

อำนาจ จันทระ 2555: การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, Ph.D. 286 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
การศึกษาและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิธีการวิจัยประกอบด้วย 1) การวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจาก  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองคุณภาพ  
ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ  
การศึกษา (องค์การมหาชน) ภายในมีนาคม 2551 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาจากกรณีศึกษา  
สามแห่ง นำผลการวิจัยทั้งสองส่วนมาสังเคราะห์ และร่างรูปแบบ เสนอรูปแบบการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาแล้ว พร้อมทั้งผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ  
เพื่อตรวจสอบประเมินรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย  
สถานศึกษากำหนดลักษณะขอบข่ายงาน บทบาท อำนาจหน้าที่บุคลากรที่ต้องรับผิดชอบชัดเจน  
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกันทุกระดับ ผู้บริหารมุ่งมั่นในการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพการศึกษา กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ สถานศึกษา  
สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศเอื้อต่อการบริหาร เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสพัฒนาตนเอง เข้าถึงแหล่ง  
ความรู้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ลักษณะเป็นแผนภูมิโครงสร้างกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์นโยบายของชาติ รัฐบาล ต้นสังกัด หลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น 2) การบริหารเชิงระบบ ได้แก่  
การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพ 3) กลยุทธ์สร้าง  
ความเข้าใจ สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างผู้ให้การสนับสนุน และสร้างนวัตกรรม 4) ปัจจัย  
ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 5) ผลลัพธ์สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพ  
ชุมชน ผู้ปกครองเชื่อมั่นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก