

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี มีสาระสำคัญสรุปเป็นผลการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีของผู้บริหารและครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษาซึ่งมีขั้นตอนกล่าวโดยสรุป ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี โดยแบ่งออกเป็น ผู้บริหาร 120 คน และครู 845 คน รวมทั้งสิ้น 965 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตรของยามาเน่ (Yamane) (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445)

โดยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ($e = 0.05$) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 283 คน แล้วสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนจากทุกกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นจะจงกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร 105 คน และครู 178 คน รวมทั้งสิ้น 283 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaires) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ซึ่งครอบคลุมในเรื่องกิจกรรมแนะแนว 3 ด้านคือ 1) แนะนำการศึกษา 2) แนะนำอาชีพ 3) แนะนำชีวิตและสังคม และกิจกรรมนักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม 1) กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ 2) กิจกรรมลูกเสือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ซึ่งครอบคลุมในเรื่องกิจกรรมแนะแนว 3 ด้านคือ 1) แนะนำการศึกษา 2) แนะนำอาชีพ 3) แนะนำชีวิตและสังคม และกิจกรรมนักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม 1) กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ 2) กิจกรรมลูกเสือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.910

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 283 ฉบับ ให้กับผู้บริหารและครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับมาจำนวน 283 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยแจกแจงความถี่ (frequency) เพื่อหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิง อยู่ในช่วงอายุ 30 - 40 ปี ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีความสนใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีวิธีการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการศึกษาเอกสารมากที่สุด โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมระดับปานกลาง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป และเป็นโรงเรียนขนาดกลาง

2. สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมที่มีสภาพการจัดกิจกรรมสูงสุดคือ กิจกรรมลูกเสือ และรองลงมากิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม และกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ตามลำดับสำหรับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมได้ผลการศึกษาดังนี้

2.1 กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีโครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับ และมีเพียง 1 ข้ออยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อสนเทศเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียน ข้อกำหนดการเข้าเรียน

2.2 กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยภาพรวมพบว่ามีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดผู้สอนที่มีความรู้กว้างขวางด้านอาชีพเป็นครูบริการแนะแนวด้านอาชีพ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดนิทรรศการด้านอาชีพ

2.3 กิจกรรมแนะแนวด้านชีวิตและสังคมโดยภาพรวมพบว่ามีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อทราบข้อเท็จจริง และมีเพียง 1 ข้ออยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการใช้ชีวิต การปรับตัว

2.4 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ โดยภาพรวมพบว่ามีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมที่สนองนโยบายของรัฐ และโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวัน ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจที่เหมาะสมกับเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์

2.5 กิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมพบว่ามีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรสถานศึกษาของ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีสถานที่จัดกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสม

3. ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวด้านชีวิตและสังคม รองลงมาคือกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา และกิจกรรมลูกเสือ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ ตามลำดับสำหรับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมได้ผลการศึกษาดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ไม่มีการส่งครูแนะแนวเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ที่จะเป็นประโยชน์กับงานแนะแนว ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา

3.2 กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยภาพรวมพบว่ามีปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ครูผู้สอนขาดการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบันและบุคลากรในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนและช่วงปิดภาค ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคนิควิเคราะห์ความสามารถผู้เรียนด้านอาชีพในระดับต่ำ

3.3 กิจกรรมแนะแนวด้านชีวิตและสังคม โดยภาพรวมพบว่ามีปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ครูแนะแนวไม่มีความชำนาญในการสืบค้นและวิเคราะห์หาทางแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ความเสี่ยงของนักเรียน

3.4 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ โดยภาพรวมพบว่ามีปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความคับแคบ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจขาดความชัดเจน

3.5 กิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมพบว่ามีปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของลูกเสือ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถของผู้สอนในการคุมชั้นเรียนมีน้อย

4. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ได้ผลการศึกษาดังนี้

4.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศชายกับเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวม

4.10 ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมและรายด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมและรายด้านต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ใน 2 ประเภท คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.1 กิจกรรมแนะแนว ประกอบไปด้วยขอบข่ายการแนะแนว 3 ด้านคือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวชีวิตและสังคม ในภาพรวมพบว่าสถานศึกษามีสภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสโดยส่วนมากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจมีอาจารย์แนะแนวโดยตรงบ้างในส่วนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งในภาพรวมอาจารย์ที่ปรึกษาต้องทำการเก็บบันทึกรวบรวมประวัติโดยย่อของผู้เรียน เพื่อบันทึกข้อมูลลงในระเบียบสะสม ผนวกกับกระทรวงศึกษาธิการเร่งฟื้นฟูโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนขึ้น ส่งผลให้ผลการวิจัยออกมาสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา รอดเรืองคุณ (2546, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพฯ พบว่าสภาพการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนด้านกิจกรรมแนะแนว ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ รายการที่ปฏิบัติสูงสุดได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมสัมมนาอบรม สอดคล้องกับเสรี ใจเอื้อ (2551, หน้า 110) สรุปผลการวิจัยการศึกษาสภาพการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

1.2 กิจกรรมนักเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ 2) กิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมพบว่าสถานศึกษามีสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดย



คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี จึงทำให้มีการจัดค่ายอาสาพัฒนาสังคม ชมนมอนุรักษ์วัฒนธรรมต่างๆ เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมุกดาวรรณ สังข์สุข (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่าทัศนคติของผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่อยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสรี ใจเอื้อ (2551, หน้า 110) สรุปผลการวิจัยการศึกษาสภาพการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโยธราช โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่าสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.1 กิจกรรมแนะแนว ประกอบไปด้วยขอบข่ายการแนะแนว 3 ด้านคือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวชีวิตและสังคม ในภาพรวมพบว่าสถานศึกษามีปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจาก ครูผู้ทำการจัดกิจกรรมแนะแนวยังไม่มีความชำนาญในการสืบค้นและวิเคราะห์หาทางแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างเพียงพอ ขาดการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบันและบุคลากรในชุมชน และการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านงานแนะแนว ซึ่งสอดคล้องกับ ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2543, หน้า 38 - 40) ได้กล่าวถึงปัญหาการแนะแนวในประเทศไทยว่า 1) เกิดจากการบริหารระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ไม่มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการแนะแนวที่ชัดเจน 2) ปัญหาการจัดระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา 3) ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพของบุคลากรแนะแนว 4) ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์การแนะแนว 5) ปัญหาเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์งานแนะแนว 6) ปัญหาความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ 7) ปัญหางบประมาณดำเนินงานแนะแนว 8) ปัญหาการส่งเสริมงานวิจัยทางการแนะแนว และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2544, หน้า 2-3) สรุปปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนวว่ามาจากหลายองค์ประกอบร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการขาดการร่วมมือประสานงานภายในและภายนอกสถานศึกษาและอื่นๆ งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ แต้มทอง (2545, หน้า 34) ได้สรุปปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาที่สำคัญที่สุดว่า คือการเห็นความสำคัญของกิจกรรมการแนะแนวยังไม่มากพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดาริน สุทธิสะอาด (2547, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนว มาจากผู้ปกครองและชุมชนไม่มีส่วนร่วม ขาดการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญแนะแนว กิจกรรมไม่หลากหลาย ขาดบุคลากร ขาดงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ สถานที่ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ขาดแหล่งเรียนรู้ และครูได้รับ

การอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้น้อยและไม่ต่อเนื่อง ด้วยปัจจัยเหล่านี้จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมแนะแนวยังมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 กิจกรรมนักเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ 2) กิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมพบว่าสถานศึกษามีปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน เช่นต้องมีการเข้าค่ายพักแรมกลางวันของลูกเสือสำรอง การอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือสามัญ เป็นต้น แต่ยังมีปัจจัยด้านความขาดแคลนจากสถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ความเหมาะสมของเวลาในการสอนกับเนื้อหา ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากเกินไป จำนวนครูผู้สอนไม่ได้สัดส่วนกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา รอดเรืองคุณ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่ามีปัญหาจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ปัญหาการขาดวิทยากรท้องถิ่น การขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม ปัญหาการไม่มีเวลาเพียงพอในการดำเนินงาน ปัญหาผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหมมินทร์ สุมาลี (2546, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมาพบว่า มีปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในด้านความเหมาะสมในการจัดครูที่ปรึกษา กิจกรรม ความเพียงพอด้านสถานที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรม ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

3.1 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามเพศ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศชายกับเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกวิทย์ กิ่งก้าน (2551, หน้า 116) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่าข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องต่างกัน โดยผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทาง แต่ครูมีหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล ทำให้ครูต้องพบปัญหาและอุปสรรคในทางปฏิบัติโดยตรงมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกวิท กิ่งก้าน (2551, หน้า 116) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่าข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีกับวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้ที่รับผิดชอบด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก็ดี หรือตัวผู้บริหารเองก็ไม่มีวุฒิการศึกษาโดยตรงทางด้านนี้เช่นเดียวกันจึงทำให้ผลออกมาไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษากับผู้ดำเนินการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน อาจเนื่องมาจากผู้ให้คำปรึกษากับผู้ดำเนินการมีองค์ความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมในระดับเดียวกันจึงมองเห็นสภาพและปัญหาไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามอายุ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมและรายด้านต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันครูที่ปฏิบัติการสอนมีช่วงอายุที่แตกต่างกันมากขึ้นทำให้มุมมอง หรือวิธีในการจัดกิจกรรมแตกต่างกันออกไปส่งผลให้ผลรวมของสภาพและปัญหามาออกมาแตกต่างกัน

3.6 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้ที่มีความสนใจมากก็ย่อมจะมีความรู้ในเรื่องนั้นๆ มาก จึงสามารถมองเห็นรูปแบบในการจัดกิจกรรม และมองเห็นปัญหาของการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งวิธีการกำจัดปัญหาเหล่านั้นด้วย ซึ่งจะ

แตกต่างกับผู้ที่มีความสนใจปานกลาง และน้อย เมื่อเจอปัญหาจึงหาทางแก้ไขได้ยากลำบากมากกว่า จึงส่งผลให้เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจึงมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

3.7 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากในปัจจุบันมีการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำคู่มือให้แก่ครูผู้จัดกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงการส่งศึกษานิเทศก์เข้ามาช่วยไขปัญหา และแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา ทำให้เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

3.8 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากกว่าย่อมมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมมากกว่าโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกน้อย

3.9 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมและรายด้านต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการดำเนินการบริหารหรือจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะว่าโรงเรียนที่มีผู้บริหารหรือครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากย่อมจะส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารจัดการและการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันกับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา สอดคล้องกับโกวิท ประวาลพุกษ์ (2542, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ การได้ปฏิบัติงานเป็นเวลามากขึ้นย่อมเป็นการได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ ทำให้ได้เรียนรู้แนวทาง วิธีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ๆ และได้พบปัญหาในหลากหลายรูปแบบและเกิดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา เมื่อประสบปัญหาจากการดำเนินงานในภายหลังก็จะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยหรือไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับงานวิจัยของเสรี ใจเอื้อ (2551, หน้า 110) ได้สรุปผลการวิจัยการศึกษาสภาพการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่าประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.10 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหมมินทร์ สุมาลี (2546, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมทุกด้านแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ย่อมจะมีสื่อ อุปกรณ์ สถานที่และความพร้อมในด้านอื่น ๆ มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ในกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยกิจกรรมการแนะแนวอาชีพมีสภาพการจัดกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดกิจกรรมมากที่สุดคือ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้เกี่ยวข้องต้องสนับสนุนให้มีคลินิกสุขภาพจิตรับฟังปัญหา และแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ อาจติดต่อผู้เชี่ยวชาญมาจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมหรือไขข้อข้องใจปัญหาวัยรุ่น
2. ผู้บริหารและครูผู้เกี่ยวข้องต้องสนับสนุนให้นำเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาชีวิตและสังคมของนักเรียนให้มากขึ้น
3. ควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเก็บข้อมูลมาใช้ในการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ความก้าวหน้า และแก้ไขข้อบกพร่อง
4. กิจกรรมนักเรียนจำเป็นต้องมีการร่วมมือ และร่วมกันทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อลดช่องว่างในการประสานงานและส่งผลดีต่อผู้เรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่อง ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
2. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักเรียน ของโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดนนทบุรี
3. ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดนนทบุรี