

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ส่งผลมาจากการที่ผู้วิจัยสนใจที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนการขับร้องเพลงไทยเดิมในวิชาดนตรีให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อทั้งสร้างแรงจูงใจและปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้กับนักเรียน และแก้ไขปัญหการเรียนการสอนของครู ครูสามารถนำไปใช้ในการสอนและเป็นตัวอย่างในการสอนได้ เพราะเทคโนโลยีต่างๆที่เหมาะสม สามารถพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของสื่อ ความเหมาะสมของเนื้อหา การจัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วเกิดความกระตือรือร้นและจำได้มากขึ้น สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ดี สามารถเลือกเนื้อหาการเรียนรู้อหรือข้ามเนื้อหาบางเนื้อหาที่เรียนแล้วไปได้ โดยนักเรียนมีวิธีแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเองได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะวิชาดนตรีซึ่งนักเรียนมักมีทัศนคติที่ไม่ดี มองว่าเป็นเพลงที่ล้าสมัย เชื่องช้าโบราณ จึงต้องมุ่งเน้นให้เยาวชนเห็นคุณค่าและเอกลักษณ์วัฒนธรรมของชาติอย่างแท้จริง

ปัญหาการวิจัย

1. นักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสื่อสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนที่ยอมรับเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนมากกว่านักเรียนที่ไม่ยอมรับหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อออกแบบและพัฒนาต้นแบบเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เรียนได้ด้วยตัวเองด้วยเทคนิคแผ่นภาพลำดับเรื่อง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพลงไทยเดิมของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาการยอมรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดัชนีแบบเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85
3. แบบประเมินการยอมรับเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบสอบถาม 5 ตัวเลือก ตามมาตราของลิเคิร์ท จำนวน 12 ข้อ

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ จำนวน 30 คน

ผลการวิจัย

1. ได้ซอฟต์แวร์เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้เรียนได้ด้วยตนเองโดยใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอบทเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัยข้อ 1 คือ จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี โดยใช้เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภายหลังการเรียนมีระดับสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน มีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนไม่สูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัยข้อ 2 นักเรียนที่ยอมรับเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้เรียนมีจำนวนมากกว่าผู้ที่ไม่ยอมรับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงว่านักเรียนยอมรับการใช้เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยอมรับของผู้เรียนภายหลังการทดลอง ผลการวิจัยมีข้ออภิปรายผล ดังนี้

1. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ข้อ 1 เห็นได้ว่าเนื่องจาก

1.1 ต้นแบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้นเป็นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียน มีลักษณะเป็นสื่อประสมที่ใช้นำเสนอเนื้อหาความรู้และกิจกรรมการสอนอย่างมีแบบแผนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้เนื้อหาสาระและวิชาการต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความกระตือรือร้นและจำได้มากขึ้น สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดี ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหาการเรียนรู้หรือข้ามเนื้อหาบางเนื้อหาที่เรียนแล้วไปได้ และมีวิธีแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเองได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิติมนัส บันลือ (2544) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียโดยใช้การ์ตูนดำเนินเรื่องวิชาภาษาอังกฤษ “English is fun” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยซอฟต์แวร์สอน สามารถช่วยให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผู้เรียนมีการยอมรับการใช้งานในระดับดี

1.2 ใช้ตัวแบบการสอนของกอร์แมน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) นำเสนอเนื้อหา คือขั้นของการปูพื้นความรู้หรือเนื้อหาที่จำเป็นให้นักเรียนได้ทำการศึกษา 2) กำหนดปัญหาเป็นการกำหนดคำถามที่เรียนได้ศึกษาบทเรียนที่ผ่านมาแล้ว 3) ให้แก้ปัญหาเป็นการตั้งคำถามจากเนื้อหาหรือกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหาในบทเรียนที่เรียนผ่านมาแล้ว 4) ฝึกซ้ำ ๆ เป็นการถามปัญหาที่คล้ายคลึงกัน โดยนักเรียนฝึกแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการเดิม และ 5) การวัดผลเป็นการทดสอบหลังเรียนจบเนื้อหาบทเรียน ดังนั้นอาจเป็นไปได้ว่าการที่นักเรียนฝึกตอบคำถามซ้ำๆ เป็นผลให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาบทเรียนได้ดีขึ้น ดังงานวิจัยของ อภิญา โชติอุทัยกุล(2554) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องเทคโนโลยีสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องตาลโตนด ผลงานวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นการสอนด้วยขั้นตอนตัวแบบการสอนของกาเย่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชีพ ขาวเจริญ (2553) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องเทคโนโลยีสื่อประสมสอนฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ ซึ่งผลงานวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นการสอนด้วยขั้นตอนตัวแบบการสอนของกอร์แมน และงานวิจัยของ บุญเดือน แทนทรัพย์ (2553) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องเทคโนโลยีสื่อประสมสอนการประสมคำในภาษาไทย ซึ่งผลงานวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นการสอนด้วยขั้นตอนตัวแบบการสอนของกอร์แมน

เห็นได้ว่าเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้สร้างขึ้นทำให้การดำเนินการเรียนการสอนตามตัวแบบการสอนมีองค์ประกอบที่ดี และพัฒนาซอฟต์แวร์ในหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นนักเรียนให้การยอมรับเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของงานวิจัยนี้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถทำให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เหมาะสมแก่การนำไปใช้เรียนด้วยตนเองต่อไป

2. การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ซึ่งกำหนดไว้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการยอมรับ และปฏิเสธภายหลังการใช้เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการยอมรับ และปฏิเสธภายหลังการใช้เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 การพัฒนาต้นแบบเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ยึดหลักการออกแบบส่วนต่อประสานที่ดี จึงทำให้นักเรียนยอมรับว่าสามารถใช้งานได้จริง การทดสอบเพื่อการยอมรับจะทำให้มองเห็นว่าระบบทั้งหมดมีความผิดพลาดอย่างไร หรือยังไม่ได้ดำเนินการใดบ้าง ที่ไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อสามารถนำไปใช้งานได้จริงต่อไป และได้ออกแบบมาเพื่อให้สามารถติดต่อกับฐานข้อมูลได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 เมื่อนักเรียนเข้าสู่โปรแกรมระบบโดยคลิกที่ปุ่มเริ่มเข้าสู่บทเรียน โปรแกรมจะแสดงหน้าคำแนะนำการใช้งาน วัตถุประสงค์การสอนทำให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์การสอนของบทเรียนนี้ ต่อมาก็จะนำไปสู่แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทำการทดสอบว่าผู้เรียนมีพื้นฐานเท่าใด และเก็บค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับหลังเรียน ด้วยเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1.2 การแสดงผลของแบบฝึกพัฒนา เมื่อนักเรียนตอบผิดซอฟต์แวร์เทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะเฉลยคำตอบที่เลือกเป็นคำว่า “ผิด” และพร้อมอธิบายว่าผิดเพราะอะไร และเมื่อตอบถูกระบบจะแสดงผลเป็นคำว่า “ถูก” จะมีการเสริมแรงด้วยคำชมพร้อมทั้งอธิบายความรู้เพิ่มเติม และสามารถกลับไปฝึกทำจนเกิดความชำนาญแล้วจึงค่อยเรียนบทต่อไป

2.1.3 ในการทำแบบทดสอบท้ายบท แบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนนั้น นอกจากปุ่มที่ใช้เลือก ก่อนหน้า หน้าถัดไป และส่งข้อสอบโปรแกรมสามารถแสดงการเลือกคำตอบที่นักเรียนได้เลือกตอบโดยแสดงผลเปลี่ยนสีปุ่มเป็นสีชมพูของตัวเลือกข้อสอบ และปรากฏการเลือกคำตอบในกระดาษคำตอบ และสามารถกลับไปแก้ไขการทำข้อสอบในข้อที่ไม่แน่ใจได้นอกจากนี้กระดาษคำตอบยังสามารถคลิกเลือกข้อเพื่อทำข้อสอบได้ เมื่อทำข้อสอบท้ายบทครบโปรแกรมจะมีกรอบให้ผู้เรียนยืนยันการส่งข้อสอบและแสดงระดับผลคะแนนที่ผู้เรียนทำได้หรือยกเลิกการส่งข้อสอบเพื่อกลับไปทำใหม่อีกครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สามารถนำเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นอื่น ๆ ในสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรี และเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อวัตกรรมการสอนเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน และควรส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยจำกัดเวลา เพื่อตอบสนองความแตกต่างของบุคคล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการนำตัวแบบการสอนของกอร์แมน ไปสร้างเทคโนโลยีสื่อประสมสอนในรายวิชาหรือเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อศึกษาว่าตัวแบบการสอนตามหลักการของกอร์แมน สามารถใช้ได้ดีกับเนื้อหาอื่น ๆ หรือไม่ การพัฒนาเทคโนโลยีสื่อประสมสอนหลักการขับร้องเพลงไทยเดิมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ควรเพิ่มการออกแบบให้นักเรียนได้บันทึกเสียงของตัวเองเพื่อตรวจสอบว่าสามารถร้องเพลงไทยได้เหมือนต้นแบบหรือไม่ ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสที่จะฝึกฝนการร้องเพลงไทยเดิมได้ด้วยตนเอง