

อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ 2554: การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง ปรินซิเพิลศึกษาศาสตร์ดุสิต (หลักสูตร และการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D. 262 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง และเพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง การวิจัยนี้เป็นการศึกษาตามระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา และประยุกต์ใช้ระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งได้มา โดยผ่านกระบวนการคัดกรองด้วยวิธีการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และสัมภาษณ์นักเรียนที่ถูกรายงานว่า เป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน แบบสัมภาษณ์นักเรียน ที่ถูกอ้างถึงว่าเป็นกลุ่มเสี่ยง ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง กรอบการสังเกต และบันทึกการใช้ชุดฝึก และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา คำร้อยละและความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) พบนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงจำนวน 7 คน และทักษะการอ่านที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียน ได้แก่ ทักษะการเดาความหมายคำศัพท์ ทักษะการแบ่งส่วนข้อความที่มีความหมาย ทักษะ การเดาเนื้อหากจากสื่อรูปภาพ ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และทักษะการอ่านและตีความ 2) ผลการพัฒนาชุดฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ดิ้ง ทำให้ได้ชุดฝึกจำนวน 5 หน่วย 3) ผลการนำชุดฝึกไปใช้ พบว่า 3.1) นักเรียนทุกคนทำคะแนนใบงานอยู่ในระดับ “ผ่าน” 3.2) ชุดฝึกทุกชุดที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถได้ แม้ในบางชุดฝึกจะต้องเพิ่มนั่งร้านย่อยให้นักเรียนบางคน ได้แก่ ชุดฝึกทักษะ การเดาความหมายคำศัพท์ ชุดฝึกทักษะการแบ่งส่วน ข้อความที่มีความหมาย ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญ ชุดฝึกทักษะการอ่านและตีความ และมีบางชุดฝึกที่ต้องถอนบางนั่งร้านออกไปสำหรับนักเรียน บางคน ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านและตีความ 3.3) นักเรียนทุกคนชอบกิจกรรมการฝึกทักษะครั้งนี้ และ มีความเห็นว่าตนเองมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นในทุกทักษะที่ได้รับการฝึก