

บรรณานุกรม

- โกสิน พูลวัน. (2545). การศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทรรศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูเทศบาลเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ, สำนักงาน. (2546). บัญชีคุมอัตรากำลังข้าราชการครู. ศรีสะเกษ :
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ.
- (2550). แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านทุ่งเลน. ศรีสะเกษ :
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559).
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมมูลนิธิรัฐบุรุษ. (2545). เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน.
กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- คุณวุฒิ กนฉลาด. (2540). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ชลบุรี: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทนา คูหะรัตน์. (2544). พฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกับความพึงพอใจใน
การปฏิบัติงานของข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12. ปรินญาณิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- ชัยวัฒน์ บุญทริก. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา. อุบลราชธานี :
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชาญ สีหาราช. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติงานและคุณธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นิยม วงศ์ภักดี. (2543). การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความเป็นจริงและความคาดหวังของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นิรันดร หมั่นสุข. (2543). พฤติกรรมภาวะผู้นำที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประพันธ์ ทรรศนียกร. (2540). พฤติกรรมผู้นำบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชัย เสี่ยมจิตต์. (2541). การบริหารสถาบันทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2536). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมาธิราช.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : อรุณสภาลาดพร้าว.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- ศิริพงษ์ เสากายน. (2551). หลักการบริหารการศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บুদ্ধพอยท์ จำกัด
- ศิริวรรณ เสนารักษ์. (2549). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการ โรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- สมชาติ กิจยรรยง. (2544). ความฉลาดรู้ของผู้นำ. กรุงเทพฯ : ธีระป้อมวรรณกรรม.
- เสนาะ ดิเขาว์. (2543). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2536). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- (2539). **ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. เอกสารคำสอนหลักสูตร**
ปริญญาเอก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2545). ประมวลสารชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
หน่วยที่ 5-8. ในเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรปริญญาเอก. หน้า 1-6 กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bass & Avolio. (1994). **Improving Organization Effectiveness Through Transformation Leadership.** California : Sage Publications.
- Cheng Y.C. (1996). **School Effectiveness and School – Based Management in Self – Management : A Mechanism For Development.** London The Falmer Press.
- Drucker, Peter F, (1968). **The Age of Discontinuity.** New York : Harper and Row.
- (1966). **The Effective Executive.** New York : Harper and Row.
- Fiedler , Fred E. (1967). **Theories of Leadership Effectiveness.** New York : McGraw – Hill.
- Halpin, Andrew W. (1966). **Theory and Research in Administration.** New York : Macmillan.
- Hawkins, Thomas Lee. (2002). **Principal Leadership and Organizational Climate : A Study of Perceptions of Leadership Behavior on School Climate in International School.**
 Ed.D. Dissertation, University of Minnesota.
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. (1988). **Management of Organizational Behavior : Utilizing Human Resources.** 5th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice – Hall.
- House & Mitchell. (1974). “Path – Goal Theory of Leadership” **Journal of Contemporary Business.** pp.81 - 97.
- Johnston and Others. (1974). **Personnel Practice Bulletin.** New York : McGraw-Hill.
- Lunenburg. Fred C. and Ornstein C (1996). **Educational Administration Concepts and Practices.** 2nd ed . Belmont. California : Wadsworth Publishing Company. -
- Owens, Robert G (1987) **Organization Behavior in Education.** 3rd ed. New Jersey :Prentice – Hall.

- Reddin, William J. (1970). **Managerial Effectiveness**. New York : McGraw-Hill.
- Rice, Wilson L. (August 1991). "Leadership Behavior of Elementary School Principal and Teacher in Five Central Savannah River Area School Districts in Georgia," **Dissertation Abstracts International**. 52,2: 378-A.
- Robbins, Stephen P. and Mary Coulter. (1999). **Management**. 6 th ed. New Jersey : Prentice-Hall.
- Sergiovanni (1990, May). "Adding Valued to Leadership Gets Extraordinary Results." *Education; Leadership* .47 (8) : 19 -27.
- .(1991). **The Principalship A Reflective Practice Pererspective**. Boston London : Toronto Sydney Tokyo Singapore.
- Sergiovanni and other. (1992). Moral leadership. San Francisco : Jossey- Bass, 68 -72, 125 – 139.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics an introduction analysis** (2 nd ed.). New York: Harper & Row Publisher.
- Young, Fred Rickey. (January 1994). The Relationship Between Mississippi Post-secondary District Vocational Directors' Leadership Styles and Faculty Job Satisfaction," **Dissertation Abstracts International**. 54,7: 2426-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Check List) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีมิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานเป็นหลัก จำนวน 15 ข้อ ผู้นำที่มีมิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์เป็นหลัก จำนวน 15 ข้อ และผู้นำที่มีมิติพฤติกรรมมุ่งประสิทธิผลเป็นหลัก จำนวน 15 ข้อ รวม 45 ข้อ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

1. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- 11 – 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

2. ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 -500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 501 คน ขึ้นไป)



ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน						
1	ผู้บริหารโรงเรียนทดลองใช้ความคิดใหม่ๆ กับคณะครู					
2	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานที่สำคัญให้ผู้มีความสามารถถึงแม้จะไม่ใช่นักที่					
3	ผู้บริหารโรงเรียนเร่งรัดการทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา					
4	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการทำงานของคณะครู					
5	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำงานโดยมีการวางแผนที่ชัดเจน					
6	ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือให้คณะครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ					
7	ผู้บริหารโรงเรียนบอกให้คณะครูทราบว่า ผู้บริหารต้องการอะไรจากคณะครู					
8	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามให้คณะครูปฏิบัติงานเต็มความสามารถ					
9	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง			-		

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
10	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารไว้ อย่างชัดเจน					
11	ผู้บริหารโรงเรียนจะสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความ คิดเห็นตนเองโดยคำนึงถึงความเหมาะสม					
12	ผู้บริหารโรงเรียนจะไม่นำเอาปัญหาส่วนตัวของครูมาเกี่ยวข้องกับ การทำงาน					
13	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงการไว้แล้วให้ผู้ที่เกี่ยวข้องถือ ปฏิบัติตามนั้นอย่างเข้มงวด					
14	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดคุณสมบัติของบุคคล ที่เชี่ยวชาญไว้กับตำแหน่งโดยเฉพาะ					
15	ผู้บริหารโรงเรียนจะออกคำสั่งมอบหมายงาน โดยกำหนด ระยะเวลาที่จะเสร็จไว้ด้วย					
มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์						
16	ผู้บริหารโรงเรียนทำงานกับครูอย่างกัลยาณมิตร					
17	ผู้บริหารโรงเรียนดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของครูแต่ละคนอย่าง ใกล้ชิด					
18	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงความห่วงใยให้ความช่วยเหลือ เมื่อครูประสบปัญหาหรือความเดือดร้อน					
19	ผู้บริหารโรงเรียนมักให้คำยกย่องชมเชยครูเพื่อให้กำลังใจ					
20	ผู้บริหารโรงเรียนมักจะเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู ไปปฏิบัติ					
21	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย ให้ครูพบได้ตลอดเวลา					
22	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูช่วยเหลือกันทำงานที่ตรงกับ ความต้องการของตัวเอง					
23	ผู้บริหารโรงเรียนมีน้ำใจพร้อมที่ให้ความช่วยเหลือครู ในด้านการงานอย่างเต็มที่					
24	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือครูเมื่อมีปัญหาในการ ปฏิบัติงาน					

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
25	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นใจ เอื้ออาทรต่อสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของครู					
26	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตของคณะครู					
27	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้ครูโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว					
28	ผู้บริหารโรงเรียนให้คณะครูเห็นด้วยในเรื่องสำคัญๆ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ					
29	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อครูด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกัน					
30	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจในทัศนคติต่อการทำงานให้คณะครูอย่างชัดเจน					
มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล						
31	ผู้บริหารโรงเรียนจะใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม					
32	ผู้บริหารโรงเรียนทำงานอย่างมีแผนพร้อมๆ กับพิจารณาถึงความพึงพอใจของคณะครูปฏิบัติควบคู่กันไป					
33	ผู้บริหารโรงเรียนปกครองครูตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้ แต่ขอมยืดหยุ่นในบางครั้ง ขึ้นอยู่กับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม					
34	ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อเสนอแนะของครูมาปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงสถานการณ์ที่ควรเป็นไปได้					
35	ผู้บริหารโรงเรียนจงใจให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานโครงการของโรงเรียน					
36	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงสถานการณ์แวดล้อม			-		
37	ผู้บริหารโรงเรียนยกย่องชมเชยหรือดำเนินการทำงานของครูอย่างตรงไปตรงมา					
38	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานที่ปฏิบัติ ทัดเทียมกับ					

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	การให้ความสำคัญต่อครูที่ปฏิบัติงาน					
39	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบ มีปริมาณพอเหมาะสมกับกำลังความสามารถของครู					
40	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบจนประสบผลสำเร็จ แม้จะพบกับปัญหาอุปสรรค					
41	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูด้วยความตั้งใจ					
42	ผู้บริหารโรงเรียนมีการมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างชัดเจน					
43	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดระบบวิธีการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว					
44	ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนอย่างเพียงพอกับการปฏิบัติงาน					
45	ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน					

ภาคผนวก ข
แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรายการประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ	+1	หมายถึง	สอดคล้อง
ระดับ	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับ	-1	หมายถึง	ไม่สอดคล้อง

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน				
1	ผู้บริหารโรงเรียนทดลองใช้ความคิดใหม่ๆ กับคณะครู				
2	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานที่สำคัญให้ผู้มีความสามารถ ถึงแม้จะไม่ใช่น้ำที่				
3	ผู้บริหารโรงเรียนเร่งรัดการทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา				
4	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการทำงานของคณะครู				
5	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำงานโดยมีการวางแผนที่ชัดเจน				
6	ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือให้คณะครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ				
7	ผู้บริหารโรงเรียนบอกให้คณะครูทราบว่า ผู้บริหารต้องการอะไรจากคณะครู				
8	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามให้คณะครูปฏิบัติงานเต็มความสามารถ				
9	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง				
10	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารไว้อย่างชัดเจน				

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
11	ผู้บริหารโรงเรียนจะสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นตนเองโดยคำนึงถึงความเหมาะสม				
12	ผู้บริหารโรงเรียนจะไม่นำเอาปัญหาส่วนตัวของครูมาเกี่ยวข้องกับการทำงาน				
13	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงการไว้แล้วให้ผู้ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามนั้นอย่างเข้มงวด				
14	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่เชี่ยวชาญไว้กับตำแหน่งโดยเฉพาะ				
15	ผู้บริหารโรงเรียนจะออกคำสั่งมอบหมายงานโดยกำหนดระยะเวลาที่จะเสร็จไว้ด้วย				
มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์					
16	ผู้บริหารโรงเรียนทำงานกับครูอย่างกัลยาณมิตร				
17	ผู้บริหารโรงเรียนดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของครูแต่ละคนอย่างใกล้ชิด				
18	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงความห่วงใยให้ความช่วยเหลือเมื่อครูประสบปัญหาหรือความเดือดร้อน				
19	ผู้บริหารโรงเรียนมักให้คำยกย่องชมเชยครูเพื่อให้กำลังใจ				
20	ผู้บริหารโรงเรียนมักจะเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูไปปฏิบัติ				
21	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย ให้ครูพบได้ตลอดเวลา				
22	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูช่วยเหลือกันทำงานที่ตรงกับความต้องการของตัวเอง				
23	ผู้บริหารโรงเรียนมีน้ำใจพร้อมที่ให้ความช่วยเหลือครูในด้านการงานอย่างเต็มที่				
24	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือครูเมื่อมีปัญหาในการ				

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ปฏิบัติงาน				
25	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นใจ เอื้ออาทรต่อ สวัสดิภาพ ความเป็นอยู่ของครู				
26	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตของคณะครู				
27	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้ครูโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อ การดำเนินชีวิตครอบครัว				
28	ผู้บริหารโรงเรียนให้คณะครูเห็นด้วยในเรื่องสำคัญๆ ก่อนที่จะ ลงมือปฏิบัติ				
29	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อครูด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกัน				
30	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจในทัศนคติต่อการทำงานให้ คณะครูอย่างชัดเจน				
มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล					
31	ผู้บริหารโรงเรียนจะใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม				
32	ผู้บริหารโรงเรียนทำงานอย่างมีแผนพร้อมๆ กับพิจารณาถึง ความพึงพอใจของคณะครูปฏิบัติควบคู่กันไป				
33	ผู้บริหารโรงเรียนปกครองครูตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้ แต่ยอมยืดหยุ่นในบางครั้ง ขึ้นอยู่กับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม				
34	ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อเสนอแนะของครูมาปฏิบัติโดยพิจารณา ถึงสถานการณ์ที่ควรเป็นไปได้				
35	ผู้บริหารโรงเรียนจงใจให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการของโรงเรียน				
36	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงสถานการณ์แวดล้อม				
37	ผู้บริหารโรงเรียนยกย่องชมเชยหรือดำเนินการทำงานของครู อย่างตรงไปตรงมา				

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
38	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานที่ปฏิบัติ ทัดเทียมกับการให้ความสำคัญต่อครูที่ปฏิบัติงาน				
39	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบมีปริมาณพอเหมาะสมกับกำลังความสามารถของครู				
40	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบจนประสบผลสำเร็จ แม้จะพบกับปัญหาอุปสรรค				
41	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูด้วยความตั้งใจ				
42	ผู้บริหารโรงเรียนมีการมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างชัดเจน				
43	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดระบบวิธีการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว				
44	ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนอย่างเพียงพอกับการปฏิบัติงาน				
45	ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.เสวียน เจนเขว่า | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 2. ผศ.ดร.พิชัย ไชยสงคราม | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 3. ดร. นพวรรณ เซาว์ดำรงสกุล | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 4. นายพิจิตร ทานะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 |
| 5. นายนิกร จุติกิติ์เดชา | รองผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 |



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/ว๑๐๕๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า

ด้วยนายประสิทธิ์ โวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔”

โดยมี ๑. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. พลตรี ดร.วิระ วงศ์สรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/ว๑๐๕๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน คุณพิจิตร ทานะ

ด้วยนายประสิทธิ์ โวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔”

โดยมี ๑. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. พลตรี ดร.วีระ วงศ์สรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/ว๑๐๕๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม

ด้วยนายประสิทธิ์ โวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔”

โดยมี ๑. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. พลตรี ดร.วีระ วงศ์สรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/ว๑๐๕๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นพวรรณ เชาว์ดำรงสกุล

ด้วยนายประสิทธิ์ โวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔”

โดยมี ๑. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. พลตรี ดร.วีระ วงศ์สรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๖๒



ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/ว๑๐๕๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณนิกร จุติศักดิ์เดชา

ด้วยนายประสิทธิ์ โวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔”

โดยมี ๑. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. พลตรี ดร.วิระ วงศ์สรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒



ที่ ศร ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/ว๑๐๔๕

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ด้วยนายประสิทธิ์ โวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔”

โดยมี ๑. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. พลตรี ดร.วิระ วงศ์สรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ 04141.185/378

โรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ ต.บักคอง
อ.ขุนหาญ จ.ศรีสะเกษ 33150

31 สิงหาคม 2552

เรื่อง จัดส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

อ้างถึง หนังสือโครงการบัณฑิตศึกษา ที่ ศธ 0565.10.02/1048 ลงวันที่ 28 กรกฎาคม 2552

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

ตามที่นายประสิทธิ์ โวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ซึ่งได้จัดทำเรื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้ง และให้ทางโรงเรียน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทดลองเครื่องมือวิจัย ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอจัดส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียน รายละเอียดแนบมาพร้อมเอกสารฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชวน แก้วกัณหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ

กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

โทร.045-660188



ที่ ศธ'๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๐๔๘

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ

ด้วยนายประสิทธิ์ ไวหาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔”

โดยมี ๑. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. พลตรี ดร.วีระ วงศ์สรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ โครงการบัณฑิตศึกษาจึงขออนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒



ประวัติผู้วิจัย

ผู้วิจัย

วัน เดือน ปี เกิด

ตำแหน่งหน้าที่

สถานที่เกิด

สถานที่ทำงาน

ประวัติการศึกษา

นายประสิทธิ์ โวหาร

21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2503

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเลน

208 หมู่ 9 ตำบลบักคอง อำเภอบุณฑล

จังหวัดศรีสะเกษ 33150

โรงเรียนบ้านทุ่งเลน ตำบลพราน

อำเภอบุณฑล จังหวัดศรีสะเกษ

พ.ศ. 2514

พ.ศ. 2520

พ.ศ. 2532

พ.ศ. 2534

พ.ศ. 2553

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านหนองเหล็ก

มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย

วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยครูสุรินทร์

ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

