

นายสุรวุฒิ ชัยบุญลักษณ์ 2550: การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิผลขององค์กร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินญาศึกษาศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย 438 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะหลัก สมรรถนะในงาน วิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะหลัก สมรรถนะในงาน ประสิทธิภาพขององค์กร ผลการปฏิบัติงาน และหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลัก สมรรถนะในงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับประสิทธิภาพขององค์กร โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เชิงพรรณนาจากข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยต่างๆ และจากข้อมูลของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวแบบสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะ สมรรถนะในงาน หรือสมรรถนะประจำกลุ่มงาน 20 สมรรถนะ โดยมีสมรรถนะในงานร่วมของทุกกลุ่มงาน 3 สมรรถนะ 2) ความแตกต่างของสมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่คาดหวังกับที่เป็นจริงก่อน

การพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากรมีสมรรถนะหลัก 3 สมรรถนะ และสมรรถนะในงานทุกสมรรถนะที่กลุ่มงานส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยตามที่เป็นอย่างจริงต่ำกว่าระดับความคาดหวัง ส่วนภายหลังการพัฒนาสมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานของทุกกลุ่มงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ และสูงกว่าระดับความคาดหวัง 3) ความแตกต่างของสมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงานตามที่เป็นอย่างจริง ภายหลังการพัฒนาเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการพัฒนามีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิภาพขององค์กรมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน และรายด้านสูงขึ้น และ 4) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลัก และสมรรถนะในงาน ภายหลังการพัฒนารวมทุกด้าน และรายด้านไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพขององค์กร 5)

Surawut Yanyaluxana 2007: Competency Development to Enhance Organization Effectiveness, Teachers and Educational Personnel Performance in Basic Educational Institution. Doctor of Education (Educational Administration), Major Field: Educational Administration, Department of Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Moldhop Chaiyachit, Ph.D. 438 pages.

The purposes of research were to study core and functional competency which related to organization effectiveness and performance; and to study the relationship between core and functional competency of teacher, educational personnel in basic education institution and organization effectiveness. This research was conducted in 2 approaches: qualitative and quantitative approaches. Studying using qualitative approach, the data which were collected and derived from the workshop seminars, document, and research and from related organizations were analyzed and described. Moreover, in quantitative approach, the data were analyzed through the statistical methods; t – test, correlation coefficient and stepwise regression analysis.

The results of this research were as follows

- 1) The competency model of teacher and educational personnel were comprised of 5 core competencies, 20 functional competencies. Among those functional competencies, there were 3 common functional competencies which could be applied into every working group.
- 2) There were differences in 3 core competencies and 3 common functional competencies among teachers and educational personnel between expected and current competency before implementing personnel development plan. The current competency was measured lower than the expected competency. However, after implementing personnel development plan, the current competency was equal or higher than the expected competency.
- 3) After implementing personnel development plan, there were significant differences among current core and functional competency, organization effectiveness in overall and each aspect at the level of .01. The performance in overall and each aspect were at the higher level.
- 4) There were no significant relationship between core and functional competency after implementing personnel development plan in overall and each aspect and organization effectiveness.
- 5) There were no good predictor and can't make the predictive equation of core and functional competency of teacher, educational personnel in basic education institution.

---

Student's signature

---

Thesis Advisor's signature

