

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศยุคโลกาภิวัตน์ คุณภาพของคนมีผลต่อความสำเร็จอย่างสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะ “เด็ก” มีความสำคัญที่สุด เพราะการสร้างคนให้มีคุณภาพต้องดำเนินการอย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่องในแต่ละช่วงวัย เนื่องจากคนเปลี่ยนแปลงเจริญเติบโตและเรียนตลอดเวลา เป็นไปตามลักษณะของการเรียนรู้ นั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่ปล่อยปละละเลยตามบุญตามกรรม หรือการเรียนรู้ที่มีการจัดประสบการณ์ไว้อย่างสมบูรณ์ดีเลิศก็ตาม จึงทำให้การศึกษาเป็นกระบวนการในการสร้างคน สร้างงาน สร้างชาติให้มั่นคงยั่งยืน โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเสมอภาค ใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการศาสนาดนธรรม และสร้างความรู้ให้คู่กับงาน (กรมวิชาการ, 2544ก, หน้า 2) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ยังกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุข (กรมวิชาการ, 2545ง, หน้า 2)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข พร้อมทั้งกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม สร้างเสริมศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากจะกล่าวถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบแล้วพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอน

ทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลก อาชีพและการมีงานทำ ส่วนกิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่าง ครบวงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพ็ญประโยชน์ (กรมวิชาการ, 2544ก, หน้า 6)

จากการศึกษาของ โกเมท สุตประเสริฐ (2546, บทคัดย่อ) พบว่าการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนยังมีปัญหาในเรื่องขาดวิทยากรท้องถิ่นที่จะให้ความรู้กับนักเรียน ขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินงาน ขาดตัวอย่าง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้ปกครอง ไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณี อินทรปัญญา (2548, หน้า 2) ที่พบว่าการดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ของรัฐในจังหวัดนนทบุรี เขต 1 และเขต 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2547 สองปี ที่ผ่านมาโรงเรียนต้องประสบปัญหาต่างๆ มากมาย เช่น ขาดการประเมินผลอย่างหลากหลาย ขาดงบประมาณ ขาดการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น จำเป็น อย่างมากที่ผู้บริหารโรงเรียนควรเตรียมการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้ การบริหารงานและการจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนให้พัฒนาดตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ ผนวกกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีมีความต้องการจะฟื้นฟูและพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น ดังปรากฏในสรุปผลการดำเนินงานนิเทศการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาจากปัญหาการบริหารงานของโรงเรียน โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คณะครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2, 2551, หน้า 4)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาและ ปรับปรุงให้เหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตน ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จัก บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข จึงเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ใน การป้องกัน แก้ไขปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและ

ความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนในสังคม ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องในงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี สามารถนำข้อมูลสารสนเทศนี้ไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 24 โรงเรียนรวม 965 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1, 2553, หน้า 1) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2, 2553, หน้า 1)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวรรีย์ ศิริโกศาภิรมย์, 2546 , หน้า 129-130) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 283 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) น้อยกว่า 30 ปี
- 2) 30 - 40 ปี
- 3) 41 - 50 ปี
- 4) มากกว่า 50 ปี

2.1.3 ตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.4 วุฒิการศึกษา

- 1) ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

2.1.5 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.6 ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) น้อย
- 2) ปานกลาง
- 3) มาก

2.1.7 การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) ศึกษา เอกสาร
- 2) สัมมนา อบรม
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 4) อื่น ๆ

2.1.8 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) น้อย
- 2) ปานกลาง
- 3) มาก

2.1.9 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 - 10 ปี
- 3) 11 - 15 ปี
- 4) มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

2.1.10 ขนาดสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน
- 2) สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,500 คน
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) คือสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.1.1 แนะนำทางการศึกษา

2.2.1.2 แนะนำอาชีพ

2.2.1.3 แนะนำชีวิตและสังคม

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน

2.2.2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ

2.2.2.2 กิจกรรมลูกเสือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึงโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการโรงเรียน หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน และหัวหน้างานกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างที่ได้รับ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสายงานปฏิบัติการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ และสังคม

กิจกรรมแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีซึ่งช่วยของงานกิจกรรมแนะแนวจะทำหน้าที่ใน 3 ด้านคือ 1) แนะนำการศึกษา 2) แนะนำอาชีพ 3) แนะนำชีวิตและสังคม

แนะแนวการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมความสามารถทางด้านการเรียนทุกด้านสำหรับป้องกัน แก้ไขและวางแผนการเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้เข้าช่วย เช่น 1) การประชุมพิเศษ 2) การจัดโฮมรูม 3) การจัดนิทรรศการการศึกษา 4) จัดกิจกรรมหรือโครงการหาทุนสนับสนุนการศึกษา 5) การจัดวิชาทางการแนะแนว 6) การจัดงานวันแนะแนว/วันวิชาการ 7) มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ข้อสนเทศทางการศึกษาต่อของนักเรียน 8) จัดทำสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อสนเทศเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียน ข้อกำหนดการเข้าเรียน เป็นต้น

แนะแนวอาชีพ หมายถึง การช่วยเหลือผู้เรียน ให้ทราบและเข้าใจโลกของอาชีพมากยิ่งขึ้น และสำรวจตนเองว่าเหมาะสมกับอาชีพแบบใด โดยยึดหลักว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน และทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการเลือกอาชีพ ดังนั้นต้องจัดการแนะแนวให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งเนื้อหาในการจัดในแต่ละระดับชั้นต้องแตกต่างกัน ที่สำคัญต้องคำนึงถึงวัยและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก ครูผู้ให้บริการแนะแนวด้านอาชีพจะต้องมีความรู้กว้างขวางด้านอาชีพ มีการบริการข้อมูลข่าวสารด้านแหล่งฝึกอาชีพ จัดนิทรรศการด้านอาชีพ มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพ และช่วยเหลือในเรื่องการทำงานส่งเสริมรายได้ รวมถึงมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วด้วย

แนะแนวชีวิตและสังคม หมายถึง การแนะแนวให้บุคคลรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น ในขณะเดียวกัน ยังช่วยให้พัฒนาและปรับตัวเพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นด้วย สามารถใช้กิจกรรมมาช่วยในการแนะแนวด้วยเช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยาย จัดกลุ่มทำกิจกรรมที่วิเคราะห์ตนเองในคาบ/ชั่วโมงโฮมรูม รวมกลุ่มทำกิจกรรมตามความสนใจในลักษณะชุมนุม จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบข้อมูลทางครอบครัว เป็นต้น

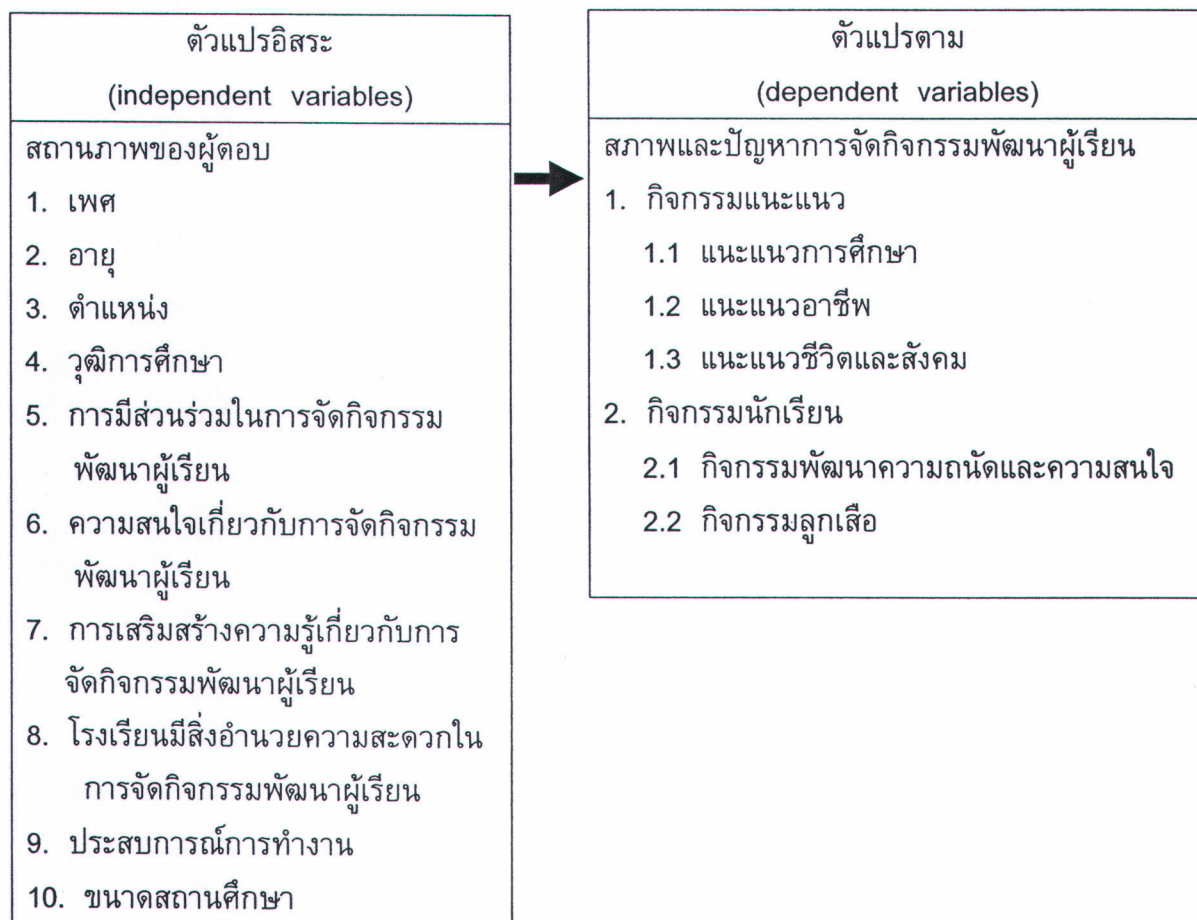
กิจกรรมนักเรียน หมายถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ 2) กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมพัฒนาความถนัดและความสนใจ หมายถึง กิจกรรมจัดตามหลักสูตรโดยที่ผู้เรียนตัดสินใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยทางโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ทำหน้าที่สำรวจ รวบรวม ความต้องการความสนใจของนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ให้ตรงตามกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสร้างเสริมจิตสำนึก กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านตามนโยบายของรัฐ เป็นต้น

กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นตามข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยแบ่งหลักสูตรการเรียนการสอนออกเป็น 4 ระดับ ระดับละ 3 ช่วงชั้นซึ่งเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนจะแตกต่างกันไป แต่ในการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ระดับ จะมีการเปิด และปิดประชุมกองทุกครั้ง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอนตลอดจนการควบคุมดูแล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี โดยศึกษาตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกรมวิชาการ (2546, หน้า 4) ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา