

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการแจกแบบสอบถามจำนวน 212 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้สามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกรณี 2 กลุ่ม และใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกรณี 3 กลุ่มขึ้นไป ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงดำเนินการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน สายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จากการสุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่าง 212 คน มีสถานภาพแสดงรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (212 คน)		ผู้บริหารโรงเรียน (99 คน)		ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน (113 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชันยศ						
1) เรืออากาศตรี-เรืออากาศเอก	17	8.0	1	1.1	16	14.2
2) นาวาอากาศตรี-นาวาอากาศเอก	195	92.0	98	98.9	97	85.8
2. ช่วงอายุ						
1) ต่ำกว่า 30 ปี	1	0.5	-	-	1	0.9
2) 30 - 45 ปี	90	42.4	42	42.4	58	51.3
3) มากกว่า 45 ปี	121	57.1	57	57.6	54	47.8
3. ระดับการศึกษา						
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	6.6	4	4.1	10	8.9
2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	136	64.2	64	64.6	72	63.7
3) สูงกว่าปริญญาตรี	62	29.2	31	31.3	31	27.4



ตาราง 7 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ตอบ แบบสอบถาม (212 คน)		ผู้บริหารโรงเรียน (99 คน)		ผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน (113 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. เหล่าทหารและจำพวกทหาร						
1) สารบรรณ จำพวกทหารการ ศึกษาและการฝึก	23	10.8	11	11.1	12	10.6
2) เหล่าทหารอื่น หรือจำพวก ทหารอื่น	189	89.2	88	88.9	101	89.4
5. สังกัดส่วนราชการ						
1) ส่วนบัญชาการ	81	38.2	36	36.3	45	39.8
2) ส่วนสนับสนุน	74	34.9	37	37.4	37	32.7
3) ส่วนอื่นๆ	57	26.9	26	26.3	31	27.5
6. ผ่านการศึกษาหลักสูตรทางการ ศึกษา						
1) เคยผ่าน	88	41.5	33	33.3	55	48.7
2) ไม่เคยผ่าน	124	58.5	66	66.7	58	51.3
7. จำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนต้อง รับผิดชอบ						
1) น้อยกว่า 3 หลักสูตร	45	21.2	18	18.2	27	23.8
2) 3 - 5 หลักสูตร	77	36.3	34	34.3	43	38.1
3) มากกว่า 5 หลักสูตร	90	42.5	47	47.5	43	38.1
8. มีส่วนร่วมในการบริหาร หรือจัด ดำเนินการศึกษา						
1) หลังปรับโครงสร้าง	80	37.7	31	31.3	49	43.4
2) ก่อนและหลังการปรับโครงสร้าง	132	62.3	68	68.7	64	56.6
9. ประสบการณ์การทำงานด้าน การศึกษา						
1) น้อยกว่า 5 ปี	79	37.3	25	25.3	54	47.8
2) 5 - 10 ปี	78	36.8	43	43.4	35	31.0
3) มากกว่า 10 ปี	55	25.9	31	31.3	24	21.2

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 212 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.3 เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.7 มีชั้นยศ นาวาอากาศตรี-นาวาอากาศเอก คิดเป็นร้อยละ 92.0 มีอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.1 ศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 64.2 มีเหล่าทหารอื่นหรือจำพวกทหารอื่น คิดเป็นร้อยละ 89.2 สังกัดส่วนบัญชาการ คิดเป็นร้อยละ 38.2 ไม่เคยผ่านหลักสูตรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.5 จำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบมากกว่า 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 42.5 มีส่วนร่วมในการบริหาร หรือจัดดำเนินการศึกษา ก่อนและหลังการปรับโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 62.3 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.3

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ

ผู้วิจัยศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศใน 4 ด้านคือ 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล ได้ผลการศึกษาดังต่อไปนี้

2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ได้ผลการศึกษารูปภาพรวม และแต่ละด้านนำเสนอ ดังตาราง 8 -12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงานใน	ภาพรวม
		โรงเรียน	โรงเรียน	
		(n = 99)	(n = 113)	(n = 212)
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	\bar{X}	3.80	3.67	3.73
	S.D.	0.50	0.61	0.56
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	\bar{X}	3.54	3.47	3.50
	S.D.	0.74	0.69	0.71
	แปลผล	มาก	ปานกลาง	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงานใน	ภาพรวม
		โรงเรียน	โรงเรียน	
		(n = 99)	(n = 113)	(n = 212)
3. ด้านการจัดบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน	\bar{X}	3.40	3.38	3.39
	S.D.	0.66	0.78	0.72
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	3.38	3.36	3.37
	S.D.	0.80	0.77	0.78
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
ภาพรวม	\bar{X}	3.55	3.49	3.52
	S.D.	0.56	0.60	0.58
	แปลผล	มาก	ปานกลาง	มาก

จากตาราง 8 สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 2 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.56) ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.71) ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.72) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.78)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสายวิทยาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 2 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.50) ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .741) ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.66) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.80)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 1 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.67$,

S.D.= 0.61) ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.47, S.D.= 0.69) ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.38, S.D.= 0.78) ด้านการวัดและประเมินผล (\bar{X} = 3.36, S.D.= 0.77)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ

ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
1. กลั่นกรองหลักสูตรโดยคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถ	\bar{X}	3.73	3.63	3.67
	S.D.	0.74	0.83	0.79
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
2. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยเกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบการวางแผนงานวิชาการ	\bar{X}	3.76	3.65	3.70
	S.D.	0.80	0.78	0.79
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงการศึกษาประจำปี	\bar{X}	3.74	3.66	3.69
	S.D.	0.93	1.00	0.97
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
4. กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระวิชา ระดับการเรียนรู้ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั่วโมงเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	\bar{X}	3.85	3.67	3.75
	S.D.	0.74	0.89	0.82
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
5. ตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ	\bar{X}	3.91	3.77	3.83
	S.D.	0.71	0.87	0.80
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
6. จัดทำแผนการเปิดการศึกษาฝึกอบรม	\bar{X}	4.12	4.07	4.09
	S.D.	0.70	0.83	0.77
	แปลผล	มาก	มาก	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการวางแผน เกี่ยวกับงานวิชาการ		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงานใน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	โรงเรียน (n = 113)	
7. รวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับการศึกษา ครูอาจารย์เพื่อขออนุมัติได้ทันตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	\bar{X}	4.13	4.12	4.12
	S.D.	0.73	0.87	0.81
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
8. วางแผนทำประมวลการสอน คู่มือครู คู่มือผู้เข้ารับการศึกษา แผนการสอน บันทึกการสอน	\bar{X}	3.48	3.33	3.40
	S.D.	0.90	0.94	0.92
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
9. ประชุมคณะกรรมการครู อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเตรียมการก่อนเปิดการศึกษา	\bar{X}	3.56	3.39	3.46
	S.D.	0.87	0.97	0.93
	แปลผล	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
10. ตรวจสอบหรือปรับปรุงหลักสูตรตามกำหนดเวลา	\bar{X}	3.76	3.48	3.60
	S.D.	0.88	1.05	0.98
	แปลผล	มาก	ปานกลาง	มาก
ภาพรวม	\bar{X}	3.80	3.67	3.73
	S.D.	0.50	0.61	0.56
	แปลผล	มาก	มาก	มาก

จากตาราง 9 สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 8 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ รวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับการศึกษา ครูอาจารย์ เพื่อขออนุมัติได้ทันตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.81) จัดทำแผนการศึกษาหรือฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.77) ตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.80) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือวางแผนจัดทำประมวลการสอน คู่มือครู คู่มือผู้เข้ารับการศึกษา แผนการสอน และบันทึกการสอน ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.92)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสายวิทยาการ กงทพ อากาศ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 9 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ รวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับการศึกษาคูครูอาจารย์เพื่อขออนุมัติได้ทันตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.73) จัดทำแผนการเปิดการศึกษาหรือฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.12$, S.D.= 0.70) ตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= 3.91) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือวางแผนจัดทำประมวลการสอน คู่มือครู คู่มือผู้เข้ารับการศึกษ แผนการสอน และบันทึกการสอน ($\bar{X} = 3.48$, S.D.= 0.90)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กงทพอากาศ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 7 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ รวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับการศึกษาคูครูอาจารย์เพื่อขออนุมัติได้ทันตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.12$, S.D.= 0.87) จัดทำแผนการเปิดการศึกษาหรือฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.07$, S.D.= 0.83) ตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ ($\bar{X} = 3.77$, S.D.= 0.87) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือวางแผนจัดทำประมวลการสอน คู่มือครู คู่มือผู้เข้ารับการศึกษ แผนการสอน และบันทึกการสอน ($\bar{X} = 3.33$, S.D.= 0.94)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ด้านการจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงานใน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	โรงเรียน (n = 113)	
1. จัดตารางสอนได้เหมาะสม ครบและถูกต้องตาม โครงสร้างหลักสูตร	\bar{X}	3.86	3.86	3.85
	S.D.	0.83	0.91	0.87
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
2. ติดต่อประสานครูอาจารย์ พร้อมแนบสาระวิชา วัตถุประสงค์ และวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	\bar{X}	3.79	3.81	3.79
	S.D.	0.97	0.93	0.94
	แปลผล	มาก	มาก	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
3. จัดครูเข้าสอนตามความถนัด ความพร้อม คุณสมบัติและ ภาระงานด้านอื่นของครู	\bar{X}	3.70	3.83	3.76
	S.D.	0.93	0.86	0.89
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
4. สังเกตหรือประเมินการสอน ของครูให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ของแต่ละรายวิชา	\bar{X}	3.60	3.58	3.58
	S.D.	0.88	0.94	0.91
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับ การเพิ่มพูนความรู้ทาง วิชาการ ให้ก้าวหน้า วิทยาการเทคโนโลยี ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	\bar{X}	3.49	3.27	3.37
	S.D.	0.90	0.92	0.92
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
6. จัดประชุมสัมมนาครูอาจารย์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกันเป็น การพัฒนากระบวนการ การเรียนการสอนของครู	\bar{X}	2.96	2.82	2.88
	S.D.	0.90	0.99	0.95
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
7. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้เทคนิค และวิธีสอนแบบใหม่และหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	3.37	3.18	3.26
	S.D.	1.05	1.03	1.04
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
8. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการศึกษาแบบ ลดความรู้ความสามารถ	\bar{X}	3.55	3.41	3.47
	S.D.	1.00	0.97	0.99
	แปลผล	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
ภาพรวม	\bar{X}	3.54	3.47	3.50
	S.D.	0.74	0.69	0.71
	แปลผล	มาก	ปานกลาง	มาก

จากตาราง 10 สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและ
 ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียน
 การสอนพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 5 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3
 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดตารางสอนได้เหมาะสม ครบ
 และถูก ต้องตามโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.87) ติดต่อประสานครูอาจารย์ พร้อม
 แผนสารวิชาวัตถุประสงค์ และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.79$, S.D.= 0.94) จัดครูเข้า
 สอนตามความถนัด ความพร้อม คุณสมบัติและภาระงานด้านอื่นของครู ($\bar{X} = 3.76$, S.D.=
 0.89) และค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือจัดประชุมสัมมนา ครูอาจารย์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิด
 เห็นซึ่งกันและกัน เป็นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 2.88$, S.D.= 0.95)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสาย
 วิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่า ภาพรวมอยู่
 ในระดับการปฏิบัติมาก 4 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดตารางสอนได้เหมาะสม ครบและถูก ต้องตามโครงสร้าง
 หลักสูตร ($\bar{X} = 3.86$, S.D.= 0.83) ติดต่อประสานครูอาจารย์ พร้อมแผนสารวิชาวัตถุประสงค์
 และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.79$, S.D.= 0.97) จัดครูเข้าสอนตามความถนัด ความ
 พร้อม คุณสมบัติและภาระงานด้านอื่นของครู ($\bar{X} = 3.76$, S.D.= 0.93) และค่าเฉลี่ยลำดับ
 สุดท้าย คือจัดประชุมสัมมนา ครูอาจารย์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิด เห็นซึ่งกันและกัน เป็น
 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 2.96$, S.D.= 0.90)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ
 กองทัพอากาศ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ
 การปฏิบัติมาก 4 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
 น้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดตารางสอนได้เหมาะสม ครบและถูก ต้องตามโครงสร้างหลักสูตร
 ($\bar{X} = 3.86$, S.D.= 0.91) จัดครูเข้าสอนตามความถนัด ความพร้อม คุณสมบัติและภาระงาน
 ด้านอื่นของครู ($\bar{X} = 3.83$, S.D.= 0.86) ติดต่อประสานครูอาจารย์ พร้อมแผนสารวิชา
 วัตถุประสงค์ และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.81$, S.D.= 0.93) และค่าเฉลี่ยลำดับ
 สุดท้าย คือจัดประชุมสัมมนา ครูอาจารย์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิด เห็นซึ่งกันและกัน เป็น
 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 2.82$, S.D.= 0.99)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหาร
เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ด้านการจัดการบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
1. จัดหาสื่อการสอน อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ ทันสมัยอย่างเพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษ	\bar{X}	3.84	3.71	3.76
	S.D.	0.86	0.97	0.92
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
2. จัดอาคารสถานที่เหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับ การศึกษา มีบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนการสอน	\bar{X}	3.67	3.72	3.69
	S.D.	0.82	1.00	0.92
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
3. จัดสถานที่และอุปกรณ์สำหรับ ฝึกทักษะปฏิบัติด้านวิชาชีพ ที่เหมาะสมทันสมัย และ ปลอดภัย	\bar{X}	3.51	3.68	3.59
	S.D.	0.87	1.02	0.95
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
4. จัดแหล่งเรียนรู้ประกอบการ เรียนการสอนหรือห้องสมุดให้ ครูและผู้เข้ารับการศึกษได้ ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม	\bar{X}	3.06	2.94	2.99
	S.D.	0.98	1.15	1.07
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
5. นิเทศการสอนโดยการ ช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิด การปรับปรุงแก้ไขปัญหาการ เรียนการสอนหรือข้อบกพร่อง ในการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	2.84	2.95	2.89
	S.D.	0.98	1.14	1.04
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
6. ประเมินจุดเด่นและจุดด้อย หรือข้อจำกัดของหลักสูตรและ การเรียนการสอน	\bar{X}	3.33	3.20	3.26
	S.D.	0.86	0.99	0.93
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการจัดการบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงาน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	ในโรงเรียน (n = 113)	
7. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	\bar{X}	3.58	3.48	3.52
	S.D	0.87	0.91	0.89
	แปลผล	มาก	ปานกลาง	มาก
ภาพรวม	\bar{X}	3.40	3.38	3.39
	S.D.	0.66	0.78	0.72
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตาราง 11 สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 4 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดหาสื่อการสอนอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ทันสมัยอย่างเพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษ ($\bar{X} = 3.76$, S.D.= 0.92) จัดอาคารสถานที่เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 0.92) จัดสถานที่และอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เหมาะสม ทันสมัย และปลอดภัย ($\bar{X} = 3.59$, S.D.= 0.95) และค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ นิเทศการสอน โดยช่วยเหลือ แนะนำครูให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน หรือ ขอบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 1.04)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 4 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดหาสื่อการสอนอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ทันสมัยอย่างเพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษ ($\bar{X} = 3.84$, S.D.= 0.86) จัดอาคารสถานที่เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$, S.D.= 0.82) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.58$, S.D.= 0.87) และค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ นิเทศการสอน โดยช่วยเหลือ แนะนำครูให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน หรือ ขอบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.98)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กongsatpapakas ด้านการจัดการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติ มาก 3 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการศึกษามีบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$, S.D.= 1.00) จัดหาสื่อการสอนอุปกรณ์ เทคโนโลยี ทางการ ศึกษาที่ทันสมัยอย่างเพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษ ($\bar{X} = 3.71$, S.D.= 0.97) จัดสถานที่และอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เหมาะสม ทันสมัย และปลอดภัย ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 1.02) และค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ จัดแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน หรือห้องสมุดให้ครูและผู้เข้ารับการศึกษได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 1.15)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและ ประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
1. จัดทำระเบียบ หรือคู่มือการ วัดและประเมินผลของ โรงเรียนที่สอดคล้องกับ ระเบียบการวัดและประเมินผล ของกองทัพอากาศ	\bar{X}	3.78	3.74	3.75
	S.D	0.89	0.97	0.93
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
2. วัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับเนื้อหา สาระการ เรียนรู้ วัดดูประสงค์ของวิชา วัดดูประสงค์เชิงพฤติกรรม	\bar{X}	3.71	3.75	3.73
	S.D	0.88	0.87	0.87
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
3. วัดผลได้ครอบคลุมพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ	\bar{X}	3.53	3.65	3.58
	S.D	0.90	0.86	0.88
	แปลผล	มาก	มาก	มาก
4. แต่งตั้งครูอาจารย์ที่มีความรู้ ในการปฏิบัติตามระเบียบ วัดและประเมินผล	\bar{X}	3.61	3.60	3.60
	S.D.	0.91	0.83	0.86
	แปลผล	มาก	มาก	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงาน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	ในโรงเรียน (n = 113)	
5. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการใน ด้านเทคนิคการออกข้อสอบ การให้คะแนน การประเมินผล และการรายงานผล	\bar{X}	3.01	2.89	2.94
	S.D.	1.08	1.13	1.11
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
6. วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำ ข้อสอบมาตรฐาน	\bar{X}	3.00	2.87	2.92
	S.D.	1.06	1.18	1.11
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
7. พัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	\bar{X}	3.06	3.02	3.03
	S.D.	1.02	1.10	1.04
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
ภาพรวม	\bar{X}	3.38	3.36	3.37
	S.D.	0.80	0.77	0.78
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตาราง 12 สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 4 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดทำระเบียบ หรือคู่มือการวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลของกองทัพอากาศ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.93) วัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัดอุปประสงค์ของวิชา วัดอุปประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.87) แต่งตั้งครูอาจารย์ที่มีความรู้ในการปฏิบัติตามระเบียบวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.86) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 1.11)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 4 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ

แรกดังนี้ จัดทำระเบียบ หรือคู่มือการวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลของกองทัพอากาศ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.89$) วัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัดดูประสงค์ของวิชา วัดดูประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.88$) แต่งตั้งครูอาจารย์ที่มีความรู้ในการปฏิบัติตามระเบียบวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.91$) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.00, S.D. = 1.06$)

สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการกองทัพอากาศ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก 4 รายการ ระดับการปฏิบัติปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัดดูประสงค์ของวิชา วัดดูประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.87$) จัดทำระเบียบ หรือคู่มือการวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลของกองทัพอากาศ ($\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.97$) วัดผลได้ครอบคลุมพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ ($\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.86$) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.87, S.D. = 1.18$)

2.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ได้ผลการศึกษารูปภาพรวมและแต่ละด้าน นำเสนอดังตาราง 13 - 22

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงานใน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	โรงเรียน (n = 113)	(n = 212)
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	\bar{X}	2.55	2.57	2.56
	S.D.	0.84	0.75	0.79
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	\bar{X}	2.72	2.73	2.72
	S.D.	0.82	0.86	0.84
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
3. ด้านการจัดบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน	\bar{X}	2.70	2.65	2.67
	S.D.	0.93	0.77	0.85
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	2.45	2.47	2.46
	S.D.	0.91	0.89	0.90
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
ภาพรวม	\bar{X}	2.60	2.60	2.60
	S.D.	0.78	0.71	0.74
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตาราง 13 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.84) ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.85) ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.79) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.90)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสายวิทยาการ ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.82) ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.93) ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 0.84) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.91)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.73$, S.D.= 0.86) ด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.65$, S.D.= 0.77) ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.75) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.8

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ

ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงาน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	ในโรงเรียน (n = 113)	
1. ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการศึกษาของโรงเรียน	\bar{X}	2.02	2.11	2.06
	S.D.	1.24	1.12	1.18
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
2. ในหน่วยงานมีจำนวนบุคลากรน้อย การแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายคณะ จึงเป็นคนกลุ่มเดียวกัน	\bar{X}	3.30	3.27	3.28
	S.D.	1.20	1.20	1.20
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
3. บุคลากรหรือผู้รับผิดชอบส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน	\bar{X}	2.60	2.55	2.57
	S.D.	1.16	1.12	1.13
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร	\bar{X}	2.94	3.08	3.01
	S.D.	1.21	1.13	1.17
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
5. ขาดการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยเกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบการวางแผนงานวิชาการ	\bar{X}	2.64	2.75	2.69
	S.D.	1.07	0.99	1.03
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
6. ไม่สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	\bar{X}	2.36	2.38	2.37
	S.D.	1.02	0.92	0.97
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการวางแผน เกี่ยวกับงานวิชาการ		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
7. กำหนดวัตถุประสงค์ของหมวด วิชา รายวิชา และวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมไม่สัมพันธ์กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	\bar{X}	2.36	2.23	2.29
	S.D.	1.09	0.92	1.00
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
8. ไม่เคยมีการประเมินหลักสูตร	\bar{X}	2.16	2.18	2.16
	S.D.	1.14	1.18	1.16
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
ภาพรวม	\bar{X}	2.55	2.57	2.56
	S.D.	0.84	0.75	0.79
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตาราง 14 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 5 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 3 รายการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ในหน่วยงานมีจำนวนบุคลากรน้อย การแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายคณะ จึงเป็นชนกลุ่มเดียวกัน ($\bar{X} = 3.28$, S.D.= 1.20) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.01$, S.D.= 1.17) ขาดการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.69$, S.D.= 1.03) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.06$, S.D.= 1.18)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสายวิชาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมมีปัญหา ระดับปานกลาง 4 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ในหน่วยงานมีจำนวนบุคลากรน้อย การแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายคณะ จึงเป็นชนกลุ่มเดียวกัน ($\bar{X} = 3.30$, S.D.= 1.20) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 2.94$, S.D.= 1.21) ขาดการสำรวจ และวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.64$, S.D.=

1.07) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.062$, S.D.= 1.24)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติโรงเรียนในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 4 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ในหน่วยงานมีจำนวนบุคลากรน้อย การแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายคณะ จึงเป็นคนกลุ่มเดียวกัน ($\bar{X} = 3.27$, S.D.= 1.20) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.08$, S.D.= 1.13) ขาดการสำรวจ และวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.75$, S.D.= 0.99) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.11$, S.D.= 1.12)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัด
ดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ด้านการจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
1. ครูผู้สอนและบุคลากร สายการศึกษาโดยตรงและไม่ได้ เรียนหลักสูตรครูทหารหรือสาย วิทยาการการศึกษาและการฝึก	ไม่ได้จับ \bar{X} ไม่ได้ S.D. แปลผล	2.99 1.19 ปานกลาง	2.85 1.21 ปานกลาง	2.91 1.20 ปานกลาง
2. ครูผู้สอนและบุคลากร แผนการเรียนรู้อื่น (แผนการสอน)	ไม่ได้ทำ \bar{X} ไม่ได้ S.D. แปลผล	2.79 0.98 ปานกลาง	2.72 1.14 ปานกลาง	2.75 1.07 ปานกลาง
3. ครูผู้สอนและบุคลากร งานมากเกินไป ไม่มีเวลา เตรียมข้อมูล	มีภาวะ \bar{X} ไม่มีเวลา S.D. แปลผล	3.23 1.24 ปานกลาง	3.18 1.17 ปานกลาง	3.20 1.20 ปานกลาง
4. ครูผู้สอนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการ สอนไม่เพียงพอ	มีความรู้ \bar{X} ความเข้าใจ และทักษะในการ สอนไม่เพียงพอ S.D. แปลผล	2.43 0.94 น้อย	2.50 1.04 ปานกลาง	2.46 0.99 น้อย

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
5. การสอนไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของบทเรียน	\bar{X}	2.11	2.19	2.15
	S.D.	0.94	0.97	0.96
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
6. สอนโดยวิธีสอนแบบบรรยาย มากกว่าสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	\bar{X}	2.78	2.96	2.87
	S.D.	1.17	1.10	1.13
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
ภาพรวม	\bar{X}	2.72	2.73	2.72
	S.D.	0.82	0.86	0.84
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตาราง 15 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 4 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ครูผู้สอนและบุคลากร มีภาระงานมากเกินไป ไม่มีเวลาเตรียมข้อมูล ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.20) ครูผู้สอนและบุคลากร ไม่ได้จบสายการศึกษาโดยตรง และไม่ได้เรียนหลักสูตรครุฑหาร หรือ สายวิทยาการการศึกษาและการฝึก ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.20) สอนโดยวิธีสอนแบบบรรยายมากกว่าสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 1.13) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การสอนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 0.96)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 4 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ครูผู้สอนและบุคลากร มีภาระงานมากเกินไป ไม่มีเวลาเตรียมข้อมูล ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.14) ครูผู้สอนและบุคลากร ไม่ได้จบสายการศึกษาโดยตรง และไม่ได้เรียนหลักสูตรครุฑหาร หรือ สายวิทยาการการศึกษาและการฝึก ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.19) ครูผู้สอนและบุคลากร ไม่ได้ทำแผนการเรียนรู้ (แผนการสอน) ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.98)

และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การสอนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน ($\bar{X} = 2.11$, S.D. = 0.94)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติโรงเรียนในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 5 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ครูผู้สอนและบุคลากร มีภาระงานมากเกินไป ไม่มีเวลาเตรียมข้อมูล ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.17) สอนโดยวิธีสอนแบบบรรยายมากกว่าสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 1.10) ครูผู้สอนและบุคลากร ไม่ได้จบสายการศึกษาโดยตรง และไม่ได้เรียนหลักสูตรครุฑหาร หรือ สายวิทยาการการศึกษาและการฝึก ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.21) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การสอนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.97)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ด้านการจัดบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)	ภาพรวม (n = 212)
1. ขาดการนิเทศการสอนจึงไม่มี การช่วยเหลือแนะแนวครูในการ ปรับปรุงแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่องในการเรียนการสอน	\bar{X}	2.89	2.91	2.90
	S.D.	1.05	1.05	1.05
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
2. สื่อการสอน อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่ ทันสมัยและไม่เพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษา	\bar{X}	2.39	2.29	2.33
	S.D.	1.21	1.05	1.12
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
3. เอกสารตำราไม่ทันสมัย และไม่ เป็นมาตรฐานสากล	\bar{X}	2.60	2.55	2.57
	S.D.	1.10	1.06	1.08
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
4. งบประมาณไม่เพียงพอในการ ให้การสนับสนุนด้านสื่อการ เรียนการสอน	\bar{X}	3.04	3.03	3.03
	S.D.	1.22	1.16	1.19
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการจัดการบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงาน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	ในโรงเรียน (n = 113)	
5. อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม ไม่ เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับ การศึกษา	\bar{X}	2.70	2.42	2.54
	S.D.	1.39	1.19	1.29
	แปลผล	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
6. บรรยากาศไม่ส่งเสริมการเรียน การสอน	\bar{X}	2.61	2.50	2.55
	S.D.	1.22	1.06	1.14
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
7. แหล่งค้นคว้าอยู่ไกลไม่มีเวลา ในการค้นคว้า	\bar{X}	2.73	2.88	2.80
	S.D.	1.24	1.15	1.19
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
ภาพรวม	\bar{X}	2.70	2.65	2.67
	S.D.	0.93	0.77	0.85
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตาราง 16 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 6 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ งบประมาณไม่เพียงพอในการให้การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.19) ขาดการนิเทศการสอน จึงไม่มีการช่วย เหลือ แนะนำครูในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.05) แหล่งค้นคว้าอยู่ไกล ไม่มีเวลาในการค้นคว้า ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 1.19) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สื่อการเรียน อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษา ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.12)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 6 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ งบประมาณไม่เพียงพอในการให้การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.04$,

S.D. = 1.22) ขาดการนิเทศการสอน จึงไม่มีการช่วยเหลือ แนะนำครูในการปรับปรุง แก้ไขปัญหา หรือข้อบกพร่องในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.89$, S.D.= 1.05) แหล่งค้นคว้าอยู่ไกล ไม่มีเวลาในการค้นคว้า ($\bar{X} = 2.73$, S.D.= 1.24) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สื่อการสอนอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษา ($\bar{X} = 2.39$, S.D.= 1.21)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของ กองทัพอากาศ ด้านการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง 5 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ งบประมาณไม่เพียงพอในการให้การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.16) ขาดการนิเทศการสอน จึงไม่มีการช่วยเหลือ แนะนำครูในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.91$, S.D.= 1.05) แหล่งค้นคว้าอยู่ไกล ไม่มีเวลาในการค้นคว้า ($\bar{X} = 2.88$, S.D.= 1.15) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สื่อการสอน อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอแก่ครู และผู้เข้ารับการศึกษา ($\bar{X} = 2.29$, S.D.= 1.05)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและ ประเมินผล		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงาน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	ในโรงเรียน (n = 113)	
1. ไม่มีระเบียบการวัดผลแล ประเมินผลของโรงเรียน	\bar{X}	2.13	2.10	2.11
	S.D.	1.06	1.18	1.12
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
2. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ ประเมินผลการศึกษา	\bar{X}	2.69	2.81	2.75
	S.D.	1.13	1.12	1.12
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
3. ออกข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหา และไม่สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของบทเรียน	\bar{X}	2.39	2.35	2.37
	S.D.	1.01	0.99	1.00
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
4. ออกข้อสอบไม่ครอบคลุม พฤติกรรม ความรู้ ทักษะ ทศนคติ	\bar{X}	2.43	2.41	2.41
	S.D.	1.06	1.01	1.03
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการวัดและ ประเมินผล		ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติงาน	ภาพรวม
		โรงเรียน (n = 99)	ในโรงเรียน (n = 113)	
5. ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	\bar{X}	2.74	2.90	2.82
	S.D.	1.14	1.22	1.18
	แปลผล	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
6. ข้อสอบไม่เป็นมาตรฐาน	\bar{X}	2.49	2.51	2.50
	S.D.	1.07	0.99	1.02
	แปลผล	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
7. ไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอนในการ ประเมินผล	\bar{X}	2.32	2.26	2.28
	S.D.	1.13	1.12	1.12
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย
ภาพรวม	\bar{X}	2.45	2.47	2.46
	S.D.	0.91	0.89	0.90
	แปลผล	น้อย	น้อย	น้อย

จากตาราง 17 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าภาพรวม มีปัญหาระดับปานกลาง 3 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.18) ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.12) ข้อสอบไม่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 1.02) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ไม่มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.11$, S.D. = 1.12)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสายวิทยาการ กองทัพอากาศ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าภาพรวม มีปัญหาระดับปานกลาง 2 รายการ มีปัญหาระดับน้อย 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 1.14) ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 1.13) ข้อสอบไม่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 1.07) และ

ค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ไม่มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 1.06)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าภาพรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ มีปัญหาในระดับน้อย 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ ($\bar{X} = 2.90$, S.D.= 1.22) ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา ($\bar{X} = 2.81$, S.D.= 1.12) ข้อสอบไม่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.90) และ ค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ไม่มีระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 2.10$, S.D. = 1.18)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ

การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามชั้นยศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา เหล่าทหารและจำพวก สังกัดส่วนราชการ ผ่านการศึกษาหลักสูตรทางการศึกษา ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัดดำเนินการศึกษาในสายวิทยาการ และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา ได้ผลการศึกษา ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ

3.1.1 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามชั้นยศ ตามตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามชั้นยศ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ชั้นยศ				t	P
	ร.ต. - ร.อ. (n = 17)		น.ต.-น.อ.(พ) (n = 195)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.78	0.50	3.73	0.57	0.40	.690
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	3.70	0.60	3.48	0.72	1.18	.240
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	3.71	0.56	3.36	0.73	1.91	.058
ด้านการวัดและประเมินผล	3.72	0.68	3.34	0.79	1.92	.056
ภาพรวม	3.73	0.48	3.50	0.59	1.58	.117

จากตาราง 18 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยากร ของกองทัพอากาศ ที่มีชั้นยศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

3.1.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยากร ของกองทัพอากาศ จำแนกตามช่วงอายุ ดังตาราง 19

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามช่วงอายุ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.383	2	0.191	0.59	.554
	ภายในกลุ่ม	67.559	209	0.323		
	รวม	67.941	211			
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.481	2	0.240	0.46	.629
	ภายในกลุ่ม	108.312	209	0.518		
	รวม	108.793	211			



ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดบริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.441	2	1.220	2.32	.101
	ภายในกลุ่ม	109.882	209	0.526		
	รวม	112.323	211			
ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.228	2	0.114	0.18	.834
	ภายในกลุ่ม	131.287	209	0.628		
	รวม	131.516	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.289	2	0.145	0.41	.658
	ภายในกลุ่ม	72.073	209	0.345		
	รวม	72.362	211			

จากตาราง 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

3.1.3 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 20

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.758	2	0.879	2.78	.065
	ภายในกลุ่ม	66.183	209	0.317		
	รวม	67.941	211			
ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.721	2	0.861	1.68	.189
	ภายในกลุ่ม	107.072	209	0.512		
	รวม	108.793	211			

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.980	2	1.490	2.85	.060
	ภายในกลุ่ม	109.342	209	0.523		
	รวม	112.323	211			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.865	2	1.932	3.16	.044*
	ภายในกลุ่ม	127.651	209	0.611		
	รวม	131.516	211			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.001	2	1.000	2.97	.053
	ภายในกลุ่ม	70.361	209	0.337		
	รวม	72.362	211			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิชาการ ของกองทัพอากาศที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

สภาพการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
		\bar{X}	3.47	3.21	3.11
ด้านการวัดและประเมินผล	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.47	-	0.26*	-
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.21	-	-	-
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.11	0.36	0.09	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มี 1 รายคู่ คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับกลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

3.1.4 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามเหล่าทหารและจำพวกทหาร ดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเหล่าทหารและจำพวกทหาร

สภาพการบริหารงานวิชาการ	เหล่าทหารและจำพวกทหาร				t	p
	สารบรรณฯ		เหล่าอื่น			
	(n = 23)		(n = 189)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.70	0.45	3.73	0.58	-0.27	.785
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	3.68	0.61	3.47	0.72	1.32	.188
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	3.47	0.74	3.38	0.72	0.53	.595
ด้านการวัดและประเมินผล	3.62	0.84	3.34	0.77	1.63	.105
ภาพรวม	3.63	0.55	3.51	0.59	0.94	.349

จากตาราง 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ ที่มีเหล่าทหารและจำพวกทหารแตกต่างกัน มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.1.5 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามสังกัดส่วนราชการ ดังตาราง 23

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามสังกัดส่วนราชการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.046	2	0.523	1.63	.198
	ภายในกลุ่ม	66.895	209	0.320		
	รวม	67.941	211			
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.562	2	0.281	0.54	.582
	ภายในกลุ่ม	108.232	209	0.518		
	รวม	108.793	211			
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.839	2	0.419	0.78	.457
	ภายในกลุ่ม	111.484	209	0.533		
	รวม	112.323	211			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.513	2	0.756	1.21	.298
	ภายในกลุ่ม	130.003	209	0.622		
	รวม	131.516	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.404	2	0.202	0.58	.557
	ภายในกลุ่ม	71.958	209	0.344		
	รวม	72.362	211			

จากตาราง 23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ที่สังกัดส่วนราชการแตกต่างกัน มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.1.6 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามการผ่านหลักสูตรทางการศึกษา ดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและ
ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามการผ่านการศึกษาระดับสูงทางการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผ่านการศึกษาระดับสูงทางการศึกษา				t	P
	เคยผ่าน		ไม่เคยผ่าน			
	(n = 88)		(n = 124)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.70	0.55	3.75	0.57	-0.69	.491
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	3.51	0.71	3.49	0.72	0.11	.910
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	3.36	0.77	3.40	0.69	-0.39	.695
ด้านการวัดและประเมินผล	3.39	0.83	3.35	0.76	0.36	.722
ภาพรวม	3.51	0.61	3.52	0.56	0.86	.014

จากตาราง 24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสาย
วิทยาการของกองทัพอากาศ ที่ผ่านการศึกษาระดับสูงทางการศึกษา กับไม่ผ่านการศึกษาระดับสูง
ทางการศึกษา มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.1.7 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ จำแนก
ตามตำแหน่ง หรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนสายวิทยาการ ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง
หรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				t	P
	ผู้ปฏิบัติงาน		ผู้บริหารโรงเรียน			
	(n = 113)		(n = 99)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.67	0.61	3.80	0.50	-1.62	.106
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	3.47	0.69	3.54	0.74	-0.71	.480
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	3.38	0.78	3.40	0.66	-0.21	.838
ด้านการวัดและประเมินผล	3.36	0.78	3.38	0.80	-0.22	.829
ภาพรวม	3.49	0.60	3.55	0.56	-0.81	.417

จากตาราง 25 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ มีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.1.8 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามจำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนสายวิทยาการต้องรับผิดชอบ ดังตาราง 26

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามจำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนสายวิทยาการต้องรับผิดชอบ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.705	2	0.352	1.09	.336
	ภายในกลุ่ม	67.237	209	0.322		
	รวม	67.941	211			
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.650	2	0.325	0.62	.534
	ภายในกลุ่ม	108.143	209	0.517		
	รวม	108.793	211			
3. ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.336	2	0.168	0.31	.731
	ภายในกลุ่ม	111.987	209	0.536		
	รวม	112.323	211			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.936	2	0.468	0.74	.474
	ภายในกลุ่ม	130.580	209	0.625		
	รวม	131.516	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.035	2	0.018	0.05	.951
	ภายในกลุ่ม	72.327	209	0.346		
	รวม	72.362	211			

จากตาราง 26 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ ที่มีจำนวนหลักสูตรที่ต้องรับผิดชอบแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.1.9 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัดดำเนินการศึกษาของสายวิทยาการ ดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัดดำเนินการศึกษาของสายวิทยาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	การมีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัดดำเนินการศึกษา				t	p
	หลังปรับโครงสร้าง (n = 80)		ก่อนและหลังการปรับโครงสร้าง (n=132)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.72	0.55	3.73	0.57	-0.13	.894
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.46	0.71	3.52	0.72	-0.85	.585
3. ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.48	0.77	3.33	0.69	1.50	.133
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.42	0.81	3.33	0.77	0.80	.426
ภาพรวม	3.54	0.59	3.50	0.58	0.44	.661

จากตาราง 27 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ที่มีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัดดำเนินการศึกษาแตกต่างกัน คือ หลังปรับโครงสร้าง กับก่อนและหลังการปรับโครงสร้าง มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.1.10 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา ดังตาราง 28

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.416	3	0.805	2.56	.056
	ภายในกลุ่ม	65.526	208	0.315		
	รวม	67.941	211			
ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.800	3	0.933	1.83	.143
	ภายในกลุ่ม	105.994	208	0.510		
	รวม	108.793	211			
ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.789	3	0.596	1.12	.341
	ภายในกลุ่ม	110.534	208	0.531		
	รวม	112.323	211			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.418	3	1.139	1.85	.139
	ภายในกลุ่ม	128.098	208	0.616		
	รวม	131.516	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.491	3	0.164	0.47	.701
	ภายในกลุ่ม	71.871	208	0.346		
	รวม	72.362	211			

จากตาราง 28 พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ

3.2.1 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามชั้นยศ ดังตาราง 29

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามชั้นยศ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ชั้นยศ				t	p
	ร.ต. - ร.อ. (n = 17)		น.ต.-น.อ.(พ) (n = 195)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	2.45	0.60	2.57	0.81	-0.56	.579
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	2.37	0.77	2.75	0.84	-1.81	.071
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	2.72	0.71	2.67	0.86	0.23	.822
ด้านการวัดและประเมินผล	2.19	0.73	2.49	0.91	-1.31	.192
ภาพรวม	2.44	0.59	2.61	0.75	-0.94	.349

จากตาราง 29 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ที่มีชั้นยศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.2.1 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ โดยจำแนกตามช่วงอายุ ดังตาราง 30

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามช่วงอายุ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.481	2	0.241	0.38	.686
	ภายในกลุ่ม	133.131	209	0.637		
	รวม	133.613	211			
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.365	2	0.182	0.25	.777
	ภายในกลุ่ม	150.821	209	0.722		
	รวม	151.186	211			
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.654	2	1.827	2.55	.080
	ภายในกลุ่ม	149.501	209	0.715		
	รวม	153.155	211			

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.661	2	0.331	0.40	.668
	ภายในกลุ่ม	171.091	209	0.819		
	รวม	171.752	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.768	2	0.384	0.69	.502
	ภายในกลุ่ม	116.021	209	0.555		
	รวม	116.789	211			

จากตาราง 30 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 31

ตาราง 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.409	2	0.204	0.32	.726
	ภายในกลุ่ม	133.204	209	0.637		
	รวม	133.613	211			
ด้านการจัดดำเนินงาน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.137	2	0.568	0.79	.454
	ภายในกลุ่ม	150.049	209	0.718		
	รวม	151.186	211			

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดบริหาร การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.594	2	1.297	1.80	.168
	ภายในกลุ่ม	150.561	209	0.720		
	รวม	153.155	211			
ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.341	2	0.670	0.82	.441
	ภายในกลุ่ม	170.412	209	0.815		
	รวม	171.752	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.860	2	0.430	0.78	.462
	ภายในกลุ่ม	115.929	209	0.555		
	รวม	116.789	211			

จากตาราง 31 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสาย
วิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหาร
งานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

3.2.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนคติของ
ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ โดยจำแนก
ตามเหล่าทหารและจำพวกทหาร ดังตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกเหล่าทหารและจำพวกทหาร

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	เหล่าทหารและจำพวกทหาร				t	p
	สารบรรณฯ		เหล่าอื่น			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	2.74	0.91	2.53	0.77	1.21	.226
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	2.71	0.92	2.72	0.83	-0.03	.979
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	2.86	0.93	2.64	0.83	1.14	.255
ด้านการวัดและประเมินผล	2.67	0.98	2.43	0.88	1.24	.216
ภาพรวม	2.75	0.87	2.57	0.72	1.08	.283

จากตาราง 32 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสาย
วิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศ ที่มีเหล่าทหารและจำพวกทหารแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.2.4 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนคติของผู้บริหาร
โรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามสังกัดส่วน
ราชการ ดังตาราง 33

ตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามสังกัดส่วนราชการ

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.528	2	0.264	0.41	.661
	ภายในกลุ่ม	133.085	209	0.637		
	รวม	133.613	211			
ด้านการจัดดำเนินงาน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.195	2	1.598	2.26	.107
	ภายในกลุ่ม	147.990	209	0.708		
	รวม	151.186	211			
ด้านการจัดบริหาร การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.178	2	1.089	1.51	.224
	ภายในกลุ่ม	150.978	209	0.722		
	รวม	153.155	211			
ด้านการจัดบริหาร การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.178	2	1.089	1.51	.224
	ภายในกลุ่ม	150.978	209	0.722		
	รวม	153.155	211			
ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.171	2	0.585	0.72	.489
	ภายในกลุ่ม	170.581	209	0.816		
	รวม	171.752	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.863	2	0.431	0.78	.461
	ภายในกลุ่ม	115.926	209	0.555		
	รวม	116.789	211			

จากตาราง 33 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศที่สังกัดส่วนราชการแตกต่างกัน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

3.2.5 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ โดยจำแนกตามการผ่านหลักสูตรทางการศึกษา ดังตาราง 34

ตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามการผ่านหลักสูตรทางการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผ่านการศึกษหลักสูตรทางการศึกษา				t	p
	เคยผ่าน		ไม่เคยผ่าน			
	(n = 88)		(n = 124)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	2.58	0.85	2.54	0.75	0.40	.688
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	2.78	0.83	2.68	0.85	0.79	.429
ด้านการจัดบริหารการเรียนการสอน	2.68	0.80	2.67	0.88	0.16	.871
ด้านการวัดและประเมินผล	2.46	0.83	2.46	0.95	0.01	.992
ภาพรวม	2.62	0.72	2.58	0.75	0.38	.706

จากตาราง 34 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพอากาศที่เคยผ่านหลักสูตรทางการศึกษา กับไม่เคยผ่านหลักสูตรทางการศึกษา มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

3.2.6 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามตำแหน่ง หรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนสายวิทยาการ ดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง หรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง หน้าที่มอบหมาย				t	p
	ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (n = 113)		ผู้บริหาร โรงเรียน (n = 99)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ	2.57	0.75	2.55	0.84	0.19	.852
ด้านการจัดดำเนินการเรียนการสอน	2.73	0.86	2.72	0.82	0.10	.918
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.65	0.77	2.70	0.93	0.45	.650
ด้านการวัดและประเมินผล	2.47	0.89	2.45	0.91	0.17	.869
ภาพรวม	2.60	0.71	2.60	0.78	0.01	.999

จากตาราง 35 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2.7 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามจำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนสายวิทยาการต้องรับผิดชอบ ดังตาราง 36

ตาราง 36 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามจำนวนหลักสูตรที่โรงเรียนสายวิทยาการต้องรับผิดชอบ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.343	2	0.172	0.27	.764
	ภายในกลุ่ม	133.270	209	0.638		
	รวม	133.613	211			

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.725	2	0.363	0.50	.605
	ภายในกลุ่ม	150.461	209	0.720		
	รวม	151.186	211			
3. ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.008	2	0.004	0.01	.995
	ภายในกลุ่ม	153.147	209	0.733		
	รวม	153.155	211			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.175	2	1.587	1.97	.142
	ภายในกลุ่ม	168.577	209	0.807		
	รวม	171.752	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.521	2	0.261	0.47	.627
	ภายในกลุ่ม	116.268	209	0.556		
	รวม	116.789	211			

จากตาราง 36 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ ที่มีจำนวนหลักสูตรที่ต้องรับผิดชอบแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2.8 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัดดำเนินการศึกษาของสายวิทยาการ ดังตาราง 37

ตาราง 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และ
 ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการบริหาร หรือจัดดำเนินการ
 ศึกษาของสายวิทยาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	การมีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัด ดำเนินการศึกษา				t	p
	หลังปรับ โครงสร้าง (n = 80)		ก่อนและหลังการ ปรับโครงสร้าง (n = 132)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงาน วิชาการ	2.54	0.69	2.57		
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	2.78	0.86	2.69	0.83	0.78	.436
3. ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	2.65	0.90	2.69	0.82	0.28	.777
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.53	0.85	2.42	0.93	0.81	.420
ภาพรวม	2.62	0.70	2.59	0.76	0.27	.788

จากตาราง 37 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมในการบริหารหรือจัดดำเนินการ
 การศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2.9 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของ
 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสายวิทยาการ ของกองทัพอากาศ จำแนกตาม
 ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา ดังตาราง 38

ตาราง 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.886	3	0.295	0.46	.709
	ภายในกลุ่ม	132.727	208	0.638		
	รวม	133.613	211			
2. ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.709	3	1.236	1.74	.159
	ภายในกลุ่ม	147.476	208	0.709		
	รวม	151.186	211			
3. ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.267	3	0.089	0.12	.948
	ภายในกลุ่ม	152.888	208	0.735		
	รวม	153.155	211			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.389	3	0.796	0.98	.404
	ภายในกลุ่ม	169.364	208	0.814		
	รวม	171.752	211			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.321	3	0.107	0.19	.902
	ภายในกลุ่ม	116.468	208	0.560		
	รวม	116.789	211			

จากตาราง 38 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

