

กนกนุช ขำภักตร์, นาวาโทหญิง 2554: การพัฒนาชุดฝึกอบรมที่เสริมรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปริญญาศึกษาศาสตร์ดุริยางค์บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์นายดา ปิรันธนาพันธ์, Ph.D. 342 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาชุดฝึกอบรมที่เสริมรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกของนักศึกษาพยาบาล และศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมต่อการเสริมรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกของนักศึกษาพยาบาล ใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง โดยสำรวจข้อมูลรูปแบบการเรียนรู้หลักและรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกที่นักศึกษาต้องการพัฒนา จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 62 คน พิจารณาจำนวนนักศึกษาที่ต้องการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกแต่ละรูปแบบเลือกมาพัฒนาชุดฝึกอบรม 2 รูปแบบ คือ แบบคิดอเนกนัย และแบบคิดเอกนัย นำไปทดลองใช้และศึกษาผลการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเดิมที่ต้องการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นั้น ขณะเรียนชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เป็นกลุ่มทดลองชุดฝึกอบรมที่เสริมการเรียนรู้แบบคิดอเนกนัย จำนวน 23 คน และแบบคิดเอกนัย จำนวน 18 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยได้ชุดฝึกอบรมที่เสริมรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกแบบคิดอเนกนัย และแบบคิดเอกนัย โดยพัฒนากิจกรรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผลการทดลองมีดังนี้ 1) ผลการใช้ชุดฝึกอบรมที่เสริมรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกแบบคิดอเนกนัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมของนักศึกษาทุกรูปแบบการเรียนรู้หลักมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์รวมทุกหน่วยอยู่ในระดับดี โดยนักศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนรู้หลักแบบซึมซับมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด นักศึกษาทุกรูปแบบการเรียนรู้หลักยอมรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบคิดอเนกนัยและเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ แต่ยังติดหรือเชื่อมั่นในการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้หลักและยังต้องพัฒนาความสามารถที่ไม่ใช่ความถนัดตามรูปแบบการเรียนรู้หลัก และนักศึกษาส่วนใหญ่พึงพอใจในรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกในระดับมาก และค่อนข้างมาก 2) ผลการใช้ชุดฝึกอบรมที่เสริมรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกแบบคิดเอกนัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมของนักศึกษาทุกรูปแบบการเรียนรู้หลักมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นที่ละน้อยและค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์รวมทุกหน่วยอยู่ในระดับดี โดยนักศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนรู้หลักแบบคิดอเนกนัยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด นักศึกษาทุกรูปแบบการเรียนรู้หลักยอมรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบคิดเอกนัยและเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ แต่ยังติดหรือชอบในการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้หลัก ยอมเปิดรับและปรับตัวเข้าหาการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกแบบคิดเอกนัยได้ดี และนักศึกษาส่วนใหญ่พึงพอใจในรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกในระดับมาก