

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรบุคคลในอดีตกับการบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่มุ่งเน้นไปที่ความสามารถ (competency)	20
2	การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การพัฒนาวิชาชีพครู	42
3	เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การพัฒนาครูด้วยการฝึกอบรม การพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง	44
4	ตัวอย่างการจัดสมรรถนะตามประเภทหรือหมวดหมู่ที่องค์กรกำหนด	80
5	ตัวอย่างการกำหนดคำจำกัดความและระดับพฤติกรรมของสมรรถนะ	81
6	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยจำแนกตามกลุ่มงาน	129
7	แผนการดำเนินการวิจัย	140
8	สรุปสมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานของแต่ละกลุ่ม	145
9	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มผู้บริหารงาน โดยจำแนกตาม สมรรถนะ	147
10	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยจำแนก ตามสมรรถนะ	148

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามสมรรถนะ	149
12	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ โดยจำแนกตามสมรรถนะ	150
13	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยจำแนกตามสมรรถนะ	151
14	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจำแนกตามสมรรถนะ	152
15	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจำแนกตามสมรรถนะ	153
16	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจำแนกตามสมรรถนะ	154
17	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจำแนกตามสมรรถนะ	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา โดยจำแนกตามสมรรถนะ	156
19	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจำแนกตามสมรรถนะ	157
20	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยจำแนกตามสมรรถนะ	158
21	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยจำแนกตามสมรรถนะ	159
22	สมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนาของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกตามสมรรถนะ	160
23	ประสิทธิผลองค์กรก่อน และหลังการพัฒนา โดยจำแนกตามรายด้าน	161
24	ระดับความคาดหวัง ค่าเฉลี่ยตามที่เป็นจริงและช่องว่าง (GAP) ของสมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการพัฒนา โดยจำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ระดับความคาดหวัง ค่าเฉลี่ยตามที่เป็นจริงและช่องว่าง (GAP) ของ สมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาภายหลังการพัฒนา โดยจำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	164
26	ความแตกต่างของสมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาก่อน และหลังการพัฒนา โดยจำแนกตามสมรรถนะ	166
27	ความแตกต่างของประสิทธิผลองค์กรก่อน และหลังการพัฒนา โดยจำแนก ตามรายด้าน	167
28	ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน และ หลังการพัฒนา โดยจำแนกตามรายด้าน	168
29	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะในงานกับประสิทธิผล องค์กรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการพัฒนา	169