

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งการตอบคำถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของ ท่าน โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านไว้เป็นความลับ และนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น

แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน 3 ด้าน คือ ด้านกระบวนการวิจัย ด้านบริหารจัดการ และด้านการเสริมแรง
- ตอนที่ 3 เจตคติต่อการวิจัย
- ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

รองศาสตราจารย์ อังคณา นุตยกุล
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา ปาลโมกษ์
คณะวิทยาการจัดการ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. คณะที่สังกัด

- | | |
|--|---|
| ☐ คณะครุศาสตร์ | ☐ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ☐ คณะวิทยาการจัดการ | ☐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ☐ คณะพยาบาลศาสตร์ | |

2. การศึกษาสูงสุด

- ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่นๆ ระบุ.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน

- ☐ อาจารย์ ☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ☐ รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์

4. ระยะเวลาปฏิบัติงานสอนในระดับอุดมศึกษา

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 5 ปี | ☐ 5 – 10 ปี |
| ☐ 11 – 15 ปี | ☐ 16 – 20 ปี |
| ☐ มากกว่า 20 ปี | |

5. ประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน

- ☐ ยังไม่เคยทำวิจัย ☐ เคยทำวิจัย (กรุณาตอบข้อ 6)

6. กรณีเคยทำ

6.1 จำนวนเรื่อง

- ☐ น้อยกว่า 2 เรื่อง
- ☐ 2 – 4 เรื่อง
- ☐ 5 – 6 เรื่อง
- ☐ มากกว่า 6 เรื่อง

6.2 สถานภาพการทำวิจัยส่วนใหญ่

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ ทำคนเดียว | ☐ หัวหน้าโครงการ |
| ☐ ทำเป็นกลุ่ม | ☐ ผู้ร่วมโครงการ |

ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน

ข้อที่	สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านกระบวนการวิจัย มุ่งทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักศึกษา					
2.	มีเป้าหมายในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ของอาจารย์					
3.	มุ่งทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน					
4.	ทำวิจัยในชั้นเรียนตามรูปแบบทางวิชาการ					
5.	วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
6.	วิเคราะห์พฤติกรรมของนักศึกษาที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน					
7.	ทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน					
8.	กำหนดขอบเขตการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา					
9.	หาวิธีการในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากเอกสารแนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง					
10.	วางแผน ออกแบบและจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยตนเอง					
11.	นำนวัตกรรมทางการศึกษาหรือวิธีการแก้ปัญหามาใช้ในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน					
12.	สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย					
13.	เขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนตามรูปแบบที่ครบถ้วน					
14.	นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ไปยังกลุ่มต่างๆที่เกี่ยวข้อง					
15.	นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปวิธีการที่ใช้แก้ปัญหา					
16.	นำผลวิจัยไปใช้แก้ปัญหามานี้ในชั้นเรียน					
17.	นำผลการวิจัยไปเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา					

ข้อที่	สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการบริหารจัดการ					
1.	ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง					
2.	ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง					
3.	ใช้งบประมาณส่วนตัวในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4.	จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมใช้ในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน					
5.	ใช้สารสนเทศที่ทันสมัยในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
6.	ขอคำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผู้มีประสบการณ์					
7.	ขอคำแนะนำเกี่ยวกับนวัตกรรมและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีประสบการณ์					
8.	ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผู้มีประสบการณ์					
9.	ปรึกษาเพื่อนร่วมงาน เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
10.	ใช้ฐานข้อมูลอื่นๆ เพื่อศึกษาทฤษฎี แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
11.	ใช้ฐานข้อมูลทางการวิจัยของมหาวิทยาลัยฯ เป็นแหล่งค้นคว้าการทำวิจัยในชั้นเรียน					
12.	ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยในชั้นเรียน					
13.	จัดสรรเวลาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนได้เหมาะสม					
	ด้านการเสริมแรง					
1.	มหาวิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน					
2.	มหาวิทยาลัยฯ กำหนดรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน					
3.	มหาวิทยาลัยฯ จัดทำคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4.	มหาวิทยาลัยฯ สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
5.	มหาวิทยาลัยฯ กำหนดให้การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน					

ข้อที่	สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.	คณะฯ กำหนดให้การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ					
7.	มหาวิทยาลัยฯ ให้งานวิจัย / คำชมเชยสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ					
8.	มหาวิทยาลัยฯ จัดหาช่องทางและแหล่งเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน					
9.	มหาวิทยาลัยฯ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
10.	มหาวิทยาลัยฯ จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล					
11.	มหาวิทยาลัยฯ จัดอบรมการใช้ฐานข้อมูลเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน					
12.	มหาวิทยาลัยฯ จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูล					
13.	มหาวิทยาลัยฯ จัดพี่เลี้ยง / ทัพ้ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่อาจารย์					
14.	มหาวิทยาลัยฯ ลดภาระงานสอนของอาจารย์ที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
15.	มหาวิทยาลัยฯ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ / สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ตอนที่ 3 เจตคติต่อการวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเจตคติต่อการวิจัยแต่ละข้อแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ ที่	เจตคติการวิจัย	ระดับเจตคติ				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	การทำวิจัยเป็นเรื่องท้าทายความสามารถ					
2.	การทำวิจัยเป็นการเพิ่มพูนความรู้อย่างกว้างขวาง					
3.	การวิจัยทำให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่					
4.	การวิจัยเป็นการพัฒนาการทำงานและวิชาชีพ					
5.	กระบวนการวิจัยเป็นเรื่องที่ปฏิบัติได้					
6.	ผลการวิจัยนำไปต่อยอดสู่งานวิจัยครั้งต่อไป					
7.	ผลการวิจัยนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
8.	ชื่อเสียงและเกียรติคุณของอาจารย์อยู่ที่การทำการวิจัย					
9.	ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอยู่ที่การทำ วิจัยของอาจารย์					
10.	ความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นอยู่กับ การทำวิจัยของอาจารย์					
11.	ผลงานวิจัยเป็นกลไกในการพัฒนาอาจารย์ให้มีความสามารถทางวิชาการ					
12.	ผลงานวิจัยเป็นปัจจัยสำคัญของความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ					
13.	ผลงานวิจัยคุ้มค่าต่อเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย					
14.	การทำวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา					
15.	การทำวิจัยถือเป็นภาระงานที่อาจารย์ต้องปฏิบัติ					
16.	แม้มีอุปสรรคเกิดขึ้นในการทำวิจัยก็ไม่รู้สึกท้อแท้					
17.	การที่ได้ทำงานวิจัยถือเป็นงานที่ภาคภูมิใจ					
18.	การได้ทำงานวิจัยเป็นการสร้างคุณค่าให้กับอาจารย์					
19.	ผลงานวิจัยให้ประโยชน์ทางวิชาการมากกว่าเงินค่าตอบแทนที่ได้รับ					
20.	การทำวิจัยเป็นงานที่ต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจและทุ่มเททั้งกำลังกายและ กำลังใจ					

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์

ปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์ (ด้านกระบวนการวิจัย ด้านการบริหารจัดการ และด้านการเสริมแรง)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์ (ด้านกระบวนการวิจัย ด้านการบริหารจัดการ และด้านการเสริมแรง).....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

1. ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. ผศ.ดร.พูลทรัพย์ นาคณาภา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. ดร.รุ่งนภา ตั้งจิตเรจริญกุล อาจารย์ประจำโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (แบบสัมภาษณ์)

1. ผศ.ดร.วรรณวิภา จตุชัย อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. ผศ.ดร.อนัญญา ไพราณานนท์ อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. ผศ.ประทีนพร แรมวัลย์ อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คุณภาพเครื่องมือสภาพการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
ด้านกระบวนการวิจัย				
1.	A1	4.1333	.6814	30.0
2.	A2	4.2667	.5833	30.0
3.	A3	4.0667	.5833	30.0
4.	A4	4.0000	.6948	30.0
5.	A5	4.1000	.6618	30.0
6.	A6	4.1000	.6074	30.0
7.	A7	4.1667	.7466	30.0
8.	A8	4.1333	.5713	30.0
9.	A9	4.0000	.6948	30.0
10.	A10	3.8667	.6814	30.0
11.	A11	3.9000	.6618	30.0
12.	A12	3.9667	.6149	30.0
13.	A13	3.8667	.6814	30.0
14.	A14	3.2000	1.0306	30.0
15.	A15	3.8667	.7303	30.0
16.	A16	3.9667	.6687	30.0
17.	A17	3.3333	.9589	30.0
ด้านบริหารจัดการ				
18.	B1	3.7000	1.0554	30.0
19.	B2	3.2000	1.3746	30.0
20.	B3	4.0000	.8305	30.0
21.	B4	4.0000	.6948	30.0
22.	B5	3.8667	.6814	30.0
23.	B6	3.9333	.8277	30.0
24.	B7	3.9000	.8847	30.0
25.	B8	3.9333	.9444	30.0
26.	B9	3.9333	.9072	30.0
27.	B10	4.1000	.6074	30.0
28.	B11	3.5000	.9002	30.0
29.	B12	3.9667	.7649	30.0
30.	B13	3.7000	.6513	30.0
ด้านการเสริมแรง				
31.	C1	3.8667	.8193	30.0
32.	C2	3.3333	.8442	30.0
33.	C3	3.0333	.9279	30.0
34.	C4	2.4667	1.0743	30.0
35.	C5	4.3333	.6609	30.0
36.	C6	3.9000	1.0939	30.0
37.	C7	2.8333	1.3153	30.0
38.	C8	2.9000	.9948	30.0
39.	C9	3.3333	.7581	30.0
40.	C10	2.5667	.9353	30.0
41.	C11	3.0000	.9097	30.0
42.	C12	2.7667	.8172	30.0

43.	C13	2.7667	.8976	30.0
44.	C14	2.5667	1.1043	30.0
45.	C15	2.5333	.8604	30.0

* * * Warning * * * Determinant of matrix is zero

Statistics based on inverse matrix for scale ALPHA
are meaningless and printed as .

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	162.8667	346.0506	18.6024	45

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.6193	2.4667	4.3333	1.8667	1.7568	.2976

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.7107	.3264	1.8897	1.5632	5.7887	.1203

Inter-item Covariances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.1586	-.9034	1.1724	2.0759	-1.2977	.0322

Inter-item Correlations	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.2448	-.6227	.8218	1.4445	-1.3196	.0548

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
--	----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-----------------------

ด้านกระบวนการวิจัย

A1	158.7333	333.7885	.4738	.	.9266
A2	158.6000	334.8690	.5078	.	.9266
A3	158.8000	341.7517	.1836	.	.9285
A4	158.8667	337.3609	.3215	.	.9277
A5	158.7667	328.8057	.7003	.	.9251
A6	158.7667	333.5644	.5461	.	.9263
A7	158.7000	325.9414	.7252	.	.9246
A8	158.7333	331.9264	.6628	.	.9257
A9	158.8667	336.6713	.3489	.	.9275
A10	159.0000	328.2759	.7010	.	.9250
A11	158.9667	331.1368	.6010	.	.9258
A12	158.9000	332.7138	.5776	.	.9261

A13	159.0000	332.1379	.5414	.	.9262
A14	159.6667	326.1609	.5058	.	.9263
A15	159.0000	327.6552	.6756	.	.9250
A16	158.9000	330.9207	.6035	.	.9257
A17	159.5333	334.6023	.3001	.	.9283

ด้านบริหารจัดการ

B1	159.1667	354.0057	-.2284	.	.9340
B2	159.6667	324.5747	.3954	.	.9284
B3	158.8667	347.5678	-.0713	.	.9311
B4	158.8667	339.2230	.2479	.	.9282
B5	159.0000	335.1034	.4202	.	.9270
B6	158.9333	325.9264	.6505	.	.9250
B7	158.9667	319.8954	.8017	.	.9235
B8	158.9333	325.8575	.5661	.	.9256
B9	158.9333	333.1678	.3642	.	.9276
B10	158.7667	334.7368	.4924	.	.9266
B11	159.3667	331.8954	.4069	.	.9272
B12	158.9000	342.5759	.1021	.	.9295
B13	159.1667	334.1437	.4823	.	.9266

ด้านการเสริมแรง

C1	159.0000	327.7241	.5952	.	.9255
C2	159.5333	327.4989	.5839	.	.9256
C3	159.8333	327.7299	.5197	.	.9261
C4	160.4000	323.7655	.5466	.	.9258
C5	158.5333	339.0851	.2682	.	.9281
C6	158.9667	334.7920	.2514	.	.9292
C7	160.0333	318.1023	.5588	.	.9259
C8	159.9667	323.8264	.5931	.	.9253
C9	159.5333	327.7057	.6474	.	.9252
C10	160.3000	328.8379	.4817	.	.9265
C11	159.8667	320.3264	.7646	.	.9237
C12	160.1000	325.1966	.6849	.	.9247
C13	160.1000	325.0586	.6237	.	.9251
C14	160.3000	328.7690	.4011	.	.9275
C15	160.3333	336.7816	.2701	.	.9283

Reliability Coefficients 45 items

Alpha = .9282 Standardized item alpha = .9358

คุณภาพเครื่องมือเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	D1	4.1333	.7303	30.0
2.	D2	4.2333	.5683	30.0
3.	D3	4.3667	.6149	30.0
4.	D4	4.3000	.5960	30.0
5.	D5	4.3333	.5467	30.0
6.	D6	4.3000	.5960	30.0
7.	D7	4.1667	.6477	30.0
8.	D8	3.8333	.8339	30.0
9.	D9	4.0333	.8087	30.0
10.	D10	3.8667	.8193	30.0
11.	D11	4.1333	.6814	30.0
12.	D12	4.2667	.7397	30.0
13.	D13	3.8000	.7144	30.0
14.	D14	4.3333	.6065	30.0
15.	D15	4.3333	.5467	30.0
16.	D16	3.7000	.7022	30.0
17.	D17	4.0667	.6397	30.0
18.	D18	4.1667	.5921	30.0
19.	D19	4.0000	.6948	30.0
20.	D20	4.3000	.5960	30.0

* * * Warning * * * Determinant of matrix is close to zero: 2.506E-20

Statistics based on inverse matrix for scale ALPHA
are meaningless and printed as .

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Statistics for	Mean	Variance	N of Std Dev	Variables
Scale	82.6667	100.5057	10.0253	20

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	4.1333	3.7000	4.3667	.6667	1.1802	.0411

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.4482	.2989	.6954	.3966	2.3269	.0151

Inter-item Covariances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.2409	.0483	.5575	.5092	11.5476	.0057

Inter-item Correlations	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.5493	.1266	.9061	.7795	7.1554	.0190

Item-total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
D1	78.5333	89.8437	.7316	.	.9565
D2	78.4333	90.9437	.8524	.	.9553
D3	78.3000	90.3552	.8359	.	.9553
D4	78.3667	93.2747	.5973	.	.9581
D5	78.3333	93.2644	.6575	.	.9575
D6	78.3667	93.6195	.5663	.	.9585
D7	78.5000	90.8103	.7514	.	.9562
D8	78.8333	89.3161	.6658	.	.9578
D9	78.6333	87.8954	.7885	.	.9558
D10	78.8000	88.3034	.7489	.	.9564
D11	78.5333	89.6368	.8063	.	.9555
D12	78.4000	91.0069	.6343	.	.9579
D13	78.8667	89.2230	.7982	.	.9556
D14	78.3333	91.0575	.7845	.	.9559
D15	78.3333	91.7471	.8078	.	.9559
D16	78.9667	91.4126	.6405	.	.9577
D17	78.6000	92.5241	.6153	.	.9580
D18	78.5000	91.5690	.7577	.	.9563
D19	78.6667	91.5402	.6380	.	.9578
D20	78.3667	90.7230	.8304	.	.9554

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients 20 items

Alpha = .9588 Standardized item alpha = .9606

ภาคผนวก ข

แนวคำถามจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ด้านกระบวนการวิจัย

- 1.1 กรณีมีอาจารย์ที่เพิ่งจะเริ่มและคิดจะทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำการวิจัยใหม่อะไร
- 1.2 มีวิธีใดที่จะให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนไปยังกลุ่มต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
- 1.3 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ตามหลักการโดยทั่วไป ควรเขียนในลักษณะใด

กรณีถามผู้บริหาร : มหาวิทยาลัยฯ ควรมีนโยบาย/แผนการพัฒนาระบบการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร สำหรับอาจารย์ที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการ

- 2.1 ท่านมีข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการจัดสรรเวลา สำหรับผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควรคู่ไปกับการเรียนการสอนอย่างไร
- 2.2 โดยทั่วไปอาจารย์ผู้สอนต้องทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านคิดว่าช่วงระยะเวลาที่ทำการวิจัยควรจะเป็นอย่างไร (ทุกเทอม/ภาคเรียน/ทุกปี....)
- 2.3 โดยทั่วไปการทำวิจัยในชั้นเรียนจะมีการนำนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหามาใช้ ท่านคิดว่านวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหานั้นๆ ต้องเป็นสิ่งใหม่หรือไม่ เพราะเหตุใด

3. ด้านการเสริมแรง

- 3.1 ผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาควรจะมีการส่งเสริม/เสริมแรงในเรื่องใดบ้าง เพื่อการกระตุ้นหรือให้อาจารย์มุ่งมั่นทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2 คำถามย่อยในประเด็นด้านเสริมแรง (ในแบบสอบถาม..ระยะเวลา บประมาณ วัสดุ)

กรณีถามผู้บริหาร (ในมสค) : มหาวิทยาลัยฯ มีแผน/นโยบายด้านการส่งเสริม/สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์อย่างไร เพื่อกระตุ้นหรือให้อาจารย์มุ่งมั่นทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วันที่

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าพบและสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน

ด้วยดิฉันนางอังคณา นุตยกุล อาจารย์ประจำหลักสูตรการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต" ในการนี้ดิฉันเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการการวิจัยในชั้นเรียน ดิฉันจึงมีความประสงค์ที่จะขอเข้าพบและสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ซึ่งเป็นการแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยดิฉันได้แนบแนวคำถามมาเพื่อเรียนให้ทราบเบื้องต้น และเรื่องวันและเวลาที่ขอเข้าพบนี้ตามแต่ท่านจะสะดวก ทั้งนี้ท่านสามารถแจ้งตอบรับมาที่หมายเลข ๐๘๑-๖๘๕๗๘๓๗, ๐๘๖-๘๘๗-๕๒๖๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ อังคณา นุตยกุล)

หัวหน้าโครงการวิจัย

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

1. ผศ.เจตดิน สุกปลั่ง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. รศ.ดร.ณัฐฐารมณ จุฑาภัทร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. ดร.เบญจา เตากล้า	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
4. รศ.ดร.ประกฤติ พูลพัฒน์	คณบดีคณะครุศาสตร์
5. ผศ.ดร.พูลทรัพย์ นาคณา	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
6. รศ.ดร.พยอม วงศ์สารศรี	อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย
7. ผศ.ยุพาภรณ์ ณ พัทลุง	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. ผศ.ดร.รัญจวน ประวัติเมือง	อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
9. ดร.รุ่งนภา ตั้งจิตเรณูกุล	อาจารย์ประจำโครงการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา (โครงการพิเศษ)
10. รศ.ศิริวรรณ เสรีรัตน์	อาจารย์ประจำโครงการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา (โครงการพิเศษ)

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

1. ผศ.ดร.เกษมสันต์ พัฒน์ศิริศักดิ์	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2. รศ.ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รศ.ดร.ประวิต เอรารวรรณ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. ผศ.ดร.พิชิต ฤทธิ์จำรูญ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
6. ผศ.ดร.วิไล ทองแฉ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
7. รศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. รศ.ดร.สุทธธีรธรณ พิศศักดิ์โสภณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวางแผน สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9. ดร.สุวิมล คฤชคฤหาสน์	หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ