

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับครูโรงเรียนวัดพิบูลเงิน จำนวน 63 คน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนประชากร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละ ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

(N = 63)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	63	100.0
ชาย	7	11.1
หญิง	56	88.9
อายุ	63	100.0
ต่ำกว่า 30 ปี	13	20.6
30-40 ปี	14	22.2
41-50 ปี	9	14.3
50 ปีขึ้นไป	27	42.9
ระดับการศึกษา	63	100.0
ปริญญาตรี	56	88.9
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	7	11.1
ประสบการณ์การทำงาน	63	100.0
1-5 ปี	12	19.0
6-10 ปี	7	11.1
11-15 ปี	8	12.7
16-20 ปี	7	11.1
20 ปีขึ้นไป	29	46.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 63 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 56 คน (ร้อยละ 88.9) อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 27 คน (ร้อยละ 42.9) การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 56 คน (ร้อยละ 88.9) และประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน (ร้อยละ 46.0)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรม และด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
ตามรายด้านและภาพรวม

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนวัดพิบูลเงิน		ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	ความหมาย
1	ด้านการเตรียมการสอน	4.32	.31	มาก
2	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.16	.33	มาก
3	ด้านสื่อและนวัตกรรม	4.12	.32	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.30	.31	มาก
ภาพรวม		4.22	.26	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน ครูมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับการทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อยคือ ด้านการเตรียมการสอน ($\mu = 4.32$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.30$) ด้านการ
จัดกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 4.16$) และด้านสื่อและนวัตกรรม ($\mu = 4.12$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านการเตรียมการสอน

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสอน		ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	ความหมาย
1	การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.24	.58	มาก
2	การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.23	.56	มาก
3	เตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.31	.64	มาก
4	เตรียมข้อมูลเนื้อหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้และ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	4.48	.64	มาก
5	เตรียมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	4.21	.51	มาก
6	เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	4.43	.49	มาก
7	เตรียมวิธีการวัดประเมินผลโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.32	.60	มาก
ภาพรวม		4.32	.31	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน ด้านการเตรียมการสอน ครูมีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ เตรียมข้อมูลเนื้อหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ($\mu = 4.48$) เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.43$) เตรียมวิธีการวัดประเมินผลโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ($\mu = 4.32$) เตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\mu = 4.31$) การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\mu = 4.24$) การจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\mu = 4.23$) และเตรียมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ($\mu = 4.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้		ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	ความหมาย
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.38	.55	มาก
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง	4.11	.57	มาก
3	ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัย	4.22	.54	มาก
4	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.07	.53	มาก
5	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์	4.05	.35	มาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.10	.42	มาก
7	จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน	4.20	.48	มาก
8	มีการบูรณาการความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล	4.17	.42	มาก
ภาพรวม		4.16	.33	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.38$) ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัย ($\mu = 4.22$) จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ($\mu = 4.20$) มีการบูรณาการความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ($\mu = 4.17$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง ($\mu = 4.11$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.10$) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ($\mu = 4.07$) และจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ($\mu = 4.05$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านสื่อและนวัตกรรม

	สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อและนวัตกรรม	ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	ความหมาย
1	นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้จัดการเรียนการสอน	3.95	.55	มาก
2	ใช้แหล่งการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน	3.92	.67	มาก
3	จัดแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	.67	มาก
4	ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ	4.14	.56	มาก
5	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้	4.17	.42	มาก
6	มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ	4.11	.36	มาก
7	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	4.38	.52	มาก
	ภาพรวม	4.12	.32	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน ด้านสื่อและนวัตกรรม ครูมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 3.8$) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 1.7$) จัดแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.16$) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ ($\mu = 4.14$) มีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ ($\mu = 4.11$) นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้จัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.95$) และใช้แหล่งการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ($\mu = 3.92$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล		ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	ความหมาย
1	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.40	.55	มาก
2	ประเมินผลตามสภาพจริงที่แสดงถึงทักษะการปฏิบัติงานและประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน	4.26	.67	มาก
3	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.17	.39	มาก
4	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.21	.60	มาก
5	ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองและนำผลการประเมิน ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงงาน	4.30	.50	มาก
6	นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน	4.45	.50	มาก
ภาพรวม		4.30	.32	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมของสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน ด้านการวัดและประเมินผล ครูมีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน ($\mu = 4.45$) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\mu = 4.40$) ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองและนำผลการประเมิน ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงงาน ($\mu = 4.30$) ประเมินผลตามสภาพจริงที่แสดงถึงทักษะการปฏิบัติงานและประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน ($\mu = 4.26$) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.21$) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.17$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

ตารางที่ 4.7 ร้อยละ ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาการเรียนรู้	12.69
2. ควรมีเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างเพียงพอ	9.52
3. เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนควรมีการพัฒนา ตรวจสอบดูแลอย่างสม่ำเสมอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์	7.93
4. ควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยการจัด กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและเชิญวิทยากรผู้ที่มีความชำนาญมาให้ความรู้	6.34
5. ควรเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับการอบรมทางวิชาการอย่างทั่วถึง	4.76
6. ผู้บริหาร โรงเรียนควรนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง	3.17

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่อง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ควรมีเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างเพียงพอ