

บรรณานุกรม

- กนิษฐา รัตน์ขจิตวงศ์.(2521). การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษตามแนวความคิดเห็นของผู้ปกครองในโรงเรียน
เอกชน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ฉันทนา จันท์บรรจง.(2542).จิตวิทยาการบริหาร.พิษณุโลก:บุญรอดเปเปอร์
- ชัยเสกฐ์ พรหมศรี.(2549).ภาวะผู้นำองค์กรยุคใหม่.กรุงเทพฯ:ธรรมกมลการพิมพ์.
- ชูศักดิ์ ชายช่าง.(2543). พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการวิจัยร่วมของคณะกรรมการ
โรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- คำริ บุญชู.(2545,เมษายน).ภารกิจสถานศึกษายุคใหม่สิ่งท้าทายบทบาทผู้บริหารและครู.
วารสารวิชาการ. 5(4),2-7.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป.(2532). พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530. (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร.(2544).หลักและระบบบริหาร.(พิมพ์ครั้งที่ 15).นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช.
- ธิดารักษ์ วงษาจันทร์.(2551).การบริหารพฤติกรรมองค์การแห่งการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในเครือ
เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ธีรเดช สุขโข.(2543,กันยายน).ผู้นำการเปลี่ยนแปลง(ทางการศึกษา).วารสารครูเชียงราย.37(219),
7-10
- นิตย์ สัมมาพันธ์. (2546). ภาวะผู้นำ:พลังขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ:อิน โนกราฟฟิกส์.
เนตร์พัฒนา ยาวีราช.(2546). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : เซ็นทรัลเอ็กเพรส.
- บ้งอร ไชยเผือก. (2550). การศึกษาคูณลักษณะของผู้นำแบบรับใช้และบรรยาการของโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดคณะภคินีพระกุมารเยซู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บุญทัน กวงโซสง.(2540). การจัดการองค์กร.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ประกอบ คุณารักษ์.(2543). การเปลี่ยนแปลง การฝึกอบรมเฉพาะสาขาวิชาผู้นำการเปลี่ยนแปลง.
นครปฐม:สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- ขงยุทธ เกษสาคร.(2551). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ :เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.
วนิดา วชิรศักดิ์โสภานะ.(2549) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วรรณ ขุนศรี.(2549,เมษายน-มิถุนายน). เส้นทางสู่การปฏิรูปการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้
ที่บูรณาการชีวิตจริง:กรณีตัวอย่างคณิตศาสตร์.วารสารวิชาการ.9(2) ,65-69
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์.(2549). การทำงานเป็นทีม.กรุงเทพฯ:ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
วินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์.(2552). แผนปฏิบัติการประจำปี.ลพบุรี:โรงเรียน 2552:5.
ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์.(2540).องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: ชีระฟิล์มและโซเท็กซ์
ศิริวรรณ เสรีรัตน์.(2541). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ. ชีระฟิล์มและสิทธิ.
- สมเกียรติ ลีลาพจนานพร.(2547). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การ
ศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมคิด บางโม.(2548) . องค์การและการจัดการ .(พิมพ์ครั้งที่ 5) . กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สมหมาย พรหมทอง.(2545). บรรณทัศน์เกี่ยวกับภาวะผู้นำ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิทธิ สิริพิเดช.(2545). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
การประกันคุณภาพภายใน สหวิทยาเขตเทพนคร นครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545) .ภาวะผู้นำ:ทฤษฎีและปฏิบัติ . กรุงเทพฯ: บั๊กลิ่งค์ .
- สุธิภา ทรัพย์เจริญ. (2544) .ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิต
สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อำไพ อินทรประเสริฐ. (2542) . ศิลปะการเป็นผู้นำ.กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- อุษมา คำสด. (2549) คุณลักษณะผู้นำกลุ่มที่พึงประสงค์ของกลุ่มอาชีพชุมชน อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- Bauman, Donna Jeanne.(1989). **"Characteristics and Operational Styles of Transformational Leaders."** Dissertation Abstracts International. A49.12(June 1989):35-59.
- Chemers and Ayman R.(1985). **Leadership Orientation as a Moderator of the Relation for Mexican Managers.** Personality and Social Psychology Bulletin, :359-367.
- Clark, John R.(1979). **Executive Power: How to use it effectively.** New York: Harper and Row.
- Haskel, P.C.(1963). **Leadership the office.** New York: The American Management.
- Hater, J.J. and Bass, B.M.(1988). **"Superior evaluations and Subordinates Perceptions of Transformation and Transactional Leadership."** Journal of Applied Psychology. 73(1988):695-702.
- Kendrick, Jane Ann.(1988). **"The Emergence of Transformation Leadership Practice in a School Improvement Effort: A Reflective Study."** Dissertation Abstracts International. 49.(1988):13-30.
- Ivancevich, J.M., et al.(1977). **Organizational Behavior and Performance.** California: Goodyear Publishing.
- Rosenbach, William and others. (1989). **Contemporary Issues Leadership.** Colorado Westview press.
- Tead, Ordway.(1936). **The art of Leadership.** New York: McGraw-hill Book company.
- Tichy, Noel M. And Devanna, Anne M.(1986). **"The Transformational Leaders."** Training and Development Journal. 40(July 1986):27-32

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของ
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยประกอบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและทำให้ทราบข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษา นำไปศึกษาต่อเพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ซึ่งแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

- 2. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
- 3. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และนำไปใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
- 4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้แล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าได้ตอบครบทุกข้อหรือไม่ เนื่องจากแบบสอบถามที่ท่านตอบมีคุณค่าอย่างยิ่ง เพื่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณพระองค์คุณอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวจิราภร สมสอน
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. อายุ

[]

- ☐ 1. ระหว่าง 20-30 ปี
- ☐ 2. ระหว่าง 31-40 ปี
- ☐ 3. ระหว่าง 41-50 ปี
- ☐ 4. ระหว่าง 51-60 ปี

2. เพศ

[]

- ☐ 1. ชาย
- ☐ 2. หญิง

3. วุฒิการศึกษา

[]

- ☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ☐ 2. ปริญญาตรี
- ☐ 3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน

[]

- ☐ 1. ไม่เกิน 5 ปี
- ☐ 2. 6-10 ปี
- ☐ 3. 11-15 ปี
- ☐ 4. 16-20 ปี
- ☐ 5. มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน
วินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง
จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
การปฏิบัติที่มีผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในฝ่ายที่ท่านเกี่ยวข้อง จำนวน 4 ด้าน คือ
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงคลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็น	การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์							
1	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกรักองค์กร และพร้อมที่จะอุทิศเพื่อองค์กร						
2	ผู้บริหารประพฤติตนอย่างเหมาะสม เป็นที่เคารพนับถือและไว้วางใจของผู้ร่วมงานและผู้อื่น						
3	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้ร่วมงานทุกคน						
4	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง						
5	ผู้บริหารสามารถแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในอุดมคติในการทำงาน						
6	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม						

ข้อ	ประเด็น	การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
7	ผู้บริหารปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดเป็นประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานและองค์กรได้อย่างดี						
8.	ผู้บริหารสามารถคุมอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤตได้						
9.	ผู้บริหารสามารถระบุความสำคัญของวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน						
10	ผู้บริหารสามารถแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหาที่เกิดขึ้น						
2. ด้านการสร้างแรงจูงใจ							
1.	ผู้บริหารสร้างทัศนคติในหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน						
2.	ผู้บริหารใช้คำพูดและการกระทำที่ก่อให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ						
3.	ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานทุกครั้งเมื่อมีโอกาส						
4.	ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกว่างานที่ทำเป็นสิ่งสำคัญ						
5.	ผู้บริหารให้กำลังใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นทีมมากยิ่งขึ้น						
6.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานในการทดสอบการปฏิบัติงานเพื่อค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาขององค์กร						
7.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร						
8.	ผู้บริหารมอบอำนาจในการตัดสินใจให้ผู้ร่วมงานอย่างเต็มที่						
9.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ในแนวปฏิบัติ						
10	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี						
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา							
1.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานให้เห็นวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา						



ข้อ	ประเด็น	การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
2.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานที่เห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จเพื่อให้เกิดความพยายามในการทำงานมากขึ้น						
3.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน						
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย						
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลและหลักฐานเพื่อสังเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ มากกว่าการใช้จิตสำนึกหรือการคาดเดา						
6.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อหาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร						
7.	ผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานได้ทราบข้อมูลข่าวสารอย่างเต็มที่เพื่อกระตุ้นให้ทันต่อเหตุการณ์และสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม						
8.	ผู้บริหารพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยการสนับสนุนการศึกษาและการอบรมเพิ่มเติม						
9.	ผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเป็นระบบและกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล						
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างกระตือรือร้นและตระหนักถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีต่าง ๆ						
4. ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน							
1.	ผู้บริหารให้ความสนใจและยอมรับในความสามารถของผู้ร่วมงาน						
2.	ผู้บริหารมีวิสัยใจและสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล						
3.	ผู้บริหารให้ความสนใจและให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน						
4.	ผู้บริหารส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวภายในองค์กรอย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์						

ข้อ	ประเด็น	การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติและคอยให้คำแนะนำ						
6.	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารโดยตรงแบบตัวต่อตัวกับ ผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ						
7.	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและช่วยเหลือเพื่อพัฒนา ความสามารถของผู้ร่วมงาน						
8.	ผู้บริหารมีความจริงใจและปรารถนาดีเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่ ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถและปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย ขององค์กร						
9.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานให้กับ ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ						
10	ผู้บริหารได้มีการกระจายอำนาจโดยการมอบหมายงานให้ ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามอยู่เสมอ						

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ.๐๕๖๕:๑๐.๐๒/๐๖๕๓

โครงการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน

กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

ด้วยนางสาวจิรากร สมสอน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๖๕๓๕

ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๕๘



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว้า

ด้วยนางสาวจิรากร สมสอน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๖๕๓๕

ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๕๕



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระราชพัชรวิราภรณ์

ด้วยนางสาวจิรากร สมสอน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๖๕๓๕

ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๓๐



โครงการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน

กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔

ด้วยนางสาวจิรากร สมสอน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ โครงการบัณฑิตศึกษาจึงขออนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๗๕๓๕

ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๓๑



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์

ด้วยนางสาวจิรากร สมสอน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของคณะกรรมการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลกับครู โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๓๕๓๕

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. พระราชพุทธิวรารักษ์

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวินิตศึกษา
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า

อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
3. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ค่า IOC จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญ

การพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจในคำถามวัดตรงตามจุดประสงค์

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามวัดตรงตามจุดประสงค์

คะแนน -1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า
		1	2	3	IOC
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกรักองค์กร และพร้อมที่จะอุทิศเพื่อองค์กร	1	1	1	1
2	ผู้บริหารประพฤติตนอย่างเหมาะสม เป็นที่เคารพนับถือและไว้วางใจของผู้ร่วมงานและผู้อื่น	1	1	1	1
3	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้ร่วมงานทุกคน	1	1	1	1
4	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง	1	1	1	1
5	ผู้บริหารสามารถแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในอุดมคติในการทำงาน	1	1	1	1
6	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมา ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1	1	1	1
7	ผู้บริหารปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดเป็นประโยชน์แก่ผู้ร่วมงานและองค์กรได้อย่างดี	1	1	1	1
8.	ผู้บริหารสามารถคุมอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤตได้	1	1	1	1
9.	ผู้บริหารสามารถระบุความสำคัญของวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1
10	ผู้บริหารสามารถแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหาที่เกิดขึ้น	1	1	1	1
2. ด้านการสร้างแรงดลใจ					
1.	ผู้บริหารสร้างทัศนคติในหน่วยงานให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	1	1	1	1
2.	ผู้บริหารใช้คำพูดและการกระทำให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	1	1	1	1

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
3.	ผู้บริหารกล่าวขอบคุณชมเชยผู้ร่วมงานที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1	1	1	1
4.	ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกว่างานที่ทำเป็นสิ่งสำคัญ	1	1	1	1
5.	ผู้บริหารให้กำลังใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นทีมมากยิ่งขึ้น	1	1	1	1
6.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานในการทดสอบการปฏิบัติงานเพื่อค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาขององค์กร	1	1	1	1
7.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร	1	1	1	1
8.	ผู้บริหารมอบอำนาจในการตัดสินใจให้ผู้ร่วมงานอย่างเต็มที่	1	1	1	1
9.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ในแนวปฏิบัติ	1	1	1	1
10	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดี	1	1	1	1
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา					
1.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานให้เห็นวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	1	1	1	1
2.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานที่เห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จเพื่อให้เกิดความพยายามในการทำงานมากขึ้น	1	1	1	1
3.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	1	1	1	1
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย	1	1	1	1
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลและหลักฐานเพื่อสังเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ มากกว่าการใช้จิตสำนึกหรือการคาดเดา	1	1	1	1
6.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อหาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร	1	1	1	1
7.	ผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานได้ทราบข้อมูลข่าวสารอย่างเต็มที่เพื่อกระตุ้นให้ทันต่อเหตุการณ์และสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า
		1	2	3	IOC
8.	ผู้บริหารพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยการสนับสนุนการศึกษาและการอบรมเพิ่มเติม	1	1	1	1
9.	ผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเป็นระบบและกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างกระตือรือร้นและตระหนักถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีต่าง ๆ	1	1	1	1
4. ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน					
1.	ผู้บริหารให้ความสนใจและยอมรับในความสามารถของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1
2.	ผู้บริหารมีวิธึจูงใจและสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	1	1	1	1
3.	ผู้บริหารให้ความสนใจและให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1
4.	ผู้บริหารส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวภายในองค์กรอย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์	1	1	1	1
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติและคอยให้คำแนะนำ	1	1	1	1
6.	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารโดยตรงแบบตัวต่อตัวกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
7.	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและช่วยเหลือเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1
8.	ผู้บริหารมีความจริงใจและปรารถนาดีเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถและปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายขององค์กร	1	1	1	1
9.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	1	1	1	1
10	ผู้บริหารได้มีการกระจายอำนาจโดยการมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามอยู่เสมอ	1	1	1	1
	รวม	40	40	40	1.00

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ตารางวิเคราะห์สถิติ

	เพศ	อายุ	การศึกษา	ประสบการณ์
Valid	149	149	149	149
Missing	0	0	0	0

1 อายุ

อายุ	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ระหว่าง 20-30 ปี	49	32.89	32.89	32.89
ระหว่าง 31-40 ปี	41	27.52	27.52	60.41
ระหว่าง 41-50 ปี	30	20.13	20.13	80.54
ระหว่าง 51-60 ปี	29	19.46	19.46	100
Total	149	100.00	100.00	

2 เพศ

เพศ	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ชาย	41	27.52	27.52	27.52
หญิง	108	72.48	72.48	100
Total	149	100.00	100.00	

3. วุฒิการศึกษา

วุฒិการศึกษา	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	3.36	3.36	3.36
ปริญญาตรี	128	85.91	85.91	89.26
สูงกว่าปริญญาตรี	16	10.74	10.74	100
Total	149	100.00	100.00	

4. ประสบการณ์

ประสบการณ์	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ไม่เกิน 5 ปี	48	32.21	32.21	32.21
ระหว่าง 6-10 ปี	29	19.46	19.46	51.67
ระหว่าง 11-15 ปี	27	18.12	18.12	69.79
ระหว่าง 16-20 ปี	22	14.77	14.77	84.56
มากกว่า 20 ปี	23	15.44	15.44	100
Total	149	100.00	100.00	

การวิเคราะห์สถิติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
ข้อ 1	149	1	5	3.74	.902
ข้อ 2	149	1	5	3.74	.966
ข้อ 3	149	1	5	3.68	.923
ข้อ 4	149	2	5	3.85	.913
ข้อ 5	149	2	5	3.91	.888
ข้อ 6	149	1	5	3.70	.971
ข้อ 7	149	1	5	3.89	.909
ข้อ 8	149	1	5	3.60	.985
ข้อ 9	149	1	5	3.83	.903
ข้อ 10	149	1	5	3.73	.935
รวม	149		5	3.77	.930

2. ด้านการสร้างแรงคลใจ

ข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
ข้อ 1	149	1	5	3.72	.965
ข้อ 2	149	1	5	3.50	.997
ข้อ 3	149	1	5	3.54	.955
ข้อ 4	149	1	5	3.70	.935
ข้อ 5	149	1	5	3.54	.933
ข้อ 6	149	1	5	3.62	.942
ข้อ 7	149	1	5	3.69	.915
ข้อ 8	149	1	5	3.56	.975
ข้อ 9	149	2	5	3.83	.876
ข้อ 10	149	1	5	3.64	.979
รวม	149		5	3.63	.947

3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
ข้อ 1	149	1	5	3.72	.958
ข้อ 2	149	1	5	3.72	.938
ข้อ 3	149	2	5	3.76	.890
ข้อ 4	149	1	5	3.75	.943
ข้อ 5	149	1	5	3.57	.846
ข้อ 6	149	1	5	3.49	.946
ข้อ 7	149	1	5	3.72	.863
ข้อ 8	149	2	5	4.05	.791
ข้อ 9	149	1	5	3.68	.938
ข้อ 10	149	2	5	3.75	.869
รวม	149			3.72	.932

4. ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

ข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
ข้อ 1	149	1	5	3.57	.939
ข้อ 2	149	1	5	3.58	.953
ข้อ 3	149	1	5	3.52	.949
ข้อ 4	149	1	5	3.62	.970
ข้อ 5	149	2	5	3.60	.971
ข้อ 6	149	1	5	3.56	.873
ข้อ 7	149	1	5	3.56	.940
ข้อ 8	149	1	5	3.65	.838
ข้อ 9	149	1	5	3.52	.963
ข้อ 10	149	1	5	3.61	.928
รวม	149			3.58	.932



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิรากร สมสอน
เกิดวันที่	24 มีนาคม 2516
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ที่อยู่	10/1 หมู่ 3 ตำบลป่าตาล อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 โทรศัพท์ 08-1361-8208
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เลขที่ 10 ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 โทรศัพท์ 0-3641-1235 โทรสาร 0-3642-1088
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2531	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ค่ายนารายณ์ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาสถิติประยุกต์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

