

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กัลยา อัมพูนีวรรณ. (2547). **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครุคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีร่วมสมัย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสเพรสโปรดักส์.
- กุลวดี ไพจิตร. (2544). **บทบาทของครุคณิตศาสตร์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- โกวิท วรรณพัฒน์. (2542). **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วารสารวิชาการ, (6),42.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2545). **คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- ชูศรี ดันพงษ์. (2545). “การสอนแบบกระบวนการคิดกับกระบวนการทำงาน.” **ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้ ครูต้นแบบ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ทิสนา เขมมณี. (2542 พฤษภาคม). **การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปป้า (Cippa MODEL)**. วารสารวิชาการ,(2),41-45 .
- ธนธิป ฉัตรภูมิ. (2544). **การเรียนรู้แบบผู้เรียนสำคัญที่สุด**. สานปฏิรูป ฉบับที่ 39 มิถุนายน. ปราโมทย์ จิตบรรจง .(2541). **คู่มือศึกษานิเทศก์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา .
- ประทีป ยอดเกต. (2552. 16 ธันวาคม). “การเตรียมการสอน.” **บทความออนไลน์**. เข้าถึงได้จาก <http://gotoknow.org/blog/thaiprt/31531>.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พงศ์ หารดาร. (2531). **การวางแผนการสอนอุตสาหกรรมศึกษาเชิงระบบ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานอุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏพระนคร.

- พิชิต ฤทธิจิรบุญ. (2547). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- มาลี สิ้นเสื่อ. (2544). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิชาการ, กรม. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). **เทคนิควิธีสอนของครู**. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส การพิมพ์.
- (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : แอลที.เพรส .
- ศักดิ์ดา ทรัพย์ขวัญเมือง. (2543). **การบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สงบ ลักษณ์ะ .(2542). **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วารสารวิชาการ, (6): 42.
- ไสว พักขาว. (2542). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์.
- สุวิทย์ มูลคำ.(2542) **เพิ่มสะสมงาน Portfolio** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ribhomNที.พี.
- สุภรณ์ สุภาพงศ์. (2545). **การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด**. วารสารวิชาการ ฉบับที่ 9 กันยายน.
- สมปอง มากแจ้ง. (2542). **สื่อการสอน การออกแบบ การผลิตใช้**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สมชาย เจริญใจ.(2548). **สภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมศักดิ์ พักวัน. (2545). **ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). **แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. (2551). รายงานประจำปี 2551. นนทบุรี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมมหาชน). (2549). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 2)โรงเรียนวัดพิบูลเงิน อ.บางใหญ่ จ. นนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2549 . เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักทดสอบแห่งชาติ (องค์กรมมหาชน). (2552). สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ. หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ พ.ศ. 2541 วิชาคณิตศาสตร์. (2552, 16 ธันวาคม). เข้าถึงได้จาก <http://www.onec.go.th/publication/4112009/math2.pdf>
- สำลี รักฤทธิ. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและการเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- อัจฉรา ศักดิ์วีระสวัสดิ์. (2545). พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังกัดศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2542) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ. (6).42 .
- อดุลย์เดช ฐานะ. (2543). การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้.(2543). คณะปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด.(พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- อรรถัย มูลคำ และ สุวิทย์ มูลคำ .(2544). การเรียนรู้สู่มีอาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : ที. พี. พรินส์ จำกัด.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งแบบสอบถาม

ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นการสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยขอความกรุณาทุกท่านตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของท่านตามความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลของท่านจะเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้ และผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมไม่ได้ระบุว่าใครเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และจะเก็บข้อมูลของท่านไว้เป็นความลับ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้

:

นางจุฑามาศ วรรณรัมย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของ
ท่านเพียงข้อเดียว โดยแบบสอบถามแต่ละข้อแบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีค่าคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการเตรียมการสอน					
1	การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การจัดทำแผนการเรียนรู้					
3	เตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
4	เตรียมข้อมูลเนื้อหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน					
5	เตรียมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้					
6	เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้					
7	เตรียมวิธีการวัดประเมินผลโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
2	กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง					
3	ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัย					
4	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง					
5	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์					
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					
7	จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน					
8	มีการบูรณาการความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อและนวัตกรรม					
1	นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้จัดการเรียนการสอน					
2	ใช้แหล่งการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน					
3	จัดแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
4	ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ					
5	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้					
6	มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ					
7	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียน					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2	ประเมินผลตามสภาพจริงที่แสดงถึงทักษะการปฏิบัติงานและประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน					
3	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
5	ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงงาน					
6	นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน					

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดพิบูลเงิน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นการสอบถาม
เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบ่ง
ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและ
นวัตกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครู

ผู้วิจัยขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญทุกท่านช่วยพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบสอบถามฉบับนี้ว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ที่ใช้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ
สำหรับนำมาปรับแก้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ให้ +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์

ให้ 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์

ให้ -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ได้วัดตรงกับจุดประสงค์

:

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลของท่านเพียงข้อเดียว

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 30-40 ปี
() 41-50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโทหรือสูงกว่า

4. ประสบการณ์การทำงาน () 1-5 ปี () 6-10 ปี
() 11-15 ปี () 16-20 ปี
() 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ข้อ	ข้อความ	ผลการตรวจ				
		+1	0	-1	IOC	ผล
	ด้านการเตรียมการสอน					
1	การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้	3	-	-	1	ใช้ได้
2	การจัดทำแผนการเรียนรู้ล่วงหน้า	3	-	-	1	ใช้ได้
3	เตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3	-	-	1	ใช้ได้
4	เตรียมข้อมูลเนื้อหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	3	-	-	1	ใช้ได้
5	เตรียมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	3	-	-	1	ใช้ได้
6	เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	3	-	-	1	ใช้ได้
7	เตรียมวิธีการวัดประเมินผลโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	3	-	-	1	ใช้ได้
	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	3	-	-	1	ใช้ได้
2	กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง	3	-	-	1	ใช้ได้
3	ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัย	3	-	-	1	ใช้ได้
4	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3	-	-	1	ใช้ได้
5	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์	3	-	-	1	ใช้ได้
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3	-	-	1	ใช้ได้
7	จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน	3	-	-	1	ใช้ได้
8	มีการบูรณาการความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล	3	-	-	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผลการตรวจ				
		+1	0	-1	รวม	ผล
	ด้านสื่อและนวัตกรรม					
1	นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้จัดการเรียนการสอน	3	-	-	1	ใช้ได้
2	ใช้แหล่งการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน	3	-	-	1	ใช้ได้
3	จัดแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3	-	-	1	ใช้ได้
4	ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ	3	-	-	1	ใช้ได้
5	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้	3	-	-	1	ใช้ได้
6	มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ	3	-	-	1	ใช้ได้
7	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3	-	-	1	ใช้ได้
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	-	-	1	ใช้ได้
2	ประเมินผลตามสภาพจริงที่แสดงถึงทักษะการปฏิบัติงานและประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน	3	-	-	1	ใช้ได้
3	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3	-	-	1	ใช้ได้
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	3	-	-	1	ใช้ได้
5	ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงงาน	3	-	-	1	ใช้ได้
6	นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน	3	-	-	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	28

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.43	.568	30
a2	4.17	.592	30
a3	4.33	.606	30
a4	4.27	.691	30
a5	4.30	.535	30
a6	4.43	.504	30
a7	4.27	.583	30
b1	4.30	.535	30
b2	4.17	.531	30
b3	4.20	.407	30
b4	4.13	.434	30
b5	4.07	.365	30
b6	4.07	.521	30
b7	4.17	.461	30
b8	4.23	.430	30
c1	3.90	.607	30
c2	4.03	.490	30
c3	4.13	.681	30
c4	4.13	.571	30
c5	4.27	.450	30
c6	4.10	.403	30
c7	4.23	.504	30
d1	4.50	.509	30
d2	4.20	.714	30
d3	4.20	.407	30
d4	4.13	.571	30
d5	4.43	.568	30
d6	4.50	.509	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	113.87	51.292	.430	.883
a2	114.13	49.637	.614	.879
a3	113.97	49.826	.575	.880
a4	114.03	50.447	.426	.884
a5	114.00	52.138	.348	.885
a6	113.87	53.154	.232	.887
a7	114.03	52.171	.309	.886
b1	114.00	51.172	.478	.882
b2	114.13	51.223	.475	.882
b3	114.10	52.852	.354	.885
b4	114.17	51.316	.580	.881
b5	114.23	51.633	.638	.881
b6	114.23	50.254	.621	.879
b7	114.13	50.464	.677	.879
b8	114.07	51.375	.576	.881
c1	114.40	52.938	.204	.889
c2	114.27	52.478	.337	.885
c3	114.17	51.937	.276	.888
c4	114.17	50.351	.547	.881
c5	114.03	52.516	.367	.885
c6	114.20	52.097	.491	.883
c7	114.07	51.995	.394	.884
d1	113.80	52.717	.290	.886
d2	114.10	51.197	.333	.887
d3	114.10	50.300	.805	.877
d4	114.17	51.661	.381	.885
d5	113.87	50.740	.500	.882
d6	113.80	51.062	.522	.881

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสวียน เจนเขว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. ดร. เตือนใจ รักษาวงษ์ อาจารย์พิเศษหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. นายบุญเลิศ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิบูลเงิน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๐๒๕

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า

ด้วยนางจุฑามาศ วรรณรัมย์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดทิกุลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี” โดยมี ดร.สาริสา เจนเขว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๐๓๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๓.

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.เดือนใจ รักษาพงษ์

ด้วยนางจุฑามาศ วรรณรังษี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี”

โดยมี คร.สาริตา เชนเขว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๐๓๑

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายบุญเลิศ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

ด้วยนางจุฑามาศ วรรณรังษี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี”

โดยมี ดร.สารिता เจนเขว่า

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๘๕๘๒



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล

นางจุฑามาศ วรรณรัมย์

วันเดือนปีเกิด

17 สิงหาคม 2479

ภูมิลำเนา

จังหวัดนนทบุรี

ที่อยู่ปัจจุบัน

72/5 หมู่ 2 ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่
จังหวัดนนทบุรี

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2516

ครูจัตวา โรงเรียนไทรน้อย อำเภอไทรน้อย
จังหวัดนนทบุรี

พ.ศ. 2518

ครูตรี โรงเรียนวัดศรีราษฎร์ อำเภอบางใหญ่
จังหวัดนนทบุรี

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดพิบูล อำเภอบางใหญ่
จังหวัดนนทบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526

ปริญญาตรี วิชาเอกคณกรรมศาสตร์
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

พ.ศ. 2552

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2553

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

:

