

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของข้าราชการครู

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการครูที่มีพฤติกรรมการผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

n	แทน	จำนวนข้าราชการครู
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
P	แทน	ค่าร้อยละ
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ทำงาน		
1.1 ต่ำกว่า 5 ปี	79	17.44
1.2 5 – 10 ปี	112	24.72
1.3 11 – 20 ปี	154	34.00
1.4 มากกว่า 20 ปี	108	23.84
รวม	453	100
2. ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
2.1 ขนาดเล็ก	138	30.46
2.2 ขนาดกลาง	170	37.53
2.3 ขนาดใหญ่	145	32.01
รวม	453	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 17.44 มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 24.72 มีประสบการณ์การทำงาน 10 -20 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 และปฏิบัติงานที่โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 37.53

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำของของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของข้าราชการครู

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของข้าราชการครู ในแต่ละมิติ ได้แก่ มิติพฤติกรรมแบบมุ่งงาน มิติพฤติกรรมแบบมุ่งสัมพันธ์ มิติพฤติกรรมแบบมุ่งประสิทธิผล รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรม
ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้าน
มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารโรงเรียนทดลองใช้ความคิดใหม่ ๆ กับคณะครู	4.09	0.93	มาก
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานที่สำคัญให้ผู้มีความสามารถถึงแม้จะไม่ใช่นักที่	4.13	0.89	มาก
3.	ผู้บริหารโรงเรียนเร่งรัดการทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา	4.00	0.95	มาก
4.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการทำงานของคณะครู	3.97	0.99	มาก
5.	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำงานโดยมีการวางแผนที่ชัดเจน	4.03	0.96	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือให้คณะครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.11	0.90	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนแนะนำให้คณะครูทราบว่า ผู้บริหารต้องการอะไรจากคณะครู	4.01	0.89	มาก
8.	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามให้คณะครูปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	4.07	0.91	มาก
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	4.10	0.95	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารไว้อย่างชัดเจน	4.03	0.96	มาก
11.	ผู้บริหารโรงเรียนจะสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นตนเองโดยคำนึงถึงความเหมาะสม	4.06	0.95	มาก
12.	ผู้บริหารโรงเรียนจะไม่นำเอาปัญหาส่วนตัวของครูมาเกี่ยวข้องกับการทำงาน	4.08	0.95	มาก



ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน	\bar{X}	S.D	แปลผล
13.	ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดโครงการไว้แล้วให้ผู้ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามนั้นอย่างเข้มงวด	4.03	0.85	มาก
14.	ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่เชี่ยวชาญไว้กับตำแหน่งโดยเฉพาะ	4.07	0.91	มาก
15.	ผู้บริหาร โรงเรียนจะออกคำสั่งมอบหมายงานโดยกำหนดระยะเวลาที่จะเสร็จไว้ด้วย	4.13	0.91	มาก
รวม		4.06	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จังหวัดศรีสะเกษ ด้านมิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมของผู้บริหาร มิติพฤติกรรมแบบมุ่งงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านมิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหาร โรงเรียนทำงานกับครูอย่างกัลยาณมิตร	4.69	0.46	มากที่สุด
2.	ผู้บริหาร โรงเรียนดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของครูแต่ละคนอย่างใกล้ชิด	4.67	0.48	มากที่สุด
3.	ผู้บริหาร โรงเรียนแสดงออกถึงความห่วงใยให้ความช่วยเหลือเมื่อครูประสบปัญหาหรือความเดือดร้อน	4.78	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	มิตพิพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมักให้คำยกย่องชมเชยครูเพื่อให้กำลังใจ	4.77	0.43	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมักจะเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูไปปฏิบัติ	4.69	0.46	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่ายให้ครูพบได้ตลอดเวลา	4.31	1.74	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูช่วยเหลือกันทำงานที่ตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.72	0.47	มากที่สุด
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมีน้ำใจพร้อมที่ให้ความช่วยเหลือครูในด้านการงานอย่างเต็มที่	4.86	0.36	มากที่สุด
9.	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือครูเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.87	0.35	มากที่สุด
10.	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจ เอื้ออาทรต่อสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของครู	4.82	0.39	มากที่สุด
11.	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตของคณะครู	4.93	0.39	มากที่สุด
12.	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้ครูโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว	4.20	1.37	มาก
13.	ผู้บริหารโรงเรียนให้คณะครูเห็นด้วยในเรื่องสำคัญ ๆ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	4.85	0.83	มากที่สุด
14.	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อครูด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกัน	4.94	0.36	มากที่สุด
15.	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจในทัศนคติต่อการทำงานให้คณะครูอย่างชัดเจน	4.91	0.25	มากที่สุด
รวม		4.73	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านมิติมุ่งสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครูที่มีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย ให้ครูพบได้ตลอดเวลา และผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้ครูโดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว สำหรับข้ออื่น ๆ ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านมิติพฤติกรรมการปฏิบัติประสิทธิผล

ข้อที่	มิติพฤติกรรมการปฏิบัติประสิทธิผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารโรงเรียนทดลองใช้ความคิดใหม่ ๆ กับคณะครู	4.70	0.46	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานที่สำคัญให้ผู้มีความสามารถถึงแม้จะไม่ใช่นักที่	4.67	0.47	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารโรงเรียนเร่งรัดการทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา	4.93	0.25	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการทำงานของคณะครู	4.75	0.43	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำงานโดยมีการวางแผนที่ชัดเจน	4.74	0.44	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือให้คณะครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.83	0.37	มากที่สุด
7.	ผู้บริหารโรงเรียนแนะนำให้คณะครูทราบว่า ผู้บริหารต้องการอะไรจากคณะครู	4.79	0.41	มากที่สุด
8.	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามให้คณะครูปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	4.81	0.39	มากที่สุด
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	4.83	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารไว้อย่างชัดเจน	4.80	0.40	มากที่สุด
11.	ผู้บริหารโรงเรียนจะสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นตนเองโดยคำนึงถึงความเหมาะสม	4.81	0.39	มากที่สุด
12.	ผู้บริหารโรงเรียนจะไม่นำเอาปัญหาส่วนตัวของครูมาเกี่ยวข้องกับการทำงาน	4.83	0.38	มากที่สุด
13.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงการไว้แล้วให้ผู้ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามนั้นอย่างเข้มงวด	4.82	0.38	มากที่สุด
14.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่เชี่ยวชาญไว้กับตำแหน่งโดยเฉพาะ	4.82	0.38	มากที่สุด
15.	ผู้บริหารโรงเรียนจะออกคำสั่งมอบหมายงานโดยกำหนดระยะเวลาที่จะเสร็จไว้ด้วย	4.91	0.39	มากที่สุด
รวม		4.80	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านมิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผลโดยรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครูที่มีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามทัศนคติของข้าราชการครูในแต่ละมิติ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน คือ ต่ำกว่า 5 ปี 6-10 ปี 11-20 ปี มากกว่า 20 ปี รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.5 - 4.8

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

(n = 79 คน)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งงาน			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งสัมพันธ์			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	4.20	0.77	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2	4.13	0.74	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3	3.95	0.85	มาก	4.94	0.25	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4	3.77	1.02	มาก	4.73	0.44	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
5	3.95	1.04	มาก	4.73	0.44	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
6	4.29	0.86	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด	4.23	0.46	มากที่สุด
7	4.03	0.88	มาก	4.78	0.41	มากที่สุด	4.76	0.95	มากที่สุด
8	4.03	0.93	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.89	0.43	มากที่สุด
9	4.10	0.90	มาก	4.82	0.38	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
10	3.99	0.98	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.32	มากที่สุด
11	4.16	0.74	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.89	0.40	มากที่สุด
12	4.19	0.60	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	3.89	0.32	มากที่สุด
13	4.25	0.72	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.84	0.83	มากที่สุด
14	4.03	1.00	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	4.94	0.37	มากที่สุด
15	4.01	0.87	มาก	4.91	0.30	มากที่สุด	4.91	0.25	มากที่สุด
รวม	4.07	0.13	มาก	4.53	1.03	มากที่สุด	4.71	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีทักษะต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล มีทักษะ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6–10 ปี ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4

(n = 112 คน)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งงาน			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งสัมพันธ์			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	4.05	0.97	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2	3.98	1.01	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3	4.06	1.01	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
4	4.12	0.89	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5	4.15	0.79	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
6	4.00	1.05	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด	4.38	0.85	มาก
7	4.01	0.65	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
8	4.04	0.85	มาก	4.82	0.38	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
9	4.21	0.86	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
10	4.07	0.87	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
11	4.09	0.95	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
12	4.23	0.96	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด	3.93	0.78	มาก
13	3.78	0.96	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
14	4.09	0.91	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด	4.95	0.23	มากที่สุด
15	4.07	0.97	มาก	4.88	0.33	มากที่สุด	4.91	0.29	มากที่สุด
รวม	4.06	0.10	มาก	4.82	0.06	มากที่สุด	4.73	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6–10 ปี มีทักษะต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล มีทักษะโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์
การทำงาน 11- 20 ปี ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

(n = 154 คน)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งงาน			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งสัมพันธ์			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	4.16	0.93	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
2	4.19	0.86	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
3	3.98	0.97	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
4	3.95	1.09	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
5	3.96	1.00	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
6	4.18	0.78	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
7	4.05	0.90	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด
8	4.16	0.98	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	4.87	0.36	มากที่สุด
9	3.97	1.03	มาก	4.82	0.38	มากที่สุด	4.88	0.32	มากที่สุด
10	4.06	1.00	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
11	4.02	1.01	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
12	3.99	0.88	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด	4.29	0.78	มาก
13	4.05	0.97	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
14	4.03	0.95	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
15	4.27	0.82	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
รวม	4.06	0.09	มาก	4.80	0.07	มากที่สุด	4.75	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีทักษะต่อ
พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่ง
สัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล มีทักษะโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

(n = 108 คน)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งงาน			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งสัมพันธ์			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	3.95	1.00	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
2	4.20	0.88	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด
3	4.02	0.92	มาก	4.93	0.32	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
4	3.97	0.89	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
5	4.05	1.01	มาก	4.75	0.38	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
6	3.98	0.91	มาก	4.85	0.41	มากที่สุด	3.87	0.94	มาก
7	3.95	0.81	มาก	4.79	0.44	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด
8	3.99	0.83	มาก	4.81	0.38	มากที่สุด	4.83	0.42	มากที่สุด
9	4.18	0.86	มาก	4.83	0.43	มากที่สุด	4.83	0.42	มากที่สุด
10	3.97	0.97	มาก	4.79	0.39	มากที่สุด	4.81	0.41	มากที่สุด
11	4.00	0.99	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด	4.11	0.74	มาก
12	3.95	0.81	มาก	4.81	0.38	มากที่สุด	4.59	0.76	มากที่สุด
13	4.10	0.86	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
14	4.12	0.79	มาก	4.79	0.39	มากที่สุด	4.94	0.25	มากที่สุด
15	4.08	0.82	มาก	4.93	0.27	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
รวม	4.03	0.08	มาก	4.80	0.69	มากที่สุด	4.66	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีทักษะต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล มีทักษะโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามทัศนะของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.9 – 4.11

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

(n = 145 คน)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งงาน			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งสัมพันธ์			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	4.70	0.461	มากที่สุด	4.10	0.888	มาก	4.17	0.885	มาก
2	4.68	0.467	มากที่สุด	4.00	0.874	มาก	4.03	0.824	มาก
3	4.96	0.200	มากที่สุด	3.83	0.972	มาก	4.08	0.929	มาก
4	4.76	0.429	มากที่สุด	3.94	0.937	มาก	3.87	0.988	มาก
5	4.74	0.437	มากที่สุด	4.06	0.915	มาก	4.02	0.961	มาก
6	4.83	0.379	มากที่สุด	4.04	0.865	มาก	4.11	0.973	มาก
7	4.78	0.416	มากที่สุด	4.10	0.844	มาก	4.02	0.978	มาก
8	4.82	0.385	มากที่สุด	3.92	0.886	มาก	3.97	0.912	มาก
9	4.83	0.379	มากที่สุด	4.23	0.799	มาก	4.17	0.900	มาก
10	4.82	0.385	มากที่สุด	4.05	0.908	มาก	4.06	0.926	มาก
11	4.81	0.391	มากที่สุด	4.02	0.820	มาก	4.14	0.850	มาก
12	4.84	0.367	มากที่สุด	4.13	0.738	มาก	4.23	0.764	มาก
13	4.85	0.360	มากที่สุด	4.02	0.870	มาก	4.01	0.913	มาก
14	4.84	0.367	มากที่สุด	4.15	0.900	มาก	4.08	0.906	มาก
15	4.92	0.266	มากที่สุด	4.10	0.797	มาก	4.14	0.816	มาก
รวม	4.81	0.151	มากที่สุด	4.05	0.214	มาก	4.07	0.220	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

(n = 170 คน)

ข้อที่	มิติพฤติกรรม ผู้นำแบบมุ่งงาน			มิติพฤติกรรม ผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์			มิติพฤติกรรม ผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	4.70	0.460	มากที่สุด	4.07	0.964	มาก	4.04	0.948	มาก
2	4.68	0.469	มากที่สุด	4.11	0.871	มาก	4.22	0.926	มาก
3	4.93	0.257	มากที่สุด	4.08	0.988	มาก	3.94	0.977	มาก
4	4.75	0.433	มากที่สุด	3.92	1.032	มาก	4.03	1.063	มาก
5	4.74	0.442	มากที่สุด	4.11	0.932	าก	4.06	0.949	มาก
6	4.84	0.367	มากที่สุด	4.01	0.904	มาก	4.12	0.851	มาก
7	4.78	0.414	มากที่สุด	4.08	0.877	มาก	4.13	0.901	มาก
8	4.81	0.392	มากที่สุด	4.11	0.951	มาก	4.16	0.969	มาก
9	4.84	0.372	มากที่สุด	4.05	0.981	มาก	4.04	1.008	มาก
10	4.79	0.410	มากที่สุด	4.07	0.964	มาก	4.02	0.985	มาก
11	4.81	0.392	มากที่สุด	4.05	1.019	มาก	4.01	0.988	มาก
12	4.84	0.367	มากที่สุด	4.01	0.917	มาก	3.99	0.917	มาก
13	4.82	0.382	มากที่สุด	3.96	1.017	มาก	3.95	0.984	มาก
14	4.82	0.387	มากที่สุด	4.04	0.954	มาก	3.97	1.000	มาก
15	4.91	0.293	มากที่สุด	4.28	0.779	มาก	4.16	0.946	มาก
รวม	4.80	0.164	มากที่สุด	4.06	0.232	มาก	4.06	0.233	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

(n = 138 คน)

ข้อที่	มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งงาน			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งสัมพันธ์			มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	4.70	0.459	มากที่สุด	4.11	0.933	มาก	4.07	0.964	มาก
2	4.66	0.476	มากที่สุด	4.04	0.823	มาก	4.12	0.900	มาก
3	4.91	0.293	มากที่สุด	4.06	0.894	มาก	4.01	0.924	มาก
4	4.75	0.432	มากที่สุด	3.89	1.023	มาก	3.99	0.884	มาก
5	4.75	0.437	มากที่สุด	3.94	1.002	มาก	3.99	0.974	มาก
6	4.83	0.374	มากที่สุด	4.14	0.945	มาก	4.08	0.888	มาก
7	4.80	0.398	มากที่สุด	4.05	0.866	มาก	3.86	0.868	มาก
8	4.80	0.398	มากที่สุด	3.95	0.931	มาก	4.05	0.813	มาก
9	4.84	0.367	มากที่สุด	4.18	0.906	มาก	4.10	0.938	มาก
10	4.78	0.414	มากที่สุด	4.04	0.939	มาก	4.01	0.959	มาก
11	4.81	0.392	มากที่สุด	4.21	0.806	มาก	4.03	0.989	มาก
12	4.81	0.392	มากที่สุด	4.29	0.727	มาก	4.01	0.928	มาก
13	4.80	0.404	มากที่สุด	4.07	0.885	มาก	4.14	0.815	มาก
14	4.79	0.409	มากที่สุด	4.06	0.918	มาก	4.17	0.782	มาก
15	4.91	0.293	มากที่สุด	4.12	0.820	มาก	4.07	0.843	มาก
รวม	4.80	0.175	มากที่สุด	4.08	0.221	มาก	4.05	0.232	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.12-4.14

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ประสบการณ์การทำงาน								F	P
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน	4.07	0.13	4.06	0.10	4.06	0.09	4.03	0.08	0.002	0.966
2. มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	4.53	1.03	4.82	0.06	4.80	0.07	4.80	0.69	0.525	0.469
3 มิติพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งประสิทธิผล	4.71	0.28	4.73	0.26	4.75	0.16	4.66	0.29	0.000	0.996

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำแนกตามขนาด
โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

พฤติกรรมผู้นำของ ผู้บริหาร	ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน						F	P
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบมุ่งงาน	4.81	0.151	4.80	0.164	4.80	0.175	0.628	0.429
2. มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบ มุ่งสัมพันธ์	4.05	0.214	4.06	0.232	4.08	0.221	1.197	0.275
3 มิติพฤติกรรมผู้นำ แบบ มุ่งประสิทธิผล	4.07	0.22	4.06	0.233	4.05	0.232	0.938	0.333

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีทักษะต่อ
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้