

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่องสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|------------------------------------|
| n | แทน | จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าสถิติทดสอบที |
| F | แทน | ค่าสถิติทดสอบเอฟ |
| df | แทน | ค่าองศาแห่งความอิสระ |
| SS | แทน | ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน |
| MS | แทน | ผลเฉลี่ยกำลังสองค่าเบี่ยงเบน |
| p | แทน | ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ |
| * | แทน | การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 283 ตัวอย่าง ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบโดยการทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำนวน 283 คน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

| | สถานภาพส่วนบุคคล | ผู้ตอบแบบสอบถาม | |
|--------------|-----------------------------|-----------------|--------|
| | | จำนวน (n=283) | ร้อยละ |
| เพศ | ชาย | 112 | 39.58 |
| | หญิง | 171 | 60.42 |
| อายุ | น้อยกว่า 30 ปี | 69 | 24.38 |
| | 30-40 ปี | 89 | 31.45 |
| | 41-50 ปี | 44 | 15.55 |
| | มากกว่า 50 ปี | 81 | 28.62 |
| ตำแหน่ง | ครู | 178 | 62.90 |
| | ผู้บริหาร | 105 | 37.10 |
| วุฒิการศึกษา | ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 164 | 57.95 |
| | ระดับสูงกว่าปริญญาตรี | 119 | 42.05 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| สถานภาพส่วนบุคคล | ผู้ตอบแบบสอบถาม | |
|--|-----------------|--------|
| | จำนวน (n=283) | ร้อยละ |
| การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ | 113 | 39.93 |
| ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | 170 | 60.07 |
| ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| น้อย | 3 | 1.06 |
| ปานกลาง | 89 | 31.45 |
| มาก | 191 | 67.49 |
| การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| ศึกษา เอกสาร | 166 | 58.66 |
| สัมมนา อบรม | 95 | 33.57 |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 16 | 5.65 |
| อื่น ๆ | 6 | 2.12 |
| โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | | |
| น้อย | 52 | 18.38 |
| ปานกลาง | 186 | 65.72 |
| มาก | 45 | 15.90 |
| ประสบการณ์การทำงาน | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 72 | 25.44 |
| 5 – 10 ปี | 58 | 20.49 |
| 11 – 15 ปี | 44 | 15.55 |
| มากกว่า 15 ปีขึ้นไป | 109 | 38.52 |
| ขนาดสถานศึกษา | | |
| สถานศึกษาขนาดเล็ก | 67 | 23.68 |
| สถานศึกษาขนาดกลาง | 134 | 47.35 |
| สถานศึกษาขนาดใหญ่ | 82 | 28.97 |
| รวม | 283 | 100 |

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 283 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 60.40 อยู่ในช่วงอายุ 30 - 40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.50 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 62.90 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.00 ส่วนใหญ่เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 60.10 มีความสนใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.50 มีวิธีการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการศึกษาเอกสารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.70 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.70 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.50 และเป็นโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 47.30

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อระดับสภาพและระดับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ตามขอบข่ายการจัดกิจกรรม 2 ประเภท คือ 1) กิจกรรมแนะแนวแบ่งย่อยเป็น 3 กิจกรรม 1.1) การแนะแนวการศึกษา 1.2) การแนะแนวอาชีพ 1.3) การแนะแนวชีวิตและสังคม 2) กิจกรรมนักเรียน แบ่งย่อยเป็น 2 กิจกรรม 2.1) กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ 2.2) กิจกรรมลูกเสือ ได้ผลการนำเสนอ ดังนี้

2.1 สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อระดับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท ได้ผลการศึกษาในแต่ละองค์ประกอบและสรุปเป็นภาพรวม แสดงดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวการศึกษา

| กิจกรรมแนะแนว | สภาพการจัดกิจกรรม | | แปลผล |
|---|-------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| การแนะแนวการศึกษา | | | |
| 1. มีการปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร อาคารสถานที่ ระเบียบวินัยของสถานศึกษาเป็นต้น | 3.90 | 0.81 | มาก |
| 2. จัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างน้อยวันละ 20 นาที | 4.07 | 0.88 | มาก |
| 3. จัดนิทรรศการด้านการศึกษาต่อ | 3.63 | 0.89 | มาก |
| 4. มีโครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน | 4.12 | 0.74 | มาก |
| 5. การจัดกิจกรรมทางการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้ความสามารถและความถนัดของตน | 3.86 | 0.79 | มาก |
| 6. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้รับการศึกษาต่อ | 3.66 | 0.89 | มาก |
| 7. เชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการศึกษาต่อ | 3.60 | 0.79 | มาก |
| 8. มีการจัดทำสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อสนเทศเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียน ข้อกำหนดการเข้าเรียน | 3.35 | 0.75 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 3.77 | 0.81 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.81) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีโครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.74) จัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างน้อยวันละ 20 นาที ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.88) และมีการปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร อาคารสถานที่ ระเบียบวินัยของสถานศึกษาเป็นต้น ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.81) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีการจัดทำ

สิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียน
ข้อกำหนดการเข้าเรียน ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.75)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรม
แนะแนว ด้านการแนะแนวอาชีพ

| กิจกรรมแนะแนว | สภาพการจัดกิจกรรม | | แปลผล |
|--|-------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| การแนะแนวอาชีพ | | | |
| 1. จัดการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น | 3.47 | 0.86 | ปานกลาง |
| 2. จัดการแนะแนวอาชีพในแต่ละระดับแตกต่างกัน | 3.41 | 0.91 | ปานกลาง |
| 3. จัดบริการแนะแนวอาชีพโดยคำนึงถึงวัยและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก | 3.50 | 0.88 | มาก |
| 4. จัดผู้สอนที่มีความรู้กว้างขวางด้านอาชีพเป็นครูบริการแนะแนวด้านอาชีพ | 3.57 | 0.84 | มาก |
| 5. จัดบริการข้อมูลข่าวสารด้านแหล่งฝึกอาชีพ | 3.31 | 0.85 | ปานกลาง |
| 6. มีการจัดนิทรรศการด้านอาชีพ | 3.12 | 0.88 | ปานกลาง |
| 7. มีการเชิญวิทยากรภายนอก หรือในชุมชน เพื่อมาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ | 3.47 | 0.94 | ปานกลาง |
| 8. มีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง | 3.54 | 0.69 | มาก |
| 9. มีการจัดให้ความช่วยเหลือ ดูแล นักเรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมในเรื่องการทำงานส่งเสริมรายได้ | 3.46 | 0.86 | ปานกลาง |
| 10. มีการติดตามผลการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา | 3.20 | 0.83 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 3.40 | 0.85 | ปานกลาง |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวอาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.85) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดผู้สอนที่มีความรู้กว้างขวางด้านอาชีพเป็นครูบริการแนะแนวด้านอาชีพ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.84) มีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.69) และจัดบริการแนะแนวอาชีพโดยคำนึงถึงวัยและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.88) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดนิทรรศการด้านอาชีพ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.88)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวชีวิตและสังคม

| กิจกรรมแนะแนว | สภาพการจัดกิจกรรม | | แปลผล |
|--|-------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| การแนะแนวชีวิตและสังคม | | | |
| 1. มีการจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนหรือชั่วโมงโฮมรูม เพื่อวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น | 3.70 | 0.82 | มาก |
| 2. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อทราบข้อเท็จจริง | 3.84 | 0.80 | มาก |
| 3. เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการใช้ชีวิตการปรับตัว | 3.46 | 0.82 | ปานกลาง |
| 4. จัดบริการให้คำปรึกษาทั้งแบบรายบุคคล / รายกลุ่ม | 3.56 | 0.86 | มาก |
| 5. มีการจัดให้ความช่วยเหลือ ดูแล นักเรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมการให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัวครอบครัว | 3.62 | 0.82 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.63 | 0.82 | มาก |



จากตาราง 5 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนวด้านการแนะแนวชีวิตและสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.82) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อทราบข้อเท็จจริง ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.80) มีการจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนหรือชั่วโมงโฮมรูม เพื่อวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.82) และมีการจัดให้ความช่วยเหลือ ดูแล นักเรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมการให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัวครอบครัว ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.82) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการใช้ชีวิต การปรับตัว ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.82)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ

| กิจกรรมนักเรียน | สภาพการจัดกิจกรรม | | แปลผล |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | | |
| 1. จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจตามหลักสูตรลักษณะของชุมนุม / ชมรม | 3.86 | 0.86 | มาก |
| 2. จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน | 3.74 | 0.84 | มาก |
| 3. จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจที่เหมาะสมกับเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ | 3.72 | 0.73 | มาก |
| 4. จัดกิจกรรมที่สนองนโยบายของรัฐ และโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก | 4.30 | 0.79 | มาก |
| 5. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรณรงค์เรื่องเอดส์ สารเสพติด เป็นต้น | 4.21 | 0.83 | มาก |
| 6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เช่น โครงการ ๗ ข. ฯลฯ | 3.93 | 0.77 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.96 | 0.80 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.80) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมที่สนองนโยบายของรัฐและโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.79) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรณรงค์เรื่องเอดส์ สารเสพติด เป็นต้น ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.83) และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เช่น โครงการฯ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.77) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจที่เหมาะสมกับเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.73)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมลูกเสือ

| กิจกรรมนักเรียน | สภาพการจัดกิจกรรม | | แปลผล |
|---|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| กิจกรรมลูกเสือ | | | |
| 1. จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน | 4.37 | 0.80 | มาก |
| 2. โรงเรียนมีสถานที่จัดกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสม | 4.01 | 0.89 | มาก |
| 3. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสือ | 4.18 | 0.71 | มาก |
| 4. มีการจัดกิจกรรมการเปิด - ปิดกองตามขั้นตอนของลูกเสือ | 4.04 | 0.85 | มาก |
| 5. จัดกิจกรรมลูกเสือได้สอดคล้องตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด | 4.01 | 0.84 | มาก |
| 6. จัดกิจกรรมโดยให้ลูกเสือได้ปฏิบัติจริง | 4.09 | 0.78 | มาก |
| 7. จัดพิธีการทางลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ | 4.06 | 0.80 | มาก |
| 8. จัดกิจกรรมลูกเสือได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน | 4.04 | 0.82 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.10 | 0.81 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.81) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.80) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.71) และจัดกิจกรรมโดยให้ลูกเสือได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.78) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีสถานที่จัดกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.89)

ตาราง 8 สรุปภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | สภาพการจัดกิจกรรม | | แปลผล |
|-------------------------------------|-------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 3.77 | 0.81 | มาก |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 3.40 | 0.85 | ปานกลาง |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | 3.63 | 0.82 | มาก |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | 3.96 | 0.80 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 4.10 | 0.81 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.77 | 0.82 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่าสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.82) โดยเรียงลำดับกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.81) กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.80) และกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.81) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.85)

2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อระดับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท ได้ผลการศึกษาในแต่ละองค์ประกอบและสรุปเป็นภาพรวม แสดงดังตาราง 9 - 13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวการศึกษา

| ปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนว | ระดับของปัญหา | | แปลผล |
|---|---------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| การแนะแนวการศึกษา | | | |
| 1. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา | 2.68 | 1.06 | ปานกลาง |
| 2. ครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา | 2.55 | 1.10 | ปานกลาง |
| 3. ครูผู้สอนขาดทักษะ และงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ | 2.66 | 1.17 | ปานกลาง |
| 4. ไม่มีการส่งครูแนะแนวเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ที่จะเป็นประโยชน์กับงานแนะแนว | 2.69 | 1.31 | ปานกลาง |
| 5. ความเหมาะสมของสถานที่ในการบริการให้คำปรึกษา | 2.67 | 1.15 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 2.65 | 1.15 | ปานกลาง |

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.15) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่มีการส่งครูแนะแนวเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ที่จะเป็นประโยชน์กับงานแนะแนว ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 1.31) ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 1.06) และความเหมาะสมของ

สถานที่ในการบริการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.15) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 1.10)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวอาชีพ

| ปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนว | ระดับของปัญหา | | แปลผล |
|---|---------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| การแนะแนวอาชีพ | | | |
| 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคนิควิเคราะห์ความสามารถผู้เรียนด้านอาชีพในระดับต่ำ | 2.61 | 1.07 | ปานกลาง |
| 2. ครูผู้สอนขาดการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบันและบุคลากรในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน และช่วงปิดภาคเรียน | 2.73 | 1.04 | ปานกลาง |
| 3. ครูผู้สอนมีโอกาสน้อยในการพานักเรียนไปเยี่ยมชมงานอาชีพต่างๆ ในชุมชน | 2.69 | 1.13 | ปานกลาง |
| 4. ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการให้ข้อมูลความรู้ด้านการประกอบอาชีพ | 2.65 | 1.10 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 2.67 | 1.08 | ปานกลาง |

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.08) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนขาดการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบันและบุคลากรในชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนและช่วงปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 1.04) ครูผู้สอนมีโอกาสน้อยในการพานักเรียนไปเยี่ยมชมงานอาชีพต่างๆ ในชุมชน ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 1.13) และครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการให้ข้อมูลความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.13) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคนิควิเคราะห์ความสามารถผู้เรียนด้านอาชีพในระดับต่ำ ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 1.07)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวชีวิตและสังคม

| ปัญหาการจัดกิจกรรมแนะแนว | ระดับของปัญหา | | แปลผล |
|---|---------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| การแนะแนวชีวิตและสังคม | | | |
| 1. นักเรียนไม่เปิดใจพูดกับครูแนะแนว | 2.80 | 0.93 | ปานกลาง |
| 2. การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ความเสี่ยงของนักเรียน | 2.74 | 1.03 | ปานกลาง |
| 3. ครูแนะแนวไม่มีความชำนาญในการสืบค้นและวิเคราะห์หาทางแก้ปัญหาของผู้เรียน | 2.82 | 1.03 | ปานกลาง |
| 4. ไม่มีการประสานงานจัดส่งนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษไปรับบริการจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน | 2.77 | 0.68 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 2.78 | 0.91 | ปานกลาง |

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมแนะแนว ด้านการแนะแนวชีวิตและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.91) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูแนะแนวไม่มีความชำนาญในการสืบค้นและวิเคราะห์หาทางแก้ปัญหาของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.03) นักเรียนไม่เปิดใจพูดกับ ครูแนะแนว ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.93) และ ไม่มีการประสานงานจัดส่งนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษไปรับบริการจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.68) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ความเสี่ยงของนักเรียน ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.67)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของ กิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ

| ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน | ระดับของปัญหา | | แปลผล |
|--|---------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | | |
| 1. นโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจขาดความชัดเจน | 2.52 | 0.79 | ปานกลาง |
| 2. ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในบทบาทการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | 2.60 | 0.97 | ปานกลาง |
| 3. ไม่มีการฝึกอบรมหรือนำครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจก่อนนำหลักสูตรไปใช้ | 2.69 | 0.82 | ปานกลาง |
| 4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจไม่เพียงพอ | 2.65 | 1.02 | ปานกลาง |
| 5. ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจมีน้อย | 2.61 | 1.03 | ปานกลาง |
| 6. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจมีภาระงานสอนมากเกินไป | 2.71 | 0.80 | ปานกลาง |
| 7. จำนวนครูผู้สอน ไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | 2.70 | 0.77 | ปานกลาง |
| 8. ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจในระดับต่ำกว่าวิชาอื่น | 2.64 | 0.99 | ปานกลาง |
| 9. นักเรียนมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจในระดับต่ำ | 2.58 | 1.02 | ปานกลาง |
| 10. นักเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจในระดับต่ำกว่าวิชาอื่น | 2.58 | 1.01 | ปานกลาง |
| 11. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | 2.57 | 1.04 | ปานกลาง |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน | ระดับของปัญหา | | แปลผล |
|--|---------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 12. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความคับแคบ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ | 2.74 | 0.97 | ปานกลาง |
| 13. ขาดการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรม พัฒนาความถนัดและความสนใจ | 2.63 | 1.05 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 2.63 | 0.94 | ปานกลาง |

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.94) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความคับแคบ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.97) ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจมีภาระงานสอนมากเกินไป ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.80) และจำนวนครูผู้สอนไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.77) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจขาดความชัดเจน ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.79)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมลูกเสือ

| ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน | ระดับของปัญหา | | แปลผล |
|--|---------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| กิจกรรมลูกเสือ | | | |
| 1. ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ ของลูกเสือ | 2.81 | 1.10 | ปานกลาง |
| 2. ความเหมาะสมของการแบ่งเวลาสอนกับกิจกรรม และเนื้อหา | 2.76 | 1.10 | ปานกลาง |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน | ระดับของปัญหา | | แปลผล |
|--|---------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 3. ความสามารถของผู้สอนในการคุมชั้นเรียน มีน้อย | 2.46 | 1.06 | น้อย |
| 4. ความชำนาญของครูผู้สอนในการทำพิธีเปิด - ปิด การประชุมกอง | 2.75 | 1.10 | ปานกลาง |
| 5. ครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม ลูกเสือ | 2.48 | 1.14 | น้อย |
| 6. การฝึกความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้กับผู้เรียน | 2.73 | 1.08 | ปานกลาง |
| 7. ความน่าสนใจของการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง | 2.73 | 1.01 | ปานกลาง |
| 8. ไม่มีการร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ | 2.48 | 1.02 | น้อย |
| 9. การจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามรูปแบบที่ได้ฝึกอบรมมา | 2.70 | 1.09 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 2.65 | 1.07 | ปานกลาง |

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ของกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.07) โดยเรียงลำดับรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของลูกเสือ ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 1.10) ความเหมาะสมของการแบ่งเวลาสอนกับกิจกรรมและเนื้อหา ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.10) และความชำนาญของครูผู้สอนในการทำพิธีเปิด - ปิดการประชุมกอง ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.10) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถของผู้สอนในการคุมชั้นเรียนมีน้อย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.06)

ตาราง 14 สรุปภาพรวมปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ปัญหาการจัดกิจกรรม | | แปลผล |
|-------------------------------------|--------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 2.65 | 1.15 | ปานกลาง |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 2.67 | 1.08 | ปานกลาง |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | 2.78 | 0.91 | ปานกลาง |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | 2.63 | 0.94 | ปานกลาง |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 2.65 | 1.07 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 2.67 | 1.03 | ปานกลาง |

จากตาราง 14 พบว่าปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.03) โดยเรียงลำดับกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.91) กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.08) และกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.15) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.94)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้คือ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ได้ผลการศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การทดสอบที (t-test) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตาราง 15 -22

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามเพศ

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | สภาพการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|-------------------|------|----------------|------|--------|--------|
| | เพศชาย(n=112) | | เพศหญิง(n=171) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 3.80 | 0.56 | 3.75 | 0.53 | 0.798 | 0.426* |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 3.50 | 0.64 | 3.36 | 0.67 | 1.858 | 0.064* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต และสังคม | 3.57 | 0.65 | 3.68 | 0.58 | -1.497 | 0.135* |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนา ความถนัด และความสนใจ | 4.06 | 0.64 | 3.90 | 0.56 | 2.257 | 0.025* |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 4.13 | 0.67 | 4.08 | 0.66 | 0.607 | 0.283* |
| รวมเฉลี่ย | 3.81 | 0.63 | 3.75 | 0.60 | 1.403 | 0.187* |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมพัฒนาความถนัดความสนใจมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามเพศ

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ปัญหาการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|--------------------|------|----------------|------|--------|--------|
| | เพศชาย(n=112) | | เพศหญิง(n=171) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 2.49 | 1.00 | 2.76 | 0.77 | -2.508 | 0.013* |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 2.54 | 1.05 | 2.75 | 0.80 | -1.848 | 0.066* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต และสังคม | 2.72 | 0.74 | 2.82 | 0.55 | -1.136 | 0.257* |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนา ความถนัด และความสนใจ | 2.55 | 0.70 | 2.68 | 0.55 | -1.752 | 0.081* |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 2.70 | 0.75 | 2.62 | 0.76 | 0.890 | 0.374* |
| รวมเฉลี่ย | 2.60 | 0.84 | 2.73 | 0.69 | 1.627 | 0.158* |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการแนะแนวการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | สภาพการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|-------------------|------|------------------|------|--------|--------|
| | ผู้บริหาร(n=105) | | ครูผู้สอน(n=178) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 4.05 | 0.39 | 3.61 | 0.56 | 7.074 | 0.000* |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 3.86 | 0.51 | 3.15 | 0.59 | 10.379 | 0.000* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต และสังคม | 3.94 | 0.60 | 3.46 | 0.54 | 6.798 | 0.000* |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนา ความถนัด และความสนใจ | 4.23 | 0.50 | 3.80 | 0.60 | 6.200 | 0.000* |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 4.48 | 0.50 | 3.88 | 0.65 | 8.185 | 0.000* |
| รวมเฉลี่ย | 4.11 | 0.50 | 3.58 | 0.59 | 7.73 | 0.000* |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่ง

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ปัญหาการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|--------------------|------|------------------|------|--------|--------|
| | ผู้บริหาร(n=105) | | ครูผู้สอน(n=178) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 2.30 | 1.01 | 2.86 | 0.71 | -5.353 | 0.000* |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 2.27 | 0.99 | 2.91 | 0.77 | -6.070 | 0.000* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต และสังคม | 2.52 | 0.62 | 2.94 | 0.59 | -5.613 | 0.000* |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนา ความถนัด และความสนใจ | 2.31 | 0.60 | 2.82 | 0.56 | -7.318 | 0.000* |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 2.39 | 0.71 | 2.81 | 0.75 | -4.559 | 0.000* |
| รวมเฉลี่ย | 2.36 | 0.79 | 2.87 | 0.68 | 5.783 | 0.000* |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | สภาพการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|----------------------|------|-----------------------------|------|-------|--------|
| | ปริญญาตรี (n=164) | | สูงกว่าปริญญาตรี (n=119) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 3.85 | 0.48 | 3.67 | 0.60 | 2.726 | 0.007* |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 3.42 | 0.66 | 3.41 | 0.66 | 0.020 | 0.984* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | 3.74 | 0.54 | 3.49 | 0.67 | 3.501 | 0.001* |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจ | 4.06 | 0.55 | 3.83 | 0.65 | 3.181 | 0.002* |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 4.15 | 0.66 | 4.03 | 0.67 | 1.408 | 0.160* |
| รวมเฉลี่ย | 3.84 | 0.58 | 3.69 | 0.65 | 2.167 | 0.231* |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา การแนะแนวชีวิตและสังคม และกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ปัญหาการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|----------------------|------|-----------------------------|------|--------|--------|
| | ปริญญาตรี (n=164) | | สูงกว่าปริญญาตรี (n=119) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 2.69 | 0.88 | 2.60 | 0.87 | 0.860 | 0.391* |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 2.72 | 0.87 | 2.61 | 0.97 | 1.057 | 0.291* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | 2.86 | 0.65 | 2.67 | 0.59 | 2.572 | 0.011* |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจ | 2.68 | 0.62 | 2.57 | 0.62 | 1.427 | 0.155* |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 2.64 | 0.79 | 2.67 | 0.72 | -0.385 | 0.701* |
| รวมเฉลี่ย | 2.72 | 0.76 | 2.62 | 0.75 | 1.260 | 0.310* |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | สภาพการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|---------------------------|------|-------------------------|------|-------|--------|
| | ผู้ให้คำปรึกษา (n=113) | | ผู้ดำเนินการ (n=170) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 3.85 | 0.60 | 3.72 | 0.50 | 1.950 | 0.052* |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 3.62 | 0.73 | 3.28 | 0.57 | 4.442 | 0.000* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | 3.83 | 0.60 | 3.51 | 0.58 | 4.560 | 0.000* |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจ | 4.01 | 0.67 | 3.93 | 0.55 | 1.170 | 0.243* |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 4.12 | 0.71 | 4.09 | 0.63 | 0.451 | 0.653* |
| รวมเฉลี่ย | 3.89 | 0.66 | 3.71 | 0.57 | 2.515 | 0.190* |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ปัญหาการจัดกิจกรรม | | | | t | P |
|---|---------------------------|------|-------------------------|------|--------|--------|
| | ผู้ให้คำปรึกษา (n=113) | | ผู้ดำเนินการ (n=170) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | 2.61 | 1.10 | 2.68 | 0.69 | -0.630 | 0.529 |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | 2.52 | 0.96 | 2.77 | 0.86 | -2.242 | 0.026* |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | 2.75 | 0.63 | 2.80 | 0.64 | -0.660 | 0.510 |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจ | 2.54 | 0.65 | 2.69 | 0.60 | -1.915 | 0.052 |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | 2.58 | 0.83 | 2.70 | 0.70 | -1.348 | 0.179 |
| รวมเฉลี่ย | 2.60 | 0.83 | 2.73 | 0.70 | 1.359 | 0.259 |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี โดยจำแนกตามอายุ 4 กลุ่ม คือน้อยกว่า 30 ปี 30 – 40 ปี 41 – 50 ปี และมากกว่า 50 ปี ดังแสดงในตาราง 23 - 26 จำแนกตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กลุ่มคือ น้อย ปานกลาง และมาก ดังแสดงในตาราง 27 - 30 จำแนกตามการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กลุ่ม ศึกษาเอกสาร สัมมนา อบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และอื่น ๆ ดังแสดงในตาราง 31 - 34 จำแนกตามสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กลุ่ม คือน้อย ปานกลาง และมาก ดังแสดงในตาราง 35 - 38 จำแนกตามประสบการณ์ใน

ตำแหน่ง 4 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี 11 - 15 ปี และ มากกว่า 15 ปีขึ้นไป ดังแสดงในตาราง 39 - 42 จำแนกตามขนาดโรงเรียน 3 กลุ่ม คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ดังแสดงในตาราง 43 - 46 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามอายุ

| กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|---|----------------------|--------|-----|--------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนว การศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 17.24 | 3 | 5.748 | 24.509 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 65.44 | 279 | 0.235 | | |
| | รวม | 82.68 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 39.51 | 3 | 13.169 | 44.676 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 82.23 | 279 | 0.295 | | |
| | รวม | 121.74 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนว ชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 37.28 | 3 | 12.429 | 51.740 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 67.02 | 279 | 0.240 | | |
| | รวม | 104.30 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนา ความถนัดและ ความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 16.01 | 3 | 5.337 | 17.310 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 86.02 | 279 | 0.308 | | |
| | รวม | 102.03 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 38.90 | 3 | 12.968 | 42.318 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 85.49 | 279 | 0.306 | | |
| | รวม | 124.39 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 29.78 | 3 | 9.930 | 36.110 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 77.23 | 279 | 0.276 | | |
| | รวม | 107.02 | 282 | | | |

P* ≤ .05

จากตาราง 23 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามอายุ

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อายุ | \bar{X} | อายุ | | | |
|------------------------------|-----------|----------------|----------|----------|---------------|
| | | น้อยกว่า 30 ปี | 30-40 ปี | 41-50 ปี | มากกว่า 50 ปี |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | |
| 1.1 การแนะแนว | | 3.45 | 3.67 | 3.87 | 4.10 |
| การศึกษา | | | | | |
| น้อยกว่า 30 ปี | 3.45 | - | 0.21 | 0.41* | 0.64* |
| 30-40 ปี | 3.67 | - | - | 0.19 | 0.43* |
| 41-50 ปี | 3.87 | - | - | - | 0.23 |
| มากกว่า 50 ปี | 4.10 | - | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 2.89 | 3.27 | 3.77 | 3.81 |
| น้อยกว่า 30 ปี | 2.89 | - | 0.37* | 0.88* | 0.92* |
| 30-40 ปี | 3.27 | - | - | 0.50* | 0.54* |
| 41-50 ปี | 3.77 | - | - | - | 0.04 |
| มากกว่า 50 ปี | 3.81 | - | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต | | | | | |
| และสังคม | | 3.27 | 3.34 | 4.00 | 4.06 |
| น้อยกว่า 30 ปี | 3.27 | - | 0.06 | 0.73* | 0.78* |
| 30-40 ปี | 3.34 | - | - | 0.66* | 0.71* |
| 41-50 ปี | 4.00 | - | - | - | 0.73* |
| มากกว่า 50 ปี | 4.06 | - | - | - | - |

ตาราง 24 (ต่อ)

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อายุ | \bar{X} | อายุ | | | |
|------------------------------|-----------|----------------|------------|------------|---------------|
| | | น้อยกว่า 30 ปี | 30 - 40 ปี | 41 - 50 ปี | มากกว่า 50 ปี |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนา | | | | | |
| ความถนัด และความสนใจ | | 3.76 | 3.75 | 4.31 | 4.81 |
| น้อยกว่า 30 ปี | 3.76 | - | 0.01 | 0.54* | 0.42* |
| 30 - 40 ปี | 3.75 | - | - | 0.55* | 0.43* |
| 41 - 50 ปี | 4.31 | - | - | - | 0.12 |
| มากกว่า 50 ปี | 4.18 | - | - | - | - |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | | | | |
| น้อยกว่า 30 ปี | 3.63 | - | 0.27* | 0.72* | 0.93* |
| 30 - 40 ปี | 3.91 | - | - | 0.44* | 0.65* |
| 41 - 50 ปี | 4.35 | - | - | - | 0.21 |
| มากกว่า 50 ปี | 4.56 | - | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 41 - 50 ปี กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 50 ปี และกลุ่มที่มีอายุ 30 - 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีอายุ 30 - 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 30 - 40 ปีมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีอายุ 30 - 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีอายุ 41 - 50 ปี

กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามอายุ

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|---------|-----|--------|--------|--------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 33.53 | 3 | 11.177 | 17.076 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 182.61 | 279 | 0.655 | | |
| | รวม | 216.15 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 41.34 | 3 | 13.782 | 19.941 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 192.82 | 279 | 0.691 | | |
| | รวม | 234.16 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 7.95 | 3 | 2.649 | 7.035 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 105.06 | 279 | 0.377 | | |
| | รวม | 113.010 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 16.58 | 3 | 5.528 | 16.657 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 92.59 | 279 | 0.332 | | |
| | รวม | 109.17 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 8.72 | 3 | 2.908 | 5.271 | .001* |
| | ภายในกลุ่ม | 153.91 | 279 | 0.552 | | |
| | รวม | 162.63 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 21.62 | 3 | 7.209 | 13.196 | .0002* |
| | ภายในกลุ่ม | 145.40 | 279 | 0.521 | | |
| | รวม | 167.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามอายุ

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | อายุ | \bar{X} | อายุ | | | |
|----------------------|------|-----------|----------------|----------|----------|---------------|
| | | | น้อยกว่า 30 ปี | 30-40 ปี | 41-50 ปี | มากกว่า 50 ปี |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนว | | | 2.90 | 2.99 | 2.25 | 2.27 |
| การศึกษา | | | | | | |
| น้อยกว่า 30 ปี | 2.90 | - | 0.08 | 0.65* | 0.63* | |
| 30-40 ปี | 2.99 | - | - | 0.73* | 0.72* | |
| 41-50 ปี | 2.25 | - | - | - | 0.01 | |
| มากกว่า 50 ปี | 2.27 | - | - | - | - | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | | 3.10 | 2.93 | 2.32 | 2.21 |
| น้อยกว่า 30 ปี | 3.10 | - | 0.16 | 0.78* | 0.89* | |
| 30-40 ปี | 2.93 | - | - | 0.61* | 0.72* | |
| 41-50 ปี | 2.32 | - | - | - | 0.10 | |
| มากกว่า 50 ปี | 2.21 | - | - | - | - | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต | | | | | | |
| และสังคม | | | 2.99 | 2.87 | 2.52 | 2.65 |
| น้อยกว่า 30 ปี | 2.99 | - | 0.11 | 0.46* | 0.33* | |
| 30-40 ปี | 2.87 | - | - | 0.35* | 0.22 | |
| 41-50 ปี | 2.52 | - | - | - | 0.12 | |
| มากกว่า 50 ปี | 2.65 | - | - | - | - | |

ตาราง 26 (ต่อ)

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | อายุ | \bar{X} | อายุ | | | |
|----------------------|----------------|-----------|----------------|----------|----------|---------------|
| | | | น้อยกว่า 30 ปี | 30-40 ปี | 41-50 ปี | มากกว่า 50 ปี |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนา | | | | | | |
| ความถนัด | | | | | | |
| และความสนใจ | | | | | | |
| | | 2.91 | 2.78 | 2.33 | 2.38 | |
| | น้อยกว่า 30 ปี | 2.91 | - | 0.13 | 0.57* | |
| | 30-40 ปี | 2.78 | - | 0.44* | 0.40 | |
| | 41-50 ปี | 2.33 | - | - | 0.04 | |
| | มากกว่า 50 ปี | 2.38 | - | - | - | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | | | | | |
| | | 2.92 | 2.54 | 2.77 | 2.50 | |
| | น้อยกว่า 30 ปี | 2.92 | - | 0.38* | 0.42* | |
| | 30-40 ปี | 2.54 | - | 0.23 | 0.04 | |
| | 41-50 ปี | 2.77 | - | - | 0.27 | |
| | มากกว่า 50 ปี | 2.50 | - | - | - | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 26 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีอายุ 30 - 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา และกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีอายุ 30 - 40 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 41 - 50 ปี และกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ



กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคมและกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.78 | 2 | 0.388 | 1.327 | .267 |
| | ภายในกลุ่ม | 81.90 | 280 | 0.293 | | |
| | รวม | 82.68 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 6.26 | 2 | 3.131 | 7.591 | .001* |
| | ภายในกลุ่ม | 115.48 | 280 | 0.412 | | |
| | รวม | 121.74 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 1.16 | 2 | 0.582 | 1.580 | .208 |
| | ภายในกลุ่ม | 103.14 | 280 | 0.368 | | |
| | รวม | 104.30 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 1.03 | 2 | 0.513 | 1.423 | .243 |
| | ภายในกลุ่ม | 101.00 | 280 | 0.361 | | |
| | รวม | 102.03 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 4.01 | 2 | 2.005 | 4.664 | .010* |
| | ภายในกลุ่ม | 120.39 | 280 | 0.430 | | |
| | รวม | 124.40 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 2.65 | 2 | 1.324 | 3.317 | .146 |
| | ภายในกลุ่ม | 104.38 | 280 | 0.373 | | |
| | รวม | 107.03 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม และกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีสภาพการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 28

ตาราง 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับความสนใจ | \bar{X} | ระดับความสนใจ | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|---------|-------|
| | | น้อย | ปานกลาง | มาก |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | 3.83 | 3.20 | 3.50 |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | | | |
| น้อย | 3.83 | - | 0.63 | 0.32 |
| ปานกลาง | 3.20 | - | - | 0.30* |
| มาก | 3.50 | - | - | - |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | |
| 2.1 กิจกรรมลูกเสือ | | 3.63 | 3.95 | 4.18 |
| น้อย | 3.63 | - | 0.32 | 0.55 |
| ปานกลาง | 3.95 | - | - | 0.23* |
| มาก | 4.18 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปานกลาง กับมากมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|-------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 12.62 | 2 | 6.308 | 8.678 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 203.53 | 280 | 0.727 | | |
| | รวม | 216.15 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 13.27 | 2 | 6.635 | 8.411 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 220.89 | 280 | 0.789 | | |
| | รวม | 234.16 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 5.83 | 2 | 2.914 | 7.611 | .001* |
| | ภายในกลุ่ม | 107.18 | 280 | 0.383 | | |
| | รวม | 113.01 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 10.14 | 2 | 5.068 | 14.328 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 99.03 | 280 | 0.354 | | |
| | รวม | 109.17 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 3.15 | 2 | 1.573 | 2.762 | .065 |
| | ภายในกลุ่ม | 159.48 | 280 | 0.570 | | |
| | รวม | 162.63 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 9.00 | 2 | 4.500 | 8.358 | .013* |
| | ภายในกลุ่ม | 158.02 | 280 | 0.565 | | |
| | รวม | 167.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคมและ กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนกิจกรรม

ลูกเสือมีปัญหาการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 30

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับความสนใจ | \bar{X} | ระดับความสนใจ | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|---------|-------|
| | | น้อย | ปานกลาง | มาก |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 4.00 | 2.87 | 2.53 |
| น้อย | 4.00 | - | 1.13 | 1.47* |
| ปานกลาง | 2.87 | - | - | 0.34* |
| มาก | 2.53 | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 4.00 | 2.90 | 2.54 |
| น้อย | 4.00 | - | 1.09 | 1.45* |
| ปานกลาง | 2.90 | - | - | 0.36* |
| มาก | 2.54 | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | | 3.58 | 2.95 | 2.70 |
| น้อย | 3.58 | - | 0.63 | 0.88* |
| ปานกลาง | 2.95 | - | - | 0.25* |
| มาก | 2.70 | - | - | - |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | 3.59 | 2.86 | 2.51 |
| น้อย | 3.59 | - | 0.73 | 1.07* |
| ปานกลาง | 2.86 | - | - | 0.34* |
| มาก | 2.51 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 30 พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับน้อยกับระดับมาก และกลุ่มที่มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปานกลาง กับระดับมากมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|-------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 15.32 | 3 | 5.108 | 21.157 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 67.35 | 279 | 0.241 | | |
| | รวม | 82.68 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 22.33 | 3 | 7.445 | 20.895 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 99.40 | 279 | 0.356 | | |
| | รวม | 121.74 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 15.35 | 3 | 5.118 | 16.053 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 88.95 | 279 | 0.319 | | |
| | รวม | 104.30 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 10.12 | 3 | 3.375 | 10.244 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 91.90 | 279 | 0.329 | | |
| | รวม | 102.03 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 25.54 | 3 | 8.514 | 24.029 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 98.85 | 279 | 0.354 | | |
| | รวม | 124.39 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 17.73 | 3 | 5.912 | 18.475 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 89.29 | 279 | 0.318 | | |
| | รวม | 107.02 | 282 | | | |

P* ≤ .05

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มตัวอย่างรายคู่

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้ | \bar{X} | การเสริมสร้างความรู้ | | | |
|--|-----------|----------------------|--------|---------|--------|
| | | ศึกษา เอกสาร | สัมมนา | ประชุมฯ | อื่น ๆ |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 3.58 | 3.99 | 4.17 | 4.37 |
| ศึกษา เอกสาร | 3.58 | - | 0.41* | 0.59* | 0.78* |
| สัมมนา อบรม | 3.99 | - | - | 0.18 | 0.37 |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 4.17 | - | - | - | 0.19 |
| อื่น ๆ | 4.37 | - | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 3.19 | 3.77 | 3.75 | 3.20 |
| ศึกษา เอกสาร | 3.19 | - | 0.57* | 0.56* | 0.01 |
| สัมมนา อบรม | 3.77 | - | - | 0.01 | 0.56 |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 3.75 | - | - | - | 0.55 |
| อื่น ๆ | 3.20 | - | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต และสังคม | | 3.44 | 3.92 | 3.81 | 4.07 |
| ศึกษา เอกสาร | 3.44 | - | 0.47* | 0.36 | 0.62 |
| สัมมนา อบรม | 3.92 | - | - | 0.10 | 0.14 |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 3.81 | - | - | - | 0.25 |
| อื่น ๆ | 4.07 | - | - | - | - |

ตาราง 32 (ต่อ)

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้ | \bar{X} | การเสริมสร้างความรู้ | | | |
|--|-----------|----------------------|--------|---------|--------|
| | | ศึกษา เอกสาร | สัมมนา | ประชุมฯ | อื่น ๆ |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัด | | | | | |
| และความสนใจ | | 3.85 | 4.06 | 4.15 | 5.00 |
| ศึกษา เอกสาร | 3.85 | - | 0.21* | 0.29 | 1.15* |
| สัมมนา อบรม | 4.06 | - | - | 0.08 | 0.93* |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 4.15 | - | - | - | 0.85* |
| อื่น ๆ | 5.00 | - | - | - | - |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | | | | |
| ศึกษา เอกสาร | 3.86 | - | 0.53* | 0.68* | 1.10* |
| สัมมนา อบรม | 4.39 | - | - | 0.15 | 0.56 |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 4.55 | - | - | - | 0.41 |
| อื่น ๆ | 4.96 | - | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยการศึกษา เอกสาร กับสัมมนาอบรมมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยการศึกษา เอกสาร กับประชุมเชิงปฏิบัติการมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยการศึกษา เอกสาร กับศึกษาด้วยวิธีอื่น ๆ มีความมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจและกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยการสัมมนา อบรม กับศึกษาด้วยวิธีอื่น ๆ และกลุ่มที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ กับศึกษาด้วยวิธีอื่น ๆ มีความมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|--------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 34.97 | 3 | 11.657 | 17.950 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 181.18 | 279 | 0.649 | | |
| | รวม | 216.15 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 42.30 | 3 | 14.101 | 20.505 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 191.86 | 279 | 0.688 | | |
| | รวม | 234.16 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 13.28 | 3 | 4.426 | 12.383 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 99.73 | 279 | 0.357 | | |
| | รวม | 113.01 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 26.63 | 3 | 8.878 | 30.009 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 82.54 | 279 | 0.296 | | |
| | รวม | 109.17 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 3.34 | 3 | 1.114 | 1.951 | .122 |
| | ภายในกลุ่ม | 159.29 | 279 | 0.571 | | |
| | รวม | 162.63 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 24.10 | 3 | 8.035 | 16.560 | .024* |
| | ภายในกลุ่ม | 142.92 | 279 | 0.512 | | |
| | รวม | 167.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 33 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติ

จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 34

ตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มตัวอย่างรายคู่

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้ | \bar{X} | การเสริมสร้างความรู้ | | | |
|--|-----------|----------------------|--------|--------|--------|
| | | ศึกษา เอกสาร | สัมมนา | ประชุม | อื่น ๆ |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 2.92 | 2.22 | 2.19 | 3.20 |
| ศึกษา เอกสาร | 2.92 | - | 0.70* | 0.73* | 0.27 |
| สัมมนา อบรม | 2.22 | - | - | 0.03 | 0.97* |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 2.19 | - | - | - | 1.01 |
| อื่น ๆ | 3.20 | - | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 2.99 | 2.18 | 2.31 | 2.50 |
| ศึกษา เอกสาร | 2.99 | - | 0.81* | 0.68* | 0.49 |
| สัมมนา อบรม | 2.18 | - | - | 0.13 | 0.31 |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 2.31 | - | - | - | 0.18 |
| อื่น ๆ | 2.50 | - | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิต และสังคม | | 2.91 | 2.59 | 2.30 | 3.50 |
| ศึกษา เอกสาร | 2.91 | - | 0.32* | 0.61* | 0.59 |
| สัมมนา อบรม | 2.59 | - | - | 0.29 | 0.91* |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 2.30 | - | - | - | 1.20* |
| อื่น ๆ | 3.50 | - | - | - | - |

ตาราง 34 (ต่อ)

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้ | \bar{X} | การเสริมสร้างความรู้ | | | |
|--|-----------|----------------------|--------|---------|--------|
| | | ศึกษา เอกสาร | สัมมนา | ประชุมฯ | อื่น ๆ |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัด และความสนใจ | | 2.86 | 2.25 | 2.27 | 3.21 |
| ศึกษา เอกสาร | 2.86 | - | 0.61* | 0.59* | 0.34 |
| สัมมนา อบรม | 2.25 | - | - | 0.02 | 0.95* |
| ประชุมเชิงปฏิบัติการ | 2.27 | - | - | - | 0.93* |
| อื่น ๆ | 3.21 | - | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 34 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยการศึกษา เอกสาร กับสัมมนาอบรม และการศึกษา เอกสาร กับประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การจัดกิจกรรมแนะแนวชีวิตและสังคมและกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยการสัมมนา อบรมกับศึกษาด้วยวิธีอื่น ๆ มีความมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวชีวิตและสังคมและกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีการเสริมสร้างความรู้ด้วยประชุมเชิงปฏิบัติการกับศึกษาด้วยวิธีอื่น ๆ มีความมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวชีวิตและสังคม และกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|--------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 24.94 | 2 | 12.473 | 60.492 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 57.74 | 280 | 0.206 | | |
| | รวม | 82.68 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 30.78 | 2 | 15.390 | 47.373 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 90.96 | 280 | 0.325 | | |
| | รวม | 121.74 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 17.13 | 2 | 8.566 | 27.515 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 87.17 | 280 | 0.311 | | |
| | รวม | 104.30 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 11.10 | 2 | 5.550 | 17.091 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 90.93 | 280 | 0.325 | | |
| | รวม | 102.03 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 13.33 | 2 | 6.666 | 16.806 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 111.06 | 280 | 0.397 | | |
| | รวม | 124.39 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 19.45 | 2 | 9.729 | 33.855 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 87.57 | 280 | 0.312 | | |
| | รวม | 107.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 35 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญ

ทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 36

ตาราง 36 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีจำแนกตามสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับความสนใจ | \bar{X} | ระดับความสนใจ | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|---------|-------|
| | | น้อย | ปานกลาง | มาก |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 3.15 | 3.89 | 3.99 |
| น้อย | 3.15 | - | 0.74* | 0.84* |
| ปานกลาง | 3.89 | - | - | 0.09 |
| มาก | 3.99 | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 2.84 | 3.44 | 3.96 |
| น้อย | 2.84 | - | 0.60* | 1.12* |
| ปานกลาง | 3.44 | - | - | 0.52* |
| มาก | 3.96 | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | | 3.24 | 3.63 | 4.08 |
| น้อย | 3.24 | - | 0.39* | 0.84* |
| ปานกลาง | 3.63 | - | - | 0.45* |
| มาก | 4.08 | - | - | - |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | 3.61 | 3.97 | 4.28 |
| น้อย | 3.61 | - | 0.36* | 0.67* |
| ปานกลาง | 3.97 | - | - | 0.31* |
| มาก | 4.28 | - | - | - |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | 3.69 | 4.13 | 4.42 |
| น้อย | 3.69 | - | 0.43* | 0.72* |
| ปานกลาง | 4.13 | - | - | 0.28* |
| มาก | 4.42 | - | - | - |

P* ≤ .05

จากตาราง 36 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อย กับปานกลาง และโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อย กับมากมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปานกลาง กับมากมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|--------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 16.25 | 2 | 8.127 | 11.383 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 199.89 | 280 | 0.714 | | |
| | รวม | 216.14 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 29.62 | 2 | 14.810 | 20.274 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 204.54 | 280 | 0.731 | | |
| | รวม | 234.16 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 1.58 | 2 | 0.790 | 1.985 | .139* |
| | ภายในกลุ่ม | 111.43 | 280 | 0.398 | | |
| | รวม | 113.01 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 4.48 | 2 | 2.242 | 5.997 | .003* |
| | ภายในกลุ่ม | 104.69 | 280 | 0.374 | | |
| | รวม | 109.17 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 4.95 | 2 | 2.477 | 4.398 | .013* |
| | ภายในกลุ่ม | 157.68 | 280 | 0.563 | | |
| | รวม | 162.63 | 282 | | | |

ตาราง 37 (ต่อ)

| กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|--------------------------|----------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 11.38 | 2 | 5.689 | 8.807 | .031* |
| | ภายในกลุ่ม | 155.64 | 280 | 0.556 | | |
| | รวม | 167.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 37 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 38

ตาราง 38 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีจำแนกตามสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับความสนใจ | \bar{X} | ระดับความสนใจ | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|---------|-------|
| | | น้อย | ปานกลาง | มาก |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 3.06 | 2.63 | 2.24 |
| น้อย | 3.06 | - | 0.42* | 0.81* |
| ปานกลาง | 2.63 | - | - | 0.38* |
| มาก | 2.24 | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | | | |
| น้อย | 3.27 | - | 0.65* | 1.07* |
| ปานกลาง | 2.62 | - | - | 0.42* |
| มาก | 2.19 | - | - | - |

ตาราง 38 (ต่อ)

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับความสนใจ | \bar{X} | ระดับความสนใจ | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|---------|-------|
| | | น้อย | ปานกลาง | มาก |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | 2.81 | 2.64 | 2.38 |
| น้อย | 2.81 | - | 0.17 | 0.42* |
| ปานกลาง | 2.64 | - | - | 0.25* |
| มาก | 2.38 | - | - | - |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | 2.92 | 2.65 | 2.58 |
| น้อย | 2.92 | - | 0.34* | 0.27 |
| ปานกลาง | 2.65 | - | - | 0.07 |
| มาก | 2.58 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 38 พบว่ากลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อย กับปานกลางมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อย กับมาก และโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปานกลาง กับมากมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|--------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 18.35 | 3 | 6.119 | 26.542 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 64.33 | 279 | 0.231 | | |
| | รวม | 82.68 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 31.32 | 3 | 10.442 | 32.221 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 90.42 | 279 | 0.324 | | |
| | รวม | 121.74 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 31.41 | 3 | 10.472 | 40.084 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 72.89 | 279 | 0.261 | | |
| | รวม | 104.30 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 12.07 | 3 | 4.021 | 12.470 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 89.96 | 279 | 0.322 | | |
| | รวม | 102.03 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 30.91 | 3 | 10.304 | 30.749 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 93.48 | 279 | 0.335 | | |
| | รวม | 124.39 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 24.81 | 3 | 8.271 | 28.413 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 82.21 | 279 | 0.294 | | |
| | รวม | 107.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 39 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 40

ตาราง 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสบการณ์การทำงาน | \bar{X} | ประสบการณ์การทำงาน | | | |
|--|-----------|--------------------|---------|----------|-------------|
| | | ต่ำกว่า 5 ปี | 5-10 ปี | 11-15 ปี | 15 ปีขึ้นไป |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 3.35 | 3.78 | 3.91 | 3.98 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 3.35 | - | 0.42* | 0.55* | 0.63* |
| 5-10 ปี | 3.78 | - | - | 0.13 | 0.20 |
| 11-15 ปี | 3.91 | - | - | - | 0.07 |
| 15 ปีขึ้นไป | 3.98 | - | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 2.98 | 3.15 | 3.60 | 3.75 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 2.98 | - | 0.16 | 0.61* | 0.76* |
| 5-10 ปี | 3.15 | - | - | 0.44* | 0.60* |
| 11-15 ปี | 3.60 | - | - | - | 0.15 |
| 15 ปีขึ้นไป | 3.75 | - | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | | 3.21 | 3.41 | 3.68 | 4.01 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 3.21 | - | 0.19 | 0.46* | 0.79* |
| 5-10 ปี | 3.41 | - | - | 0.27 | 0.60* |
| 11-15 ปี | 3.68 | - | - | - | 0.33* |
| 15 ปีขึ้นไป | 4.01 | - | - | - | - |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | | | | |
| | | 3.83 | 3.65 | 4.03 | 4.17 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 3.83 | - | 0.18 | 0.20 | 0.34* |
| 5-10 ปี | 3.65 | - | - | 0.38* | 0.52* |
| 11-15 ปี | 4.03 | - | - | - | 0.13 |
| 15 ปีขึ้นไป | 4.17 | - | - | - | - |



ตาราง 40 (ต่อ)

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสบการณ์การทำงาน | \bar{X} | ประสบการณ์การทำงาน | | | |
|--|-----------|--------------------|-----------|------------|-------------|
| | | ต่ำกว่า 5 ปี | 5 - 10 ปี | 11 - 15 ปี | 15 ปีขึ้นไป |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | 3.73 | 3.79 | 4.17 | 4.47 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 3.73 | - | 0.06 | 0.43* | 0.74* |
| 5 - 10 ปี | 3.79 | - | - | 0.37* | 0.68* |
| 11 - 15 ปี | 4.17 | - | - | - | 0.30* |
| 15 ปีขึ้นไป | 4.47 | - | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 40 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 5 - 10 ปีมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 11 - 15 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี กับ 11 - 15 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจและกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจและกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้าน กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|-------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 52.81 | 3 | 17.60 | 30.07 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 163.34 | 279 | 0.58 | | |
| | รวม | 216.15 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 63.18 | 3 | 21.06 | 34.36 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 170.99 | 279 | 0.61 | | |
| | รวม | 234.17 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 16.44 | 3 | 5.48 | 15.83 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 96.57 | 279 | 0.35 | | |
| | รวม | 113.01 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 19.28 | 3 | 6.43 | 19.93 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 89.89 | 279 | 0.32 | | |
| | รวม | 109.17 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 4.29 | 3 | 1.43 | 2.52 | .058 |
| | ภายในกลุ่ม | 158.34 | 279 | 0.57 | | |
| | รวม | 162.63 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 32.40 | 3 | 10.4 | 20.542 | .012* |
| | ภายในกลุ่ม | 135.83 | 279 | 0.486 | | |
| | รวม | 167.03 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผล การทดสอบแสดงดังตาราง 42

ตาราง 42 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสบการณ์การทำงาน | \bar{X} | ประสบการณ์การทำงาน | | | |
|--|-----------|--------------------|-----------|------------|-------------|
| | | ต่ำกว่า 5 ปี | 5 - 10 ปี | 11 - 15 ปี | 15 ปีขึ้นไป |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 2.86 | 3.22 | 2.83 | 2.13 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 2.86 | - | 0.36 | 0.03 | 0.72* |
| 5 - 10 ปี | 3.22 | - | - | 0.39 | 1.09* |
| 11 - 15 ปี | 2.83 | - | - | - | 0.69* |
| 15 ปีขึ้นไป | 2.13 | - | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 3.21 | 2.92 | 2.89 | 2.09 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 3.21 | - | 0.28 | 0.32 | 1.11* |
| 5 - 10 ปี | 2.92 | - | - | 0.04 | 0.83* |
| 11 - 15 ปี | 2.89 | - | - | - | 0.79* |
| 15 ปีขึ้นไป | 2.09 | - | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | | 2.92 | 2.96 | 3.07 | 2.48 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 2.92 | - | 0.03 | 0.14 | 0.43* |
| 5 - 10 ปี | 2.96 | - | - | 0.11 | 0.47* |
| 11 - 15 ปี | 3.07 | - | - | - | 0.58* |
| 15 ปีขึ้นไป | 2.48 | - | - | - | - |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | | | | |
| | | 2.84 | 2.89 | 2.74 | 2.31 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 2.84 | - | 0.05 | 0.10 | 0.53* |
| 5 - 10 ปี | 2.89 | - | - | 0.15 | 0.58* |
| 11 - 15 ปี | 2.74 | - | - | - | 0.43* |
| 15 ปีขึ้นไป | 2.31 | - | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 42 พบว่ากลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 11 - 15 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม และกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี กับ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคมและกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|--------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 12.89 | 2 | 6.448 | 25.872 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 67.79 | 280 | 0.249 | | |
| | รวม | 82.68 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 24.82 | 2 | 12.408 | 35.843 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 96.92 | 280 | 0.346 | | |
| | รวม | 121.74 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 12.74 | 2 | 6.373 | 19.484 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 91.56 | 280 | 0.327 | | |
| | รวม | 104.30 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 12.27 | 2 | 6.135 | 19.139 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 89.76 | 280 | 0.321 | | |
| | รวม | 102.03 | 282 | | | |

ตาราง 43 (ต่อ)

| กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|--------------------------|----------------------|--------|-----|--------|--------|-------|
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 42.95 | 2 | 21.479 | 73.844 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 81.44 | 280 | 0.291 | | |
| | รวม | 124.39 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 21.13 | 2 | 10.569 | 34.836 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 85.89 | 280 | 0.307 | | |
| | รวม | 107.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 43 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 44

ตาราง 44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขนาดสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดสถานศึกษา | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|------|-------|
| | | เล็ก | กลาง | ใหญ่ |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 3.94 | 3.89 | 3.44 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 3.94 | - | 0.04 | 0.49* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 3.89 | - | - | 0.45* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 3.44 | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 3.63 | 3.58 | 2.90 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 3.63 | - | 0.04 | 0.68* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 3.58 | - | - | 0.63* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 2.90 | - | - | - |

ตาราง 44 (ต่อ)

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขนาดสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดสถานศึกษา | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|-------|-------|
| | | เล็ก | กลาง | ใหญ่ |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | | 3.74 | 3.78 | 3.30 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 3.74 | - | 0.04 | 0.43* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 3.78 | - | - | 0.48* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 3.30 | - | - | - |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | 4.23 | 3.99 | 3.67 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 4.23 | - | 0.24* | 0.56* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 3.99 | - | - | 0.32* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 3.67 | - | - | - |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | 4.59 | 4.19 | 3.54 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 4.59 | - | 0.39* | 1.05* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 4.19 | - | - | 0.65* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 3.54 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 44 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นขนาดสถานศึกษาเล็ก กับใหญ่และกลุ่มที่เป็นขนาดสถานศึกษากลาง กับใหญ่มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่เป็นขนาดสถานศึกษากลาง กับใหญ่มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----|-------|--------|-------|
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 11.70 | 2 | 5.849 | 8.011 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 204.44 | 280 | 0.730 | | |
| | รวม | 216.14 | 282 | | | |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | ระหว่างกลุ่ม | 19.35 | 2 | 9.675 | 12.611 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 214.81 | 280 | 0.767 | | |
| | รวม | 234.16 | 282 | | | |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 6.83 | 2 | 3.417 | 9.012 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 106.18 | 280 | 0.379 | | |
| | รวม | 113.01 | 282 | | | |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | ระหว่างกลุ่ม | 17.20 | 2 | 8.599 | 26.180 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 91.97 | 280 | 0.328 | | |
| | รวม | 109.17 | 282 | | | |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | ระหว่างกลุ่ม | 23.95 | 2 | 11.98 | 24.18 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 138.68 | 280 | 0.49 | | |
| | รวม | 162.63 | 282 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 15.81 | 2 | 7.90 | 16.00 | .000* |
| | ภายในกลุ่ม | 151.22 | 280 | 0.54 | | |
| | รวม | 167.02 | 282 | | | |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 45 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผล การทดสอบแสดงดังตาราง 46

ตาราง 46 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขนาดสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดสถานศึกษา | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|-------|-------|
| | | เล็ก | กลาง | ใหญ่ |
| 1. กิจกรรมแนะแนว | | | | |
| 1.1 การแนะแนวการศึกษา | | 2.49 | 2.53 | 2.96 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 2.49 | - | 0.04 | 0.47* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 2.53 | - | - | 0.43* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 2.96 | - | - | - |
| 1.2 การแนะแนวอาชีพ | | 2.46 | 2.53 | 3.08 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 2.46 | - | 0.07 | 0.62* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 2.53 | - | - | 0.55* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 3.08 | - | - | - |
| 1.3 การแนะแนวชีวิตและสังคม | | 2.53 | 2.80 | 2.96 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 2.53 | - | 0.27* | 0.43* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 2.80 | - | - | 0.15 |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 2.96 | - | - | - |
| 2. กิจกรรมนักเรียน | | | | |
| 2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ | | 2.31 | 2.58 | 2.98 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 2.31 | - | 0.27* | 0.67* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 2.58 | - | - | 0.40* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 2.98 | - | - | - |
| 2.2 กิจกรรมลูกเสือ | | 2.24 | 2.62 | 3.04 |
| ขนาดสถานศึกษาเล็ก | 2.24 | - | 0.38* | 0.80* |
| ขนาดสถานศึกษากลาง | 2.62 | - | - | 0.43* |
| ขนาดสถานศึกษาใหญ่ | 3.04 | - | - | - |

$P^* \leq .05$

จากตาราง 46 พบว่ากลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ขนาดสถานศึกษาเล็ก กับใหญ่ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นขนาดสถานศึกษากลาง กับใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัญหา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่เป็นขนาดสถานศึกษาเล็ก กับกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านกิจกรรมการแนะแนวชีวิตและสังคม กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ และกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

