

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพการเรียนรู้และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรอิสระได้แก่ ปัจจัยการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นและด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล รวม 375 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ระหว่าง 0.50 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.9482 การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิง ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.53 มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 21.07 เรียนอยู่ช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 64.53 ค่าเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา (2552) 2.51 – 3.00 ร้อยละ 30.67 ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ร้อยละ 57.33 และมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 15,000-25,000 บาท ร้อยละ 52.00

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับ พิจารณารายด้านดังนี้

1. ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน และปานกลาง 11 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ นักเรียนรู้สึกสนุกที่ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายในขณะที่เรียน ($\bar{X} = 3.81$) นักเรียนมีความตื่นเต้นยินดีที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.74$) นักเรียนรู้สึกอยากมาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.67$) นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วยสามารถเรียนได้อย่างเต็มที่ไม่ง่วงหรือเครียดกับความเจ็บป่วยของตนเอง ($\bar{X} = 3.66$) นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความต้องการอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.63$) นักเรียนไม่เคยรู้สึกว่าถูกบังคับให้เข้าเรียน ($\bar{X} = 3.56$) นักเรียนมุ่งมั่นทำงานให้เสร็จทันเวลาทำให้ไม่ง่วงหรือเหนื่อยขณะเรียน ($\bar{X} = 3.50$) นักเรียนทำตัวให้สนุกกับการเรียน ไม่ให้เบื่อเรียนซึ่งเป็นการผ่อนคลายความเครียดด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.49$) นักเรียนให้ความสำคัญกับสิ่งที่ครูสอนในทุกเรื่อง ($\bar{X} = 3.51$) นักเรียนรู้สึกสนุกในการเรียน ($\bar{X} = 3.47$) นักเรียนไม่ง่วงหรือเหนื่อยขณะเรียนทำให้มีสมาธิในการเรียนรู้สามารถเข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดี ($\bar{X} = 3.41$) นักเรียนเอาใจใส่การเรียนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 3.38$) นักเรียนสนใจซักถามเกี่ยวกับการเรียนเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ ($\bar{X} = 3.35$) นักเรียนมีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ทำให้ไม่รู้สึกง่วงหรือเหนื่อยระหว่างเรียนและไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน ($\bar{X} = 3.34$) นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและเตรียมพร้อมในการเรียนเสมอ ($\bar{X} = 3.33$) นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.29$) นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลินกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.21$) นักเรียนอยากทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ เช่น ออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.21$) และนักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหลังจากที่ครูสอน ($\bar{X} = 3.15$) ตามลำดับ

2. ด้านผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน และปานกลาง 6 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ครูคอยแนะนำในสิ่งที่ประโชชน์แก่นักเรียน เมื่อนักเรียนรู้ว่าสิ่งที่เรียนมีประโยชน์จริง ๆ จะทำให้อยากเรียน ($\bar{X} = 3.73$) ครูมีสื่อการสอนที่ดึงดูดใจดึงดูดให้นักเรียนอยากเรียนและสนุกกับการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.55$) ครูมีสื่อการสอนที่ดึงดูดใจดึงดูดให้นักเรียน

อยากเรียนและสนุกกับการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.55$) ครูตรงต่อเวลา เพื่อจะได้สอนอย่างไม่เร่งรีบ ($\bar{X} = 3.52$) ครูให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ท้อและอยากเรียน ($\bar{X} = 3.51$) ครูจริงใจและเป็นกันเองทำให้นักเรียนอยากเรียนด้วย ($\bar{X} = 3.50$) ครูนำเรื่องในชีวิตประจำวันมาสอน เป็นการนำสิ่งใกล้ตัวมาสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.50$) ครูช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ทำให้เกิดความสุขสบายใจไม่มีความกังวลและอยากเรียน ($\bar{X} = 3.49$) นักเรียนพอใจที่ได้ช่วยเหลืองานครู ($\bar{X} = 3.45$) ครูเตรียมการสอนอย่างดี น่าสนใจไม่วกวน ไม่น่าเบื่อหน่าย ($\bar{X} = 3.43$) นักเรียนพอใจที่ได้คุยกับครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.42$) นักเรียนอบอุ่นที่ได้ใกล้ชิดครู ($\bar{X} = 3.38$) ครูมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวครูและอยากเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.32$)

3. ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 11 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ นักเรียนชอบทำรายงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 4.03$) นักเรียนสบายใจที่ได้อยู่กับเพื่อน ($\bar{X} = 4.01$) นักเรียนและเพื่อนเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กัน สามารถหาทางแก้ปัญหาที่ดี ($\bar{X} = 3.87$) นักเรียนสนุกสนานในขณะที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 3.86$) นักเรียนทำการบ้านกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 3.85$) นักเรียนและเพื่อนยอมรับในความสามารถของกันและกันเปิดโอกาสในการแสดงความสามารถของตนเอง ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.85$) นักเรียนร่วมมือกันทำงานงานเสร็จเร็วและมีประสิทธิภาพ และเป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนทำให้นักเรียนสนุกขึ้น ($\bar{X} = 3.79$) นักเรียนและเพื่อนทำกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกัน ทำให้เกิดความสามัคคีสนุกกับกิจกรรมและผ่อนคลายจากการเรียน ($\bar{X} = 3.77$) นักเรียนและเพื่อนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้บรรยากาศในการเรียนสนุก ($\bar{X} = 3.69$) นักเรียนพร้อมที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 3.69$) และ นักเรียนและเพื่อนทบทวนบทเรียนให้กัน ช่วยให้เข้าใจในการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

4. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ โรงเรียนมีห้องสมุดที่ดี มีหนังสือที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และมีจำนวนมากพอ สามารถให้บริการนักเรียนและสร้างความสนใจในการศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) โรงเรียนปลอดภัยสภาพดีนักเรียนไม่ต้องกังวลว่าจะถูกคุกคามทำให้เรียนได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.47$) ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.39$) ห้องเรียนดี สะอาด มีบรรยากาศที่ดีทำให้นักเรียนอยากเรียน ($\bar{X} = 3.36$) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและมีบรรยากาศที่ดี บริเวณโรงเรียนสวยงามและ ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ ($\bar{X} = 3.31$) โรงเรียนสงบ ทำให้นักเรียนมีสมาธิเพราะโรงเรียน

ไม่มีเสียงดังรบกวนจากสถานที่ภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.27$) ห้องเรียนปลอดโปร่ง ไม่แออัด จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความพอดี ($\bar{X} = 3.25$) และโรงเรียนจัดโรงอาหารได้สะอาดเรียบร้อยและเป็นสัดส่วน ($\bar{X} = 3.24$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตวิภาวดี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ตามลำดับ ปัจจัยการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พิจารณารายด้านดังนี้

1. ด้านบริหารวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน และปานกลาง 7 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ โรงเรียนจัดครูเข้าสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.82$) โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องพอดี ($\bar{X} = 3.71$) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.58$) โรงเรียนมีระบบการจัดสอนแทนที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.49$) โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.48$) โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{X} = 3.47$) สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.35$) และสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.31$) ตามลำดับ

2. ด้านบริหารงบประมาณของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 2 ด้าน และปานกลาง 5 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณมีครูและ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเพียงพอต่อการบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$) สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการ ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนมีห้องบริหารงบประมาณที่เป็นสัดส่วนเป็นระบบในการติดต่อกับงาน ($\bar{X} = 3.39$) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในห้องงบประมาณเข้มแข็งแจ่มใสในการให้บริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.24$) โรงเรียนมีขั้นตอนการให้บริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียน

ได้รับการบริการที่ดี ($\bar{X} = 3.24$) นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการที่ดี ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการด้านการเงิน พัสดุ ($\bar{X} = 3.19$) ตามลำดับ

3. ด้านบริหารงานบุคคลของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 5 ด้าน และปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ โรงเรียนกำหนดให้มีหัวหน้าคณะเพื่อดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$) โรงเรียนกำหนดให้มีครูทำหน้าที่หัวหน้าระดับเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 3.85$) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.74$) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.67$) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (คัดกรอง ช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียน) ($\bar{X} = 3.54$) สำนักงานกลุ่มบริหารบุคคลมีครูอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการติดต่อประสานงานตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.44$) กลุ่มบริหารงานบุคคลมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$) โรงเรียนมีระบบดูแลพฤติกรรมนักเรียนที่เข้มแข็งทำให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.43$) และโรงเรียนมีงบประมาณให้นักเรียนเพียงพอในการการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่นๆ ($\bar{X} = 2.94$) ตามลำดับ

4. ด้านบริหารทั่วไปของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 2 ด้าน และปานกลาง 12 ด้าน โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ โรงเรียนจัดสวัสดิการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 3.67$) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินและนำผลมาปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 3.53$) โรงเรียนให้บริการข่าวสารข้อมูลประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักเรียนผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ ($\bar{X} = 3.46$) โรงเรียนมีบริการโสตทัศนูปกรณ์แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการบริการด้านดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.44$) โรงเรียนมีระบบการบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.39$) โรงเรียนมีระบบในการอำนวยความสะดวกในการบริการวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.30$) ห้องสุขาสะอาดและถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 3.36$) โรงเรียนมีร้านจำหน่ายเครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน ($\bar{X} = 3.25$) โรงเรียนมีจำนวนนักการภารโรงเพียงพอในการดูแลความสะอาดและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.24$) โรงเรียนมียานพาหนะเพียงพอในการให้บริการนักเรียนที่เดินทางไปร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.17$) โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนที่สะอาดร่มรื่นและเป็นธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.10$) โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.06$) และการให้บริการในโรงอาหารมีความสะอาดเหมาะสม ($\bar{X} = 3.01$) ตามลำดับ

สรุปสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะอภิปรายผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยการบริหารโรงเรียน ปัจจัยการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน และผลการทดสอบสมมติฐานหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.53 แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อาจเป็นเพราะว่าอัตราการเกิดของเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 15 ปีถึงร้อยละ 21.07 ซึ่งเป็นช่วงอายุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจเป็นเพราะว่ามีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีมากกว่าระดับชั้นอื่น ผู้ตอบแบบสอบถามเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 64.53 เนื่องจากทุกโรงเรียนเปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา (2552) 2.51 - 3.00 ร้อยละ 30.67 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยังมีไม่มากพอ ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับบิดา - มารดา ร้อยละ 57.33 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีครอบครัวที่สมบูรณ์ และมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 15,000-25,000 บาท ร้อยละ 52.00 แสดงว่าครอบครัวของนักเรียนมีฐานะและความพร้อมด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับกลางถึงระดับล่าง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมใน

โรงเรียน ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีระดับความเห็นมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่านักเรียนสนใจคนรอบข้างที่มีความสัมพันธ์ด้วยมากกว่าด้านอื่น ๆ ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ทรศนิยากร (2545) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้มีความสุขของนักเรียนที่มีพื้นฐานมาจากการพัฒนาโดยนักเรียน โดยทำการศึกษาจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาล เอกชน และเทศบาล ในเขตอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย พบว่า การที่นักเรียนจะเรียนรู้มีความสุขได้อย่างแท้จริงนั้น โดยฐานความคิดของนักเรียนแล้ว นอกจากตัวนักเรียนจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ตนเองมีความสุขในการเรียนได้นั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมจากปัจจัยอื่น ๆ ได้แก่ ครู เพื่อน โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ได้ยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ตามลำดับ การที่นักเรียนมีความคิดเห็นด้านบริหารงานบุคคลมากที่สุด อาจเป็นเพราะการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับสภาพความเป็นอยู่ในโรงเรียนมากที่สุด หรือโรงเรียนเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัยมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ เมื่อพิจารณารายด้านมีผลดังนี้

1. ด้านบริหารวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมนักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ โรงเรียนจัดครูเข้าสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องพอดี โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และปานกลาง 7 ด้าน คือ สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการจัดสอนแทนที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ โรงเรียนจัดครูเข้าสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.82$) โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องพอดี ($\bar{X} = 3.71$) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.58$) โรงเรียนมีระบบการจัดสอนแทนที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.49$) โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.48$) โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{X} = 3.47$) สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.35$) และสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.31$) ตามลำดับ การที่นักเรียนมีความคิดเห็นในด้าน โรงเรียนจัดครูเข้าสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องพอดี โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง แสดงว่าโรงเรียนได้ดำเนินการด้านทั้งสามข้างต้นมากและนักเรียนสังเกตเห็นได้ชัดเจนกว่า ส่วนด้านสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่การบริการนักเรียน โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการจัดสอนแทนที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเรียนมีความเห็นด้านต่อไปนี้ในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเรื่องดังกล่าวนี้รองลงมาหรือนักเรียนอาจไม่แน่ใจหรือสังเกตได้ไม่ชัดเจน

2. ด้านบริหารงบประมาณของโรงเรียนโดยภาพรวมนักเรียนมีความเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเห็นในระดับมาก 2 ด้าน คือ สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณมีครูและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเพียงพอต่อการบริการนักเรียน สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการ แสดงว่าโรงเรียนได้ดำเนินการด้านทั้งสองข้างต้นมากและนักเรียนสังเกตเห็นได้ชัดเจนกว่า และมีความเห็นในระดับปานกลาง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงานในห้องงบประมาณเข้มแข็งเฝ้าสนใจในการให้บริการนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการที่ดี โรงเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการด้านการเงิน พัสดุ โรงเรียนมีห้องบริหารงบประมาณที่เป็นสัดส่วนเป็นระบบในการติดต่องาน โรงเรียนมีขั้นตอนการให้บริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการบริการที่ดี อาจเป็นเพราะว่า อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเรื่องดังกล่าวนี้รองลงมาหรือนักเรียนอาจไม่แน่ใจหรือสังเกตได้ไม่ชัดเจน ความคิดเห็นของนักเรียนเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณมีครูและ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเพียงพอต่อการบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$) สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการ ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนมีห้องบริหารงบประมาณที่เป็นสัดส่วนเป็นระบบในการติดต่องาน ($\bar{X} = 3.39$) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในห้องงบประมาณเข้มแข็งเฝ้าสนใจในการให้บริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.24$) โรงเรียนมีขั้นตอนการให้บริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการบริการที่ดี ($\bar{X} = 3.24$) นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการที่ดี ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอใน

การให้บริการด้านการเงิน พัสดู ($\bar{X} = 3.19$) ตามลำดับ แสดงว่า โรงเรียนได้มีการปฏิบัติมากน้อยเรียงตามลำดับ หรือนักเรียนสังเกตได้ชัดเจนตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยเห็นว่าสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณมีครูและ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเพียงพอต่อการบริการนักเรียน มากที่สุด และเห็นว่าโรงเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการด้านการเงิน พัสดูน้อยที่สุด

3. ด้านบริหารงานบุคคลของโรงเรียนโดยภาพรวม นักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 5 ด้าน คือโรงเรียนกำหนดให้มีครูทำหน้าที่หัวหน้าระดับเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกำหนดให้มีหัวหน้าคณะสีเพื่อดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (คัดกรองช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียน) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ และปานกลาง 4 ด้าน คือ สำนักงานกลุ่มบริหารบุคคลมีครูอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการติดต่อประสานงานตลอดเวลา กลุ่มบริหารงานบุคคลมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการบริการนักเรียน โรงเรียนมีงบประมาณให้นักเรียนเพียงพอในการการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ โรงเรียนมีระบบดูแลพฤติกรรมนักเรียนที่เข้มแข็งทำให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ โรงเรียนกำหนดให้มีหัวหน้าคณะสีเพื่อดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$) โรงเรียนกำหนดให้มีครูทำหน้าที่หัวหน้าระดับเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 3.85$) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.74$) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.67$) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (คัดกรองช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียน) ($\bar{X} = 3.54$) สำนักงานกลุ่มบริหารบุคคลมีครูอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการติดต่อประสานงานตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.44$) กลุ่มบริหารงานบุคคลมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการบริการนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$) โรงเรียนมีระบบดูแลพฤติกรรมนักเรียนที่เข้มแข็งทำให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.43$) และโรงเรียนมีงบประมาณให้นักเรียนเพียงพอในการการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่นๆ ($\bar{X} = 2.94$) ตามลำดับ แสดงว่าโรงเรียนได้มีการปฏิบัติมากน้อยเรียงตามลำดับหรือนักเรียนสังเกตเห็นได้ชัดเจนมากน้อยตามลำดับ

4. ด้านบริหารทั่วไปของโรงเรียนโดยภาพรวม นักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 2 ด้านคือโรงเรียนจัดสวัสดิการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินและนำผลมาปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องทุกๆด้าน และปานกลาง 12 ด้าน คือโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีจำนวนนักการภารโรงเพียงพอในการดูแลความสะอาดและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการบริการด้าน

ดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนที่สะอาดร่มรื่นและเป็นธรรมชาติ โรงเรียนให้บริการข่าวสารข้อมูลประชาสัมพันธ์เพื่อนักเรียนผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ โรงเรียนมีบริการโสตทัศนูปกรณ์แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมียานพาหนะเพียงพอในการให้บริการนักเรียนที่เดินทางไปร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีระบบการบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบในการอำนวยความสะดวกในการบริการวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การให้บริการในโรงอาหารมีความสะอาดเหมาะสม โรงเรียนมีร้านจำหน่ายเครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน ห้องสุขาสะอาดและถูกสุขลักษณะ โดยเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ โรงเรียนจัดสวัสดิการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.67$) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินและนำผลมาปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 3.53$) โรงเรียนให้บริการข่าวสารข้อมูลประชาสัมพันธ์เพื่อนักเรียนผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ ($\bar{X} = 3.46$) โรงเรียนมีบริการโสตทัศนูปกรณ์แก่การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.45$) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการบริการด้านดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.44$) โรงเรียนมีระบบการบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.39$) โรงเรียนมีระบบในการอำนวยความสะดวกในการบริการวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.30$) ห้องสุขาสะอาดและถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 3.36$) โรงเรียนมีร้านจำหน่ายเครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน ($\bar{X} = 3.25$) โรงเรียนมีจำนวนนักการภารโรงเพียงพอในการดูแลความสะอาดและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.24$) โรงเรียนมียานพาหนะเพียงพอในการให้บริการนักเรียนที่เดินทางไปร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.17$) โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนที่สะอาดร่มรื่นและเป็นธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.10$) โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.06$) และการให้บริการในโรงอาหารมีความสะอาดเหมาะสม ($\bar{X} = 3.01$) ตามลำดับ นักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนจัดสวัสดิการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินและนำผลมาปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ด้าน ในระดับมาก อาจเนื่องจากโรงเรียนได้ปฏิบัติทั้งสองด้านข้างต้นนี้มาก ส่วนการปฏิบัติด้านอื่นอาจมีการปฏิบัติรองลงมาตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนได้เรียนรู้

อย่างมีความสุขเป็นผลจากการบริหารโรงเรียนที่ดี อำนวยความสะดวกและดูแลนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อคิดเห็นที่จะเสนอแนะให้ผู้บริหารและข้าราชการครูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษานำผลการวิจัยความสัมพันธระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตวิภาวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้านต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน และส่งเสริมและพัฒนาผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตลอดจนศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเป็นระยะ ๆ หรือตามโอกาสอันควร เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาความสัมพันธระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารโรงเรียนต่อไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาความสัมพันธระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนขนาด สังกัด และพื้นที่อื่น ๆ ที่มีบริบท สภาพภูมิศาสตร์ สภาพสังคมที่แตกต่างออกไปจากสภวิทยเขตวิภาวดี
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาความสัมพันธระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับการทำงานความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการบริหาร การจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจของผู้ได้บังคับบัญชา
4. ผู้บริหารควรวิจัยตรวจสอบ สภาพการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโอกาส และสภาวะที่ต่างออกไป