

บทที่ 3



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. แบบของการวิจัย
2. ประชากรและหน่วยวิเคราะห์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อเท็จจริงที่ปรากฏ ตรวจสอบสภาพตามที่เป็นจริง

ประชากรและหน่วยวิเคราะห์

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 63 คน

2. หน่วยวิเคราะห์

หน่วยวิเคราะห์ คือ หน่วยบุคคล

ประชากรที่ศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาของครู รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนครูโรงเรียนวัดพิบูลเงิน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน
ปริญญาตรี	61
ปริญญาโท	2
รวม	63

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษา สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน รายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรม และด้านการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู เป็นข้อคำถามปลายเปิดสำหรับให้ครูเขียนข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ศึกษาเอกสารแนวทางการปฏิรูปการศึกษา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมสาระ วัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอบเขตของการวิจัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรม ด้านการวัดผลประเมินผล จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความถูกต้องของภาษาที่ให้ พร้อมทั้งคำแนะนำสำหรับนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามมาปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำแบบสอบถามนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการวัด (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดคะแนนสำหรับพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2547 : 242)

ให้ + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ของการวัด

จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน ผู้วิจัยนำมาคำนวณค่า IOC ตามสูตร ดังนี้ (Rovinelli and Hambleton. 1977, อ้างใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2547 : 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

:

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการคำนวณค่า IOC ของการวิจัยครั้งนี้ เท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามในแบบสอบถามสามารถนำมาใช้ได้ทุกข้อ

4. นำแบบสอบถามมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี คือ โรงเรียน

วัดทำบันเทิงธรรม จำนวน 30 คน เพื่อนำแบบสอบถามคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α - Coefficient of Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.887

5. นำผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และขออนุญาตนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงาน โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพิบูลเงิน
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยยื่นต่อ โรงเรียนวัดพิบูลเงิน
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับคณะครู โรงเรียนวัดพิบูลเงิน จำนวน 63 คน และขอเก็บคืนมาทันที ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 63 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคัดเลือกร้อยละที่สมบูรณ์ จากนั้นนำมาลงรหัสเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มาช่วยในการประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป กำหนดขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ
 - 2.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean : μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : σ) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2550 : 69) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
-----------------------------	--

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ผู้วิจัยนำมาสรุปรวบรวมเพื่อหาค่าความถี่และค่าร้อยละของคำตอบแต่ละประเด็น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient of Cronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean : μ)

2.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : σ)