

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ SWOT	154
ตอนที่ 4 แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรม SDIB ปี พ.ศ. 2554-2559	180
บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	227
ตอนที่ 1 สรุปผลการวิจัย	227
ตอนที่ 2 อภิปรายผลการวิจัย	237
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ	240
บรรณานุกรม	243
ภาคผนวกที่ 1 แบบสอบถาม	247
ภาคผนวกที่ 2 แบบสัมภาษณ์	254
ประวัติผู้วิจัย	258

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สรุปพลังผลักดันและเหตุผลทำให้เกิดการแข่งขัน 5 ประการ	60
2.2	แหล่งที่มาของข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์คู่แข่ง	62
2.3	ตัวอย่างการสรุปผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของบริษัทเมย์แท็ก (Maytag)	64
2.4	ตัวอย่างการสรุปผลวิเคราะห์ปัจจัยภายในของบริษัทเมย์แท็ก (Maytag)	67
2.5	ตัวอย่างการประเมินหน่วยธุรกิจ	78
3.1	แมทริกซ์ TOWS (The TOWS Matrix)	114
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	117
4.2	การประเมินผลการใช้งานระบบ SDIB	118
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ รายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์	119
4.4	ค่าร้อยละของความถี่ในการรับชมรายการ/สัปดาห์ (จันทร์-ศุกร์) ของรายการในระบบSDIB ช่อง 1 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐม	121
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ของการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากการดูรายการศึกษาปฐมวัย ของระบบ SDIB	122
4.6	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	123
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ของความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB	123
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ของความพึงพอใจจากประโยชน์ของเนื้อหาสาระที่ครูได้รับ	124
4.9	ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามเพศ	125
4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามอายุ	126
4.11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามอายุ	126

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	126
4.13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	126
4.14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	127
4.15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	127
4.16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับการเรียนการสอน	128
4.17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับการเรียนการสอน	128
4.18	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับการเรียนการสอน เป็นรายคู่โดยวิธี LSD	129
4.19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	129

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.20	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	130
4.21	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต เป็นรายคู่วิธี LSD	130
4.22	ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน/โรงเรียน	131
4.23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามพื้นที่	131
4.24	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรายการที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB และการนำสาระความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามพื้นที่	131
4.25	การเปรียบเทียบระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามเพศ	132
4.26	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามอายุ	132
4.27	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามอายุ	133
4.28	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่วิธี LSD	133
4.29	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	134

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	134
4.31	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่โดยวิธี LSD	134
4.32	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	135
4.33	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	135
4.34	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับการเรียนการสอน	136
4.35	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับการเรียนการสอน	136
4.36	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	137
4.37	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	137
4.38	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต เป็นรายคู่โดยวิธี LSD	138
4.39	การเปรียบเทียบระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน/โรงเรียน	138

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.40	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามพื้นที่	139
4.41	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับการนำองค์ความรู้จากรายการต่างๆ ไปใช้หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามพื้นที่	139
4.42	การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามเพศ	139
4.43	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามอายุ	140
4.44	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB จำแนกตามอายุ	140
4.45	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	140
4.46	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	141
4.47	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	141
4.48	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	142
4.49	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับการเรียนการสอน	142
4.50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับการเรียนการสอน	142
4.51	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	143
4.52	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนำร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	143

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.53	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามประสบการณ์การใช้ อินเทอร์เน็ต เป็นรายคู่โดยวิธี LSD	144
4.54	การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียน นาร่อง จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน/โรงเรียน	144
4.55	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามพื้นที่	144
4.56	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจในการใช้ระบบ SDIB ของครูในโรงเรียนนาร่อง จำแนกตามพื้นที่	145
4.57	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	145
4.58	การบูรณาการวิเคราะห์ SWOT	155
4.59	สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factor Analysis: IFAS)	175
4.60	สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factor Analysis: EFAS)	177
4.61	แผนงานการขยาย SDIB ไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศไทย (Stars)	185
4.62	แผนงานการบริหารระบบ SDIB (Cash Cow)	186
4.63	แผนงานด้านการพัฒนาระบบ SDIB (Question marks)	186
4.64	แผนงานด้านการปรับปรุง SDIB (Dogs)	187
4.65	ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ) วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย และตัวชี้วัด ความสำเร็จ	187
4.66	แผนงานการขยาย SDIB ไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศไทย	191
4.67	แผนงานการบริหารระบบ SDIB	192
4.68	แผนงานด้านการพัฒนาระบบ SDIB	192
4.69	แผนงานด้านการปรับปรุง SDIB	193
4.70	รายละเอียดโครงการที่ 1	195
4.71	แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 1	196
4.72	รายละเอียดโครงการที่ 2	197
4.73	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 2	198
4.74	รายละเอียดโครงการที่ 3	199
4.75	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 3	200
4.76	รายละเอียดโครงการย่อยที่ 4	201

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.77	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 4	202
4.78	รายละเอียดโครงการย่อยที่ 5	203
4.79	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 5	204
4.80	รายละเอียดโครงการย่อยที่ 6	205
4.81	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 6	206
4.82	รายละเอียดโครงการที่ 7	207
4.83	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 7	208
4.84	รายละเอียดโครงการที่ 8	209
4.85	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 7	210
4.86	รายละเอียดโครงการที่ 8	211
4.87	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 8	212
4.88	รายละเอียดโครงการที่ 9	213
4.89	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 9	214
4.90	รายละเอียดโครงการที่ 10	215
4.91	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 10	216
4.92	รายละเอียดโครงการที่ 11	217
4.93	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 11	218
4.94	รายละเอียดโครงการที่ 12	219
4.95	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 12	220
4.96	รายละเอียดโครงการที่ 13	221
4.97	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 13	222
4.98	รายละเอียดโครงการที่ 14	223
4.99	แผนปฏิบัติการ (Action Plan)โครงการที่ 14	224
4.100	รายละเอียดโครงการที่ 15	225
4.101	แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการที่ 15	226

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต ฉบับที่ 2 กับแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง	34
2.2	ความเชื่อมโยงของระบบสารสนเทศและทิศทางของธุรกิจ	44
2.3	แรงขับเคลื่อนทางธุรกิจ	45
2.4	แรงขับเคลื่อนทางธุรกิจ	46
2.5	ความคาดหวังต่อระบบสารสนเทศ	46
2.6	วงจรการพัฒนาระบบสารสนเทศ	47
2.7	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	49
2.8	ตารางการตรวจสอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	50
2.9	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการสร้างการความสัมพันธ์กับลูกค้า	51
2.10	แนวทางการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศแบบคู่ขนาน (Multiple)	52
2.11	ขั้นตอนในการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	53
2.12	แสดงพลังผลักดัน 5 ประการและผลกระทบต่ออุตสาหกรรม	59
2.13	แสดงตัวแบบพลังผลักดัน 5 ประการ	60
2.14	โครงสร้าง 7-S ของ McKinney	65
2.15	ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)	72
2.16	BCG Model	73
2.17	Model และ SWOT analysis	75
2.18	กลยุทธ์ไฟจากรของ GE	77
2.19	กลยุทธ์ทางเลือกที่สัมพันธ์กัน	77
2.20	Industry Attractiveness-Business Strength Matrix	79
2.21	GE Business Screen	80
2.22	เมทริกซ์วงจรตลาด/ความแข็งแกร่งทางการแข่งขัน	81
2.23	ทิศทางการเลือกของกลยุทธ์	83
2.24	การกำหนดกลยุทธ์และกลุ่มเป้าหมาย	84
2.25	การประเมินเพื่อเลือกกลยุทธ์	85
2.26	Balance Scorecard	86
2.27	เทคนิคการส่งข้อมูลแบบ Streaming Video & Audio	87
2.28	การส่งข้อมูลแบบ On-Demand Broadcasting	87
2.29	ขั้นตอนการทำงานของอินเทอร์เน็ทบรอดคาสติ้ง	89
2.30	การทำงานของระบบ Unicast	90
2.31	การทำงานของระบบ Multicast	90

สารบัญภาพ(ต่อ)

ภาพที่		หน้า
2.32	การส่งข้อมูลของระบบ Multicast	91
2.33	แสดงระบบอินเทอร์เน็ตบรอดคาสติ้ง	92
2.34	โครงสร้างการทำงานของระบบอินเทอร์เน็ตบรอดคาสติ้ง (Internet Broadcasting: IB) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	93
2.35	การเผยแพร่ของระบบ IB ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ช่อง 1	94
2.36	การเผยแพร่ของระบบ IB ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ช่อง 2	94
2.37	การเผยแพร่ของระบบ IB ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ช่อง 3	95
2.38	ตัวอย่างการเรียนการสอนโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ	96
2.39	ตัวอย่างการออกอากาศถ่ายทอดสดผ่านระบบ VDO Conference บนระบบ SDIB	97
2.40	ตัวอย่างการออกอากาศถ่ายทอด ช่อง 3 นานาสาระ	98
2.41	แสดงขั้นตอนการวางแผนสำหรับการผลิตรายการโทรทัศน์การศึกษา	102
2.42	แสดงขั้นตอนการผลิตรายการ (Production)	103
2.43	แสดงขั้นตอนหลังการผลิตรายการ	104
3.1	ขั้นตอนการวิจัย	108
3.2	กรอบแนวคิดการวิจัย	109
4.1	รศ.ดร. ศิโรจน์ ผลพันธิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	147
4.2	สรุปแนวคิดการสัมภาษณ์ท่านอธิการบดี	150
4.3	ดร.ชัยชนะ โพธิวาระ ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	151
4.4	สรุปแนวคิดการสัมภาษณ์ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์การศึกษา	153
4.5	มิติของการวิเคราะห์ SWOT	154
4.6	การดูระบบ SDIB ผ่านอุปกรณ์ SET TOP BOX	155
4.7	การเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต	155
4.8	อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจกำลังกลับสู่ภาวะปกติ (ก่อนวิกฤตเศรษฐกิจ)	161
4.9	อุปสงค์ภายในประเทศสนับสนุนให้รายได้ภาคการเกษตรสูงขึ้นในปี 2553	161
4.10	ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต “Survivability”	167
4.11	อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	168
4.12	ภาพของ SDIB	169
4.13	ภาพของ SDIB	170

สารบัญภาพ(ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.14	ตัวอย่างภาพของ SDIB ที่มีสนใจเดินทางเข้ามาศึกษาตุงานเป็นจำนวน มาก	172
4.15	แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพการดำเนินงาน SDIB	180
4.16	การกำหนดกลยุทธ์จากการประเมินผลสภาพของ SDIB	183