

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้เจริญในทุก ๆ ด้าน การศึกษามีบทบาทต่อการวางรากฐานการพัฒนาชีวิตตั้งแต่แรกเกิด ช่วยพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ มนุษย์มีสมรรถภาพในการเรียนรู้ด้วยระบบสัมผัสทั้ง 6 คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ ตลอดจน การเรียนรู้จากความสัมพันธ์กับผู้อื่น จากสิ่งแวดล้อมที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษามุ่งพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา สังคมและจิตใจ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในส่วนร่วม กระบวนการศึกษาจึงมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 1 - 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญทั้งสิ้น 9 หมวด โดยในหมวดที่ 4 มาตรา 22 ถึงมาตรา 30 กล่าวถึง แนวทางการจัดการศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา เป็นแนวทางการจัดกระบวนการศึกษาที่เปิดกว้างให้แนวทางในการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ทางการเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนอีกทั้งมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีความสุข เป็นกำลังของประเทศชาติในอนาคต ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจึงต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูเป็นกลไกหลักในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นและเสริมแรงผู้เรียนในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมให้ค้นพบคำตอบและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกการประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง ยอมรับผู้อื่น สร้างจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดี และความเป็นพลโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 13 - 17)

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีขีดความสามารถทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างรู้ทันโลก รู้จักเลือกสิ่งที่ดีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถรักษาต่อยอดภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมควบคู่กับการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน และเยาวชนไทย เพราะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ต้องมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ การค้นคว้า การทดลอง ค้นพบคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสมอง การคิด และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม ได้ลงมือ ทดลอง หรือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ได้ตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ในการพัฒนาคนให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพได้อย่างทั่วถึงเสมอภาคเท่าเทียมกันทั้งประเทศ ซึ่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการศึกษาภาคบังคับถือเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนา จึงจำเป็นต้องเร่งการปฏิรูปการศึกษาให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรุนแรงของสังคมโลกและประเทศชาติ ในยุคปฏิรูปสถานศึกษาดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ยึดผู้เรียนเป็นหลักให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม ความคิด ความสามารถ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 3)

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และได้กำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3) นอกจากนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนา

คุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) กำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนวัดพิบูลเงินได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดย ยึดมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี จัดสอดคล้องกับสภาพชุมชน ท้องถิ่นของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ ครุมีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา และโรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเด็กพิเศษร่วมเรียนด้วย 3 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,389 คน อัตรากำลังครูทั้งหมด 63 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 31 คน ครูผู้ช่วย 12 คน ผู้ช่วยครู 18 คน โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้รับนโยบายให้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง ได้เรียนอย่างมีความสุข การจัดการศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ในปีการศึกษา 2549 (ครั้งที่ 2) โรงเรียนวัดพิบูลเงินได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (องค์การมหาชน.2549 : 1-2) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาโรงเรียนวัดพิบูลเงินมีผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัย มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.ทุกมาตรฐาน (14 มาตรฐาน) ส่วนผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมและมัธยมศึกษา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 12 มาตรฐาน และมีผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี

วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (ค่าเฉลี่ย 2.20)และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 2.32)

จากผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจจะศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ทุกระดับชั้นที่แท้จริงว่า เป็นอย่างไร อยู่ในระดับใด เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ รู้วิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเอง ครอบคลุม ชุมชน สังคมได้อย่างมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าจะได้ประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนวัดพิบูลเงินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 63 คน

2. เนื้อหา

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรม และด้านการวัดและประเมินผล

3. พื้นที่

ขอบเขตพื้นที่ในการศึกษาคือโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

4. ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษาวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและเก็บข้อมูล ครูโรงเรียนวัดพิบูลเงิน ในปีการศึกษา 2552 (ก.ย. – ธ.ค.)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านสื่อและนวัตกรรม
4. ด้านการวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ดังนี้

สภาพ หมายถึง ความเป็นจริงที่ปรากฏในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้เรียน โดยเปลี่ยนจากบทบาทจากผู้รับความรู้จากการบอกเล่า ทำตามคำสั่งมาเป็นผู้เรียนรู้ และเปลี่ยนบทบาทครูจากครูผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ เป็นผู้คอยแนะนำและอำนวยความสะดวกทำให้กระบวนการเรียนรู้มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการริเริ่ม โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและนวัตกรรม ด้านการวัดและประเมินผล

การเตรียมการสอน หมายถึง การศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา การค้นคว้าเอกสารอื่นๆ การทำแผนการสอนล่วงหน้า การจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้แก่ การกำหนดเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนการสอน การทำแผนการสอนล่วงหน้า กำหนดวิธีสอนที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้ เตรียมข้อมูล แหล่งเรียนรู้ เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรม จัดเตรียมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเตรียมวิธีการวัดผลประเมินผล

การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สนับสนุน เสริมแรงผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ทั้งด้านคุณธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกวิชา

สื่อและนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการจัดหาสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ และนวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ มีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

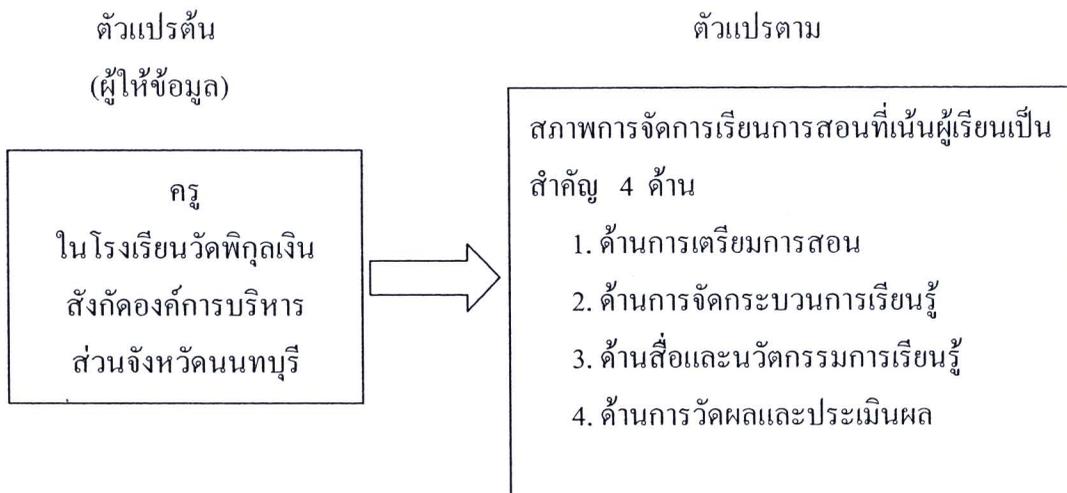
การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยใช้การวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินผลผู้เรียนทั้ง ในด้านความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้เพิ่มสะสมงานเป็นส่วนหนึ่งในการวัดผลและประเมินผล และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย และการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน

ครู หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน อำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนวัดพิบูลเงิน หมายถึง โรงเรียนวัดพิบูลเงิน อำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยมุ่งศึกษา สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนวัดพิบูลเงิน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยได้ศึกษาแนวคิดสำคัญจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 14-15) และ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ แนวคิดด้านการเตรียมการสอนของ สำลี รักสุทธี (2544) แนวคิดด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล และประเมินผลของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) และด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ของ สมปอง มากแจ้ง (2542) ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย