

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ เทียงธรรม. (2546). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานแนะแนวใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- กรมวิชาการ. (2543). เอกสารประกอบแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2543. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2544ก). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2544ข). คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2545ก). การกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของการแนะแนวมิติใหม่.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545ข). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2545ค). คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2545ง). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546ก). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546ข). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรองแก้ว จันทร์เกตุ. (2548). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พื้นฐานการปฏิรูป
การศึกษาเพื่อประชาชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). แผนพัฒนางานแนะแนวของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 3. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- _____. (2546). **ผังมโนทัศน์กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. (2535). **การศึกษาโดยทั่วไปของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2542). **หลักสูตรและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา วัฒนาย. (2548). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ธนพรการพิมพ์.
- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. (2538). **การบริหารกิจการนักเรียน เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เกื้อกูล ทาสีทธิ. (2540). **หลักการแนะแนว**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โกเมศ สุตประเสริฐ. (2546). **สภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2542). **พัฒนาการศึกษาแท้ และแท้พัฒนางานการพัฒนาการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- โกวิทย์ กิ่งก้าน. (2551). **การศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ขจิต ฝอยทอง ,และกาญจดา ทองอินทร์. (2546,สิงหาคม). **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วารสารวิชาการ, 6(8), 58 – 62.
- จารุรักษ์ สุขเสริม. (2541). **การศึกษาการจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย.
- จิตการุณ วัชรราชันย์. (2544). **สภาพและปัญหาการบริหารงานอนามัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- จินตนา รอดเรืองคุณ. (2546). **การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- จินตนา เหมทานนท์. (2546). การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าแบบอิสระของ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ระหว่าง ปีการศึกษา 2539 - 2544. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุไรรัตน์ จงอ่อน. (2543). การบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. (2541). กิจกรรรมร่วมหลักสูตร .กรุงเทพมหานคร: แสงสุทธิการพิมพ์.
- เฉลิมพล พันธุ์บัว. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านแรงจูงใจและการติดต่อสื่อสาร กับบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดาริน สุทธิสะอาด .(2547). ปัญหาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดำเกิง เงินลับพลา.(2545) การศึกษาสภาพการดำเนินงานมาตรฐานการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของโรงเรียนในโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). การบริหารกิจการนักเรียน. คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ดิเรก จันทร์เพ็ญ. (2550). การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). คู่มือการเขียนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- ทวน เทียงเจริญ. (2546). สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ทองใบ สุขมาก.(2545). รูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา เขต การศึกษา 7.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เทพชัย แฝงพงศ์.(2540). การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี : กรณีผู้บริหาร สถานศึกษา.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ธงชัย ไพบูลย์สมบัติ.(2540). การศึกษาการดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาใน
 เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิคม ชมภูหลง.(2545). การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการ
 พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6.
 มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- นุชลี อุปกัย. (2543). การแนะแนวเบื้องต้น. นครปฐม: พิสิทธ์เซ็นเตอร์.
- บรรจบ แต้มทอง. (2545). ปัญหาการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
 การศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมินทร์ ยิ้มมีง. (2546). การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
 กรมสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประคอง กรรณสุด. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูร เพ็งชะตา.(2541). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน
 มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเวศ วะสี. (2535). การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินต์ติ้ง.
- ปาน เป็รื่องศิลปะรัตน์. (2540).สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน
 มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรหมมินทร์ สุมาลี. (2546). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
 จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พิพัฒน์ พลเกษตร. (2547). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
 พื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
 สุราษฎร์ธานีเขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มณฑา ชันธิวิชัย. (2542). สภาพและปัญหาการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส
 ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด อุตรธานี. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- มณี ครุไชยศรี. (2550). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มุกดาวรรณ สังข์สุข. (2543). ทักษะของผู้ปกครอง และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2539). หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ฤกษ์ชัย พลศรี. (2544) .การศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อคุณภาพของโรงเรียนในโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ลักขณา สรีวัฒน์. (2543). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอ. เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- วิเชียร อุษาค. (2542). ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม.
การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วินัย คำนอเนก. (2546) . สภาพและปัญหาการบริหารโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ
โรงเรียนไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วิรัช พรหมสุพรรณ. (2544). การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัย. ฝ่ายเอกสารการพิมพ์
สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วิไลรัตน์ แสงศรี. (2540). ปัญหาของนักศึกษาและความต้องการบริการแนะแนวใน
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริลักษณ์ วงษ์จันทร์หาญ. (2545). การบริหารงานแนะแนวตามการรับรู้ของผู้บริหารและ
ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริลักษณ์ วัฒนศิริ. (2545). การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญญาารคุณ กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เศรษฐพงษ์ แก้วพิลา. (2547). การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดกิจกรรมใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมชื่อ กอปรคุณูปการ. (2549). คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว. นนทบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานนทบุรี เขต 2.
- สมร ทองดี,และปราณี รามสูต. (2545). หน่วยที่ 9 “แนวคิดในการพัฒนากิจกรรมแนะแนว”
ในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวนนทบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมร ทองดี ,และวารุณี บุญประกอบ. (2545). แนวคิดในการพัฒนากิจกรรมแนะแนวใน
ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนว หน่วยที่ 9 - 15.
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2544). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2545). สภาพปัจจุบันและความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียน
ของผู้บริหารและอาจารย์นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. (2551). ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการ.นนทบุรี :
ผู้แต่ง. (อัดสำเนา).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. (2551). ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการ.นนทบุรี :
ผู้แต่ง. (อัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540). ระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือ
แห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2529.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2544-2549.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำราญ ชัยสวัสดิ์. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุขพัชรา ชิมเจริญ. (2545). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2535). รายงานผลการสัมมนาเรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.



- สุทธิ แซ่มลำเจียก.(2539).การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุทธิเมธ ชัยเพชร. (2542). การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุนทร พงษ์เก่า. (2547). สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันท์ ศิริวรรณ. (2544). การพัฒนากิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนท่ายางวิทยา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุพัชรา ชัมเจริญ. (2545). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2542). กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุภัทรา จำปาเงิน. (2548).การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- เสรี ใจเอื้อ. (2551). การศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อนุสรณ์ กุศล. (2539). คู่มือการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา. เชียงใหม่.
- อโนชา วิถีธรรม. (2544). ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุณี อินทรปัญญา. (2548) ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2540). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ลิฟ เพรส.
- Baden Powell. (1964). *Baden-Powell the Twolives of the Hero*. New York.G.P. Putnam & Sons.
- Bloland, Paul A. (1970). *Student Activities in Asa Knowles (ed.) Handbook of College and University Administration and Academic*. New York : McGraw - Hill.

- Chuenyane, Z.M. (1983). "Career guidance needs assessment of black secondary School Students in the transval provimce of the Republic of South. Africa". **International Journal for the Advancement of Counselling**.
- Ellen, Boley. (1994). **S chool Consoles Can Make a Difference**. California State Department of Education.
- Gibson, Robert L. (1980). Teacher opinion of high school guidance program. **The Personal And Guidance Journal**.
- Glalthorn, A.A., & N.K. Spencer. (1986). **A practical Guide for Developing Better Schools**. Englewood Cliffs :Prentice-Hall.
- Good, Carter V.(1973). **Dictionary of Education**.NewYork:McGraw-Hill Book.
- Gorton, R.A. (1983). **School Administration and Supervision: Leadership Challenges And Opportunities**. Iowa: Wm.C.Brown.
- Kpttman, Ashby ,& DeGraaf.(1973). **Child Development**. New York : Mc Graw - Hill Book.
- Miller , Carroll H.(1986). **Foundation of Guidance**. New York : Harper and Row.
- National Vocational Guidance Association Herr and Carmer.(1988).**Occupational Information**. New York : McGraw - Hill Book.
- Pragash V. (1969). **Student Problem in South-East Asian Universities**. Bangkok : University Press.
- Robbins, J.H., & S.B. Williams.(1974). **Student Activities in the Innovative Schools**.Illinois : Burgess.
- Smith, Jai.(2009). **Student Activities** Retrieved February 14, 2009, from <http://www.ccc.comment.edu/stuserve/activities.htm>
- Super, Donald E. (1973). **Counsellingfor Career Development**. Boston: Houghton Mifflin.
- Watson, Fredric W. **Student Activities**. Retrieved February 14, 2009, from <http://ccsd.net/schools/watson/activitydir.html>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง: สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

คำชี้แจงทั่วไป

1. การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ

- ผู้อำนวยการโรงเรียน / อาจารย์ใหญ่ / วิชาการของโรงเรียน
ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือครูผู้สอนแนะแนว

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถาม ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาสภาพและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีต่อไป ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะนำเสนอโดยภาพรวม

ขอบคุณในความร่วมมืออย่างยิ่ง

นางสาวฉัตรวัลย์ ทรงความเจริญ

นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่อยู่หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี

30-40 ปี

41-50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

หัวหน้าวิชาการโรงเรียน

หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

5. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

น้อย

ปานกลาง

มาก

7. การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ศึกษา เอกสาร

สัมมนา อบรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการ

อื่น ๆ

8. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

น้อย

ปานกลาง

มาก

9. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

11 – 15 ปี

มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

10. ขนาดสถานศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 – 1,500 คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง โรงเรียนของท่านมีสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5,4,3,2,1 ที่ตรงกับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึงสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึงสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาก
 ระดับ 3 หมายถึงสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึงสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อย
 ระดับ 1 หมายถึงสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	สภาพการจัดกิจกรรม				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมแนะแนว					
1.1 การแนะแนวการศึกษา					
1) มีการประชุมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร.....	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 1 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการดำเนินงานเลข 5 แสดงว่าโรงเรียนของท่านมีการปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร อยู่ในระดับสภาพการจัดกิจกรรมมากที่สุด

รายการ	สภาพการจัดกิจกรรม				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมแนะแนว					
1.1 การแนะแนวการศึกษา					
1) มีการปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร.....					
2) จัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างน้อยวันละ 30 นาที.....					
3) จัดนิทรรศการด้านการศึกษาต่อ.....					
4) มีโครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลน.....					
5) การจัดวิชาทางการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้ความสามารถและความถนัดของตน.....					
6) จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียนให้ได้รับการศึกษาต่อ.....					
7) เชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการศึกษาต่อ.....					
8) การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ และสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ.....					
1.2 การแนะแนวอาชีพ					
1) จัดการแนะแนวอาชีพในทุกระดับชั้น.....					
2) จัดการแนะแนวอาชีพในแต่ละระดับแตกต่างกัน.....					
3) จัดบริการแนะแนวอาชีพโดยคำนึงถึงวัยและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก.....					
4) จัดผู้สอนที่มีความรู้กว้างขวางด้านอาชีพเป็นครูบริการแนะแนวด้านอาชีพ.....					
5) จัดบริการข้อมูลข่าวสารด้านแหล่งฝึกอาชีพ.....					
6) มีการจัดนิทรรศการด้านอาชีพ.....					

รายการ	สภาพการจัดกิจกรรม				
	5	4	3	2	1
7) มีการเชิญวิทยากรภายนอก หรือในชุมชน เพื่อมาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ..					
8) มีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง.....					
9) มีการจัดให้ความช่วยเหลือ ดูแล นักเรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมในเรื่องการทำงานส่งเสริมรายได้.....					
10) การติดตามการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา.....					
1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม					
1) จัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนหรือชั่วโมงโฮมรูม เพื่อวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น.....					
2) จัดกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจในลักษณะชุมนุม.....					
3) มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อทราบข้อเท็จจริง.....					
4) เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการใช้ชีวิต การปรับตัว.....					
5) จัดกระทำข้อเสนอแนะโดยให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม.....					
6) มีการจัดให้ความช่วยเหลือ ดูแล นักเรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมการให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัวครอบครัว.....					
2. กิจกรรมนักเรียน					
2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ					
1) จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจตามหลักสูตร.....					
2) จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจตามความสามารถของครูผู้สอน.....					
3) จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน.....					
4) จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจที่เหมาะสมกับเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์.....					

รายการ	สภาพการจัดกิจกรรม				
	5	4	3	2	1
5) จัดกิจกรรมที่สนองนโยบายของรัฐ และโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น.....					
6) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรณรงค์เรื่อง เอดส์ สารเสพติด เป็นต้น.....					
7) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เช่น โครงการ ฯลฯ					
2.2 กิจกรรมลูกเสือ					
1) จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน.....					
2) โรงเรียนมีสถานที่จัดกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสม.....					
3) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ.....					
4) มีการจัดกิจกรรมการเปิด - ปิดกองตามขั้นตอนของ ลูกเสือ.....					
5) จัดกิจกรรมลูกเสือได้สอดคล้องตามเนื้อหาที่หลักสูตร กำหนด.....					
6) จัดกิจกรรมโดยให้ลูกเสือได้ปฏิบัติจริง.....					
7) จัดพิธีการทางลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ.....					
8) จัดกิจกรรมลูกเสือได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน.....					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างบอกระดับปัญหาตามการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึงมีปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึงมีปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาก
 ระดับ 3 หมายถึงมีปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึงมีปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อย
 ระดับ 1 หมายถึงมีปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนว					
1) ไม่มีการสำรวจปัญหาของนักเรียนแต่ละคน.....	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 1 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการดำเนินงานเลข 5 แสดงว่าโรงเรียนของท่านไม่มีการสำรวจปัญหาของนักเรียนแต่ละคนอยู่ในระดับปัญหามากที่สุด

รายการ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนว					
1.1 การแนะแนวการศึกษา					
1) ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา.....					
2) ครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา.....					
3) การจัดแหล่งบริการข้อมูลความรู้ทางด้านการศึกษาต่อ					
4) ไม่มีการส่งครูแนะแนวเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ที่จะเป็นประโยชน์กับงานแนะแนว.....					
5) สถานที่ในการบริการให้คำปรึกษายังไม่เหมาะสม.....					

รายการ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
1.2 การแนะแนวอาชีพ					
1) ขาดความรู้ความเข้าใจการใช้เทคนิควิเคราะห์ ความสามารถผู้เรียนด้านอาชีพ.....					
2) ขาดการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบันและบุคลากรในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหารายได้ ระหว่างเรียน และช่วงปิดภาคเรียน.....					
3) การจัดแหล่งบริการข้อมูลความรู้ทางด้านการประกอบ อาชีพ.....					
4) ผู้สอนไม่มีความชำนาญในการให้ข้อมูลความรู้ด้านการ ประกอบอาชีพ.....					
5) สถานที่ในการบริการให้คำปรึกษายังไม่เหมาะสม.....					
1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม					
1) นักเรียนไม่เปิดใจพูดปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว.....					
2) ครูแนะแนวไม่มีความชำนาญในการสืบค้นและ วิเคราะห์หาทางแก้ปัญหาของผู้เรียน.....					
3) ไม่มีการประสานงานจัดส่งนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษไปรับบริการจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน..					
4) การจัดแหล่งบริการข้อมูลความรู้ทางด้านสุขภาพจิต....					
5) สถานที่ในการบริการให้คำปรึกษายังไม่เหมาะสม.....					
2. ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน					
2.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ					
1) ความชัดเจนของนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาความ ถนัดและความสนใจมีน้อย.....					
2) ขาดความเข้าใจในบทบาทภารกิจกิจกรรมพัฒนาความ ถนัดและความสนใจ.....					
3) ไม่มีการฝึกอบรมหรือนำครุผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ความถนัดและความสนใจก่อนนำหลักสูตรไปใช้.....					
4) ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจมีน้อย.....					

รายการ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
5) ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจมีน้อย.....					
6) ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจมีชั่วโมงสอนมากเกินไป.....					
7) ความร่วมมือของครู อาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ.....					
8) ความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของครู อาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ.....					
9) ความเพียงพอด้านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ.....					
10) ความเหมาะสมของกิจกรรมกับความต้องการของนักเรียน.....					
11) นักเรียนมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจน้อย.....					
12) นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจเท่าวิชาอื่น.....					
13) เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจยังไม่เหมาะสม.....					
14) ความเพียงพอด้าน อาคารสถานที่ วัสดุ ในการจัดกิจกรรม.....					
15) ขาดการร่วมกันแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ.....					
2.2 การจัดกิจกรรมลูกเสือ					
1) การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของลูกเสือ.....					
2) การแบ่งเวลาสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา..					
3) ความสามารถของผู้สอนในการคุมชั้นเรียนมีน้อย.....					
4) ความชำนาญของครูผู้สอนในการทำพิธีเปิด - ปิดการประชุมกองมีน้อย.....					

รายการ	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
5) ครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม ลูกเสือ.....					
6) ขาดการฝึกความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้กับผู้เรียน....					
7) การจัดกิจกรรมกลางแจ้งไม่น่าสนใจ.....					
8) ไม่มีการร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์..					

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา | รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะครุศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชววรรณ หงษ์นาค | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ |
| 4. ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| | อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศษ ๒๔ / ๕๓

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงวิทยานิพนธ์
๒.แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวฉัตรวัลย์ ทรงความเจริญ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.ชัชวรงค์ หงษ์นาค เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗๒๕/๕๓

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงวิทยานิพนธ์
๒.แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวฉัตรวัลย์ ทรงความเจริญ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศทอธ/๑๕๓

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงวิทยานิพนธ์
๒.แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวฉัตรวัลย์ ทรงความเจริญ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศษ ๑๕๓

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงวิทยานิพนธ์
๒.แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวฉัตรวัลย์ ทรงความเจริญ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ
เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนราายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองขวาง (เจริญชนมร์ราษฎร์บำรุง)

ด้วยนางสาวฉัตรวลัย ทรงความเจริญ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.ธัชวราณ หงษ์นาค เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบ คุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน นางสาวฉัตรวลัย ทรงความเจริญ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่ม ตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาวฉัตรวลัย ทรงความเจริญ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.รัชชวรรณ หงษ์นาค
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่ง สถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นางสาวฉัตรวลัย ทรงความเจริญ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่ง ในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล

วัน เดือน ปีเกิด

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

ประวัติการศึกษา

นางสาวฉัตรวัลย์ ทรงความเจริญ

วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2525

80 หมู่ 5 ตำบลท่าช้าง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง

โรงเรียนสามโก้วิทยาคม ตำบลสามโก้ อำเภอสามโก้

จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 5

สิงห์บุรี

พ.ศ. 2548 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)

วิชาเอก วิทยาการคอมพิวเตอร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2549 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

(ป. บัณฑิตวิชาชีพครู)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

จังหวัดลพบุรี

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2549 ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดคลองขวาง

(เจริญชนม์ราษฎร์บำรุง) อำเภอไทรน้อย

จังหวัดนนทบุรี

พ.ศ. 2551 ครู คศ. 1 โรงเรียนวัดคลองขวาง

(เจริญชนม์ราษฎร์บำรุง) อำเภอไทรน้อย

จังหวัดนนทบุรี

พ.ศ. 2553 ครู คศ. 1 โรงเรียนสามโก้วิทยาคม อำเภอสามโก้

จังหวัดอ่างทอง

