

ฉัฐพล ร้าไพ 2554: การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ผ่านเว็บที่เสริมสร้างสมรรถนะ
ของนักศึกษาครู ปรินญาศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
รองศาสตราจารย์สาโรช โศภีรักษ์, กศ.ด. 275 หน้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เพื่อศึกษา พัฒนา และประเมินรูปแบบการจัดการความรู้
ผ่านเว็บที่เสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครู โดยมีประชากรเป้าหมาย แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเป้าหมาย
ในการศึกษารูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้ ด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและสื่อสารการศึกษา และด้านหลักสูตรวิชาชีพครู จำนวน 18 คน กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา
รูปแบบ ได้แก่ นักศึกษาครูที่เรียนในหลักสูตรวิชาชีพครูของสาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2553 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน
37 คน และกลุ่มเป้าหมายในการประเมินรูปแบบ ได้แก่ นักศึกษาครูที่เรียนในหลักสูตรวิชาชีพครูสาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2/2553
จำนวน 64 คน ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการความรู้ผ่านเว็บที่เสริมสร้าง
สมรรถนะของนักศึกษาครูที่พัฒนาขึ้น และแบบประเมินสมรรถนะของนักศึกษาครู

ผลการวิจัยที่สำคัญ พบว่า รูปแบบการจัดการความรู้ผ่านเว็บที่เสริมสร้างสมรรถนะของ
นักศึกษาครู (I-Can do model) ซึ่งเป็นผสมผสานแนวคิดและหลักการของการจัดการความรู้และการเรียนรู้
ผ่านเว็บเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครู โดยรูปแบบดังกล่าวได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ
ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้ 1) ปัจจัยนำเข้า ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการเรียนรู้ผ่านเว็บ ประกอบด้วย
3 องค์ประกอบ ได้แก่ การเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยอาศัยเทคโนโลยี
การเรียนรู้ผ่านเว็บ 3 ลักษณะ ได้แก่ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมกัน และเทคโนโลยี
ฐานข้อมูล 2) กระบวนการ ซึ่งเป็นองค์ประกอบหรือรูปแบบการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ
ได้แก่ การคิดค้นและสร้างสรรค์ การพินิจและคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และนำไปปฏิบัติ การโอนถ่าย
และกระจายแบ่งปัน และการประเมินและปรับปรุง และ 3) ผลผลิต ซึ่งเป็นผลการประเมินสมรรถนะของ
ผู้เรียนจากกระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะของผู้เรียนด้านความรู้
ทัศนคติ และทักษะการปฏิบัติงาน ทั้งนี้รูปแบบดังกล่าวมีผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ
อยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 รวมทั้งสามารถเสริมสร้างสมรรถนะ
ของนักศึกษาครูโดยกลุ่มที่เรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้ผ่านเว็บมีสมรรถนะสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้
ผ่านเว็บแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก