

ภาคผนวก ค

แบบประเมินฐานความรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
แบบ E-learning สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและคุณภาพของข้อมูล

แบบประเมิน

ฐานความรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ E-learning สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและคุณภาพของข้อมูล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและคุณภาพของข้อมูลที่มีต่อฐานความรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การประเมินของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้วิจัยในการนำมาพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาฐานความรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนี้ ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป
2. ฐานความรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่รวบรวมจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายบนอินเทอร์เน็ต และจัดทำนำเสนอในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการใช้งานผ่านเว็บ
3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 การประเมินด้านเนื้อหาและคุณภาพของข้อมูล

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง

พนิตนาฏ ชูฤกษ์

นิติปรัชญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ปริญญาตรี สาขา.....
 - ปริญญาโท สาขา.....
 - ปริญญาเอก สาขา.....
 - อื่นๆ
4. อาชีพ.....
5. สถานที่ทำงาน.....
6. ตำแหน่งหน้าที่.....
7. ประสบการณ์การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษปี
8. ผลงานทางวิชาการ
 -
 -
 -
 -
 -
 -

ตอนที่ 2 ประเมินด้านเนื้อหา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ในกรณีที่ท่านประเมินว่าควรปรับปรุง หรือในกรณีที่ท่านมีข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม กรุณาระบุ
 รายละเอียดลงในช่องข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ดีมาก = 4 ดี = 3 พอใช้ = 2 ควรปรับปรุง = 1

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของสาระความรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน					
2. ความถูกต้องทางด้านวิชาการ					
3. ความสอดคล้องกับการ ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
4. ความทันสมัยของเนื้อหา					
5. ความเหมาะสมกับความสนใจ และวัยของผู้เรียน					
6. ความเหมาะสมของปริมาณ เนื้อหาในแต่ละเมนู					
7. ประโยชน์ต่อผู้สอนในการ นำไปใช้ในการเรียนการสอน					
8. มีการจัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ เข้าใจง่าย					
9. ความเหมาะสมของคลังข้อมูล สำหรับศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
10. ความชัดเจนของการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
11. ประโยชน์ต่อผู้สนใจพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
12. ความเหมาะสมเกี่ยวกับทักษะ การอ่านพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้					

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน