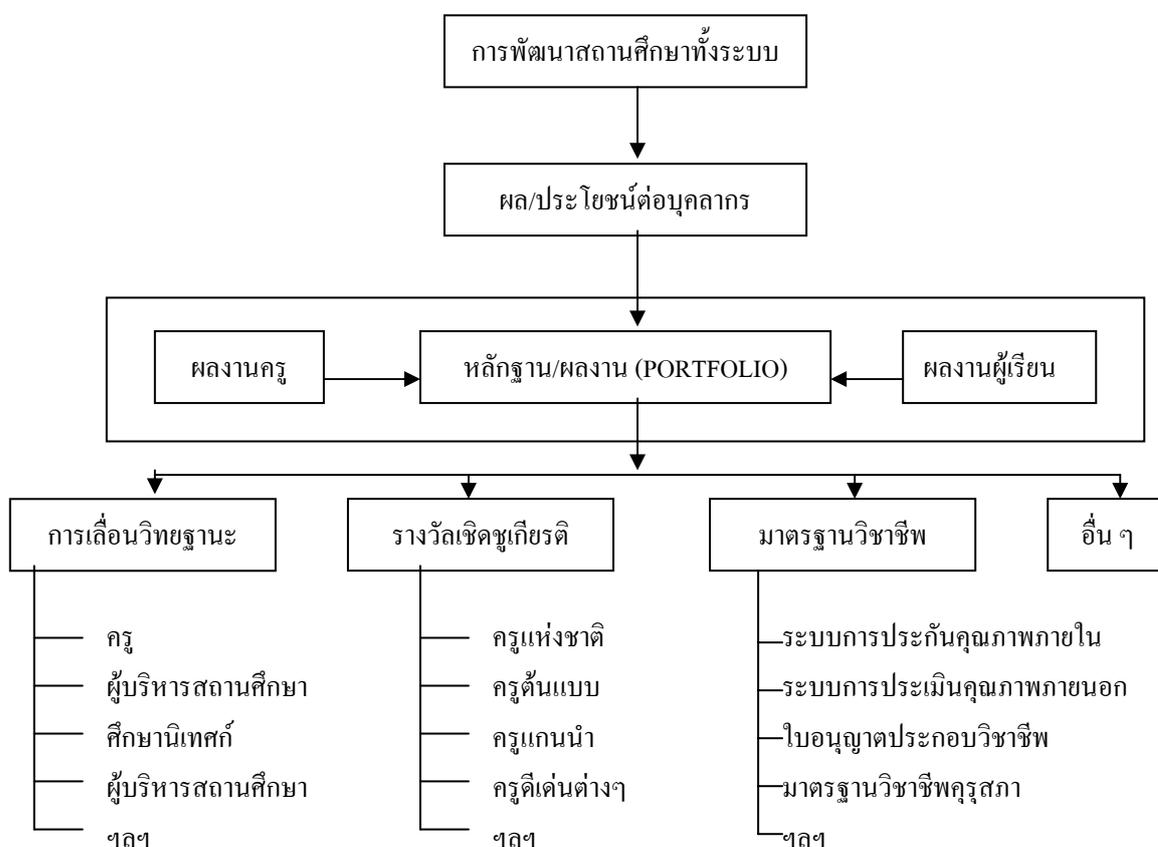


จากแผนภูมิดังกล่าวข้างต้น จะให้เห็นว่าการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ซึ่งประกอบด้วย การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปการบริหารการจัดการ และการปฏิรูปบุคลากรนั้น ผลของการปฏิรูป หรือการพัฒนาสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนไปทั้งระบบจะส่งผล และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน บุคลากร สถานศึกษา และชุมชนอย่างมากมาย

ดังนั้น บุคลากรทุกคนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรจะสร้างความร่วมมือ และมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมติดตามประเมินผล รวมทั้งเริ่มรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ/พัฒนา

ในการปฏิบัติหรือพัฒนางานตามภารกิจนั้น ย่อมมีร่องรอยหรือหลักฐานที่ปรากฏซึ่งอาจเป็น ผลงานที่เกิดขึ้นจากผู้เรียนและร่องรอยหรือหลักฐานที่เกิดจากการปฏิบัติภารกิจของครูเอง ซึ่งครู สามารถนำหลักฐานที่มีอยู่ทั้งสองส่วนนำเสนอเพื่อเข้าสู่เส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง ดังแผนภูมิต่อไปนี้

เส้นทางความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



จากแผนภูมิแสดงเส้นทางความก้าวหน้าของครู จะเห็นว่าผลที่ปรากฏจากการปฏิบัติงานตาม บทบาท อำนาจหน้าที่หรือภารกิจของครูนั้น สามารถนำเสนอสู่เส้นทางความก้าวหน้าได้หลายทาง ขึ้นอยู่กับเจ้าตัวจะสนใจเลือกนำเสนอในเส้นทางใด แต่การนำเสนอผลงานเพื่อการประเมินใน เส้นทางใด เรื่องใดนั้น ครูจะต้องทำการศึกษา วิเคราะห์เกณฑ์การประเมินในเรื่องนั้น ๆ แล้วจึงจะ นำผลงานหรือหลักฐานนำเสนอให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินในเรื่องดังกล่าว

แต่ ณ เวลานี้ขอเชิญชวนคุณครูผู้สอน พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนสู่ ความ ก้าวหน้าในวิชาชีพโดยเสนอขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็น สิ่งที่ทำทลายความสามารถของข้าราชการครูสายงานการสอนพอสมควร มั่นใจว่าครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับ มอบหมาย จนปรากฏ ร่องรอยหรือหลักฐานการปฏิบัติงานที่แสดงความสามารถ ความพยายามของ ครูที่จะพัฒนาผู้เรียน มีการคิดอย่างใหม่ ทำอย่างใหม่ให้ดีขึ้น หรือเรียกสิ่งนั้นว่า “นวัตกรรม” รวมทั้งผลงานหรือหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว ครูผู้สอนก็สามารถนำหลักฐานหรือตัวอย่าง ผลงานที่ดีดังกล่าวทั้งหมด มาจัดระบบให้สอดคล้อง กับเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับการประเมินเพื่อ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามลำดับได้อย่างง่ายดาย เพียงแต่ว่าจะจัดเก็บอย่างไร จึงจะง่ายต่อการ ตรวจสอบและประเมิน นำเสนออย่างไรให้ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นกรรมการประเมิน เชื่อว่าท่านได้ ปฏิบัติงานดังกล่าวแล้วและมีผลงานปรากฏจริง ๆ

ดังนั้นจึงได้เสนอหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไว้ในเรื่องต่อไป

มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่ ศธ 0206.3/ว 17

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

21 ตุลาคม 2548

เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ อธิบดี อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการสำนักบริหาร
การศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน ผู้อำนวยการสำนักบริหาร
การศึกษานอกโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ผู้อำนวยการ
สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

อ้างถึง (1) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2548
(2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 12 กันยายน 2548
(3) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 26 กันยายน 2548

สิ่งที่ส่งมาด้วย มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง และได้แจ้งให้ทราบและถือปฏิบัติ แล้วนั้น

บัดนี้ ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ยกเลิกมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง และให้ใช้มาตรฐานตำแหน่งและ
มาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นیرาศ สร้างนิทร

(นายนิราศ สร้างนิทร)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

กลุ่มมาตรฐานตำแหน่งที่ 2

โทร. 0 2280 2828

โทรสาร 0 2280 1029

มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา
สายงาน	การสอน
	<p>ชื่อตำแหน่ง</p> <p>ครูผู้ช่วย</p> <p>ครู</p> <p>ชื่อวิทยฐานะ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>ครูเชี่ยวชาญ</p> <p>ครูเชี่ยวชาญพิเศษ</p>
ประเภท	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา
สายงาน	บริหารสถานศึกษา
	<p>ชื่อตำแหน่ง</p> <p>รองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>ชื่อวิทยฐานะ</p> <p>รองผู้อำนวยการชำนาญการ</p> <p>รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ</p> <p>รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ</p> <p>ผู้อำนวยการชำนาญการ</p> <p>ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ</p> <p>ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ</p> <p>ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ</p>

สายงาน **บริหารการศึกษา**

ชื่อตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เจ้าหน้าที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา

ประเภท **บุคลากรทางการศึกษาอื่น**

สายงาน **นิเทศการศึกษา**

ชื่อตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

ชื่อวิทยฐานะ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

ประเภท ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา

สายงาน การสอน

ลักษณะงานโดยทั่วไป

สายงานการสอน มีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามและปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ชื่อตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย

ครู

ชื่อวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา และมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือทางอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้
2. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย

มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง ครู

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและ หรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
6. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือทางอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้
2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลา 2 ปี โดยผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า
3. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง

ครูชำนาญการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและ หรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้ รับมอบหมาย

คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามี การดำเนินการตามแนว ทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการ เรียนรู้

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี 4 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ 2 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าและผ่านการ ประเมินตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการ

การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. 2 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูชำนาญการ

มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาคณะและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับประยุกต์จากแนวทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและความแตกต่างของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

2. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. 3 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนางานตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคม ด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับสูง มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีภาวะวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือ
2. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. 4 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตาม ที่ได้รับมอบหมาย

คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับสูง มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับ และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. 5 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

ที่ ศธ 0206.3/ว 25

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 ธันวาคม 2548

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
เรียน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ อธิบดี อธิการบดี ผู้อำนวยการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย (1) หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 1 ชุด
- (2) แบบเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (วฐ.1) จำนวน 1 ชุด
- (3) การรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วฐ.2) จำนวน 1 ชุด
- (4) แบบรายงานผลการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วฐ.3) จำนวน 1 ชุด
- (5) แบบรายงานสรุปผลการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วฐ.4) และ (วฐ.5) จำนวน 1 ชุด

โดยที่มาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อน หรือการเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนั้น ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้ สำหรับแบบประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะจะได้ส่งมาโดยเร็วต่อไป

การขอรับการประเมินให้ยื่นคำขอได้ปีละ 1 ครั้ง ในปี พ.ศ. 2549 ผู้ขอรับการประเมินให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ให้ยื่นคำขอระหว่างวันที่ 4-31 มกราคม หรือระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน หรือระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม ผู้ยื่นคำขอระหว่างวันที่ 4-31 มกราคม กรณีที่อนุมัติให้มีผลไม่ก่อนวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2549 สำหรับการขอรับการประเมินเพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะอื่น ให้ยื่นขอรับการประเมินตามที่กำหนดในหลักเกณฑ์และวิธีการตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (1)

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นีราศ สร้างนิทร

(นายนิราศ สร้างนิทร)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

กลุ่มมาตรฐานตำแหน่งที่ 2

โทร. 0 2280 2828

โทรสาร 0 2280 1029

หลักเกณฑ์และวิธีการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ

โดยที่มาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 บัญญัติว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตามมาตรฐาน 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสิทธิภาพ คุณภาพ การปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนั้น ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ ในเอกสารเล่มจะขอแนะนำเสนอ เฉพาะประเภท ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา สายงานการสอน วิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ไว้ดังนี้

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการ หลักเกณฑ์

1. ผู้ที่จะขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

1.1 ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี 4 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ 2 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก นับถึงวันที่ยื่นขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

1.2 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.2

1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก

2.1.1 การมีวินัย

2.1.2 การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 การดำรงชีพอย่างเหมาะสม

2.1.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

2.1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.2.1 สมรรถนะหลัก

- (1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- (2) การบริการที่ดี
- (3) การพัฒนาตนเอง
- (4) การทำงานเป็นทีม

2.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน

- (1) การออกแบบการเรียนรู้
- (2) การพัฒนาผู้เรียน
- (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก

2.3.1 การจัดการเรียนรู้

2.3.2 การพัฒนาวิชาการ

2.3.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3. การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้พิจารณาจากการปฏิบัติจริง และ เอกสารรายงาน ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอ

4. ให้คณะกรรมการบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องที่ประเมิน ของ ผู้รับการประเมินไว้เป็นหลักฐานในแบบประเมิน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป

5. เกณฑ์การตัดสิน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้านจากกรรมการทั้งสาม คนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

6. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมินให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้อนุมัติ สำหรับ ผู้ที่ยื่นคำขอระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม หรือผู้ที่ยื่นคำขอระหว่าง วันที่ 1-31 ตุลาคม ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน ของปีที่ยื่น

7. เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายถึงส่วนราชการด้วย และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ที่ การศึกษาให้ หมายถึง อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ ที่ ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

วิธีการ

1. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอรับการประเมิน ยื่นคำขอได้ ปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอ

ผู้บังคับบัญชาตามระดับ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน หรือ ระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตั้งคณะกรรมการประเมิน ด้านวินัย คุณธรรม

จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และด้านผลงานที่เกิดจากการ

ปฏิบัติหน้าที่จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน

ผู้ทรงคุณวุฒิ นอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการเป็น

กรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ไม่สามารถตั้งกรรมการตามที่กำหนดได้ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา พิจารณาได้ตามความเหมาะสม

4. เมื่อคณะกรรมการประเมินทุกด้านแล้วให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

5. กรณี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่

ได้ในปีต่อไป สำหรับผู้ที่ส่งคำขอเดือนเมษายน จะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนเมษายนของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนตุลาคมจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป

กรณีอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้ง

6. เมื่อดำเนินการแต่งตั้งแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้ง จำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 7 วัน นับตั้งแต่วันออกคำสั่ง

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หลักเกณฑ์

1. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

1.1 ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าอย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

1.2 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นค่าของอันดับ คศ.3

1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก

2.1.1 การมีวินัย

2.1.2 การประพุดติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 การดำรงชีพอย่างเหมาะสม

2.1.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

2.1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.2.1 สมรรถนะหลัก

(1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

(2) การบริการที่ดี

(3) การพัฒนาตนเอง

(4) การทำงานเป็นทีม

2.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน

(1) การออกแบบการเรียนรู้

(2) การพัฒนาผู้เรียน

(3) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก

2.3.1 ผลการปฏิบัติงาน

(1) การจัดการเรียนรู้

(2) การพัฒนาวิชาการ

(3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.3.2 ผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 1 รายการ

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้พิจารณาจากเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอและอาจพิจารณาจากการปฏิบัติจริงด้วยก็ได้

4. การประเมินผลงานทางวิชาการ ให้ประเมินจากเอกสารผลงานทางวิชาการและอาจให้ผู้ขอเสนอเสนอและตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

ในกรณีที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นสมควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการให้ผู้ขอปรับปรุงตาม ข้อสังเกตภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมติแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการชุดเดิมพิจารณา

5. เกณฑ์การตัดสิน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

5.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ผลการประเมินแต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้งสามคนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ที่ผ่านการประเมินจะต้องได้คะแนนจากกรรมการ แต่ละคน ดังนี้

5.2.1 ผลการปฏิบัติงาน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

5.2.2 ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

5.2.3 คะแนนรวม ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการประเมินในข้อ 5.2 จะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นเอกฉันท์ โดยเป็นเอกฉันท์ทั้งส่วนที่เป็นผลการปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการและคะแนนรวม

6. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และผลงานทางวิชาการในกรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว

7. ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จะต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้นำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ภายใน 5 ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

8. เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายถึงส่วนราชการด้วย และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายถึง อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

วิธีการ

1. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอรับการประเมิน ยื่นคำขอได้ปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน หรือ ระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาการทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

4.1 คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน

ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตั้งคณะกรรมการ จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สถานศึกษาของผู้รับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็น ประธานกรรมการ

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ไม่สามารถตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาของผู้รับการ ประเมินเป็นกรรมการได้ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา พิจารณาตั้งผู้อำนวยการของสถานศึกษาอื่นได้ ตามความเหมาะสม

4.2 กรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะตรวจและ ประเมิน จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามความเหมาะสม เป็นกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมิน สามคน

5. การประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการประเมินด้าน คุณภาพการปฏิบัติงาน ให้ดำเนินการพร้อมกัน แล้วนำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาพิจารณา

5.1 กรณีไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับ การประเมินทราบเพื่อพัฒนาในการที่จะขอรับการประเมินใหม่

5.2 กรณีผ่านการประเมินทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเสนอรายงานผล การปฏิบัติ งานและผลงานทางวิชาการอย่างละ 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อตรวจสอบ และ รับรองแล้วเสนอผู้บังคับ บัญชาตามลำดับถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในรอบปีที่เสนอขอ หาก ไม่ส่งตามกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

6. ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน และเสนอผลงานทาง วิชาการให้กรรมการประเมินผลงานพิจารณา

7. เมื่อกรรมการประเมินเสร็จแล้วให้นำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณา

8. กรณี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่ ได้ในปีต่อไป สำหรับผู้ที่ส่งคำขอเดือนเมษายน จะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนเมษายนของปี ต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนตุลาคมจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป

กรณีอนุมัติ ถ้าผู้ขอผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้ง

9. เมื่อดำเนินการแต่งตั้งแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้ง จำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 7 วัน นับตั้งแต่วันออกคำสั่ง

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หลักเกณฑ์

1. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้
 - 1.1 ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าอย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือดำรงตำแหน่งครูที่มี วิทยฐานะชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
 - 1.2 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.4
 - 1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ หน้าที่ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก
 - 2.1.1 การมีวินัย
 - 2.1.2 การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 2.1.3 การดำรงชีพอย่างเหมาะสม
 - 2.1.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
 - 2.1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ
 - 2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้
 - 2.2.1 สมรรถนะหลัก
 - (1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - (2) การบริการที่ดี
 - (3) การพัฒนาตนเอง
 - (4) การทำงานเป็นทีม
 - 2.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน
 - (1) การออกแบบการเรียนรู้
 - (2) การพัฒนาผู้เรียน
 - (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - (4) การวิเคราะห์และสังเคราะห์

2.3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนโดยพิจารณาจาก

2.3.1 ผลการปฏิบัติงาน

- (1) การจัดการเรียนรู้
- (2) การพัฒนาวิชาการ
- (3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน
- (4) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

2.3.2 ผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 2 รายการ ซึ่งต้องเป็นงานวิจัย 1 รายการ และงานวิชาการอื่น 1 รายการ

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้พิจารณาจากเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอและอาจพิจารณาจากการปฏิบัติจริงด้วยก็ได้

4. การประเมินผลงานทางวิชาการให้ประเมินจากเอกสารผลงานทางวิชาการและอาจให้ผู้ขอแนะนำเสนอและตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. เห็นสมควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ผู้ขอปรับปรุงตาม ข้อสังเกต ภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการชุดเดิมพิจารณา

5. เกณฑ์การตัดสิน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

5.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพ การปฏิบัติงานผลการประเมินแต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้งสามคนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75

5.2 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ที่ผ่านการประเมินจะต้องได้คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ดังนี้

5.2.1 ผลการปฏิบัติงาน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.2 ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.3 คะแนนรวม ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการประเมินในข้อ 5.2 จะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นเอกฉันท์ โดยเป็นเอกฉันท์ทั้งส่วนที่เป็นผลการปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการและคะแนนรวม

6. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมินให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ ในกรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทาง วิชาการ ให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว

7. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จะต้องผ่านการพัฒนาก่อน แต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการพัฒนาที่ก่อนแต่งตั้ง ให้นำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ภายใน 5 ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงวิทยฐานะ

8. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้วให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายถึงส่วนราชการด้วย และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้ หมายถึง อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

วิธีการ

1. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอรับการประเมิน ยื่นคำขอได้ปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน หรือ ระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาที่ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

4.1 คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน

ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตั้งคณะกรรมการ จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สถานศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ไม่สามารถตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาของผู้รับการประเมินเป็นกรรมการได้ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา พิจารณาตั้งผู้อำนวยการของสถานศึกษาอื่นได้ตามความเหมาะสม

4.2 กรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ ตามความเหมาะสม เป็นกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมินสามคน

5. การประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการประเมินด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ให้ดำเนินการพร้อมกัน แล้วนำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

5.1 กรณีไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อพัฒนาในการที่จะขอรับการประเมินใหม่

5.2 กรณีผ่านการประเมินทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการอย่างละ 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในรอบปีที่เสนอขอ หากไม่ส่งตามกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

6. ให้ อ.ก.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณากลับกรอกก่อนนำเสนอ ก.ศ.ศ. หรืออาจตั้งคณะกรรมการ ขึ้นเพื่อช่วยกลั่นกรองก็ได้

7. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานตามแบบที่ ก.ศ.ศ. กำหนด จำนวน 1 ชุด พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ จำนวนอย่างละ 4 ชุด ให้สำนักงาน ก.ศ.ศ. เพื่อดำเนินการ

8. ให้สำนักงาน ก.ศ.ศ. ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอผลงานทางวิชาการให้ ก.ศ.ศ. พิจารณา

9. กรณี ก.ศ.ศ. มีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่ได้ในปีต่อไป สำหรับผู้ที่ส่งคำขอเดือนเมษายน จะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนเมษายนของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนตุลาคมจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป

กรณีอนุมัติ ถ้าผู้ขอผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้ง

10. เมื่อดำเนินการแต่งตั้งแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้ง จำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ศ.ศ. ภายใน 7 วัน นับตั้งแต่วันออกคำสั่ง

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์

1. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

1.1 ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ศ.ศ. เทียบเท่าอย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

1.2 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ กศ.5

1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก

2.1.1 การมีวินัย

2.1.2 การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 การดำรงชีพอย่างเหมาะสม

2.1.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

2.1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.2.1 สมรรถนะหลัก

(1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

(2) การบริการที่ดี

(3) การพัฒนาตนเอง

(4) การทำงานเป็นทีม

2.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน

(1) การออกแบบการเรียนรู้

(2) การพัฒนาผู้เรียน

(3) การบริหารจัดการชั้นเรียน

(4) การวิเคราะห์และสังเคราะห์

2.3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนโดยพิจารณาจาก

2.3.1 ผลการปฏิบัติงาน

(1) การจัดการเรียนรู้

(2) การพัฒนาวิชาการ

(3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

(4) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(5) ผลที่เกิดกับชุมชน

2.3.2 ผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 2 รายการ ซึ่งต้องเป็นงานวิจัย และพัฒนาอย่างน้อย 1 รายการ

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้พิจารณาจากเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผู้ขอรับ

การประเมินเสนอ และอาจพิจารณาจากการปฏิบัติจริงด้วยก็ได้

4. การประเมินผลงานทางวิชาการให้ประเมินจากเอกสารผลงานทางวิชาการและอาจให้ผู้ขอ
นำเสนอและตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. เห็นสมควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ผู้ขอปรับปรุงตามข้อสังเกต
ภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติ แล้วให้นำเสนอคณะกรรมการชุดเดิมพิจารณา

5. เกณฑ์การตัดสิน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

5.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพ
การปฏิบัติงาน เฉลี่ยผลการประเมินแต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้งสามคน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า
ร้อยละ 80

5.2 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ที่ผ่านการประเมินจะต้องได้คะแนนจาก
กรรมการ แต่ละคน ดังนี้

5.2.1 ผลการปฏิบัติงาน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5.2.2 ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5.2.3 คะแนนรวม ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการประเมินในข้อ 5.2 จะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็น
เอกฉันท์ โดยเป็นเอกฉันท์ทั้งส่วนที่เป็นผลการปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการและคะแนนรวม

6. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมินให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน
ก.ค.ศ. ได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ ในกรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทาง
วิชาการ ให้ผู้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว

7. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

วิธีการ

1. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอรับการประเมิน ยื่นคำขอได้
ปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอ
ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน หรือ ระหว่าง
วันที่ 1-31 ตุลาคม

2. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

3.1 คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน

ให้ตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม จำนวนสามคน เป็นคณะ กรรมการประเมิน

3.2 กรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ ตามความเหมาะสม เป็นกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมินสามคน

4. การประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการประเมินด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ให้ดำเนินการพร้อมกัน

4.1 กรณีไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อพัฒนาในการที่จะขอรับการประเมินใหม่

4.2 กรณีผ่านการประเมินทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการอย่างละ 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในรอบปีที่เสนอขอ หากไม่ส่งตามกำหนด ถือว่าสละสิทธิ์

5. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งผลการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ ก.ค.ศ. พิจารณา

6. กรณี ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่ได้ในปีต่อไป สำหรับผู้ที่ส่งคำขอเดือนเมษายน จะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนเมษายนของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนตุลาคมจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป

กรณีอนุมัติ ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ และให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอ นายกรัฐมนตรี เพื่อนำความกราบบังคมทูล เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

7. เมื่อดำเนินการแต่งตั้งแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้ง จำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 7 วัน นับตั้งแต่วันออกคำสั่ง

คู่มือการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงาน
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
(สายงานสอน)

รายการประเมิน	ข้อพิจารณา
<p>1. ผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (20 คะแนน)</p>	<p>ให้พิจารณาจากผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน 3. ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา 4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 5. การบริการสังคมด้านวิชาการ 6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
<p>2. ผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง และคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ (วิทยฐานะครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนวิทยฐานะเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ คะแนนเต็ม 30 คะแนน)</p>	<p>ให้พิจารณาจากผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การจัดการเรียนรู้ พิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 จัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบตามที่สถานศึกษากำหนด และจัดการเรียนรู้ตามแผน <ol style="list-style-type: none"> 1.1.2 ดำเนินการแก้ปัญหาหรือวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ 1.1.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

รายการประเมิน	ข้อพิจารณา
	<p>1.1.4 รายงานต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ</p> <p>1.2 การพัฒนาทางวิชาการ พิจารณาจาก</p> <p>1.2.1 มีการพัฒนา จัดหา ประยุกต์ใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้ได้ผลดี</p> <p>1.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก ใช้ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาอย่างสม่าเสมอ</p> <p>1.2.4 ใช้หรือสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ พิจารณาจาก</p> <p>2.1 ผลงานที่เกิดความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับตามที่กำหนดในมาตรฐานวิทยฐานะ</p> <p>2.2 ผลงานที่เกิดจากความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทางวิชาการ โดยแสดงให้เห็นว่ามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีการปรับประยุกต์ หรือมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตามที่กำหนดในมาตรฐานวิทยฐานะ</p> <p>2.3 ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงทักษะในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทางวิชาการ และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีคุณภาพตามที่กำหนดในมาตรฐานวิทยฐานะ</p>

รายการประเมิน	ข้อพิจารณา
<p>3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน (วิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนวิทยฐานะเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ คะแนนเต็ม 30 คะแนน)</p>	<p>ให้พิจารณาผลที่เกิดกับผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด 2. สนใจเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้อย่างสม่ำเสมอ 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. มีทักษะนิสัยรักการทำงาน มีคุณธรรมและจริยธรรม 5. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม 6. มีการแสดงออกด้วยความมั่นใจ ใฝ่หาความรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ใฝ่พัฒนาตนเอง สัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น มีความกระตือรือร้น มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เรียนและร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน 7. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและครู
<p>4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษาและชุมชน (20 คะแนน) วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิจารณาในข้อ 1-6 วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษพิจารณาทุกข้อ (วิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษไม่ต้องประเมินข้อนี้)</p>	<p>ให้พิจารณาผลที่เกิดกับสถานศึกษาและชุมชน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษา 2. ครูมีความรัก สามัคคี 3. มีการสร้างหรือผลิตผลงานของผู้เรียน/ครู/ผู้บริหารมากขึ้น 4. มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน (องค์กรแห่งการเรียนรู้) 5. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ 6. เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นๆ 7. ครูเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชุมชน เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ด้านอาชีพ และวิทยาการสมัยใหม่ 8. มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

คู่มือการประเมินผลงานทางวิชาการ
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
(ทุกวิทยฐานะ ทุกสายงาน)

ความหมายของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการ หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานที่จัดทำขึ้นจากความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้จัดทำ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และได้ นำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานในหน้าที่จนเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

ขอบข่ายของผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานทางวิชาการของสายงานการสอน หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานที่เกี่ยวกับการสอนที่แสดงถึงความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ รวมถึงผลงานในลักษณะอื่นซึ่งใช้ ประโยชน์ในการสอนหรือการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีลักษณะดังนี้

- 1) ตรงกับสาขาวิชาที่ขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 2) เป็นผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ สาขาวิชาต่าง ๆ และใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
- 3) เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบทางด้านการสอน

2. ผลงานทางวิชาการของสายงานบริหารสถานศึกษา หมายถึง เอกสารหรือหลักฐาน เกี่ยวกับการ บริหารสถานศึกษา ที่แสดงถึงความชำนาญหรือเชี่ยวชาญและเป็นประโยชน์ใน การบริหารสถานศึกษาหรือจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีลักษณะข้อใดข้อหนึ่งหรือทั้งสองข้อนี้

- 1) เป็นผลงานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ บริหารแผนและ งบประมาณ บริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป
- 2) เป็นผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ สาขาวิชาต่างๆ

3. ผลงานทางวิชาการของสายงานบริหารการศึกษา หมายถึง เอกสารหรือหลักฐาน เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนางานด้านวิชาการ การบริหารแผนและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การเงินและทรัพย์สิน การบริหารทั่วไป และงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่แสดงถึงความชำนาญหรือเชี่ยวชาญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

4. ผลงานทางวิชาการของสายงานนิเทศการศึกษา หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษาที่แสดงถึงความชำนาญหรือเชี่ยวชาญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเภทผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอ ต้องแสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญของผู้ขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ แบ่งตามลักษณะของผลงานทางวิชาการเป็น 3 ประการ ดังนี้

1. ผลงาน งานแต่ง เรียบเรียง งานแปล หนังสือ หรือเขียนบทความทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว และผลงานดังกล่าวสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลงานวิจัย ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว และผลงานดังกล่าวสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น เช่น

3.1 การประเมินงาน หรือการประเมินโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่

3.2 สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ผลงานด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ผลงานด้านการคิดพัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่นำเสนอมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งอาจจัดทำเป็นเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ รวมทั้งเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้อันเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 เอกสารประกอบการปฏิบัติหน้าที่ เป็นเอกสารที่สามารถใช้ประกอบในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งด้านการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในหน้าที่สูงขึ้น สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้เป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานเท่านั้น มิให้นำมาใช้เสนอเป็นผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอมิได้จัดทำแต่เพียงผู้เดียว แต่ผลงานทางวิชาการได้ร่วมจัดทำกับผู้อื่นในรูปคณะทำงานหรือกลุ่ม ให้ชี้แจงให้ชัดเจนว่าผู้ขอมีส่วนร่วมในการจัดทำในส่วนใด ตอนใด หน้าใดบ้างคิดเป็นร้อยละเท่าไรของผลงานทางวิชาการแต่ละเล่ม และให้ผู้จัดทำทุกรายรับรอง พร้อมทั้งระบุว่าผู้ร่วมจัดทำแต่ละรายได้จัดทำส่วนใดบ้าง

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

ลักษณะสำคัญของผลงานทางด้านวิชาการ

ประกอบด้วยด้านคุณภาพและประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 รูปแบบ

ผลงานทางวิชาการต้องมีรูปแบบถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น ผลงานประเภทงานวิจัย จะต้องถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย บทเรียนสำเร็จรูป ต้องจัดทำให้ถูกต้องตามรูปแบบของบทเรียนสำเร็จรูปประเภท นั้น ๆ รายงานการประเมินโครงการต้องจัดทำให้ถูกต้องตามรูปแบบของรายการประเมินโครงการและรายงานการพัฒนางานวัดกรรมต้องจัดทำให้ถูกต้องตามรูปแบบของการรายงาน

1.2 เนื้อหาสาระ

ผลงานทางวิชาการต้องมีเนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชาการครบถ้วน ทันสมัย มีการค้นคว้าอ้างอิงถูกต้องเชื่อถือได้ เรียบเรียงเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักภาษาและจัดเรียงหัวข้อเนื้อหาเป็นระบบเดียวกัน

1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการต้องมีส่วนที่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเนื้อหาสาระ และมีรูปแบบใหม่ ไม่คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นโดยมิชอบ

1.4 การอ้างอิง

ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ต้องมีการอ้างอิงจัดทำเชิงบรรณานุกรม ได้ถูกต้องและเป็นรูปแบบเดียวกัน

1.5 การพิมพ์และการจัดทำรูปเล่ม

ผลงานทางวิชาการต้องมีการจัดพิมพ์รูปเล่มให้สวยงาม และถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น การพิมพ์หัวข้อ การย่อหน้า การจัดพิมพ์ตาราง การพิมพ์เชิงบรรณานุกรม ภาคผนวก เป็นต้น

2. ด้านประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการควรแสดงให้เห็นถึงการจัดทำ การทดลองใช้ การนำไปใช้จริง องค์กรความรู้ที่เกิดขึ้น และผลจากการนำไปใช้ว่ามีประโยชน์มากน้อยเพียงใด รวมทั้งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำด้วย

แนวทางการประเมินผลงานทางวิชาการ

ประกอบด้วยด้านคุณภาพผลงานทางวิชาการ

1. ด้านคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ พิจารณาจากความถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วนตามหลักวิชาการและทันสมัย มีการค้นคว้า อ้างอิงถูกต้องเชื่อถือได้ และเรียบเรียงเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา จัดเรียงหัวข้อเนื้อหาเป็นระบบเดียวกัน

1.2 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ พิจารณาจากรูปแบบ ขั้นตอน ในการนำเสนอต้องถูกต้อง ตามหลักวิชาการของผลงานประเภทนั้น ๆ

1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พิจารณาจากการแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ผลงานใหม่ หรือเป็นการนำสิ่งที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม และผลงานนั้นเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

1.4 การพิมพ์และการจัดรูปเล่ม พิจารณาจากความสวยงามและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ พิจารณาจากเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่าง ใช้เป็นแหล่งอ้างอิง หรือเป็นแบบ ในการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

2.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานการศึกษา การจัดการศึกษาและชุมชน พิจารณาจากผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 การเผยแพร่ในวงวิชาการ พิจารณาจากมีการนำผลงานไปเผยแพร่ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดพิมพ์ในรายงานประจำปี เอกสาร วารสาร การนำเสนอในที่ประชุม การจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือ Website

องค์ประกอบและเกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินผลงานทางวิชาการ มีคะแนน โดยมีองค์ประกอบและเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (50 คะแนน)

1.1 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 20 คะแนน

1.2 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ 15 คะแนน

1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10 คะแนน

1.4 การพิมพ์และการจัดทำรูปเล่ม 5 คะแนน

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (50 คะแนน)

2.1 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือวิชาชีพ 15 คะแนน

2.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
การจัดการศึกษา หน่วยงานการศึกษา และชุมชน 25 คะแนน

2.3 การเผยแพร่ในวงวิชาการ 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน	วิทยฐานะ		
	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ
ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่	70%	75%	80%
	(เฉลี่ย)	(เฉลี่ย)	(เฉลี่ย)
- ผลการปฏิบัติงาน	65%	70%	75%
- ผลงานทางวิชาการ	65%	70%	75%

กรณี ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี มีมติไม่อนุมัติให้แจ้งข้อสังเกต หรือเหตุผลให้ผู้เสนอขอทราบ

**แบบสรุปผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ
สำหรับกรรมการประเมิน ครั้งที่ 2**

1. ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง วิทยฐานะ

สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา

กรม/ส่วนราชการ

2. ผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
การประเมินผลการปฏิบัติงาน (100 คะแนน) 1. ผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ 2. ผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและ คุณภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานวิทยฐานะ 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน		
รวมคะแนนผลการปฏิบัติงาน	100	
การประเมินผลงานทางวิชาการ (100 คะแนน) 1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ 1.1 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ (20) 1.2 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ (15) 1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (10) 1.4 การพิมพ์และการจัดทำรูปเล่ม (5) 2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ 2.1 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ (15) 2.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการ ศึกษา หน่วยงานการศึกษา และชุมชน (25) 2.3 การเผยแพร่ในวงวิชาการ (10)	50	
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100	
รวมคะแนนเฉลี่ย	100	

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

(ใบความรู้) เอกสารทางวิชาการหรือผลงานที่ดี

1. มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง มีลักษณะดังนี้

1.1) ความสมบูรณ์ของโครงสร้างของผลงาน พิจารณาตั้งแต่ คำนำ สารบัญ การวางหัวข้อ ตาราง ภาพประกอบ บรรณานุกรม ต้องมีความสมบูรณ์และเป็นระบบเดียวกัน เช่น การวางหัวข้อ ย่อหน้าระหว่างหัวข้อใหญ่-เล็ก การให้หมายเลข ฯลฯ ต้องเป็นระบบเดียวกัน หรือการเขียนหัวข้อ ตารางกราฟ แผนภูมิ การอธิบายตารางต้องมีลักษณะเดียวกันทั้งหมด รวมถึงการอ้างอิงการใช้ระบบใดก็ตามเหมือนกันทั้งหมด

1.2) เนื้อหาที่เสนอผลงาน พิจารณาจากความถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย

ผู้เสนอผลงานต้องตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักทฤษฎี เช่น การจัด ประสิทธิภาพให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษาชั้นต้นต้องจัดโดยส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในด้านใดด้านหนึ่งหรือทุกด้าน โดยประสิทธิภาพที่จัดให้ เด็กนั้นอยู่ในรูปกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพ กิจกรรมเสรี (กิจกรรมในวงกลม) กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรม เกมศึกษา

ในระดับก่อนปฐมวัยนั้น ไม่มุ่งเน้นสอนเขียนหนังสือแต่มุ่งเตรียมความพร้อมทุกด้าน และ เด็กวัยนี้จะเรียนรู้ด้านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรม เช่น เพลง นิทาน เกม การทดลอง เป็นต้น

ส่วนเนื้อหาที่จะให้เด็กเรียนรู้ ควรมาจากความอยากรู้ของเด็กเอง หรือโดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น ความสนใจ โดยวิธีการตั้งคำถาม ใช้สื่อ ใช้เพลง บทบาทสมมติ ฯลฯ กรอบเนื้อหาที่เด็กควรรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมมีอยู่ 9 เรื่อง ได้แก่ ตัวเรา ครอบครัว โรงเรียนของเรา บุคคลต่าง ๆ วันสำคัญ ธรรมชาติรอบ ตัวเรา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การคมนาคม สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เป็นต้น

2. มีการค้นคว้าอ้างอิง

เอกสารหรือผลงานทางวิชาการบางตอนที่อ้างอิงมาจากแหล่งอื่น ๆ มิได้เป็นข้อคิดหรือ ความคิดเห็นของผู้เขียน ฉะนั้นต้องอ้างอิงซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 การอ้างอิงใช้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำเชิงอรรถไว้ท้ายหน้า หรืออ้างอิงในเนื้อหา แบบนามปี การจัดทำเชิงอรรถไว้ท้ายหน้านั้น สะดวกต่อการตรวจสอบ แต่การจัดพิมพ์ต้องประณีต เช่น

- ข้อความในเชิงอรรถแต่ละตอน ต้องให้จบในหน้าเดียว
- การเรียงลำดับตัวเลขกำกับในเชิงอรรถ ให้ตั้งต้นขึ้นหน้าใหม่เมื่อขึ้นหน้าใหม่ แต่

อย่างไร ก็ตามวิธีการเขียนเชิงอรรถนี้สามารถศึกษาจากผู้รู้หรือตำราต่าง ๆ ได้โดยง่าย

2.2 การอ้างอิงใช้รูปแบบเดียว เช่น ใช้เชิงบรรณหรืออ้างอิงในเนื้อหาให้ใช้รูปแบบเดียวกันตลอดเล่ม

2.3 แหล่งข้อมูลที่อ้างอิงในเชิงบรรณหรืออ้างอิงถึงในเนื้อหาแล้วแต่กรณี ทุกแหล่งข้อมูลจะต้องเรียงไว้ในบรรณานุกรมทั้งหมด

2.4 แหล่งข้อมูลที่อ้างถึงไม่ว่าในรูปแบบใด กรณีใด เช่น ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์ หรือชื่อผู้แต่งหนังสือ ชื่อหนังสือ แหล่งพิมพ์ ปีที่พิมพ์ ต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง (ไม่สะกดชื่อผู้แต่งหรือชื่อหนังสือผิด)

(ใบความรู้)

เอกสารทางวิชาการหรือผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ควรมีลักษณะดังนี้

1. ผลงานทางวิชาการนั้นมีวิธีการเสนอเนื้อหาสาระจูงใจให้ผู้เรียนใคร่รู้ ใคร่ศึกษา เกิดมโนทัศน์ที่ชัดเจน
2. เนื้อหาสาระของผลงานทางวิชาการนั้นมีการเรียงลำดับที่ไม่สับสน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาตนเองในการเรียนรู้วิชาดังกล่าวอย่างได้ผลดียิ่งขึ้น
3. วิธีการนำเสนอเรื่องจูงใจให้ผู้เรียนติดตาม และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
4. ผลงานทางวิชาการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาคำถามการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาด้านทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาโดยทั่วไปได้ดี ช่วยให้ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนสูงขึ้น ทั้งในภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
5. ผลงานทางวิชาการเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ในการที่จะนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ศึกษาเพิ่มเติมหรือ การประกอบอาชีพ หรือการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี

ตัวอย่างการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
โดย... สุวิทย์ มูลคำ
รายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

.....

.....

1. ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ-สกุลอายุ ปี อายุราชการ ปี
 คุณวุฒิสูงสุดวิชาเอก จากสถาบันการศึกษา
 ตำแหน่งตำแหน่งเลขที่
 สถานศึกษาอำเภอ/เขต
 เขตพื้นที่การศึกษากรม/ส่วนราชการ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศขั้นบาท

2. การปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมิน (ระบุรายการที่ปฏิบัติจริง)

- 1) ปฏิบัติการสอน ชั้น ระดับช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) จำนวนชั่วโมง (คาบ) ที่สอน/สัปดาห์(ไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 3) ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ชั้น
- 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ
- 5) หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

3. การรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้รายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง 2 ปี
 ติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นขอ จำนวน 4 ชุด (ให้จัดพิมพ์จำนวน 5-10 หน้า โดยไม่ต้องแนบ
 เอกสารอ้างอิง)

1. ผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

(1) ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้จัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการคิด นำไปใช้ในการ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการนำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน โดยเน้นการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน หากพบปัญหาใด ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็จำนำไปแก้ไข เช่น การสอนซ่อมเสริม เป็นต้น มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีการรายงานการเรียนรู้อย่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

(2) ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมในหัวข้อจุดประสงค์ การเรียนรู้ สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมลงในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพ จิตของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหา รู้เท่าทันต่อสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง จัดตั้งชมรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเป็นการส่งเสริมและฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ผลิตสื่อเพื่อฝึกทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนด้วย

(3) การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จัดทำงานธุรการในห้องเรียน แบบ ปพ.ต่าง ๆ ให้เรียนเป็นปัจจุบัน มีการพัฒนาและใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ภายในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น e-book , e-learning , web site เป็นต้น

(4) ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสิ่งแวดล้อมโลก และวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ได้รับบริจาคทุนทรัพย์ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้ทำการสำรวจและประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการเป็นวิทยากรจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านสิ่งแวดล้อม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

(5) การบริการสังคมด้านวิชาการ เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ในด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้แก่ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ความรู้หรือผลงานด้านวิชาการของโรงเรียน โดยจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและเป็นผู้รับผิดชอบในการนำผลงาน ของโรงเรียน จัดแสดงนิทรรศการในงานมหกรรมการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษา

(6) หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านอาคารสถานที่ เช่น การใช้ อาคาร สถานที่ การควบคุมดูแล การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การประดับตกแต่งดูแลสภาพแวดล้อม บริเวณภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด รื่นรมณ์ เรียบร้อย สวยงาม และมีความปลอดภัยอยู่เสมอ

2. ผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิทยฐานะ

(1) การจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เป็นอย่างดี โดยได้ศึกษาหาความรู้จากหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู เอกสารวิชาการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิธีสอน/เทคนิคการสอน/รูปแบบการสอนต่าง ๆ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการคิด จากนั้นจึงออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะและกระบวนการคิดในทุกแผนฯ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้จะมีลักษณะ การบูรณาการทั้ง ภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการทั้งเนื้อหาและกระบวนการผสมผสานเข้า ด้วยกันอย่างสมดุล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนจัดโครงการต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้าน ของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทำการวัดประเมินผลตามสภาพจริง แล้วบันทึกผลหลัง การสอนอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน นำผลหลังสอนมาวิเคราะห์ผู้เรียน นำข้อมูลดังกล่าวมา ปรับปรุงแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(2) ดำเนินการแก้ปัญหาหรือวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ