

2. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก สมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสิทธิผลองค์กร

ตารางที่ 9 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาของกลุ่มผู้บริหารงาน โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 21)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
สมรรถนะหลัก					
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.68	0.37	3.82	0.20	
2. การบริการที่ดี	3.48	0.41	3.59	0.37	
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.67	0.33	3.87	0.15	
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.36	0.39	3.48	0.31	
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.63	0.36	3.86	0.15	
	รวมเฉลี่ย	3.56	0.37	3.72	0.24
สมรรถนะในงาน					
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.66	0.40	3.69	0.33	
7. การทำงานเป็นทีม	3.48	0.35	3.52	0.29	
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.58	0.37	3.65	0.28	
	รวมเฉลี่ย	3.57	0.37	3.63	0.30

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มผู้บริหารงาน โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.72, 3.82, 3.59, 3.87, 3.48 และ 3.86 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.63, 3.69, 3.52 และ 3.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 13)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	สมรรถนะหลัก			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.55	0.34	3.73	0.25
2. การบริการที่ดี	3.59	0.30	3.64	0.28
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.45	0.28	3.65	0.24
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.41	0.23	3.50	0.21
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.49	0.25	3.68	0.21
รวมเฉลี่ย	3.50	0.28	3.64	0.24
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.43	0.36	3.88	0.15
7. การทำงานเป็นทีม	3.59	0.30	3.65	0.24
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.65	0.31	3.71	0.23
รวมเฉลี่ย	3.56	0.32	3.75	0.21

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.64, 3.73, 3.64, 3.65, 3.50 และ 3.68 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.75, 3.88, 3.65 และ 3.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 13)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สมรรถนะหลัก				
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.30	0.30	3.56	0.27
2. การบริการที่ดี	3.19	0.49	3.30	0.32
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.43	0.35	3.73	0.24
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	2.95	0.57	3.20	0.30
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.44	0.35	3.69	0.30
รวมเฉลี่ย	3.26	0.34	3.50	0.29
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.45	0.38	3.61	0.37
7. การทำงานเป็นทีม	3.01	0.40	3.66	0.32
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.20	0.42	3.73	0.32
รวมเฉลี่ย	3.23	0.40	3.67	0.34

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.50, 3.56, 3.30, 3.73, 3.20 และ 3.69 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.67, 3.61, 3.66 และ 3.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 12)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	สมรรถนะหลัก			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.02	0.09	3.64	0.28
2. การบริการที่ดี	3.18	0.29	3.32	0.33
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.16	0.22	3.68	0.26
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.05	0.12	3.23	0.21
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.25	0.36	3.67	0.30
รวมเฉลี่ย	3.13	0.29	3.51	0.28
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.22	0.33	3.68	0.26
7. การทำงานเป็นทีม	3.12	0.22	3.63	0.21
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.08	0.33	3.50	0.28
รวมเฉลี่ย	3.14	0.29	3.60	0.25

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.51, 3.64, 3.32, 3.68, 3.23 และ 3.67 ตามลำดับ และสมรรถนะในงาน ภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.60, 3.68, 3.63 และ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยจำแนกตามสมรรถนะ

สมรรถนะ	(N = 20)			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สมรรถนะหลัก				
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.28	0.33	3.60	0.36
2. การบริการที่ดี	3.13	0.64	3.37	0.34
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.37	0.42	3.57	0.37
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.05	0.59	3.18	0.58
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.17	0.77	3.61	0.34
รวมเฉลี่ย	3.20	0.55	3.47	0.40
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.18	0.46	3.58	0.32
7. การทำงานเป็นทีม	2.98	0.63	3.50	0.33
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.30	0.53	3.64	0.35
รวมเฉลี่ย	3.15	0.54	3.57	0.33

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.47, 3.60, 3.37, 3.57, 3.18 และ 3.61 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.57, 3.58, 3.50 และ 3.64 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจำแนกตามสมรรถนะ

สมรรถนะ	(N = 8)				
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
สมรรถนะหลัก					
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.25	0.38	3.66	0.33	
2. การบริการที่ดี	2.91	0.34	3.16	0.26	
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.29	0.29	3.68	0.36	
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	2.60	0.31	3.11	0.16	
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.55	0.40	3.79	0.32	
	รวมเฉลี่ย	3.12	0.34	3.48	0.29
สมรรถนะในงาน					
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.26	0.40	3.71	0.29	
7. การทำงานเป็นทีม	3.38	0.38	3.46	0.37	
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.43	0.40	3.70	0.35	
	รวมเฉลี่ย	3.36	0.40	3.62	0.34

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.48, 3.66, 3.16, 3.68, 3.11 และ 3.79 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.62, 3.71, 3.46 และ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 13)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	สมรรถนะหลัก			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.15	0.25	3.85	0.16
2. การบริการที่ดี	3.00	0.17	3.10	0.21
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.15	0.22	3.62	0.25
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.02	0.19	3.12	0.22
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.12	0.31	3.59	0.30
รวมเฉลี่ย	3.09	0.29	3.45	0.23
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.25	0.29	3.59	0.30
7. การทำงานเป็นทีม	3.17	0.22	3.60	0.22
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.18	0.27	3.59	0.26
รวมเฉลี่ย	3.20	0.26	3.59	0.26

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.45, 3.85, 3.10, 3.62, 3.12 และ 3.59 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.59, 3.58, 3.60 และ 3.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจำแนกตามสมรรถนะ

สมรรถนะ	(N = 6)			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สมรรถนะหลัก				
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.30	0.86	3.67	0.43
2. การบริการที่ดี	3.07	0.76	3.28	0.39
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.22	0.77	3.62	0.40
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	2.88	0.60	3.15	0.16
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	2.83	0.98	3.60	0.45
รวมเฉลี่ย	3.06	0.79	3.46	0.37
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.28	0.80	3.67	0.43
7. การทำงานเป็นทีม	3.08	0.53	3.52	0.12
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.28	0.56	3.72	0.45
รวมเฉลี่ย	3.21	0.63	3.64	0.33

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.46, 3.67, 3.28, 3.62, 3.15 และ 3.60 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.64, 3.67, 3.52 และ 3.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 6)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สมรรถนะหลัก				
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.37	0.16	3.70	0.00
2. การบริการที่ดี	3.40	0.35	3.45	0.30
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.17	0.39	3.57	0.21
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.37	0.52	3.47	0.36
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.17	0.29	3.50	0.22
รวมเฉลี่ย	3.30	0.34	3.54	0.29
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.33	0.31	3.50	0.22
7. การทำงานเป็นทีม	3.62	0.27	3.68	0.22
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.18	0.54	3.50	0.45
รวมเฉลี่ย	3.38	0.37	3.56	0.30

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.54, 3.70, 3.45, 3.57, 3.47 และ 3.50 ตามลำดับ และสมรรถนะในงาน ภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.56, 3.50, 3.68 และ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 4)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	สมรรถนะหลัก			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.58	0.34	3.78	0.15
2. การบริการที่ดี	3.08	0.15	3.15	0.17
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.68	0.29	3.58	0.17
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.58	0.34	3.68	0.29
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.60	0.20	3.93	0.15
รวมเฉลี่ย	3.50	0.26	3.62	0.19
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.33	0.29	3.78	0.15
7. การทำงานเป็นทีม	3.33	0.29	3.68	0.34
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.33	0.29	3.50	0.23
รวมเฉลี่ย	3.33	0.29	3.65	0.24

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา โดยจำแนกตามสมรรถนะพบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.62, 3.78, 3.15, 3.58, 3.68 และ 3.93 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.65, 3.78, 3.68 และ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 7)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สมรรถนะหลัก				
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.14	0.32	3.51	0.29
2. การบริการที่ดี	3.10	0.36	3.33	0.29
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.14	0.62	3.59	0.33
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	2.94	0.62	3.23	0.26
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.19	0.32	3.50	0.34
รวมเฉลี่ย	3.10	0.44	3.43	0.30
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.36	0.47	3.67	0.47
7. การทำงานเป็นทีม	3.20	0.57	3.66	0.35
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.31	0.33	3.47	0.26
รวมเฉลี่ย	3.29	0.45	3.60	0.36

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.43, 3.51, 3.33, 3.59, 3.23 และ 3.50 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.60, 3.67, 3.66 และ 3.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยจำแนกตามสมรรถนะ

สมรรถนะ	(N = 9)			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สมรรถนะหลัก				
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.29	0.27	3.57	0.20
2. การบริการที่ดี	3.13	0.16	3.20	0.15
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.30	0.39	3.57	0.20
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.11	0.32	3.22	0.30
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.18	0.24	3.66	0.27
รวมเฉลี่ย	3.20	0.28	3.44	0.22
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.39	0.18	3.57	0.20
7. การทำงานเป็นทีม	3.40	0.25	3.61	0.18
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.26	0.29	3.57	0.25
รวมเฉลี่ย	3.35	0.24	3.58	0.21

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.44, 3.57, 3.20, 3.57, 3.22 และ 3.66 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.58, 3.57, 3.61 และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยจำแนกตามสมรรถนะ

(N = 10)

สมรรถนะ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	สมรรถนะหลัก			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.35	0.45	3.66	0.31
2. การบริการที่ดี	3.13	0.72	3.36	0.41
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.15	0.42	3.57	0.28
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	3.40	0.68	3.49	0.56
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.45	0.64	3.57	0.53
รวมเฉลี่ย	3.30	0.58	3.53	0.42
สมรรถนะในงาน				
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.21	0.54	3.53	0.40
7. การทำงานเป็นทีม	3.30	0.53	3.66	0.31
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.36	0.41	3.70	0.32
รวมเฉลี่ย	3.29	0.49	3.63	0.34

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยจำแนกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักภายหลังพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.53, 3.66, 3.36, 3.57, 3.49 และ 3.57 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.63, 3.53, 3.66 และ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกตามสมรรถนะ

สมรรถนะ	(N = 4)				
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
สมรรถนะหลัก					
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.22	0.15	3.75	0.33	
2. การบริการที่ดี	3.10	0.49	3.25	0.33	
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	3.33	0.29	3.60	0.20	
4. ความกล้าหาญทางจริยธรรม	2.85	0.17	3.15	0.17	
5. ความร่วมแรงร่วมใจ	3.00	0.62	3.60	0.20	
	รวมเฉลี่ย	3.10	0.34	3.47	0.25
สมรรถนะในงาน					
6. การมุ่งเน้นที่ผู้เรียน	3.43	0.34	3.68	0.29	
7. การทำงานเป็นทีม	3.40	0.20	3.78	0.15	
8. ความรู้ในสายวิชาชีพ	3.58	0.34	3.68	0.29	
	รวมเฉลี่ย	3.47	0.29	3.71	0.24

จากตาราง สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานตามที่เป็นจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกตามสมรรถนะพบว่า สมรรถนะหลักภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.47, 3.75, 3.25, 3.60, 3.15 และ 3.60 ตามลำดับ และสมรรถนะในงานภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.71, 3.68, 3.78 และ 3.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ประสิทธิภาพองค์กรก่อน และหลังการพัฒนา โดยจำแนกตามรายด้าน

(N = 146)

องค์ประกอบ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้	3.00	0.81	3.63	0.30
2. ด้านปฏิรูปองค์กร	2.94	0.84	3.64	0.28
3. ด้านการเอื้ออำนาจให้แก่บุคลากร	2.96	0.86	3.56	0.33
4. ด้านการจัดการความรู้	2.90	0.86	3.54	0.36
5. ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	2.80	0.90	3.29	0.50
รวมเฉลี่ย	2.92	0.73	3.53	0.27

จากตาราง ประสิทธิภาพองค์กรก่อน และหลังการพัฒนา โดยจำแนกตามรายด้าน พบว่า ก่อนการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน ค่าเฉลี่ยด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ ด้านปฏิรูปองค์กร ด้านการเอื้ออำนาจให้แก่บุคลากร ด้านการจัดการความรู้ และด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เท่ากับ 2.92, 3.00, 2.94, 2.96, 2.90 และ 2.80 ตามลำดับ และภายหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น เท่ากับ 3.53, 3.63, 3.64, 3.56, 3.54 และ 3.29 ตามลำดับ